

中国退役士兵

职业教育与技能培训发展研究

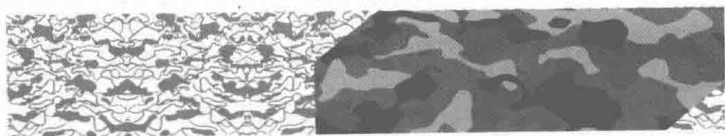


晁玉方 著

中国社会科学出版社

中国退役士兵

职业教育与技能培训发展研究



晁玉方 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国退役士兵职业教育与技能培训发展研究/晁玉方著. —北京:
中国社会科学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9310 - 5

I. ①中… II. ①晁… III. ①退役—士兵—职业教育—研究—
中国 ②退役—士兵—技术培训—研究—中国 IV. ①E263

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 270759 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 刘晓红

责任校对 周晓东

责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 29

插 页 2

字 数 422 千字

定 价 106.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

退役士兵创业成功影响因素及促进政策研究 (2015MZR0251302) ;
退役士兵职业教育和技能培训研究 (民政部全国民政政策理论研究自选课题) ; 齐鲁工业大学人文社科优秀青年学者支持计划

序

孙臆曰：“兵之胜在于篡卒”。唐代李靖也曾讲，“兵卒有制，虽庸将未败；若兵卒自乱，虽贤将危之。”中国人民解放军的缔造者毛泽东主席更是指出：兵民是胜利之本。无论是中国古代杰出的军事家，还是人民军队的缔造者，跨越 2000 多年的历史时空，他们都不约而同地揭示了一个真理，兵员是国防的基石，是战斗力生成最基本的要素。

铁打的营盘流水的兵，士兵在军营挥洒青春和汗水，保家卫国，参与国家建设，为国防事业做出了巨大的贡献。但作为“最可爱的人”最终要从军营走向社会，退役复员。而随着我国市场经济机制的不断深入以及劳动用工制度的改变，退役士兵的就业安置发生重大变化，市场化安置成为主导。维护他们的权益，保障及促进其全面发展，是国家长治久安的需要，也是增强军队吸引力，保持我国军队可持续发展的必然要求。正如瑞士军事家约米尼所说：“假使在一个国家里，那些为国流血牺牲的勇士，其社会地位反倒不如一个大腹便便的商贾的话，那么，这个国家的灭亡就一点也不冤枉了。”

退役士兵作为一个特殊的群体，他们圆满完成保卫祖国义务，光荣退役，带着对未来的美好希望，踏上人生新的征程。脱下军装，走向社会，他们不仅面对离别的伤痛，更将面临着一次人生的重要选择，对新的环境、新的岗位、新的生活，充满着未知，甚至是迷茫。同时，经过军队大熔炉的锤炼，退役士兵具有钢铁一般的意志和坚毅的品格，他们年富力强，充满朝气，是党和国家建设的宝贵财富，是国家社会经济建设的重要力量。他们在各条战线上成绩卓著，如美国历史上的“蓝血十杰”，中国的柳传志、张瑞敏、任正非等一大批企

业家。如何开发与有效利用这些具有独特优势的人力资源,是造福军人、部队和社会的一大福祉,是与国、与军、与民的多方共赢的事情。

但我们不得不看到,随着安置政策的改变,市场经济体制的建设,就业形势的日益严峻,退役士兵这个庞大而特殊的社会群体,就业时遇到了种种障碍,融入社会存在一定的困难。甚至导致一小部分退役军人铤而走险,步入歧途,影响了社会稳定,败坏了军队形象与声誉。提高退役士兵的就业能力,促进其全面发展,解决现役士兵的后顾之忧,是确保现役士兵在部队安心服役,让他们全身心投入到部队建设和国防事业中,增强部队的凝聚力和战斗力的关键。当兵退役有了出路,参军入伍的入口才能更畅通。故此,退役士兵职业教育培训与就业促进受到党、政、军高度关注,也成为事关全局、关系社会和部队稳定的重要而迫切的任务。

我国历来重视士兵的教育工作,从毛泽东主席提出的“把军队办成一所大学校”的理念,到邓小平总设计师提出的“培养军地两用人才”,无不关注军人未来复员后的发展。在当前国家安置政策变革的形势下,工作的重点必然由“安置人”转向“发展人”。在此背景下,党和政府、部队将退役士兵职业教育与技能培训工作放在重要位置,出台了相关政策文件,专门安排了财政资金,有力地推动了退役士兵职业教育与技能培训工作的开展,也取得了较大成效。

与卓有成效的退役士兵职业教育与技能培训实践活动相比,我国相关的研究却较为滞后与薄弱。导致退役士兵职业教育与技能培训开展过程中一些突出的、复杂的问题没有得到有效解决,影响了教育培训的效果,导致退役士兵产生怨言。值我国退役士兵职业教育与技能培训全面实施之际,深入、系统地研究退役士兵职业教育技能培训的发展规律,构建具有我国特色的退役士兵教育培训理论体系,具有重要的理论与现实价值。

笔者于2011年开始对退役士兵教育开发、创业等问题产生兴趣,陆续承担了民政部委托课题(退役士兵创业成功影响因素及促进政策研究,2015MZR0251302)、自选课题(退役士兵职业教育和技能培训研究)的相关研究,获得了2012年民政部全国民政政策理论研究二

等奖、2013年山东省民政厅民政政策理论研究一等奖、2014年山东省民政政策理论研究一等奖以及2015年民政部全国民政政策理论研究一等奖。在这些研究课题与成果的基础上,进一步结合我国退役士兵职业教育发展,历时4年,完成了本书的撰写工作。

本书依据现代教育理论、社会化理论、就业能力与创业能力理论、职业发展理论以及系统理论,对中国退役士兵职业教育与技能培训进行了全面、系统、深入的研究,内容涵盖退役士兵职业教育与技能培训发展现状及问题、国外经验、顶层设计、机制建设、承训机构评价、推进步骤与策略、教育培训模式建设、专业与课程体系建设、承训机构建设等内容,并结合我国当前社会经济发展,探讨了退役士兵的创业教育、军民融合下的退役士兵教育培训发展等内容,明确了中国退役士兵职业教育培训与技能培训的总体目标、发展策略、步骤与措施等。本书既能够为中国退役士兵职业教育与技能培训主管机构提供决策参考,更好地推进退役士兵教育培训各项工作;也能够为退役士兵教育培训承训机构明确发展方向,强化建设重点;还能够为退役士兵了解职业教育培训现状,熟悉教育培训模式与课程体系等提供参考。当然,本书还能够为相关研究人员提供研究基础,促进退役士兵职业教育与技能培训研究的深入开展。希望通过本书,能够为退役士兵职业教育培训工作提供一定帮助,也祝愿广大的退役士兵兄弟插上翅膀,在广阔的市场上翱翔,实现自己的理想与愿望。

本书受到“齐鲁工业大学人文社科优秀青年学者支持计划”支持,也得到齐鲁工业大学工商管理学院、山东省人文社科研究基地——区域创新与可持续发展研究基地的大力帮助,在此一并表示感谢。本书虽历经4年完成,但由于笔者本人才疏学浅,加之退役士兵教育培训工作开展较晚,相关研究工作较为滞后,可参照与借鉴的研究材料较少,本书必存在疏漏之处,恳请相关专家学者以及使用者提出意见,不胜感激。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,笔者也将在此领域继续努力,不断创新探索。笔者联系方式为:chaochuwen@sina.com,联系地址为:山东省济南市长清区大学科技园齐鲁工业大学工商管理学院,邮编为:250353。

目 录

第一章 中国退役士兵职业教育与技能培训背景与发展	1
第一节 中国人民解放军职业教育与技能培训历史渊源	1
第二节 中国退役士兵职业教育与技能培训的发展背景	4
第三节 退役士兵的界定及其特征	12
第四节 中国退役士兵职业教育与技能培训研究现状	16
第五节 中国退役士兵职业教育与技能培训研究发展趋势及意义	24
第二章 退役士兵职业教育与技能培训理论基础	28
第一节 退役士兵教育培训相关理论	28
第二节 现代教育理论	29
第三节 社会化理论	38
第四节 就业能力与创业能力理论	41
第五节 职业发展理论	54
第六节 系统理论	56
第三章 退役士兵职业教育与技能培训现状与问题	58
第一节 中国退役士兵职业教育与技能培训领导与组织体制	58
第二节 中国退役士兵职业教育与技能培训制度建设现状	60
第三节 退役士兵职业教育与技能培训发展现状	63

第四节	退役士兵教育培训实施现状	65
第五节	中国退役士兵职业教育与技能培训承训机构与 专业设置	68
第六节	中国退役士兵职业教育与技能培训面临的 两难境地	72
第七节	中国退役士兵职业教育与技能培训存在的问题	76
第四章	国外退役军人职业教育与技能培训	85
第一节	美国退役军人教育培训	85
第二节	欧洲国家退役军人教育培训	88
第三节	亚洲国家退役军人教育培训	93
第四节	国外退役军人教育培训的特点	97
第五章	中国退役士兵职业教育与技能培训顶层设计	100
第一节	我国退役士兵职业教育、技能培训特征与 未来发展	100
第二节	退役士兵职业教育与技能培训顶层设计 可行性分析	104
第三节	退役士兵职业教育与技能培训顶层设计基础	106
第四节	中国退役士兵职业教育与技能培训顶层设计 内涵及模型开发	111
第五节	退役士兵职业教育与技能培训功能价值定位 及其愿景	115
第六节	中国退役士兵职业教育与技能培训目标体系及 发展思路	121
第七节	退役士兵职业教育与技能培训的五大框架体系	131
第六章	中国退役士兵职业教育与技能培训机制研究	143
第一节	机制内涵	143

第二节	退役士兵职业教育与技能培训运行机制	145
第三节	退役士兵职业教育与技能培训动力机制	151
第四节	退役士兵职业教育与技能培训统筹机制	157
第五节	退役士兵职业教育与技能培训保障机制	161
第六节	退役士兵职业教育与技能培训监督控制机制	164
 第七章 中国退役士兵职业教育与技能培训承训机构		
	评价体系	170
 第一节 我国退役士兵教育培训承训机构评价		
	现状与问题	170
 第二节 退役士兵教育培训承训机构评价体系建设		
	目的与原则	175
 第三节 退役士兵教育培训机构评价框架与指标体系		
 第四节 退役士兵教育培训机构评价指标释义与		
	计算方法	186
 第五节 退役士兵教育培训机构评价指标权重		
 第六节 退役士兵教育培训机构评价体系的实施与应用		
 第八章 退役士兵职业教育与技能培训推进步骤与策略		
 第一节 退役士兵教育培训与技能培训推进步骤		
 第二节 退役士兵职业教育与技能培训“高推”策略		
 第三节 退役士兵职业教育与技能培训“后延”策略		
 第四节 退役士兵职业教育与技能培训的“前展”策略		
 第五节 退役士兵职业教育与技能培训“中促”策略		
 第九章 中国退役士兵职业教育与技能培训模式建设		
 第一节 教育培训模式内涵		
 第二节 职业教育模式影响因素		
 第三节 退役士兵职业教育与技能培训层次及模式		

构建原则	234
第四节 退役士兵职业教育与技能培训整体模式	242
第五节 退役士兵职业教育与技能培训全过程	
全系统模式	244
第六节 退役士兵职业教育与技能培训具体模式	248
第七节 “互联网+”退役士兵职业教育与技能培训模式 ...	261
 第十章 中国退役士兵职业教育与技能培训专业设置及	
课程体系建设	266
第一节 专业内涵及退役士兵职业教育与技能培训	
专业设置	266
第二节 退役士兵职业教育与技能培训课程的价值与	
目标定位	270
第三节 退役士兵职业教育与技能培训课程体系构建	
原则与逻辑	275
第四节 退役士兵职业教育与技能培训课程开发	282
第五节 退役士兵教育培训课程体系设计	308
 第十一章 中国退役士兵职业教育与技能培训承训机构建设	314
第一节 退役士兵职业教育培训承训机构建设的	
原则与重点	314
第二节 退役士兵教育培训承训机构组织建设	317
第三节 退役士兵职业教育培训承训机构文化建设	322
第四节 退役士兵职业教育培训承训机构激励机制建设	325
第五节 退役士兵职业教育培训承训机构资源整合建设	329
第六节 退役士兵教育培训承训机构的规范化建设	332
第七节 退役士兵教育培训师资队伍建设	334
第八节 推进退役士兵教育培训承训机构专业与	
课程认证工作	336

第十二章 退役士兵创业教育建设	339
第一节 创业特征与退役士兵创业现状	339
第二节 创业教育模式与发展借鉴	343
第三节 退役士兵创业成功与创业教育模式	348
第四节 退役士兵创业教育建设重点与具体措施	352
第五节 退役士兵创业项目库建设	355
第六节 退役士兵组织内创业	357
第七节 退役士兵社会创业	360
第十三章 军民融合下的退役士兵职业教育与技能培训建设	363
第一节 我国军民融合的传统与发展	363
第二节 退役士兵职业教育嵌入军民融合中的必要性	365
第三节 退役士兵职业教育纳入军民融合的意义与 必要性	367
第四节 退役士兵职业教育纳入军民融合的可行性	373
第五节 退役士兵职业教育纳入军民融合中的 机制建设	376
第六节 退役士兵职业教育纳入军民融合的发展 途径与措施	384
第十四章 退役士兵“互联网+教育”培训模式的 探索与应用	402
第一节 “互联网+教育”的内涵及特征	402
第二节 “互联网+教育”的发展现状	404
第三节 退役士兵“互联网+教育”培训模式建设的 必要性	407
第四节 退役士兵“互联网+教育”培训模式建设的 可行性	410

第五节	退役士兵“互联网+教育”培训模式的 建设要求	412
第六节	退役士兵“互联网+教育”培训模式的整体框架与 具体内容设计	416
第七节	促进退役士兵“互联网+教育”模式化发展的 建议措施	433
参考文献		441

第一章 中国退役士兵职业教育与 技能培训背景与发展

第一节 中国人民解放军职业教育与 技能培训历史渊源

中国人民解放军历来重视对军人综合胜任力的培养。早在革命战争时期，毛泽东同志就有了把军队建设成一个大学校的思想，并在井冈山时期、抗日战争时期亲自为学员上课，提高干部和战士的政治觉悟和文化水平。另外，中国共产党通过新建学校，大量培养掌握军事和其他专业知识技能的干部和士兵。如红军时期在苏区建立了红军大学和无线电、卫生等专门学校；1936年成立中国人民抗日军事政治大学等。新中国成立初期，毛泽东、周恩来签发的《关于人民解放军1950年的复员工作的决定》中明确提出：复员军人须经过一定时期的集中训练……使其复员后能在经济建设中、在各种工作岗位上起模范作用。按照中央的部署要求，全国各地迅速开办了大批复转军人速成中学和文化学校。从战火硝烟中走来的新中国第一代复员军人，在脱下戎装接受教育培训后，汇入新中国大规模经济建设的滚滚洪流中。毛泽东晚年曾设想把军队变成能文能武、能生产、能为人民服务的大学校，并极力推广之，并在1966年5月7日的“五七指示”中明确要把军队办成一个大学校。毛泽东主席相关讲话也充分显示了对军队文化教育的重视，如：①我们有打仗的军队，又有劳动的军队。打仗的军队，我们有八路军新四军；这支军队也要当两支用，一方面

打仗，一方面生产。我们有了这两支军队，我们的军队有了这两套本领，再加上做群众工作一项本领，那么，我们就可以克服困难，把日本帝国主义打垮^①；②没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的^②；③有人说：部队生产，就不能作战和训练了；机关生产，就不能工作了。这种说法是不对的。最近几年，我们边区部队从事大量的生产，衣食丰足，同时又进行练兵，又有政治和文化学习，这些都比从前有更大的成绩，军队内部的团结和军民之间的团结，也比从前更好了。在前方，去年一年进行了大规模的生产运动，可是去年一年作战方面有很大的成绩，并且普遍地开始了练兵运动。机关因为生产，工作人员生活改善了，工作更安心、更有效率，边区和前方都是这样^③。

在毛泽东主席军队建设思想基础上，邓小平同志结合新的形势，在1977年12月的中国共产党中央军事委员会全体会议上，重申毛泽东关于军队要办成一个大学校的思想，指出中国人民解放军的教育训练只着眼于部队本身建设的需要是不够的，还要着眼于干部、战士转业复员到地方工作的需要。强调要学会多种意识，既能打仗，又能搞社会主义建设。随后，各部队在教育训练中，组织干部、战士既学现代战争知识，又学现代科学文化知识和生产知识，逐步开展了培养军队和地方两用人才的活动。军队的教育训练“只着眼于军队本身建设的需要还不够，还要着眼于干部战士转业复员到地方的需要”。^④1982年11月，总政治部推广南京军区一个师、成都军区一个团培养军地两用人才的经验。1983年5月10日至18日，总政治部在浙江金华召开全军培养军地两用人才经验交流会，全军范围内军地两用人才培养工作由此拉开帷幕。同年6月，在《学习科学文化知识培养军地两用人才展览》上，邓小平同志又欣然为此题词：“大力培养既能打仗，又能搞社会主义经济建设的军地两用人才”。至此，军地两用人才

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第931页。

② 同上，第1009页。

③ 同上，第1018页。

④ 《邓小平文献》第3卷，人民出版社1991年版，第77、398页。

人才培养活动普遍开展起来。1984年11月1日,在中央军委座谈会的讲话中,邓小平同志再次高度评价军地两用人才培养工作:培养军地两用人才,也是个顾全大局的问题。现在军队培养军地两用人才做得不错,有成绩,这个很好。江泽民同志在担任军委主席期间,也十分重视普通士兵的教育,曾说:工人、农民、知识分子和其他人民群众,把子女送到部队,进了军队这个大学校大熔炉,总要使他们的知识越学越多,思想越练越红,作风越来越好,精神境界越来越高。1995年12月,江泽民同志在会见全国优秀复员退伍军人代表时强调,培养和使用军地两用人才,是一项利国、利军、利民的伟业。各级政府、各有关部门,一定要高度重视起来,继续加强领导,切实解决安置工作中的实际问题。

邓小平同志倡导的“军队两用人才培养”与毛泽东主席的“军队是所大学校”是一脉相承的。几十年来,我国建设了数以万计的民用技术育才基地(点),全军近千万战士参加了军地两用人才培养。这对于激励战士求知成才,安心服役,促进教育训练,提高部队素质具有重要的现实意义。这也将国家的根本利益、军队建设的需要、人民群众的愿望和干部战士的切身利益紧密地结合起来,既为战士复员谋得了出路,也为地方输送了人才,为社会主义经济建设贡献了生力军。

随着我国社会主义市场经济体制的建立与完善,劳动安置、社会保障等各项制度改革不断深入,党中央、国务院、中央军委推动退役士兵安置工作逐步由计划安置模式向市场安置模式转变。为顺应社会发展要求,党中央、国务院、中央军委陆续出台相关文件,强调教育培训在退役士兵安置中的重要性与作用:

2005年7月,国务院下发《关于进一步做好城镇退役士兵安置工作的通知》,要求各级人民政府充分利用现有公共就业服务机构、院校和培训机构,开展多种形式的职业技能培训,帮助城镇退役士兵尽快转换角色,掌握就业基本技能,提高就业竞争能力……

2006年3月,在全国人民代表大会和中国人民政治协商会议上,“大力开展职业培训和就业服务体系建设”被写进了国民经济和社会

发展计划报告……

2009年4月5日,在军委领导同志呈送的一份调研报告上,胡锦涛同志对广东省为退役士兵免费提供职业教育和技能培训情况作出重要批示:要总结各地经验,逐步推广,并研究制定相关政策和制度……

2010年12月9日,国务院、中央军委联合发布《国务院 中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》(国发〔2010〕42号)。该文件的出台,标志着退役士兵的教育培训正式上升为国家政策。该文件的出台极大地促进了退役士兵职业教育与技能培训工作在全国范围内的推开。2013年,习近平总书记在全国政协委员赴四川省考察兵役工作报告上批示,要深入推进退役士兵职业教育和技能培训工作。2014年1月16日,民政部、财政部、总参谋部三部门联合发布《关于加强和改进退役士兵教育培训工作的通知》,标志着我国退役士兵职业教育与技能培训进入深入、全面实施期。

退役士兵职业教育与技能培训是对毛泽东主席“把军队建设成为一所大学校”以及邓小平总设计师“培养军队两用人才”的继承和发扬。新时期下的退役士兵职业教育与技能培训实现了由城乡有别、安排工作为主向以城乡一体、扶持就业为主的重大转变;实现由“授人以鱼”向“授人以渔”的转变;实现了由重视工作岗位向重视人全面发展的转变。新时期下的退役士兵职业教育与技能培训有效贯彻、落实以人为本、可持续发展的科学理念,是利国、利军、利民的时代创举,必将推动退役士兵从“最可爱的人”转向社会主义市场经济条件下“最有用的人”。

第二节 中国退役士兵职业教育与 技能培训的发展背景

退役士兵职业教育与技能培训是新形势下的伟大创举。深入、全面了解退役士兵职业教育与技能培训开展的背景,能够更好地了解退