

今 / 日 / 海 / 淀 / 教 / 育 / 丛 / 书

今日海选

教育科研

尹丽君 陆云泉 乔 键◎总主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

今 / 日 / 海 / 淀 / 教 / 育 / 丛 / 书

今日海选

教育科研

JINRI HAIDIAN JIAOYU KEYAN

尹丽君 陆云泉 乔 键◎总主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

今日海淀教育科研/尹丽君,陆云泉,乔键主编. —北京:北京师范大学出版社,2017.6

(今日海淀教育丛书)

ISBN 978-7-303-22491-3

I. ①今… II. ①尹… ②陆… ③乔… III. ①教育研究—海淀区 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 130916 号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京玺诚印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:730 mm×980 mm 1/16

印 张:25.75

字 数:410 千字

版 次:2017 年 6 月第 1 版

印 次:2017 年 6 月第 1 次印刷

定 价:55.00 元

策划编辑:徐 玥

责任编辑:徐 玥

美术编辑:王 蕊

封面设计:楠竹文化

责任校对:陈 民

责任印制:李汝星

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换

印制管理部电话:010-58806104

今日海淀教育丛书
编委会

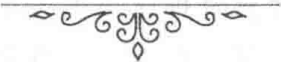
总主编：尹丽君 陆云泉 乔 键
编 委：尹丽君 陆云泉 乔 键
杜荣贞 李 航 刘文英
张彦祥 赵建国 史怀远
屠永永

本书编委会

主 编：吴颖惠
副主编：严星林
编 委：吴颖惠 严星林 徐燕平 李艳莹
侯 兰 杜卫斌 张 禹



总 序



《今日海淀教育》丛书的编辑和出版标志着海淀教育进入了深化发展的新阶段，是继 2008 年《海淀教育改革与发展》丛书之后，又一反映新时期海淀教育全面贯彻党的教育方针，全面深化教育改革的重要成果，为我国区域推进教育事业改革与创新提供了宝贵借鉴。

近十年来，海淀教育追求“公平、质量”和“内涵提升”，是我国教育事业深化发展的真实写照。在北京市全面深化教育改革的进程中，海淀总是稳步向前，从全国首批课程改革实验区，相继成为教育部“中小学教育质量综合评价改革实验区”、教育部《义务教育学校管理标准(试行)》实验区、教育部首批全国中小学心理健康教育示范区、中国教育学会“海淀区基础教育国际化实验区”、教育部“区域综合信息化试点”单位。是改革为海淀教育发展带来生机与活力，促进海淀教育不断迈上新的台阶。

海淀积极利用科技引领经济社会发展的独特环境，发挥高等教育资源密集的先天优势，主动应对中关村国家自主创新示范区核心区与全国科技创新中心核心区融合发展的趋势，努力满足人民群众对基础教育高水平的需求与高标准的要求，秉持教育优先发展的战略地位，树立大教育观，全面统筹区域教育资源，努力扩大区域教育规模，稳步推进教育改革创新，全区各级各类教育实现协调发展，教育优质均衡发展水平显著提升，区域教育整体质量继续处于领先地位。

海淀注重科研引领发展，“十二五”期间承担了城区义务教育均衡发展、探索城乡教育一体化发展的有效途径、基础教育办学体制改革、基

基础教育课程教材改革实验、探索拔尖创新人才培养模式、高中特色发展实验、中小学德育内容方法和机制创新7个国家级基础教育体制改革项目。同时,积极探索“因人、因事、因需”设题,倡导解决区域和学校教育教学实际问题的教育科学研究,推进和夯实了教育科研基础和实效,在国家级教学成果评奖中,荣获特等奖1项,一等奖3项,二等奖4项。以课题实验项目为载体,以改革创新推动教育发展,已成为海淀促进教育健康可持续发展的重要模式。

海淀注重教师队伍和教育管理队伍的专业发展,从满足不同类别学校干部和教师数量的要求,到全面提升干部教师的学历层次;从基础学历结构的改变,到全面、完整、合理的专业素养结构的提升;从职前培训,到不同层次干部教师专业培训和继续教育,特别是成立敬德书院,开展系统的中华优秀传统文化培训课程,为干部教师专业发展注入了强大精神动力。海淀教育凝聚了一代又一代教育工作者的实践智慧与领导者的战略眼光,一支忠诚于党的教育事业的干部教师队伍正承担起发展海淀教育事业的历史重任,充满着使命、激情、奋斗与担当。

海淀教育走以课程建设为核心的内涵式发展道路,坚持“政策导向、整体协调、项目引领、自主创新”的课程建设与管理思路,以立德树人和整体育人为核心,注重学校课程结构创新,注重课程改革的先期探索与整体推进,充分发掘和利用地域资源优势,开发了一批精选的地方与校本课程,逐步形成具有海淀特色的基础教育课程教材体系,促进学生全面而有个性的发展,培养具有优秀传统文化底蕴、深厚家乡地域情感、积极心理品质、坚实科学与文化素养、良好体育艺术修养、勇于创新探索、富有国际视野和爱国之心的“海淀学子”。

海淀坚持依法治教,逐步建立和完善了义务教育的管理体制和投入保障机制,使教育公平和质量保障基础更加稳固。公办为主的学前教育得到大力发展,义务教育优质规模不断扩大,多元开放的普通高中教育体系已经形成,现代学校制度与治理体系正在建立。义务教育入学政策更加规范,校企共育的职业教育人才培养模式已经建立,残疾儿童随班就读支持保障体系更加完善,民办教育健康发展,社区教育和终身教育推进更加活跃。各方共同参与的育人机制初步形成,各级教育衔接和优质教育资源共享得到明显加强,海淀学习型社会水平和质量稳步提高。海淀教育为海淀区乃至北京市及全国的经济社会发展,为提高海淀区的

国民素质，培养优秀人才，做出了不可磨灭的贡献，使海淀区成为我国的人力资源强区。

“十三五”是适应时代进步与发展，深化教育领域综合改革的关键时期。海淀作为北京教育首善之区，在全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中，正面临着深化教育领域综合改革、扩大优质教育规模、建设多层次教育体系的艰巨任务，建设一批新优质学校和特色品牌学校，以更高标准推进教育综合改革试验区建设，在教育基础设施、师资水平、教育质量三个方面继续保持全国一流。值此，回顾过往，总结规律，明确方向，强化前进的动力，具有特别重要的意义。海淀区及时做出编辑出版《今日海淀教育》丛书的决定，无疑会对北京市及我国教育事业的改革与发展产生深远的影响。

我们相信在新的历史起点，海淀的教育事业一定會在探索中前行，不断迎接新挑战，创造新经验，实现新发展。



2016年3月7日



前 言



扎根于海淀沃土的教育科研硕果

本书的内容来自“十二五”期间，北京市海淀区学校教育科研取得的各级各类成果。“十二五”期间，海淀区学校干部教师的一批优秀教育科研成果脱颖而出，在各级成果评奖中取得佳绩。这些获奖成果紧紧把握时代的脉搏，体现现代教育理念和课程改革新思想，在解决教育教学管理的实际问题、推进学校内涵发展方面，显示出较强的创新性、科学性和实用性，并且大多数都经过教育教学实践的检验，是教育改革成功经验的概括与提升。

那么，在这些教育科研成果的身上，有着怎样的“海淀科研”的烙印？

践行先进的现代教育思想。教育科研工作离不开思想的指引，先进的理念保障研究活动的方向性和深刻性。在继承优秀教育传统的基础上，海淀区学校以更加开放的姿态和更加广阔的视野，关注现代教育的发展趋势，及时吸纳国内外新的教育理念和教育方法，积极把先进的教育思想与理念引入海淀教育实践，充分发挥理念的引领作用，探寻学校发展的增长点和新途径，使学校成为先进的现代教育思想的实验基地，成为先进思想和理念的聚集地和生成地，确保海淀教育在思想和理念方面的领先地位。

催生本土化的教育思想与理念。学校教育科研是具有很强实践性的

研究行为。中国特色的教育发展理论需要在本土的教育实践中产生，我们可以借鉴国外先进的教育思想和理念，但不能简单移植和照抄。国外先进的思想只有与本地教育改革实践相结合，经过本土化改造，才能产生良好的教育效益。近年来，海淀区先后引进英国学校发展计划、思维导图、变异理论、友善用脑等国际项目，在教育改革实施的过程中，都进行了“本土化”的改造。可以说，实验过程就是一个不断吸收、改造、实践、创新的过程，也是教育理念不断融合、不断碰撞、不断生成的过程。

构建以学生为本的现代学校治理体系。任何好的理念只有在应用于现实改造的过程中才能发挥效用。在改革传统学校管理制度、建立现代学校制度体系、促进学校管理机制转变的实践中，很多学校积极借鉴现代企业管理理念和现代人本思想价值观，引导学校从传统的学校管理向民主、开放、尊重、和谐的管理机制转变，从少数人制定政策向全员参与、追求共同愿景的境界提升。学校围绕如何满足学生课程的选择性以及学习个性化的核心问题，在管理运行机制上积极改革。在如何打造校园文化特色、建立教师精神家园、营造学校生活幸福感等方面，做出了积极的探索。

形成学习型和研究型教师团队。学校教育教学实践是教师成长的沃土，学习型和研究型团队的打造，为教师个体成长提供环境支持和动力保障。一方面，学校发展最终依靠所有教师专业素养的提升，是学校教师团队发展的内在要求；另一方面，教师个体成长的最佳条件是置身在研究团队中，在同伴交流和学习中发展、进步。大力倡导以校为本的研修模式，立足于教师工作实际，在同行的相互促进中，在校长的有效引领组织下，激发出校本资源对教师专业成长的培育功能，达到学校与教师同步发展的效果，成为一些学校教师发展的有效途径。

吸引优秀校长率先参与研究。优秀的校长一定是教育科研方面的行家里手。他们从科研型教师到科研型校长，一路走来，常常伴随着富有成效的教育教学研究经历。他们大都曾经是各级各类课题的负责人，在科研过程中，不断提升自己思考问题和解决问题的能力，逐渐走上了一条校长专业化的发展道路。优秀校长不仅在思想上重视科研工作对学校建设、教师发展的重要作用，难能可贵的是他们都会自觉地身体力行开展研究工作，成为学校科研工作的领头人，发挥指导者、引领者的作用。他们中的许多人都是著书立说的学者型校长，在他们的影响下，学校自

身的科研氛围浓厚，研究效果显著，科研骨干不断产生。教育科研成为这些学校发展的动力源泉。校长们从办学理念、学校发展思路、体制改革、课程建设、教学领导、教师专业发展等方面出发，锐意探索，体现了这些学校改革创新、走内涵式发展的探索历程，展现校长改革家的胆识，战略家的智慧，教育家的情意，特别是对解决学校发展中的难题所进行的开创性探索，具有很强的理论创新和实践探索价值。

总之，海淀的教育科研工作通过课题项目的方式，介入学校教育教学工作，以科研的方式介入基础教育课程改革，以科研的态度、科研的方法指导课程改革实践。我们认为课题或项目不仅仅是提出一个研究问题，确定一个研究方向，更是提供一面召集研究团队的“旗帜”，提供一个对话交流的平台，是形成团队精神凝聚的黏合剂。研究的过程不仅是材料积累、步骤实施的过程，更是达成共同愿景、追求共同教育思想和理念的过程。课题或项目结题的过程是一种收获，可以感受成功的喜悦和付出后的满足，更可以感受到科研工作带来的自身专业成长和精神的享受，这会成为教师奋斗的持续动力。在这样一个从立题、实施到结题的过程中，我们能够感受到教师的发展、学生的变化和学校的进步，也正是在这样一个过程中，我们感受到科研的作用与力量！

目 录

第一章 学校育人模式研究

普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究	2
人大附中综合育人模式创新实践研究	13
高中学院制、书院制学生发展模式研究	23

第二章 学校办学理念研究

童心教育的理念与实践研究	35
生长教育的理论与实践研究	43
小学航空航天特色教育的研究与实践	53

第三章 学校课程建设研究

高中课程体系构建的实践研究	63
聚合课程合力实现学生综合发展实效的实践研究	71
协同教学模式的校本课程建设研究	81
《高中生物学习规划书》教材开发研究	89

第四章 教师专业发展研究

骨干教师共同体校本研修案例研究	96
-----------------------	----

建立教师专业学习共同体的实践模式研究	104
以名师工作站为平台的骨干教师专业发展模式研究	111
基于激发教师潜能的“同读一本书”校本教研模式研究	119
以问题研讨为抓手的校本教研实践研究	126

第五章 学生素养研究

中学时事教育的内涵与实践途径研究	136
中学生涯规划教育的实践研究	142
基于科普阅读提升中学生科学素养的策略与实践研究	149
培养自主学习习惯及创新意识的数学探究课研究	158

第六章 教学理论应用研究

初中学校差异教学实施策略研究	165
变异理论在小学课堂教学中的实践研究	171
借助“友善用脑”思维导图提高学生学习效率的研究	179
通过“理解教学”提高学生思维能力的教学实践研究	184
“深度学习”中学课堂教学模式实践研究	189
中学开放性语文阅读模式研究	196
中学数学建模“双课堂”教与学的实践研究	200
小学语文课堂教学创新的实践研究	205

第七章 教学方法模式研究

高中英语“七步式”写作教学模式研究	211
小学音乐唱歌自主学习五步法教学策略研究	216
“参与·互动·分享式”课堂实践策略研究	222
适合学生发展的个性化教学设计的实践研究	230
新课程背景下小学个性化作业设计的实践研究	237
初中学生差异性作业的设计与实施研究	243

选课走班和小班化教学背景下的个别化教育研究	250
提高小学生课堂教学参与度策略与方法的研究	256
提高小学低年级学生写话能力的方法与策略研究	265
高中数学有效教学课例研究	270

第八章 教学内容创新研究

中学生物学概念教学实践研究	277
课外实验在初中物理教学中实施的策略研究	283
“校园足球伴我健康快乐行”研究	288
数学史融入高中数学解题教学的案例研究	293
中学简快作文教与学研究	297

第九章 教学评价研究

小学科学课程评价标准的建构及应用研究	303
《小学语文质量目标手册》开发研究	309
区域高中化学模块教学质量提升的行动研究	314

第十章 学前教育研究

完善立美教育德育功能的实践研究	321
生态教育主题活动资源的开发与应用研究	330
幼儿园科学领域资源开发与活动设计研究	342

第十一章 特殊教育研究

个别化教育理念下自闭症儿童课程的实践研究	365
基于工读学生体验成功的学业评价方法研究	375
巡回指导教师融合教育推进中的作用研究	381

后 记	393
-----------	-----

第一章 学校育人模式研究

【导读】

在教育的大系统中，学校处于核心地位。学校能否培养出一代又一代人类文明的接班人，将直接影响到人类社会的发展与进步。学校育人模式以学生培养目标为核心，以学校办学理念为指引，系统设计学校课程架构、组织管理制度与机制、教师专业发展与学校资源等办学要素之间的整体联系，是实现学校育人功能的结构性操作体系。学校育人模式是学校发展的核心主题。我们知道，学校发展是一个过程，是学校作为社会组织机构，为了实现自身价值，不断改进和强化其实现社会功能的能力的过程，也是学校致力于为学生成长提供持续不断的助推力的过程。学校发展也是办学历史的积淀过程，每一所名校的背后，都是历代校长、教职员工、学生、家长辛勤的付出与智慧的结晶。由于深厚的文化底蕴和高密度的智力资源，海淀区涌现出一批办学特色鲜明、办学质量高、深受社会赞誉的名校。这些学校面临教育发展与改革的新形势，大胆尝试，锐意进取，抓住了新的历史机遇，将学校发展推上发展快车道。北京市十一学校大胆探索以学生需求为中心的、可选择的课程设置，打破传统行政班管理，实现一生一表，走班上课，因意义深远而获得首届国家基础教育成果特等奖。人民大学附属中学多年探索以人为本、多元开放的综合育人模式，在创新人才培养方面成效卓越，办学声誉蜚声国内外。北京大学附属中学探索高中学院制、书院制，学校教育组织形态与管理发生极大变化，逐步形成多元自主的校园生态。这些学校育人模式的研究成果，系统呈现了学校多年来的办学实践经验。梳理这些经验就会发现，学校育人模式总是伴随国家、社会对人才培养要求的不断更新，但不变的是以学生成长的规律为核心的本质。探寻学生成长规律，是学校育人模式的不变基石。

普通高中育人模式创新及学校转型的实践研究

北京市十一学校

【编者按】

十一学校的教育改革始终着眼于人，密切关注师生的成长发展需求。学校在制度创设、课程设置与学校文化的突破性探索上，并不止于提高学生的综合素质，而是用“发现”与“唤醒”来诠释高中教育的核心职责，让学生在不断选择的过程中，自己发现兴趣、才能和需求，将学习与自己的人生方向联系在一起。这是真正意义上的为学生提供“适合的教育”。

一、问题的提出

（一）问题提出的背景与成果的意义

21 世纪，我国进入剧烈的社会转型期。一方面，经济快速发展，社会文明程度不断提高，人们的行为方式、价值体系都发生了明显的变化。另一方面，个性发展的诉求日益彰显，更加凸显个人在学习中的价值取向和主动性之重要。人们更加关注个人幸福感和生命价值。社会的进步和发展对教育提出了更高的要求。日新月异的信息技术为个别教育的实现提供了可能。随着新一轮的高中课程改革的不断推进，课程“千校一面”的状况逐渐得到不同程度的改观，但改革仍然是在传统教育模式的框架内修修补补，并没有在教育理念、教学内容、教育途径等方面取得内源性、结构性、系统性的突破与进展。学校转型任务紧迫。

在这种背景下，2009 年我们开始了育人模式创新的实践。变革以提供选择性的课程为起点，以制度变革为保障，最终实现从价值选择到教学组织形式，从课程结构到管理制度，从教学方式方法到学校组织文化等全方位的转变。成果呈现了学校转型的思路、阶段和变革的策略方法，

提供了一套具有实践操作性和普适性的实践模式。

(二)解决的主要问题

1. 通过可选择的课程体系的构建和实施,创新育人模式,解决了育人模式单一,无法满足不同潜质学生发展需求的问题。目前,我国的大部分学校基本上采用统一的育人模式,在这种育人模式下,教育的“标准件生产”特征越来越显示出与教育的宗旨、与人的成长规律南辕北辙。

2. 通过选择权的实现,让每一位学生成为他自己,学生个性不断凸显,解决了千人一面、自主发展的动力不足的问题。正是由于培养模式单一,课程缺乏选择性,学生所学的东西不适合自己的,所以,对学习不感兴趣,厌学情绪严重,自主发展的动力不足。

3. 通过构建服务于师生的评价体系,解决评价标准单一、评价技术落后、学生综合素养发展不足的问题。当前,我国普通高中“考什么、教什么、学什么”现象仍然十分普遍。一方面,评价标准单一,考试的成绩仍然普遍作为评价的唯一标准,对分数片面、盲目的追求,严重制约了学生全面、均衡发展;另一方面,评价技术落后,评价信息无法为教与学的改进提供有效的帮助和参考。

二、解决问题的过程与方法

(一)总体思路

学校转型是整个学校教育整体形态的根本性变革。我们首先确立了共同的价值观,以让每一位学生成为自主发展的主体为价值追求;其次,通过将国家课程、地方课程校本化,构建了一套分层、分类、综合、特需的可选择的课程体系,实施选课走班,实现了一位学生一张课表。为了给课程实施提供空间和保证,随着传统的管理制度被打破,我们进行了管理制度的重建,实现从管理走向领导的转型。每一位成员也在这场转型变革的过程中发生改变,构建起一种全员育人、关注个体的新型育人模式,学校实现转型。

(二)解决问题的过程

1. 第一阶段(2007.5—2009.8)。通过全校师生参与,确立共同的价

价值观，为学校转型奠定思想基础；通过建设学科教室、数字化校园，为学校转型提供资源准备和技术平台支持。通过国际比较和实践调研，形成学校课程改革方案，完成顶层设计，构建分层、分类、综合、特需课程体系。

2. 第二阶段(2009.9—2010.8)。实施选课走班，变革教学组织形式。行政班和班主任的管理模式被打破，学校各项管理制度面临着重建。随着课程的实施与推进，初步构建起形成各学科的课程资源体系。

3. 第三阶段(2010.9—2012.7)。学校转型深入各项管理制度层面，各项制度初步形成，确保学生选择权的落实。通过标准化，对各项制度进行梳理和固化。通过小班化和个别化教学策略的分享，使每一位学生的发展深入推进到课堂的微观层面。学校课程方案在变革中不断完善。

4. 第四阶段(2012.8至今)。学校转型深入教师行为和学校组织文化层面，初步形成全员育人、关注个体的新型育人模式。初步呈现出群体的多样性与个体的独特性并存，各种影响力量相互作用，形成和谐的校园生态。

(三)解决问题的方法

1. 确立共同的价值观，实施价值领导。立足“每一个”个体的自主成长，提出创造适合每一位学生发展的教育，以让每一位学生成为自主发展的主体为价值选择。为使价值观得到大家的认同，通过全校师生参与讨论，先后组织“育人目标确立年”“课堂成长年”“课程成长年”“制度重建年”“教学落实年”“反思年”等系列的年会主题活动，把这些价值观用具体化的语言表现出来，让大家明白价值观的真正含义。进一步，通过课程变革，让价值观与具体的教育教学行为联系起来，在每一个课堂和每一位教师的教育行为中落地。

2. 注重顶层设计，综合推进。通过调研、访谈、座谈和大量的比较研究，确立学校变革的顶层设计，把变革的思想、培养目标和课程体系的框架、思路等设计进去。当变革中遇到困惑和争论时，顶层设计能够确保变革的方向不变。在实践的推进过程中，课程建设、评价变革、制度重建等往往是交织在一起的，综合推进的，很难区分哪个在先，哪个在后。学校转型的方案和策略也是在综合推进的实践中不断修订、完善的。