

普通高等学校体育专业教材

体育教学技能训练

陆作生 主编

高等教育出版社

普通高等学校体育专业教材

体育教学技能训练

陆作生 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本教材以《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》的精神为依据，着眼于体育教学技能理论突破和实践创新，从解决体育教学技能训练中的实际问题出发，设计体育教学技能训练的基本理论、内容、形式和途径4个版块，对体育教师掌握、巩固与提升体育教学技能，促进学校体育教育的发展有着重要意义。全书共分为4篇18章，主要包括：体育教学技能训练分类与形成过程、体育教学技能训练过程和原则、体育教学技能训练模式、教学内容编制技能、活动组织技能训练、学习指导技能、微格教学、微课教学、模拟上课、体育教学观摩和体育教学技能大赛等。本书适用于体育教育专业本科学生及教师使用，也可作为中小学体育教师培训指导用书。

图书在版编目（CIP）数据

体育教学技能训练 / 陆作生主编. -- 北京：高等教育出版社，2016.10

ISBN 978-7-04-045759-9

I. ①体… II. ①陆… III. ①体育教学-教学法-高等学校-教材 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 146882 号

策划编辑 范 峰

责任编辑 廖倩雯

封面设计 姜 磊

版式设计 范晓红

插图绘制 杜晓丹

责任校对 李大鹏

责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印 刷 唐山市润丰印务有限公司

开 本 787 mm × 960 mm 1/16

印 张 18.75

字 数 310千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>

<http://www.hepmall.com>

<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016年10月第1版

印 次 2016年10月第1次印刷

定 价 27.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 45759-00

编委名单

陆作生	华南师范大学
刘建进	广州市商学院
吕红芳	华南师范大学
赵修涵	华南师范大学
杨闯建	华东交通大学
徐 丹	南昌大学
李如喜	肇庆学院
李 辰	肇庆学院
刘 芬	华南师范大学
颜永涛	深圳职业技术学院
王 伟	华南师范大学
程新年	揭阳职业技术学院
杜高山	华南师范大学
巩莲莲	广州市天河区盈彩美居小学
曲成森	广州市第八十六中学
曹城峰	广州市协和中学
杨 倩	广州市司法职业学校
徐继锋	广州市海珠区江海小学
滕占强	长春师范大学
曲 进	广州航海学院
李秀芹	山东省东营职业学院
黄后朝	广州市玉岩中学
曾 新	广州市增城区中新中学
郭耿阳	广州市第一一三中学
朱丹妮	广州市第五中学

前 言

随着教师专业化水平的日益提升,体育教学改革对体育教师的实践能力和创新精神的要求不断提高,反映体育教师核心能力素养的体育教学技能越来越受到各界的普遍重视。然而,教学技能的形成不是一蹴而就的,需要经过科学训练。如何掌握、巩固与提升体育教学技能,是当前体育教育工作者亟待解决的关键问题,也是学校体育领域普遍关注的热点问题。

自2011年教育部体育卫生与艺术教育司和中国教育科学研究院联合举办“第一届全国中小学体育教师教学技能大赛”以来,全国各省、自治区、直辖市纷纷响应,不同层次、不同类型的体育教学基本功比赛层出不穷,将体育教学技能重要地位提到一个新的历史高度。体育教学技能的重要性毋庸置疑,然而体育教学技能训练的研究成果却未成体系。本书以《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》的精神为依据,着眼于体育教学技能理论突破和实践创新,以解决体育教学技能训练中的实际问题为出发点,设计体育教学技能训练的基本理论、内容、形式和途径4个板块,基本涵盖了进行体育教学技能训练的关键环节。本书的主要特点以及创新之处有:

1. 构建体育教学技能理论体系。依据教育学、心理学、运动训练学等基础理论,将体育教学技能合理界定和分类,分析其形成规律,探究体育教学技能训练的过程和原则以及训练模式,拓宽体育教学的研究范围,构建体育教学技能的理论体系。

2. 注重理论与实践的有效结合。应用性是体育教学技能训练的价值要求,因此,本书分别在第二、三、四篇着重阐释了体育教学技能训练的内容、形式和途径。重视理论与实践相结合,吸收近年来有关教学技能训练的有效成果,突出了实训性、操作性和系统性,促进知识向能力、技能向技巧、技艺的转化和提升。

3. 解析个案实例。大量的实际案例是本书的主要特点之一,除了描述、分析、解释以外,还对案例进行了“疑难探析”和“对策提示”以引起共鸣。通过体育教学活动中有借鉴意义的典型事例,模拟真实场景,使读者或学习、或效仿、或批判、或反思。

4. 拓展学习资源。为了突破章节和篇幅的限制,向读者介绍更多的、

II 前言

值得学习和掌握的知识,利用大数据时代网络的便利功能,在各章均采用二维码链接的方式,最大可能共享和传递有关资源,使读者更全面、深刻的了解相关信息。

本书的编写成员由高校学校体育理论专家、学者、一线体育教师、青年博士等组成。主编华南师范大学陆作生,副主编广州协和中学曹成峰,肇庆学院李如喜、南昌大学徐丹。具体分工如下:第一章,陆作生、刘建进、吕红芳、赵修涵;第二章,杨闯建、徐丹、李如喜、李辰;第三章,徐丹、陆作生;第四章,刘芬、陆作生;第五章,徐丹、颜永涛;第六章,王伟、赵修涵;第七章,程新年;第八章,杜高山、陆作生;第九章,巩莲莲;第十章,曲成森;第十一章,曹城峰、杨倩;第十二章,徐继峰;第十三章,滕占强、巩莲莲;第十四章,曲进、李秀芹;第十五章,黄后朝;第十六章,曾新、赵修涵;第十七章,郭耿阳;第十八章,朱丹妮。

本书在编写过程中参考了大量国内外专家学者的相关研究成果与经典案例,并征求了多名专家学者和教学名师的意见,同时得到华南师范大学体育科学学院的大力支持,在此一并致谢。

由于时间和编者水平有限,书中不免存在疏漏和不当之处,恳请各位专家、同仁和读者批评指正。

编者

2016年5月

目 录

第一篇 体育教学技能训练基本理论

第一章 体育教学技能分类与形成过程	3
第一节 体育教学技能分类	3
第二节 体育教学技能的形成过程	15
第二章 体育教学技能训练的过程与原则	24
第一节 体育教学技能训练的过程	24
第二节 体育教学技能训练的基本原则	36
第三章 体育教学技能训练的模式	44
第一节 程序训练模式	44
第二节 探究训练模式	48
第三节 情境训练模式	51
第四节 展演训练模式	55

第二篇 体育教学技能训练内容

第四章 教学内容编制技能	63
第一节 教学内容编制技能概述	63
第二节 教学内容编制技能训练的过程与要求	75
第五章 活动组织技能训练	85
第一节 活动组织技能概述	85
第二节 活动组织技能训练的过程与要求	93
第六章 学习指导技能	102
第一节 学习指导技能概述	102
第二节 学习指导技能的训练过程与要求	107
第七章 保护与帮助技能训练	114
第一节 保护与帮助技能概述	114
第二节 保护与帮助技能训练过程与要求	120
第八章 负荷调控技能训练	125
第一节 负荷调控技能概述	125

II 目录

第二节 负荷调控技能训练的过程与要求·····	135
第三篇 体育教学技能训练形式	
第九章 微格教学·····	145
第一节 微格教学概述·····	145
第二节 微格教学过程与体育教学技能训练·····	149
第十章 微课教学·····	159
第一节 微课教学概述·····	159
第二节 微课教学过程与体育教学技能训练·····	162
第十一章 教案设计·····	169
第一节 教案设计概述·····	169
第二节 教案设计过程与体育教学技能训练·····	171
第十二章 模拟上课·····	191
第一节 模拟上课概述·····	191
第二节 模拟上课的实践·····	194
第十三章 说课·····	204
第一节 说课的概述·····	204
第二节 说课过程与体育教学技能训练·····	212
第四篇 体育教学技能训练途径	
第十四章 体育教学观摩·····	227
第一节 体育教学观摩概述·····	227
第二节 教学观摩过程与体育教学技能训练·····	230
第十五章 体育教学技能大赛·····	238
第一节 体育教学技能大赛的概述·····	238
第二节 教学技能大赛过程与体育教学技能训练·····	241
第十六章 示范评比课·····	250
第一节 示范评比课概述·····	250
第二节 示范评比课过程与体育教学技能训练·····	252
第十七章 集体备课·····	262
第一节 集体备课概述·····	262
第二节 集体备课过程与体育教学技能训练·····	269
第十八章 跟岗培训·····	279
第一节 跟岗培训概述·····	279
第二节 跟岗培训过程与体育教学技能训练·····	282



第一篇

体育教学技能训练基本理论

教育教学理论快速发展，然而在众多教育教学理论成果中教学技能理论的发展却非常滞后。本篇以体育教学技能概念及分类为逻辑起点，阐明了体育教学技能的形成过程，明确了体育教学技能形成阶段即感知、心智、行为三阶段。依据体育教学技能的内涵及形成过程的阶段及规律，对教学技能训练的过程、原则、模式进行研究，为体育教学技能训练奠定了理论基础。为避免理论与实践脱节，在体育教学技能形成及训练理论基础之上，还对体育课教学的内容编制、活动组织、学习指导、保护帮助、负荷调控5项技能的训练进行了分析和阐述，意在提高体育教学技能理论及其训练理论的实践指导作用和有效性。

第一章 体育教学技能分类与形成过程

体育教学具有身心互动性,学生不仅要掌握体育知识,更主要是提高运动技能和增强体质。在体育教学中,完成这些重要任务,只有渊博的学识显然还不够,还必须具备教学中所需要的技能。加强体育教学技能训练,不仅能提高课堂教学质量的要求,也能提升体育教师自身素养,形成教师教学的风格,实现教学创新的需要。

通过本章学习,你将了解到体育教学技能的概念和特点及要求,明晰体育教学技能的类别,把握体育教学技能的形成过程、训练过程与原则及模式,从而为教学技能训练、提高教学技能水平指引方向,奠定坚实理论基础。

第一节 体育教学技能分类

一、体育教学技能的概念

教学技能是教学技术或方法有目的、熟练完成的教学行为,即教学技术能够完成,并且可观测的教学行为方式。体育教学技能就是为了实现体育教学目标,在体育理论与教学理论的指导下,通过不断练习而逐渐形成的、熟练完成体育教学任务的行为方式。体育教学技能概念内涵强调技能是通过不断练习而形成的,其技能形成的标志就是能够熟练完成教学任务。

实际上,体育教学技能的概念界定众说纷纭,主要可以概括为4个学说:行为说、活动方式说、结构说、知识说。

(一) 行为说

行为说认为教学技能是指在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式。^① 体育教学技能是在课堂教学过程中,体育教师完成某种体育教学任务所采用的一系列的行为方式。^② 这种教学技能观以行为主义心理学为依据,用外显的行为来界定教学技能,将

① 李克农.教师职业技能训练教程[M].北京:北京师范大学出版社,1994.

② 毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005(7):339~340.

教学技能视为可描述、可观察、可操作、可分解和可测量的教师外显教育行为, 这为教学技能的有效训练提供了客观依据。其客观性值得肯定, 操作性值得借鉴, 但教师的教学行为是一个复杂的过程, 它不仅具有外显的一面, 也具有内隐性和观念性的一面, 如教学内容选择与编制技能就有隐性和观念性的一面。因此, 行为说在技能的训练方法上必然导致机械的模仿和重复练习。

(二) 活动方式说

活动方式说强调教学技能是为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常用的、有效的教学活动方式。^① 这种观点借鉴了认知心理学关于技能的定义。认知心理学认为, 技能是个体运用已有的知识经验, 通过练习而形成的智力活动方式和肢体动作方式的复杂系统。这种教学技能观看到了在教学活动中有具体活动的程序性和顺序性, 但这种“活动方式”观仍然是以外显的教学技能来实现, 而在教学活动中所需要的大量心智技能是不能完全用活动方式来表达, 未能揭示技能尤其是智慧技能与知识的本质联系, 因此, 活动说在技能的训练方法上仍然容易导致低水平练习的重复, 难以形成艺术化的教学风格。

(三) 结构说

这种观点以结构主义为依据, 结构主义是认知心理学派中的一个分支。结构主义理论的内容很丰富, 但其指导教学实践的核心内容可以概括为: 以学生为中心, 强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。结构说试图将外显行为与认知活动方式整合起来。这种观点对教学技能的认识, 由单纯强调外显行为转向注重外显行为与认知因素二者的结合, 强调教学技能结构中各因素的相互联系。相比前两学说更全面科学, 但只描述了教学技能的构成要素, 没给教学技能以明确界定, 难以指导教学技能训练。如, 斯诺认为“教学技能是由与行为及认知有关的事项结构系列组成”, 并没有明确体育教学技能的定义。

(四) 知识说

借鉴当代心理学理论对知识的划分, 将教学技能纳入到知识范畴。在认知心理学广义知识观中, 动作技能、智慧技能和认知策略都被视为程序性知识。这种观点看到了知识与技能的一致性, 认为教学技能即是关于教学的程序性知识, 这对技能心理机制的揭示有积极意义, 但它混淆了知识

^① [日] 井上光洋. 教师的时间能力与课堂教学 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 1998: 1.

与技能的概念,过分强调内部的认知结构,忽视技能的外显属性,难以说明教学技能的本质特征,并导致对教学技能训练的否定。

二、体育教学技能的特点

复杂的体育教学过程,要求体育教师必须形成教学技能才能提高教学质量,体育教学技能应具有如下特点:

(一) 习得性

习得可理解为个人心理活动过程中“客体化的人类本质能力”的再生与变革。体育教学技能的习得性就是指体育教学技能可以通过训练活动,使练习者熟练掌握。也就是说通过多种训练形式和途径,采用恰当的训练模式,在不断练习中可以形成个性化的教学技能。体育教学技能不是先天就有,也不是知晓一定的知识、方法或技术就自然而然形成的,需要在掌握教学理论知识和教学方法技术基础上,通过练习逐渐养成。

(二) 操作性

操作就是按照一定的规范和要领操纵动作。体育教学技能自身也存在规范和要求,教学技能必须严格遵循自身操作的规律、过程、原则、模式,才能取得良好效果。另外,斯金纳也总结出一条结论:“一个人干什么,不是因为他的行为将会有什么效果而是因为过去类似的行为已经有了什么效果。”体育教学技能形成或发挥作用时,一旦技能操作取得满意的效果,教学技能就会得到强化。

(三) 指向性

指向性是指瞬间意识对一定对象的选择及跟踪。体育教学过程中因素较多,过程复杂,教师无时无刻不在组织指导或观察学生,当预想到或已经发生某种情况时,教师都会做出积极反应,并且及时运用相应的教学技能解决课堂上出现的情况。体育教学技能分为多种类型,分别用来解决相应的情况。如果没有形成教学技能,即使课堂上发生情况,也很难及时做出技能性操作反应。课堂时间有限,情况有时又很危急,如果教师掌握教学技能,其指向性就会提高教学效率,化解危机。

(四) 知识性

虽然体育教学技能是一种行为方式,但这种行为方式必须是在体育学与教育学、心理学等学科理论指导下的行为方式。此外,教育目标的确定,教学任务的明确,也需要建立在更多的理论与实践知识基础之上。知识是人类在实践中认识客观世界(包括人类自身)的成果,体育教学技能形成和训练及操作应用所涉及的学科理论及实践经验都是人类认识客观

世界的成果。知识的总体在社会实践的世代延续中不断积累和发展,体育教学技能的知识性也会在教学实践中不断得到丰富和发展。

(五) 经济性

经济性是指组织经营活动过程中获得一定数量和质量的产品和服务及其他成果时所耗费的资源最少。体育教学技能的经济性是指在体育教学中体育教学技能操作所消耗的精力、体力最少。熟练的、定型的行为方式才可称为技能,熟练也意味着行为出现自动化。体育教学技能训练的目的就是形成自动化的体育教学行为方式。自动化的体育教学技能一旦形成,教师教学就能游刃有余。熟练掌握教学技能进行教学就能使教师精力旺盛,体力充沛,感知敏锐,情绪意志饱满,分配恰当,从而能够有效进行课堂组织与学习指导,特别是当突发事件发生时,能及时处理。教学技能不熟练,上课过度紧张,消耗过多体力与精力,不仅课堂问题难以处理,教学效果差,而且教师课后疲劳感强,逐渐会厌恶教学,并经常怀疑自身的职业,进而对身心健康产生不良影响,甚至影响到工作与生活质量。

(六) 经验性

体育教学技能是经过不断练习才逐渐形成,并不是有了知识、方法和技术就会形成技能。技能形成需多次练习,反复修正,它不像技术可以由认知变成公知,必须亲习亲练、亲自体验才能内化,并且只能形成属于自己的技能。另外,教学技能还必须经过技能形成各阶段的体验才可练就,也就是说要经过知觉、心智和行为三个阶段的反复体验,练习者必须通过长时间和多次的教学实践强化和积累。经验丰富的体育教师已形成体育教学技能,从而能及时感知在教学过程中出现的问题,并快速准确解决。

(七) 差异性

体育教学技能与教学技术不同,因人而异。体育教师因彼此之间的个性、智力、体力、经历等都存在差异,所以形成的教学技能也各有千秋,各具特色。模仿别人的教学技能或教学风格得不偿失,唯有发挥自身优势,形成属于自己的教学技能与教学风格,教学才能取得长效,不断发展与创新。

三、体育教学技能的分类

(一) 教学技能的分类

20世纪60年代微格教学的产生,带动了世界各国的教育家把教学眼光转移到对教学技能的研究上,英国、美国、苏联等国家率先对教学技能进行了分类研究:(1)英国的特罗特依据可观察、可表现教学行为将教

学技能分为变化、导入、强化、提问、实证与说明的技能;^① (2) 美国佛罗里达州的教育家依据教学要素将教学技能分为度量和评价、教学设计、演示、行政管理、人际沟通、自身发展与提高学生自我发展的技能;^② (3) 苏联的教育心理学家彼得罗夫斯基依据教学行为将教学技能分为信息传递、引起动机、促进发展与定向的技能。^③ 根据三个代表性的分类,表 1-1-1 从分类依据和分类内容两部分进行划分,清晰地对整体有所了解。

表 1-1-1 国外学者教学技能的分类

分类依据	分类内容
教学行为	应变技能, 导入技能, 强化技能, 提问技能, 例证技能, 讲解技能
教学要素	评价技能, 设计技能, 演示技能, 管理技能, 沟通技能, 教学相长技能
教学行为	信息传递技能, 引起动机技能, 促进发展技能, 定向技能

从国外学者对教学技能的分类可以看出: 第一, 国外研究在教学技能分类中涉及了沟通和提问等, 说明课堂重视师生互动, 强调沟通技能在教学技能中的重要地位。这些技能的熟练掌握有助于实现由传统意义上的教与学转化为师生之间的互教互学, 形成“师生学习共同体”, 这一点值得借鉴。第二, 研究教学技能的目的是提高教师上课的教学能力, 那么教学技能分类要考虑可操作性, 可观察性和可测量性, 能够准确测评检验教学技能, 英国教育家对教学技能的分类就体现出了这一点。第三, 分类中体现了以学生发展为主的同时还重视教师自身的发展, 如“促进发展”、“自身发展与提高学生自我发展”、“教学相长”。上述国外学者对教学技能分类各有优点, 但也存在些许不足。如依据教学要素和教学行为进行分类, 缺乏以教学程序和教学活动为依据, 致使分类的教学指导性不足; 再如, 教学技能分类逻辑不清, 不利于理解和学习。

我国对教学技能分类研究始于 20 世纪 80 年代后期, 在国外研究基础上, 从不同角度, 以不同标准进行分类研究。以下是具有代表性的几种对教学技能的分类: 郭友依据信息传播理论将教学技能分为导入技能、教学语言技能、板书技能、教态变化技能、教学演示技能、讲解技能、提问技能、反馈强化技能、结束技能和组织教学技能。^④ 肖锋依据教学程序将教

① ② 荀渊. 教师教学技能研究 [J]. 上海教育研究, 2004 (8): 18~20.

③ 张铁牛. 教学技能研究的理论探究 [J]. 教育科学, 1997 (2): 27~29.

④ 郭友. 新课程改革下的教师教学技能与培训 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004.

学技能分为教学之前的技能群（分析教材对象技能、设计教学目标技能、分析教学任务技能）、教学之中的技能群（导入技能、奖惩技能、提问技能、刺激变化技能、策略技能、组织技能、管理技能、交流技能、媒体使用技能和结束技能）、教学之后的技能群^①（包括评价技能和辅导技能）。申继亮等依据教学要素将教学技能分为一般教学能力包括教学设计、实施调控、教学评价与反思、教学研究；特殊教学技能主要包括教学理解能力、实验技能与探究能力。^②

我国对教学技能的分类有的以教学工作程序为依据，有的从特殊技能角度关注了教育学的学科特性，有的进行了增级分类，如技能群，一般与特殊技能等，这在技能分类上有所发展，提高了教学技能的实践指导价值，重视了教育学的本质属性，但也存在一定不足。同一分类标准并不统一，有的以双重标准进行分类，造成了教学技能之间交叉混乱，如“导入”、“结束”技能就与“讲解”、“组织”等技能交叉。为了解决这一问题，有的学者建议增加一个层级，增加了“技能群”、“一般与特殊的技能类”，表面上看似解决了交叉的问题，实际并没有实质的改变，如教学之后的评价技能在教学之中也在运用，再如，探究能力在一般教学和特殊教学之中都有体现。

由于教育体制、文化背景、分类目的和分类标准不同都会影响分类的一致性，因此造成国内外学者对教学技能的理解五花八门，莫衷一是，但是影响教学技能分类一致性，不可忽视的因素是对教学技能概念理解的偏差。分类的作用就是便于认知和运用，无论偏差原因如何，教学技能的分类必须有指导意义或有理论研究价值，没有目的性的分类无以为用，没有逻辑性的分类难以认知（表 1-1-2）。

表 1-1-2 国内学者教学技能的分类

分类依据	分类内容
信息传播理论	导入、语言、板书、教态、演示、讲解、提问、反馈、结束和组织等技能
教学程序	教学之前的技能群、教学之中的技能群、教学之后的技能群
教学要素	一般教学技能类、特殊教学技能类。

① 肖锋. 学会教学——课堂教学技能的理论与实践 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2002.

② 申继亮, 王凯荣. 论教师的教学能力 [J]. 北京师范大学学报: 人文社会科学版, 2000,

(二) 体育教学技能的分类

为了改进教学技能分类中的不足,顺应体育与健康课程改革对体育教师提出的新要求,完善体育教学技能分类体系,在前期研究成果基础上研究体育教学技能分类非常有必要。

科学合理的体育教学技能分类,有助于体育教师深刻认知教学技能,使科学训练有效并形成教学技能,从而提高教学质量,为教学技能更科学、更适用的分类提供参考。

1. 体育教学技能的以往分类

我国对体育教学技能的分类研究较少,学者们的现有研究中大都结合了对体育教学独有的特点,对体育教学技能进行了分类。

有的学者依据体育课程教学的特殊性将教学技能分为以下几种:组织教学技能、动作演示技能、语言运用技能、活动创编技能、纠正错误技能和测量评价技能。^① 有的根据体育课教学行为方式和教学特点将体育教学技能分为导入技能、讲解技能、动作示范技能、教学组织技能、人体语言技能、诊断纠正错误技能、结束技能和教学设计技能。^② 有的着重介绍了从事体育教学工作所需要的实践技能——体育教学实践技能,从宏观上将体育教学实践技能分为体育教学计划编制技能、体育课堂教学实施技能、说课与模拟上课技能、体育教学反思技能(表1-1-3)。^③

表 1-1-3 国内学者体育教学技能的分类

分类依据	技能分类
体育课程教学特性	组织教学、动作演示、语言运用、活动创编、纠正错误和测量评价
体育教学的行为方式和特点	导入、讲解、动作示范、教学组织、人体语言、诊断纠正错误、结束技能和教学设计
教学工作需要	体育教学计划编制、体育课堂教学实施、说课与模拟上课、体育教学反思

从分类目的来看有的突出体育教学特点,有的重视过程和行为方式及教学特点,有的是为了实践需要。但无论何种分类,分类标准要唯一,分类标准要具体,分类子项不能交叉,考虑分类形式逻辑的基本要求,便于

① 赵超君. 论体育教师专业化发展的关键——教学技能 [J]. 体育教学, 2011.

② 王鲁克. 体育教师的教学技能 [J]. 济宁师专学报, 1998, 19 (6): 43.

③ 刘海元. 学校体育教程 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2011: 100.