

中国 职业教育改革20年 (1980—2000)

中华职业教育社
天津职业技术师范大学
编

20 Years of Innovation in
Vocational Education
in China



科学出版社

天津市哲学社会科学规划项目 (TJTX13-030)
『我国职业教育思想理论史料及其学术价值的研究 (1980—2000)』

中国

职业教育改革20年

1980 — 2000)

中华职业教育社
天津职业技术师范大学 编

20 Years of Innovation in
Vocational Education
in China

科学出版社

北京

内 容 简 介

本着忠于史实、史料和实事求是的编写原则,本书力求比较全面地反映1980—2000年我国职业教育改革开放初期的各方面的发展情况、教育观点及其理论研究成果,以及我国职业教育发展的重大事件。本书还精选了国内职教界知名学者的代表性研究成果和有代表性的职业院校创建、发展的历程及其所取得的成就。以期勾勒出这一时期我国职业教育的概貌,并为我国今后开展职业教育研究提供一些基础文献与资料。

本书对职业教育研究领域的专家、学者,以及高校、高职院校从事职业教育教学与管理工作的教师、行政人员都有重要参考价值,同时也适合对职业教育及教育史感兴趣的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育改革20年:1980—2000 / 中华职业教育社,天津职业技术师范大学编. —北京:科学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-03-049323-1

I. ①中… II. ①中…②天… III. ①职业教育—教育改革—研究—中国—1980—2000 IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第151958号

责任编辑:付 艳 朱丽娜 王 珂 / 责任校对:彭 涛 何艳萍

责任印制:肖 兴 / 封面设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail:edu-psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学院印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年9月第 一 版 开本:787×1091 1/16

2016年9月第一次印刷 印张:54 1/4

字数:1 290 000

定价:199.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

颗粒归仓 硕果满枝

经过三年多的辛勤耕耘，百余万字的《中国职业教育改革 20 年（1980—2000）》终于付梓出版了。这是中华职业教育社与天津职业技术师范大学联袂推出的一个合作成果。其中的多位顾问、编委和经典篇目的作者，都是我国职业教育战线上的翘楚，其中不乏中华职业教育社的老领导、老社员和专家委员会委员。他们中既有青年才俊，也有耄耋长者。他们怀着对职业教育事业的热爱、对国家和社会发展的责任，守得寂寞，苦耕不辍，终成佳作，在此谨致祝贺！

理论是实践的先导，没有理论上的成熟，就没有实践上的开拓。中国职业教育改革发展取得的每一个进步，每一项成就，都离不开理论研究工作者的贡献，离不开具有中国特色、体现职业教育特点、符合职业教育发展规律的理论支撑和引领。而研究理论需要的最大投入就是宝贵的时间，如果不抓住点点滴滴的时间，潜心研究，专注分析，深入探索，就不会形成有价值的成果。我相信，本书的付梓出版，必将会对我国今后职业教育事业的发展、改革和创新有所裨益、有所借鉴。

20 世纪八九十年代，是我国职业教育事业发展的“历史性跨越和变革时期，”是职业教育发展史上一个值得认真研究和思考的时期。这个时期，伴随着我国改革开放步伐的加快，人们对职业教育的认识有了进一步提高，职业教育与经济社会发展紧密相连的本质属性进一步突显，国家层面推动职业教育发展的相关政策陆续出台，职业教育事业改革发展不断取得新的进步、新的突破。一些标志性的事件充分说明了这一点：1982 年，我国近现代职业教育发展史上有重要影响的群众团体——中华职业教育社恢复了组织和工作；1983 年，“职业

技术教育学”被国务院学位办正式列入专业目录,标志着职业技术教育成为一门独立学科;1985 年,我国首个职业教育管理专业(专科)在天津职业技术师范学院建立,一年多后,首个职业教育学硕士点在华东师范大学设立;1986 年,新中国成立后首次全国职业教育工作会议召开,确立了大力发展职业教育的总基调;1990 年,中国职业技术教育学会成立,为职教战线交流合作搭建了平台;1996 年,《中华人民共和国职业教育法》颁布,开启了依法办职业教育的新纪元;1998 年,全国中等职业学校数量从 1980 年的 9688 所,增加到了 17116 所;1999 年,高等职业学校从 1980 年的 13 所短期职业大学增加到了 1268 所;同年,第一部《中华人民共和国职业分类大典》颁布,催生了我国职业资格证书制度的建立等等。

颗粒归仓,硕果满枝。回望这个时期,我国的职业教育体系从幼稚走向成熟,职业教育规模迅速扩大,职业教育理论研究从零打碎敲到系统有序,职业教育办学实践深入发展,职业教育发展重新获得了生机与活力,呈现出思想活跃、发展迅速、成果丰硕的态势。为此,研究和梳理这个时期的职业教育发展史实,不仅可以给后继者打造了一个十分丰富的思想盛宴,而且还可以从史实中,了解这个时期我国职教战线上的同志们对职业教育事业发展的艰辛探索历程,分享来之不易的成就。

本书从一个侧面记录了这一时期我国职业教育领域的深刻变化和长足进步。通过在风云纪事、名家作品选、名校风采三个版块,对这个时期我国职业教育的发展状况做了多维的研究与呈现,廓清了一些职业教育发展重要事件的来龙去脉,彰显了当年职教界同仁敢于直面问题、大胆改革创新、勇于开拓实践的探索精神,呈现了我国职教战线积极开展职业教育研究与办学实践的创业创新历程。该书的编纂尊重事实、涉猎宽泛,努力做到宏观与微观相结合,尊重史实与恰当评价相结合,描述重大事件与分享理论经典和办学案例相结合。在编纂过程中,编委会成员还不辞辛苦,多方走访,广泛征求并吸收了众多年事已高的亲历者的意见和建议,使有关内容的表述更加充分、准确、真实。

“博观而约取,厚积而薄发”。这部书稿通过回望和思考,浓缩了我国职业教育在改革开放时代最初 20 年的探索成果,通过对职业教育昨天的系统梳理和提炼,完成了一次对我国职业教育当代史研究的有益尝试,既是对过去的回顾,也是面向未来的思想启迪。存史可以看成败,鉴得失,知兴替。我相信,此书

的出版，一定能对今后我国职业教育的深化改革和发展提供有益的启示和参考。

总结过去，是为了更好地开拓未来。我们正处在一个新的变革的时代，市场经济的深入发展、技术革命的突飞猛进、人口结构的巨大变化和全球互通互联的发展态势，给职业教育发展提出了新的挑战；中国制造 2025、国家“一带一路”战略、新型城镇化建设、全面建成小康社会的郑重承诺和“十三五”规划的实施，给职业教育发展和创新带来了新的机遇。中华职业教育社与天津职业技术师范大学的同仁一道，携起手来，继续努力，为了实现职业教育“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家和世界增进生产力之准备的”的目标，最终实现“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育理想，初心不改，初衷不变，开拓前进，不断创新，共同谱写职业教育事业新的时代华章！

最后，向为推动我国职业教育事业改革发展付出艰辛、做出贡献的同志们表示敬意！向为本书的集成付出辛勤劳动的同志们表示慰问！

是为序。

全国人大常委会副委员长

中华职业教育社理事长

2016年7月8日

陈昌智



前言

我国具有近现代意义的职业教育发展至今已经有 150 多年的历史。大体经历了四个阶段：晚清的实业教育；民国时期，从近代职业教育向现代职业教育的过渡；新中国成立后，借鉴苏联模式的职业教育。1978 年中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议（简称党的十一届三中全会）后，当代职业教育迅速恢复并大力发展。

晚清的实业教育是在与封建社会势力的斗争中曲折发展的，它扩大了西方近代科学技术在中国的传播与运用，为中国职业教育与世界接轨奠定了基础。1904 年，山西农林学堂总办姚文栋提出：“论教育原理，与国民最有关系者，一为普通教育，一为职业教育，二者相成而不相背。”首次提出了“职业教育”的概念。

在我国，深悟“职业教育”真谛并身体力行数十年，奠基职业教育重要基础的教育家当属黄炎培先生。他认为，职业教育的要旨有四，即：“谋个性之发展”，“为个人谋生之准备”，“为个人服务社会之准备”，“为世界、国家增进生产力之准备”。他把职业教育的目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”，做到“敬业乐群”和“裕国利民”。在职业教育的教学原则上，他提倡“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”。在长期办学实践的基础上，他既立足实际，又富有远见地提出了“大职业教育主义”的主张，以及“职业教育应贯彻于各级各类教育之中”“职业教育应贯彻全教育过程和全部职业生涯”等重要思想。黄炎培先生的职业教育思想是我国现代职业教育理论体系的基石，对现代职业教育的发展有着重要影响。黄炎培等人 1917 年 5 月 6 日在上海成立的中国近代史上第一个研究、试验、推行职业教育的全国性社会团体——中华职业教育社，至今仍是推动职业教育发展的重要力量。在战火纷

飞的动乱年代,黄炎培、陶行知等教育先贤以教育救国为己任,克服重重困难,出版刊物,创办学校,努力将理论付诸实践,为职业教育发展做出开创性贡献。

新中国成立后,在计划经济条件下,我国借鉴苏联职业教育模式,设立了以培养技术工人目标的技工学校和培养初、中级技术干部目标的中等专业学校。尽管对此有一些不同的看法,甚至非议,但不可否认,在新中国成立后的近 20 年里,这些学校为我国的社会主义建设培养了大批技术力量和技能人才,很多人至今仍是当今中、高等职业教育的中坚力量。

“文化大革命”期间,职业教育遭受致命打击和摧残,全国几乎所有的职业学校一度停办,后期由于生产和就业的需要有所恢复。直到 1978 年 3 月全国科学大会和 4 月全国教育工作会议召开,邓小平同志明确提出,“现代化的关键是科学技术现代化”,“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应,培养社会主义建设需要的合格人才”,为我国的职业教育全面恢复发展提供了思想和政策依据。1978 年 12 月党的十一届三中全会召开,全党拨乱反正、正本清源,以经济建设为中心,为各行各业发展指明了方向。我国职业教育终于迎来了大发展的黄金时代,呈现出上下联动、迅猛发展之势。这既是我国经济社会发展的要求,是时代对职业教育的必然选择,也反映出改革年代迸发出的争分夺秒、要把耽误的时间追回来的内在动力。

总体来说,改革开放初期的这 20 年间,我国职业教育还处在创业发展时期,理论与实际上各种各样的问题扑面而来,而职业教育研究基础又十分薄弱,特别是实践工作的每一步都会遇到来自思想认识、政策规定、经验框框等多方面的束缚与阻碍。但沐浴在改革开放春风中的大批职教志士,满怀一腔豪情,不畏艰难,孜孜以求,以敢为天下先的勇气,做出了对职业教育发展无愧于时代的足迹与探索。几十年过去了,这些对我国职业教育开创发展有过重要影响的专家、学者,有的已故,大多已进入耄耋之年。虽然,饱含着他们智慧和心血的理论与实践成果从时间上渐渐离我们远去,但其史料价值和对现实的启示依然熠熠闪光。有鉴于此,倍感这段历史对职业发展的珍贵。编纂本书的心愿和初衷是为了比较系统地呈现改革初期职业教育艰难的创业历程,厘清这一时期职业教育界产生的重大事件及其发展轨迹,撷取有代表性的理论与实践成果,以飨读者。

本书是在 2013 年 12 月卢双盈承担的天津市哲学社会科学规划资助项目“我国职业教育思想理论史料及其学术价值的研究(1980—2000)”(课题编号:TJJX13-030)”研究基础上形成的主要成果。在两年多研究过程中,我们诚邀全国知名的学者、专家、职业教育工作者,以及教育部、劳动部的有关领导同志成立顾问委员会,为本书提供资料、撰写文章、提出指导建议。本书的出版得力于各位专家学者的鼎力支持和悉心帮助。在此,表示衷心的感谢和深切的敬意!

全书结构如下:

第一编“风云纪事”。本编主要介绍 1980—2000 年我国职业教育改革、创新的发展概况,通过对我国职业教育战线发生的重要历史事件进行归纳、梳理,概括为十个方面的大事,该编有多名专家、学者参与撰写,力求尊重实际、突出要点、厘清脉络、挖掘贡献。编者通过多方面的资料搜集整理,并对发生重大事件当事人进行专访,力求从多个角度、客观地将这一历史时期我国职业教育创新发展的成就呈献出来。

第二编“名家作品选”。本编搜集并整理了其间 53 位我国职业教育理论或实践研究比较有影响的专家,在 1980—2000 年公开发表(少数未公开发表)的代表论文 122 篇。论文有的由专家本人提供,有的由顾问、编委等专家推荐或参与审定。入选作品的基本原则:①创新性,对于职业教育有关问题提出新的思想、观点、创见;②理论与实践性,具有一定的理论价值或者对实践的指导意义;③代表性,是名家有代表性的论文。

第三编“名校风采”。本编遴选了 21 所在 1980—2000 年期间具有一定影响力、有地区代表性和办学特色的中等、高等职业技术学校,作为当年职业教育改革创新典型的缩影,其发展历程也承载着我国职业教育改革发展的时代特征。其间反映了 20 年各级各类职业学校艰苦奋斗的办学历程及其特色,力求具体、真实、生动。

附录“职业教育科研规划课题汇总与职业教育大事记”。附录中整理了 1980—2000 年期间全国教育科学职业教育规划课题立项情况,以及这 20 年间我国职业教育重要的、有影响的重大决策、重要会议和重要活动等大事。

总结历史是为了更好地走向未来。作为课题的研究成果,本书试图再现职

业教育在一个重要发展时期的历史画卷，忠实记录这 20 年职业教育改革创新的思想与实践，风云际会中百舸争流的历史真实，并为今后深入研究我国职业教育发展提供一些原始史料。1980—2000 年是我国职业教育发展史上具有特殊意义的 20 年，是职业教育艰苦创业蓬勃发展的 20 年，是开创和奠基我国现代职业教育体系的 20 年。我们本着对这段历史极其崇敬的态度，开展本书的编研工作，希望对日益深化的职业教育研究及其实践有所裨益。

编 者

2016 年 6 月

目 录

序：颗粒归仓 硕果满枝（陈昌智）

前言

第一编 风云纪事（1980—2000）	1
一、胡耀邦总书记批示中华职业教育社恢复组织和工作	1
二、三次全国职业教育工作会议 不断推进职业教育改革与发展	7
三、中高等职业技术学校获得大发展	12
四、创建劳动服务公司和就业训练中心 探索中国特色劳动就业之路	25
五、重构职工教育与培训体系 开创职工教育工作新局面	30
六、农村教育综合改革的实施 助推农村经济发展	38
七、《职业教育法》开启法治职业教育的新征程	44
八、《职业分类大典》奠定职业教育规范发展的基础	47
九、构建国家职业教育研究体系 推动职业教育的科学发展	54
十、广泛开展国（境）内外交流与合作 加快职业教育现代化的步伐	64
第二编 名家作品选	73
一、孙起孟	73
纪念黄炎培先生诞生110周年、中华职业教育社立社70周年感言	74
关于安徽省“农科教”统筹协调工作的见闻	76
对当前我国教育工作的几点意见	80
二、何东昌	87
在全国职业技术培训工作会议上的讲话（摘要）	88
发展职业技术教育的几个问题	92
成人教育要有自己的特色	100

三、浦通修	103
在青壮年职工文化技术补课座谈会结束时的讲话 (摘要)	103
搞好职工教育理论研究	108
必须大大加强职工教育和干部教育	112
四、何光	117
职业技术培训要有中国的特色	118
关于职工教育的几个问题	120
五、王明达	125
关于当前农村教育改革的几个问题	125
我国职业教育的现状及问题	131
关于发展高等职业教育的几个问题	134
六、王显润	139
职工教育投资使用效率的考察	139
职工教育管理概论	150
七、王宪成	161
英国发展职业教育的主要经验	161
台湾职业教育与职业培训的概况	165
实行“双证书”制 培养“一体化”职教师资	170
八、华荫昌	178
当前劳动就业几个问题的探讨	178
在全国就业训练中心研讨班结业时的讲话	194
九、刘北鲁	198
日本在培养人才方面的政策与措施	199
教育经济学理论在日本的发展和应用	205
日本职业训练制度的形成与发展	207
十、刘来泉	215
全面推进高等学校内部管理体制改革	216
加强职教研究工作 促进职教事业发展	221
十一、刘启娴	225
苏联职业技术学校师资的培养	225
苏联八十年代职教改革述评	228
高职发展模式初探	233

十二、刘春生	242
教育内部要树立职教与高教、普教并重的思想	243
走出高职发展的误区	246
职教课程改革的目标取向研究	250
十三、刘鉴农	255
发展职业教育与劳动、教育制度的同步改革	256
关于就业意识与就业指导	257
十四、关世雄	262
关于职工教育理论研究问题	262
关于我国职工教育特点和规律的探讨	265
十五、关裕泰	272
香港职业训练概况及其特点	272
技工学校的回顾与展望	278
十六、纪芝信	282
农村职业教育存在的问题与对策	283
关于农村职业技术教育领导体制的探讨	286
十七、孙世路	290
回归教育：一门新兴的教育理论	290
谈谈职工教育的概念、任务、结构问题	295
十八、严雪怡	298
高等职业技术教育初论	298
有关中职与高职衔接的若干问题	302
十九、李永涛	307
职工教育的地位和作用	308
职工教育的经济效益	315
二十、李宗尧	319
关于天津市高等职业技术教育发展的构想	320
借助社会力量促进高职教育的建设和发展	325
二十一、李蔺田	329
世界职业教育学制研究	329
中国职业技术教育普及化刍议	340

二十二、杨之岭	344
职业教育：在科技现代化社会中前景宽广	344
二十三、杨向东	355
职业技术教育师资队伍亟待建设	355
横向联合——技校教育发展的新趋势	360
学徒制亟待改革	362
二十四、杨廷金	365
浅谈建立我国工人职业技术教育体系问题	365
技工学校领导体制改革的几点浅见	368
二十五、杨金土	371
对发展高等职业教育几个重要问题的基本认识	372
艰难而必然的选择	383
论高等职业教育的基本特征	390
没有教育的多样化 就没有人的自由发展	397
二十六、吴福生	404
中等教育发展的世界性趋势——既能动脑又能动手	404
普通教育职业化 职业教育普通化	406
二十七、应文涌	408
职工教育学制及其结构体系	408
职业资格制度——世界社会经济发展的趋势	411
联邦德国的改行培训及相应制度	414
二十八、沈亚光	418
对高级技工培训工作的几点意见	419
岗位技术培训的实施与技术等级培训的改革	422
开展攀高工程 防止高级工出现断层问题	425
二十九、张厚粲	429
对职业教育工作者谈认知心理学	429
车工操作的能力结构	439
三十、张薇之	448
论短期职业大学的基本特点	449
论短期职业大学的基本教学要求	454

三十一、陈大鹗	463
借鉴三资企业经验 指导国营大中型企业的职工教育工作	463
实现现代企业制度 企业教育机构不可撤销	470
三十二、陈太运	472
职工教育经济效益的若干经济问题	472
职工教育的计划管理	481
三十三、陈宇	490
英国职业资格证书制度的重大改革	490
国家技能振兴战略	494
“工人”概念的变迁	499
三十四、陈俊英	504
战后日本的私学振兴与政府资助	505
日本私立学校法的内容及特点	509
三十五、陈逸先	513
依靠职业教育 提高“造血”机能	514
论县级职教中心建设	517
三十六、周稽裘	527
再建新的标志工程	527
以专业现代化推进职教现代化	533
三十七、孟广平	539
关于高等职业技术教育的内涵和实施	539
再论高等职业技术教育的内涵及实施	542
中等职业教育向何处去?	544
三十八、赵坚	547
从苏州市17所技工学校教师队伍的现状 看教师培训进修的必要性及其途径	548
适应社会主义市场经济 建设新型的职业培训发展模式和运行机制	552
三十九、赵金亭	558
就业训练的性质、任务、特点和发展趋势及对策的探讨	558
就业训练中心的产训结合	563
四十、郝守本	572
采取特殊途径 筹集教育经费	572
职业高中校长办学的思路: 目标与实践	573

四十一、胡大白	580
论我国民办高校的成长道路和发展趋势	580
四十二、胡学亮	586
无锡市技校提高生产实习教师素质有三条措施	586
技校生知识与技能培训比例拙见	587
四十三、俞仲文	589
大力发展高等职业技术教育 培养跨世纪的实用人才	590
四十四、闻友信	595
在职业技术学校开展和加强美育浅议	595
职业指导ABC	598
四十五、费重阳	604
努力建设具有中国特色的职业技术教育体系	605
发展职业教育要主动适应劳动就业的需要	610
职工教育的历史转折	613
四十六、姚裕群	618
论职业选择	618
在职青年职业意向的调查与分析	623
四十七、钱景舫	628
从劳动制度改革谈教育观念的更新	629
走向21世纪之中国职业技术教育	634
职业教育的困境与出路	643
四十八、高奇	647
中国职业教育四十年	647
黄炎培职业教育思想研究与实验	653
四十九、黄日强	662
中德职业教育法规管理之比较	662
中德职业教育发展差异的教学工作原因	664
瑞典现行的职业教育制度	669
五十、黄克孝	674
我国职业和技术教育学制基本模式的探索	674
优化职教课程改革的目标与原则	678
高职课程内容的价值取向	681

五十一、蒋乃平	686
MES、CBE中的西方现代教育思想印痕	686
终身教育和课程的“立交桥”	689
五十二、梁忠义	694
论日本职业高中	694
日本职业训练制度的特点、问题及发展趋势	700
五十三、董操	709
试论建立农村职业教育体系	710
一个亟待解决的重要问题	713

第三编 名校风采..... 718

一、上海电机技术高等专科学校	718
自强不息 追求卓越	718
二、山东省高级技工学校	723
顺应时代发展 构筑“高级蓝领”摇篮	723
三、无锡市高级技工学校	729
在探索中求发展	729
四、重庆五一高级技工学校	733
与时俱进 改革创新 开创新辉煌	733
五、兰州石化职业技术学院	738
立足办学特色 彰显学校生命力	738
六、天津职业技术师范学院	741
中国“一体化”职业教育师资的摇篮	741
七、苏州市技工学校	745
长风破浪会有时 继往开来展宏图	745
八、肇庆市技工学校	750
闯出一条独具特色的发展之路	750
九、北京市商业学校	757
以人为本 和谐共生	757
十、武汉钢铁集团矿业公司矿山技工学校	762
教、科、产、研四位一体 提升办学效益	762
十一、江汉大学	764