

新父母教程

二年级 的 孩子

总主编：张文质

本书主编：陈文芳



著名家庭教育专家**张文质**
携**34**位学者、名师倾力打造
国内第一套全学段、分年级家长教程

历时三年调研 从海量案例中精选最具共性的家教问题

190个专业案例剖析 **80**个原创亲子活动

还原孩子成长的细节 提供系统教育方案

苏州市**90**万家庭试用

 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.



新父母教程

二年级的孩子

总主编 张文质

本书主编 陈文芳



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (CIP) 数据

二年级的孩子 / 陈文芳主编. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016. 11

ISBN 978-7-5499-6185-6

I. ①二… II. ①陈… III. ①小学生—家庭教育
IV. ①G782

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 320650 号

书 名 二年级的孩子
作 者 陈文芳
责任编辑 雷利军 刘艳春
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京世纪鸿文制版技术有限公司
印 刷 三河市九州财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 11.5
字 数 165 千字
版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-6185-6
定 价 28.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

目 录

第一章 接纳和肯定，是对孩子最大的帮助 / 1

【案例分析】二年级的女儿，竟为这些事发脾气 / 2

【案例分析】小小年纪，为何如此好强 / 4

【案例分析】学校表现糟，回家还撒谎 / 7

【智慧分享】善解孩意 / 10

【现身说法】老师，请相信我女儿 / 12

【拓展阅读】父母怎样爱孩子 / 14

第二章 在亲子互动中发展孩子的社会能力 / 21

【案例分析】二年级的孩子，不如幼儿园的弟弟 / 22

【案例分析】女儿黏祖辈，是不是有问题 / 24

【智慧分享】安排专门时间倾听孩子 / 26

【现身说法】你猜我今天过得怎么样 / 29

【拓展阅读】父母的哪些话，对孩子的成长帮助大 / 32

 第三章 怎样引导孩子的兴趣 / 41

【案例分析】孩子兴趣太广泛，会不会把自己累坏了 / 42

【案例分析】除了学习，对什么都感兴趣的女生 / 44

【智慧分享】学会尊重孩子的兴趣与选择 / 46

【现身说法】看欧洲父母如何引导孩子们的兴趣爱好 / 48

【拓展阅读】让孩子爱上读书 / 51

 第四章 让孩子做心理强大、身体强壮的人 / 59

【案例分析】害怕运动的孩子 / 60

【案例分析】怎么引导孩子做家务 / 63

【智慧分享】让儿子做家长 / 65

【现身说法】我教儿子说“不” / 67

【拓展阅读】培养男孩子的刚性 / 72

 第五章 孩子缺乏专注力，原因在哪里 / 77

【案例分析】上课无法集中注意力的小布 / 77

【案例分析】大人盯着才做作业的芸芸 / 80

【智慧分享】如何培养孩子的专注力 / 82

【现身说法】从生活细节中找回孩子的专注力 / 84

【拓展阅读】用游戏让孩子养成做事专注的习惯 / 88

 第六章 洞察孩子情绪，做有益的父母 / 95

【案例分析】孩子爱抱怨、爱黏人，怎么办 / 96

【案例分析】如何面对情绪总失控的孩子 / 98

【案例分析】孩子爱咬指甲，要看心理医生吗 / 100

【智慧分享】耐心倾听胜于滔滔不绝 / 102

【现身说法】破译女儿的“心声密码” / 106

【拓展阅读】如何有效帮小学生提高睡眠质量 / 109

第七章 孩子学习有“问题”，父母不必太焦虑 / 113

【案例分析】孩子成绩“差”，父母好着急 / 114

【案例分析】小小年纪记性差 / 116

【案例分析】偏科的苗头怎么消除 / 118

【智慧分享】保持学习初衷的美好 / 120

【现身说法】摆平电视小孩 / 123

【拓展阅读】德国流行给孩子“听书” / 126

第八章 家庭问题引发孩子成长的“蝴蝶效应” / 133

【案例分析】儿子已形成懦弱的性格，我该怎么办 / 133

【案例分析】女儿经常带着情绪做作业 / 135

【案例分析】父母教育理念不同，孩子学习成绩下滑 / 138

【智慧分享】如何毁掉你的孩子 / 140

【现身说法】开学，致儿子 / 142

【拓展阅读】把睡眠还给孩子 / 144

第九章 孩子成长，“慢”些或许是好事 / 153

【案例分析】我家的“慢”孩子 / 153

【案例分析】急性子母亲，每天都很忙 / 156

二年级的孩子

【案例分析】每顿饭，都要和儿子“打一仗” / 159

【智慧分享】家庭教育注意事项 / 161

【现身说法】别把孩子当成“橡皮泥” / 163

【拓展阅读】7岁儿童认知世界的清单 / 165

附 录 / 173

第一章

接纳和肯定，是对孩子最大的帮助

← 温馨导读

孩子上一年级时，父母们常常会体验到坐过山车的心情：时而为孩子遇到的困难而忐忑焦虑，时而为孩子取得的点滴进步而感动欣喜。当父母的心情渐渐趋于平和时，孩子也在不知不觉间升入了二年级。

二年级的孩子对学校生活越来越熟悉，他们开始以小主人的身份谈论自己的学校。他们不断增强的自我意识和一些与之前完全不一样的独立行为容易让父母产生一种错觉，认为自己的孩子已经完全长大了。

实际上，二年级孩子的身心远远没有发展成熟，他们依旧会经常犯一年级的孩子常犯的错误。二年级的孩子常常有过高的自我期待，这种自我期待总是高于他自己的现有能力，因此会产生一系列问题，如果父母观察到这一点，请及时给予他肯定与鼓励，因为，孩子的这种对自己过高的自我期许背后，藏着一颗成长之路上即将发芽的种子。



案例分析→

都上二年级了，为什么孩子看起来更幼稚、更爱发脾气了？是不是我的孩子越长越倒退了？

二年级的女儿， 竟为这些事发脾气

我家女儿今年刚上二年级，让我纳闷的是，最近她的脾气变得越来越不好，动不动就跟我们发脾气。比如，周末的时候，她妈妈带她去公园打羽毛球，妈妈在她打得不好的时候说了一两次“臭球”，她就扔下球拍不打了。在家里玩跳棋时也是这样，不允许别人跟她开玩笑，也输不起，一输棋，就气鼓鼓地不理人，或者偷偷抹眼泪。

为什么她都上二年级了，反而比上一年级时还喜欢哭呢？

怎么感觉我家女儿不是越长越大，反而是越长越幼稚呢？

面对发脾气的孩子，父母经常会忘了一个常识：任何人都会发脾气，无论他是什么身份，有多大年龄。发脾气时的表现，无论大人或小孩，男人或女人，中国人或外国人，基本上都差不多。但发脾气背后的原因，却因个体的不同而千差万别。

一年级的孩子会因为不愿与父母分离、恐惧学校、



害怕被老师批评，而心生焦虑，进而在父母面前乱发脾气。

二年级的孩子已经比较习惯学校生活，也习惯了每天与父母的分离，他们也明白，只要不做错事情，老师是不会随便批评自己的，所以，上述问题已经不大会影响孩子的情绪了。

二年级孩子发脾气的原因通常比较特殊，因为它不是来自外部环境，而是来自孩子自身。

儿童心理学家经常会用下面三个短句来描绘这个年龄段孩子的特征：特别敏感，满心担忧，满心惧怕。孩子之所以表现出这些特征，是因为生命成长到这个阶段的时候，它自然就会出现这些特征。说起来，这现象真是没什么道理可讲，造物主就是这么安排的。

所以，并不是孩子越长越幼稚，而是这种表现，本身就是孩子走向成熟必经的一个阶段。

孩子没来由地发脾气，父母们总是束手无策，被孩子搅得心神不宁，也实在是很苦恼。与此同时，容易敏感、担忧害怕又是这个年龄段孩子的典型特征。也就是说，这个阶段的孩子，就是容易没来由地发脾气。

怎么办？

父母不妨换一个视角，不要一看到孩子表现出某个问题，就想去彻底解决它，其实，能让问题得到一定程度的缓解，也是不错的结果啊！既然孩子发脾气不可避免，那想办法让他少发一些脾气总是有可能的吧？

比如，案例中的妈妈既然知道说女儿“臭球”，她就会发脾气，在打球的时候就应当避免说这一类批评的话

孩子有时表现出一些问题，是因为生命成长到这个阶段，自然就会出现这些问题，它是没什么道理可讲的。但是，父母并非对此毫无办法。



我的孩子特别好强，事事都要争先，但能力又达不到处处超越别人的程度，反而因此犯下不少错误。这可怎么办？

案例分析 →

语；同理，父母在跟女儿相处的时候，也应当避免用讽刺、打击的方式跟她交流。既然父母知道孩子在这个阶段像刺猬一样，那就尽量不要去激怒他，刺猬在没有受到威胁（没有竖起可怕的刺）的情况下，不也是很可爱的吗？

对待处于成长中的孩子，每一个父母都需要有一种意识：无条件地接纳他，肯定他，保护他。

只有接纳孩子的所有行为，父母才可能真正地理解孩子的行为。

只有肯定孩子的某些表现，父母才能激活孩子向上成长的本能。

只有无条件地保护孩子的身体和心灵，父母才能为孩子创造出一个自由的、宽广的成长空间。

小小年纪，为何如此好强

我家儿子今年8岁，长得很可爱，活泼好动，做事情很有主见，有一副小男子汉的架势。

但他好面子，喜欢跟人攀比，有时显得过于要强，没有得到自己想要的东西，就在家发脾气。比如，在书法课上，别的同学两节课只能写150个字，他却要写超过200个字，每次都要为此挨老师的批评，因为他虽然



写得多，但写得差，字迹潦草，错误率非常高。

被老师批评之后，他回家就哭，吵闹。无论我们好言好语地跟他讲道理，还是严厉地批评他，甚至揍他，他最多只会消停一会儿，过后要么继续哭，要么拿别的东西发泄。

我现在特别担心，如果孩子一直朝这个方向发展，真不知道将来会变成什么样子。

我想让孩子知道，不管什么事情都要以平和的心态去对待，太要强的人，什么事都干不好。我也希望孩子能够明白，做事情没有必要追求速度，而要耐心地把事情做好，要追求质量。可跟他讲过那么多次道理，好像一点儿效果都没有。我现在真是一个头有两个那么大了！

二年级的孩子自我意识在不断增强，他们比一年级时更在意自己在学校的表现。除了特别敏感外，二年级孩子的内心还特别渴望得到他人的肯定。然而，他们的自我期待又往往高于自己现有的能力水平，所以会出现种种问题。

二年级的孩子就像“刺儿头”，跟谁都过不去。事实上，他不仅跟别人过不去，跟自己也同样过不去，“争强好胜”就是这个年龄段孩子的典型特征。

孩子的任何行为表现，都有他的理由，都是在传达某种信息。我们可以从四个角度来解读孩子的“争强好胜”。

首先，“争强好胜”有其生物学基础。每个人的诞生，都是在一个“争强好胜”的精子参与下实现的，千

孩子的任何行为都有它产生的原因。二年级的孩子有时像“刺儿头”，跟谁都过不去。其实，这是他跟自己过不去。这到底是怎么回事呢？



做父母的，有时候既喜欢夸大孩子的优点，也容易放大孩子的缺点，还动不动就将孩子现在的某一行为和“未来”关联起来。这样做，弊端很多。

千万万不够强壮、奔跑速度不够快的精子都被残忍地拦在卵子外面。人类正是靠“争强好胜”得以不断发展的，个体生命的成长也是如此。孩子的成长，其实是对自己已有能力的一次次超越，只有在他对自己现有的能力感到不满意的时候，才会表现出争强好胜的一面。换言之，争强好胜的孩子，就是渴望成长的孩子，就是渴望超越自己的孩子。

其次，孩子“争强好胜”，其实是在告诉父母和老师——“请肯定我吧”。二年级的孩子，非常渴望具体而又准确的肯定。比如，案例中这个男孩学书法时，老师可以具体表扬他写的某几个字，并告诉孩子，那几个字好在哪里，这样的肯定，就让孩子成长有了方向感。

第三，如果孩子缺少肯定与鼓励，他就会通过近乎捣乱的手段来博取关注。案例中的这个孩子，因为总是得不到老师的关注，于是他决定另辟蹊径，老师要求写150个字，他却要写到200个，他的这一行为其实是在提醒父母和老师——“请关注我吧”。父母不妨跟老师沟通一下，让老师在课堂上多关注一下他，有意识地给他一些鼓励与肯定，不用多久，孩子的“淘气”行为自然就会消失。

案例描述中说孩子“没有得到自己想要的东西，就在家发脾气”，看来，孩子以前想要什么就可以得到什么——这是孩子喜欢“争强好胜”的第四个原因。像这类因家庭溺爱形成的“争强好胜”性格，调整起来比前面几种情况都要困难。首先，父母必须做出改变，要改

变过去那种毫无原则地满足孩子的要求的方式，确立家庭内部的育儿原则。其次，父母要一如既往地关心他，理解他，切勿随意打骂孩子，要知道在教育方面，打骂孩子百害而无一利。最后，父母要努力发现孩子的优点，经常给孩子具体而又准确的鼓励与肯定。

做父母的，既容易夸大孩子的优点，也容易放大孩子的缺点，还动不动就把孩子现在的行为与他的“未来”联系起来。其实孩子成长的道路艰辛而漫长，父母耐心、平和的育儿心态，可能是最为有效，也最为有益的教育方法。

← 案例分析

学校表现糟，回家还撒谎

班主任上周跟我打电话，说我儿子最近表现很不好，上课总是讲话，老师已经找他谈过话了，希望父母协助学校再教育孩子。

孩子回家后，我跟他谈了这件事。他说，同桌总问他作业，他不得不讲话。

我说，那你也不能总在上课的时候跟他谈作业的事啊。儿子后来表示说，以后不会再在上课的时候跟同学讲题了。

儿子的态度很诚恳，我也相信了他。



孩子出现撒谎行为，父母不必诚惶诚恐，看成是天大的事。

上周五，我问他表现如何，他说：“表现得很好，上课没再讲话了。”

现在看来，他没有说实话。因为昨天我特意给老师打过电话，咨询了这件事。老师说：“没多大变化，还是那样，昨天放学时还特意把他留下来，批评了一顿。”

难怪他昨天放学回家比平时晚了二十分钟。我当时问他为什么那么晚才回来，他有气无力地回答说：“在写作业。”唉，孩子又撒谎，而且已经不是一次两次对我撒谎了。

我现在真是又伤心又失望，不知道到底要怎么教育他才好。他一年级的时候不是这样的呀！

上一年级时，孩子会因为分不清想象世界和现实世界而出现撒谎行为。到了二年级，随着孩子自我意识的增强，他的撒谎行为一般都有一定目的了。

如果去调查，我们就会发现，二年级之后，大部分孩子都有在学习方面撒谎的经历。比如，没有完成作业，欺骗老师说作业本弄丢了；作业写得太差，回家后不敢找家长签字，欺骗家长说今天没作业，第二天到学校后又欺骗老师说家长不在家，或者干脆模仿家长的字迹签名。孩子到了高年级，如果成绩不好，可能还会偷偷改成绩。

孩子的撒谎行为，本质上是他想要构建一个完美的自我形象——符合父母和老师期望的完美形象。也就是说，如果父母和老师经常暗示孩子说他们只喜欢那些学



学习成绩好的孩子，孩子就会在不知不觉中接受这种暗示。但并非所有的孩子都能考出好成绩，一旦孩子的学习能力达不到成人的要求，成人的批评、漠视就会给孩子带来极大压力，此时，孩子唯一的办法就是撒谎。换言之，有时候孩子的撒谎行为是成人逼出来的。

撒谎是不好，但如果它是受成人逼迫的无奈之举，那么，首先要做出改变的还是成人自己。比如，在学习方面，低年级孩子的核心任务并不在于学知识，而在于萌发、保持对学习的热情，对知识的好奇心，父母要尽可能降低孩子在知识掌握上的要求。在日常生活方面，父母尽量不要给孩子创造撒谎的机会，不要让孩子去做他还没有能力完成的事情，不对孩子提过高的要求。

父母切忌上升到道德层面来审视孩子的撒谎行为，孩子达不到父母的期待，本身已经很沮丧很难过了，如果此时父母还批评他，无疑是雪上加霜，对孩子的心灵是一种极大的伤害。

回到案例中来，这个孩子的主要问题其实不是撒谎，而是学习上的问题。关于孩子在学习方面的问题的分析和解决建议，我们会在第七章和第八章进行详细阐释。

有时候，孩子面对来自父母的压力，是无计可施的。孩子的撒谎行为，是对压力的一种暂时解决办法。面对这一问题，父母应负什么责任，该如何反思？



智慧分享→

解决孩子的问题，首先要考虑亲子间是不是出现了问题。针对孩子的问题，父母要做出哪些改变？

善解孩意

文/黄道毓（台湾师范大学教授）

一般说来，亲子关系出现问题，主要原因为二：一是父母不太了解孩子的发展，因此不合理的期望，就造成失望；二是亲子沟通不良，因此信息的传达不准确，造成彼此间误解。而这两个原因之间也颇有相关处，只是前者是内因，后者则外显。所以我们发现教育孩子有困难时，通常是沟通不良造成了困扰，而要改善，绝不是学一些技巧就可以应付的。

要了解子女的发展，需有正确丰富的知识，在判断教育子女的问题时才能明智，减少错误，才能有效地帮助子女，也才能建立合理的期望，使子女设立目标时有所依循，不致对自己要求过多或过少。除了书本，观察孩子，倾听孩子也是知识的重要来源。

许多父母为了多些时间陪孩子，很多社会活动都不敢参加，其实全靠自己的努力去教养孩子是吃力不讨好的，如果能尽量安排，就让孩子参加一些聚会活动，一方面让他们学习如何待人接物，另一方面也使亲子间有共同的话题。孩子在成长过程中，若想更好地一步步社会化，其中最重要的就是父母能发挥榜样作用。他希望知道父母对事物的看法，却不希望父母动不动就教训他。