



普通高等教育“十五”国家级规划教材  
高等师范院校专业基础课教材

# 外国教育史

WAIGUO JIAOYUSHI

张斌贤 主 编  
王 晨 副主编

第2版



普通

“” 国家级规划

高等师范院校专业基础课教材

# 外国教育史

WAIGUO JIAOYUSHI

张斌贤 主 编  
王 晨 副主编

第2版

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 韩敬波  
版式设计 孙欢欢  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目(CIP)数据

外国教育史/张斌贤主编. —2版. —北京:教育科学出版社, 2015. 5 (2016. 8重印)  
高等师范院校专业基础课教材  
ISBN 978-7-5041-9395-7

I. ①外… II. ①张… III. ①教育史—国外—师范大学—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第057094号

高等师范院校专业基础课教材  
外国教育史(第2版)  
WAIGUO JIAOYUSHI

---

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号  
邮编 100101  
传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009  
编辑部电话 010-64989374  
网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京鑫华印前科技有限公司  
印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司  
开本 169毫米×239毫米 16开  
印张 28  
字数 554千

版次 2008年8月第1版  
2015年5月第2版  
印次 2016年8月第12次印刷  
印数 70 001—80 000册  
定价 40.00元

---

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

# 第2版前言

DIERBAN QIANYAN

这本教材力图较为系统地梳理自史前时代至20世纪80—90年代国外教育演变的基本过程，帮助学生了解和认识国外教育沿革的基本过程和特点，拓展眼界，开阔思路，深化认识，增进对教育的理解。

这篇前言将提供一个学习导引，以方便学生更好地使用本教材，更好地学习外国教育史这门课程。

## 一、什么是外国教育史

外国教育史是教育史的一个分支。那么，什么是教育史呢？我们通常所使用的“教育史”（history of education）这个概念，实际上包含了三个层次的含义。

第一，客观的历史。即指已经发生的教育事件、活动、思想及其结果。柏拉图著的《理想国》、中世纪大学的创办、《莫里尔法》的颁布等，都是这种意义上的历史。不管人们是否去认识它们以及怎样认识它们，它们都是客观存在的。

第二，主观的历史。即人们对客观历史的认识和理解（即“史学”）。人们之所以能对过去已经发生的历史进行认识，主要借助于过去留存下来的各种档案、文献和实物（统称为“史料”）。这种认识和理解的结果通常主要通过学术论文、著作、教材、影视文学作品等形式反映出来。

第三，反思的历史。即人们对自身历史认识的再认识。这种再认识的结果通常可以称为历史哲学。

本教材是第二个层次上的教育史。它叙述和分析了中国以外的世界其他国家和地区教育演变的过程。但由于史料、语言以及学识等方面的限制，它仅涉及欧美主要国家以及苏联和日本等国教育历史的基本线索。

本教材分为三编、十四章。第一编为古代教育部分，始于史前社会，终于公元476年。第一章至第五章先后梳理了人类教育的起源、学校在古代东方国家的出现、希腊教育制度的变迁、罗马教育制度的蜕变和中世纪宗教教育的兴衰过程；分析了对理解教育起源和发展过程中具有重要意义的社会基础与文化条件，如原始社会的生活、宗教和文化，古代东方文明的发展与社会教化，古希腊的城邦制度、社会结构与哲学，古罗马的文化、宗教、军事和政治，中世纪的基督教教会、神学理论和知识，城市与行会，等等。在这个人类教育的早期阶段，不仅出现了教育的基本形态和方式，也包含了构成教育活动的基本要素，为人类教育的发展奠定了坚实的基础。

第二编为近代教育部分，始于13、14世纪，终于19世纪末。第六章至第十章讨论的问题包括文艺复兴时期人文主义教育的沿革及其历史贡献；宗教改革运动时期国民教育思

想的起源、新教教育的最初实践及其对建立近现代国民教育制度、教育世俗化趋势的影响；17世纪科学革命影响下的教育思想与实践的演进；18世纪启蒙运动所引发的欧美国家教育变革；在19世纪工业革命的推动下，欧美国家教育的全面革新。在此基础上，分析了随着人文主义兴起而产生的人的“发现”及其对近代教育变革的作用，近代民族主义与民族国家的建立与教育世俗化趋势的关联；科学革命所产生的科学精神和方法对近代教育的深刻影响；启蒙运动所倡导的理性精神对近代教育变革的贡献；工业革命所带来的社会生产方式和组织形态的变化与现代教育特性最终确立的联系等。

第三编为现代教育部分，始于20世纪初。第十一章至第十四章主要叙述和分析了20世纪以来相继出现的各种重要教育革新运动、部分国家教育制度的演变以及不同的教育思想流派。新教育运动、进步主义教育运动、儿童研究运动、综合中学运动的展开，社会主义教育制度的创建，世界大战对欧美国家教育的影响，冷战对东西方教育发展的冲击，以及在现代心理学、经济学、政治学、环境学、信息技术等影响下所产生的现代人文主义思潮、人力资本理论、终身教育思潮、环境教育思潮等教育理论是这个部分的重要内容。

## 二、为什么学习外国教育史

对于教育专业的本科生而言，学习教育史课程具有多方面的意义。为便于理解，下面主要从两个方面加以阐述。

### （一）与未来职业发展相关的价值

自现代教师教育兴起以来，与教育学、心理学和教学法一样，包括外国教育史在内的教育史课程一直被认为是教师培养和培训的重要科目，其目的是通过了解教育史上的各种重要事件以及教育家的思想、精神和业绩，掌握教育发展的基本趋势与总体过程，理解教育发展与社会进步的相互关系，提高未来教师的教育素养，开阔他们的视野、丰富他们的思想、培养他们的创造才能、激发他们的想象力。这就是为什么早期的教育史著作〔例如，孟禄的《教育史教科书》、克伯莱的《教育史》（*The History of Education: Education Practice and Progress Considered as a Phase of the Development and Spread of Western Civilization*, 1920），以及我国最早由江苏师范生编辑的《教育史》和黄绍箕的《中国教育史》〕大多都是教科书的原因。

对于未来从事教育工作的学生而言，学习外国教育史有以下几方面的意义。

1. 有助于丰富教育知识。外国教育史课程涉及世界上广大地区数千年教育演变的历史过程，其中包含了大量的教育思想、理论、实验和实践，这些史实既是掌握历史的基本工具，也是构成学生知识库藏的重要内容。

2. 有助于提高判断能力。在历史的长河中，不同时代的人都曾对教育的宗旨、内容、方法、手段等进行了大量的探索与思考，形成了丰富的思想、理论和实践成果。前人的探索和思考为后人提供了有益的参照，使后人能在充分汲取前人智慧的同时，避免重蹈前人的覆辙，能在更高的起点上开展进一步的思考与实践。

3. 有助于深化思想认识。对于教育专业的学生而言，对教育本质等一系列基本问题形成较为完整、清晰的认识是本科阶段的重要任务。对这些基本问题的认识可以通过多种途径获得，而历史认识无疑是其中的一条重要途径。这是因为，在其根本意义上，教育的历

史过程就是教育本质的生成与演化过程。教育在不同历史时期的形态、不同时期人们对教育本质的思考，实际上是深入思考教育本质问题的思想材料和基础。

为什么教育史课程有助于提高未来教师的职业素养和能力呢？这是因为，从本质上讲，教育的历史与现实具有不可分割的联系。历史虽然是已经发生，甚至是已经终结的事实，但是它的结果及其影响却并没有因事实的发生或终结而消失，而是以各种方式存留下来，并在不同程度上对后代产生作用。而后代的一切行为、思考和探索也只能以前人工作的成果为基础。因此，要想对当代的问题（包括教育问题）获得清晰、完整、深刻的认识，就不能就事论事，而必须寻根溯源，对问题产生的过程进行深入探索。对历史的忽视或漠视，往往导致对现实认识的肤浅和片面。

## （二）与素质提升相关的价值

对于教育专业的学生来说，以后从事何种职业虽然是不确定的，但肯定会是一个具有独立人格的个体和一个现代社会的成员。因此，精神的陶冶和素质的提升是必不可少的。在这方面，外国教育史课程仍然能发挥其独到的作用。

学习外国教育史课程，学生可以了解世界各国教育发展的基本过程，可以从一个侧面感受和认知他国的历史和文化，更好地理解人、思想、文化和传统，从而开阔眼界、丰富想象。此外，在不同的历史时期，不同民族和地区之间的文化与教育始终处于相互交流、彼此影响的过程，一国文化教育的发展既取决于本国的需要，也得益于他国的积极影响。因此，外国教育史课程的学习将为学生形成一种广阔的全球和世界视野打下牢固的基础。这种视野和意识应当是现代社会成员所必需的基本素养。

## 三、如何学习外国教育史

如同学习其他课程一样，学习外国教育史也并无定法。这需要学生根据自身认识的特点，在老师的帮助下，逐渐摸索出适合自身特点的学习方式和方法。对于初步接触外国教育史的学生而言，以下一些建议可能会对其有所帮助。

学习外国教育史课程大致可以划分为三个层次。

其一是“点”的层次，即准确地掌握单个的历史事件。例如，公元前387年，柏拉图在雅典创办了学园；1862年，美国国会通过了《莫里尔法》；等等。在这个层次上，最基本的要求是准确，即掌握历史事件发生的时间、地点、人物和主要内容。这个层次的工作虽然是初步的，但却是基本的。

其二是“面”的层次，即要深入认识单个的历史事件，分析事件发生的来龙去脉、前因后果。历史事件不是孤立的，它的发生通常都具有多方面的原因。对事件发生的原因或背景的分析，有助于加深对事件特性的把握。例如，要进一步分析《莫里尔法》，就有必要了解19世纪前期美国高等教育的状况以及美国相继开展的各种工业化进程。只有这样，才能深入认识《莫里尔法》的内容与目的。

其三是“线”的层次。任何历史事件都既有前因，又有后果。分析历史事件的后续影响，既拓展了对事件本身的分析，也有助于在不同的历史事件之间建立某种联系，从而在一个更为广阔背景下深入完整地理解单个历史事件。例如，如果不了解《莫里尔法》所产生的结果及其对19世纪后期美国高等教育演变的影响，就不能进一步认识这部法律本

身所具有的重大意义。只有自觉地在这个层次上认识历史，才能真正从历史中获得智慧。

在此基础上，我们建议学生在学习过程中能自觉地将国别史与整体历史相结合。从近代以来，由于民族国家的兴起，教育的发展与变革大多是在民族国家的版图内进行的，教育的历史因而具有明显的国别史的特点。但是，这并不意味着近代以来的教育史等同于国别教育史之“和”。由于近代以来世界历史发展进程中客观地存在着一些共同的趋势（世俗化、工业化、城市化以及政治民主化等），因此，在强调教育发展的国家特色的同时，也应当注意总体的趋势。而且，也只有在明确教育发展的共同趋势的前提下，不同国家教育发展的特点才会更有意义。基于这种认识，本教材从第六章开始的各个章节，基本上都是先叙述不同时期的共同趋势，然后讨论不同国家教育变迁的特点。这种处理应当比以往某些同类教材采用的按国别排列的方式，更能充分反映近代教育发展的基本进程和基本特性。

与此同时，我们建议学生能自觉地认识教育历史的阶段性与连续性的关系。人类教育发展的整个过程呈现出显著的阶段性特点，这是毫无疑问的。而且，这也是为什么我们能够将教育史划分为古代、近代和现代的主要依据。但是，我们更倾向于强调人类教育发展的连续性而不是阶段性。这是因为，在我们看来，在整个人类教育的历史进程中，教育发展的连续性远比突变性（这是强调教育历史阶段性的重要依据）更为普遍、更为重要。除了非常个别的实例之外，通常所强调的不同历史阶段教育之间的差异并不像政治生活、经济生活等社会生活领域中存在的差异那样显著。具体说来，通常所认为的教育中的“革命性变革”（例如，被认为是近代教育开端的人文主义教育），一般都经历了漫长的“酝酿”和“准备”阶段，而“革命”的完成同样也需要相当长的时间。由于这种状况，教育中的质变不仅在外在形式上更像一个渐进的过程，也因为其本质属性的逐渐显现而成为一种渐变。

张斌贤

2014年4月12日

# 第1版前言

DIYIBAN QIANYAN

自20世纪90年代后期以来,由于教育知识的增长和教育学科的分化,以及客观上存在的对教育史等基础课程价值认识的偏差等因素,高等师范院校教育院系本科专业课程改革呈现出一个重大变化,即包括教育史在内的基础课在教学计划中所占的比重被大幅压缩。在相当多的师范院校,外国教育史的课时数已经被减少到了难以进行系统讲授的地步。另外,近年来,由于高等教育的快速发展和教师教育体系的变迁,高等师范院校教育院系本科生培养的目标发生了重大的变化。中等师范学校已经不是绝大多数高等师范院校学生毕业后工作的场所,教师职业也已经不再是教育专业本科生唯一的选择。在这种情况下,我们必须重新深入思考教育专业本科阶段外国教育史课程与教学的定位和目标。

自现代教师教育兴起以来,与教育学、心理学和教学法一样,包括外国教育史在内的教育史课程一直被认为是教师培养和培训的重要科目,其目的是通过了解教育史上的各种重要事件以及教育家的思想、精神和业绩,掌握教育发展的基本趋势与总体过程,理解教育发展与社会进步的相互关系,提高未来教师的教育素养,开阔他们的视野、丰富他们的思想、培养他们的创造才能、激发他们的想象力。这就是为什么早期的教育史著作(例如,孟禄的《教育史教科书》、克伯莱的《教育史》以及我国最早由江苏师范生编辑的《教育史》和黄绍箕的《中国教育史》)大多都是教科书的原因,也就是为什么教育史课程主要在师范院校教育专业开设的基本原因。

随着教师教育体系的变化以及教育专业本科阶段人才培养目标的变化,外国教育史在本科教学计划中的定位也应当作出相应的调整。这种调整的基本方向是,从过去教师职业的训练科目变为通识课程。作为职业的训练科目,教育史教学主要强调教育素养和教育技能的养成;而作为通识课程,教育史一方面是学生学习和理解其他教育专业基础课程和专业课程知识的前提,另一方面,由于外国教育史课程本身更接近于历史学科、更接近于人文学科的范畴,因此,它能为学生提供基本的历史意识和人文素养的陶冶,使学生具有历史视野和全球意识。简单地说,作为职业的训练科目,教育史课程与教学的核心是“教育”;而作为通识课程,教育史课程与教学的重点在于“历史”。

为适应这种定位的转变,外国教育史课程与教学的目的也应当进行必要的调整。作为一门具有精神陶冶功能的教学科目,外国教育史的目的应当有助于学生通过认识其他国家和民族教育发展的历史进程,更好地理解人、思想、文化和传统,从而为形成一种广阔的全球和世界视野提供帮助。就此而言,外国教育史教材一定不能仅仅局限于教育本身,更不能仅仅局限于学校教育本身,而应当努力阐释教育发展与社会、文化等人类生活领域变



革的关系。只有这样，才能使学生真正认识教育历史演化的特征，才能真正使学生形成一种广阔的眼界和深厚的理解力。

从上述思考出发，本书力图在以下几个基本方面有所探索，以便更好地实现上述教学目标。

第一，探索教育制度史与教育思想史的有机结合。教育制度史与教育思想史的分隔（行内戏称“两张皮”），是外国教育史教学和研究中长期存在的重大问题之一。长期以来，外国教育史界的前辈和同人为解决这个问题付出了不懈的努力。迄今为止，应当说这个问题仍未得到很好的解决。本书力图把教育思想与教育制度之间的联系具体地呈现出来，既注重说明教育制度变革的社会基础，又努力分析它的思想根据，而在叙述和分析某种教育思想时，也注意它与教育实践或教育制度的关联，以便使教育制度史与教育思想史有机地结合。

第二，探索普通教育史与高等教育史的结合。过去，由于教育专业本科教学目的的限制，外国教育史教材一般都更为侧重于普通学校教育史，尤其是在教育制度史部分。本书虽然仍把普通学校教育史作为重点，但从第五章开始的各章节，也把高等教育史作为重要内容，以便更为全面地反映不同历史时期教育发展的整体状况，同时也有利于拓展学生的视野。

第三，探索国别史与整体历史的结合。从近代以来，由于民族国家的兴起，教育的发展和变革大多是在民族国家的版图中进行着的，教育的历史因而具有明显的国别史的特点。但是，这并不意味着近代以来的教育史等同于国别教育史之“和”。由于近代以来世界历史发展进程中客观地存在着一些共同的趋势（世俗化、工业化、城市化以及政治民主化等），因此，在强调教育发展的国家特色的同时，也应当注意总体的趋势。而且，也只有在明确教育发展的共同趋势的前提下，不同国家教育发展的特点才会更有意义。基于这种认识，本书从第六章开始的各个章节，基本上采取了先叙述不同时期的共同趋势，然后讨论不同国家教育变迁的特点。这种处理应当比以往某些同类教材采用的按国别排列的方式，更能充分反映近代教育发展的基本进程和基本特性。

第四，探索教育历史阶段性与连续性的结合。细心的读者将会发现，本书并未着重强调以往同类教材经常关注的教育史的分期，但这并不意味着我们漠视历史分期的价值。事实上，历史分期对于学生了解人类教育发展的整个过程以及这个过程中各个重要阶段的特征是非常重要的。但是，我们更倾向于强调人类教育发展的连续性而不是阶段性。这是因为，在我们看来，在整个人类教育的历史进程中，教育发展的连续性远比突变性（这是强调教育历史阶段性的重要依据）更为普遍和更为重要。除了非常个别的实例之外，通常所强调的不同历史阶段教育之间的差异并不像政治生活、经济生活等社会生活领域中存在的差异那样显著。具体说来，通常所认为的教育中的“革命性变革”（例如，被认为是近代教育开端的人文主义教育），一般都经历了漫长的“酝酿”和“准备”阶段，而“革命”的完成同样也需要相当长的时间。由于这种状况，教育中的质变不仅在外在形式上更像一个渐进的过程，也因为其本质属性的逐渐显现而成为一种渐变。

以上只是我们在设计和编写本书过程中的一些思考，至于我们的思考是否科学合理，以及这些思考在多大程度上很好地反映在了教材各个部分的编写中，只有请读者评判。

## 二

作为一本新编的教材，除了上述关于内容的思考之外，我们还在教材的形式上进行了创新。这种形式更新的基本思路是如何从以往“教”的材料向“学”的材料转变，具体包括以下几个方面。

第一，全书在每章的起始设置了内容摘要、学习目标和关键词，帮助学习者在学习开始时就能相对全面、迅速地把握每章的主要内容和重点知识，明确学习应该达到的目的，形成良好的学习期望。在每章末尾提供了学习评价和参考文献，帮助学习者通过自我评价的方式巩固所学的知识，并能够利用参考文献进一步阅读学习，增加知识的广度和深度，从而使教学和初步的研究结合起来，使适应学生需要与促进学生发展结合起来。

第二，全书提供了近200张的图片和近100个专栏及图表。这些图片能够让学习者对书中描述的教育史知识以及相关背景获得直观的认识；专栏则提供相关史料、知识背景，能够让学习者进一步了解相对全面的历史知识；图表则主要对知识进行了有助于理解和记忆的归纳和整理，帮助学习者提高学习效能。这些充分考虑学习者兴趣和需要的内容在使得教材形式更为生动的同时，也大大增加了学习内容的容量。

第三，全书在撰写中积极运用新的资料和研究成果，包括国内学界近年来所作的外国教育史研究和国外的相关研究。尤其是引用和参考了一些外文资料，帮助学习者了解国外的研究进展，在使其开阔眼界的同时获得使用外文文献的能力。

第四，北京师范大学的外国教育史课程为2008年北京市精品课程，因此与此相应地建立了网络信息支持体系。这个网站（教育网入口：<http://course.bnu.edu.cn>；公众网入口：<http://bnucourse.bnu.edu.cn>）既是一个实时的教学平台，又是一个在线的学习指导和交流媒介，同时还是一个外国教育史数字信息资料库和查询外国教育史学科资源的起点。网站内容主要包括课程介绍、教学资料、课程资源（包括文献资源、图片资源、网络资源链接和影像资源）、教学录像、参考书目、学术规范、习题作业和学习交流区。随着课程建设的推进，网站的建设将会进一步加强。

## 三

本书是由教育部批准立项的普通高等教育“十五”国家级规划教材。

编写一部外国教育史教材，是我多年的愿望。这并不是说此前的教材不适合教学之用或存在种种问题，而是因为，在我看来，尽管作为教育学科的基础学科，外国教育史所包含的史料、史实是相对静态的，但讲授这些史料和史实的人在变，学习这些知识的人在变，更主要的是看待这些知识的思想观念和认识方式在变，因此，就有必要不断重新编写教材，把最近的知识发展成果反映到教材中，使学习者始终能站在当代的立场上认识历史，从而不断更新对历史的认识和理解。这样，历史才永远是“鲜活的”“当代的”。

我的这个夙愿得以实现，首先要感谢教育部高等教育司所设立的普通高等教育“十五”国家级规划教材项目，使我有足够的动力去着手从事编写教材的工作。其次要感谢参与教材编写的各位同人，他们是：北京师范大学教育学院郭法奇教授、王晨副教授和博士

研究生陈露茜同学，四川师范大学教育科学学院傅林教授，河南大学成人教育研究所赵洪亚副教授，安徽师范大学教育科学学院姚运标副教授，山西大学师范学院延建林副教授，沈阳师范大学教育科学学院杨克瑞副教授，巢湖学院教育系於荣副教授，厦门大学教育研究院王璞博士，河北大学教育学院何振海博士。再次要感谢教育科学出版社祖晶编审和韩敬波编辑，她们为本书的编写和出版付出了大量的心血，她们的耐心、宽容和敬业精神使我受益良多。

本书由张斌贤负责组织编写和统稿，王晨副教授协助统稿。陈露茜、康绍芳和李金阁等同学在资料收集、整理的过程中做了很多工作。在与本书相应的网站建设过程中，林伟、任中元、汪玲、张履正等同学付出了大量的劳动，在此一并表示衷心感谢。

张斌贤

2008年7月

# 目 录

MU LU

## 第一编 古代文明与教育

◎ 第一章 史前教育 .....	3
第一节 教育的起源 .....	4
第二节 史前教育的社会基础 .....	7
第三节 史前社会的教育 .....	18
第四节 史前社会的“成年礼” .....	21
◎ 第二章 学校的肇端 .....	27
第一节 文明的进程与学校的兴起 .....	28
第二节 古代东方国家的世俗学校教育 .....	37
第三节 古代东方国家的宗教学校教育 .....	42
◎ 第三章 古希腊教育的兴衰 .....	53
第一节 荷马时代的教育 .....	55
第二节 古风时代的教育 .....	60
第三节 古典时代的教育 .....	68
第四节 希腊化时期的教育 .....	80
◎ 第四章 古罗马教育的蜕变 .....	84
第一节 罗马共和时期的文明与教育 .....	85
第二节 罗马帝国时期的文明与教育 .....	99
◎ 第五章 中世纪教育的兴衰 .....	108
第一节 中世纪文明的基础 .....	110
第二节 宗教教育 .....	113
第三节 世俗教育 .....	121
第四节 中世纪大学 .....	128

## 第二编 现代教育的历史基础

◎	第六章 文艺复兴时期教育的嬗变 .....	137
	第一节 文艺复兴与“全人”理想的出现 .....	138
	第二节 人文主义教育的发展历程 .....	141
	第三节 文艺复兴时期大学的变革 .....	156
◎	第七章 宗教改革时期教育的演变 .....	161
	第一节 宗教改革与国民教育思想的兴起 .....	162
	第二节 国民教育体制在新教国家的建立 .....	171
	第三节 宗教改革中各教派的教育改革 .....	178
	第四节 宗教改革时期的中等教育和高等教育 .....	187
◎	第八章 17世纪教育的沿革 .....	194
	第一节 近代科学革命的兴起及其影响 .....	195
	第二节 科学教育的萌芽 .....	202
	第三节 实在论教育学说 .....	210
◎	第九章 18世纪教育的演进 .....	221
	第一节 启蒙运动 .....	222
	第二节 “新教育”的构想 .....	229
	第三节 教育世俗化与国民教育体制的起源 .....	236
	第四节 中等教育的革新 .....	243
	第五节 大学教育的演变 .....	251
◎	第十章 19世纪欧美国家教育的发展 .....	259
	第一节 工业革命及其影响 .....	260
	第二节 教育思想的多元化 .....	264
	第三节 国家教育管理体制的建立 .....	268
	第四节 实科教育与职业技术教育的发展 .....	273
	第五节 教育心理学化运动 .....	278
	第六节 教育科学化运动 .....	286
	第七节 高等教育的革新 .....	290

## 第三编 现代教育的变迁

◎ 第十一章	现代教育的起源 .....	301
第一节	新教育运动 .....	302
第二节	进步主义教育运动 .....	315
第三节	新传统教育思潮 .....	331
第四节	儿童研究运动 .....	337
第五节	综合中学运动 .....	342
第六节	苏联社会主义教育制度的确立 .....	350
第七节	现代教育的逆流 .....	358
<hr/>		
◎ 第十二章	战后初期各国教育的重建 .....	366
第一节	战后西欧国家的教育重建 .....	367
第二节	亚洲国家的教育重建 .....	371
第三节	非洲国家的教育重建 .....	378
第四节	拉美国家的教育重建 .....	380
<hr/>		
◎ 第十三章	20世纪60—80年代欧美国家教育的演变 .....	383
第一节	冷战背景下教育面临的挑战 .....	384
第二节	“人造卫星事件”与西方世界的教育改革 .....	387
第三节	苏联、东欧国家的教育变革 .....	399
<hr/>		
◎ 第十四章	当代西方教育思潮的勃兴 .....	408
第一节	现代人文主义教育思想 .....	409
第二节	人力资本理论 .....	413
第三节	终身教育思潮 .....	417
第四节	激进主义教育思潮 .....	422
第五节	环境教育思潮 .....	425
<hr/>		
附录	外国教育史大事记 .....	431
后记	.....	436

# 第一编

## 古代文明与教育

- 第一章 史前教育
- 第二章 学校的肇端
- 第三章 古希腊教育的兴衰
- 第四章 古罗马教育的蜕变
- 第五章 中世纪教育的兴衰





# 第一章

## 史前教育

### 【内容摘要】

本章叙述了人类有文字记载之前的历史时期的教育状况。在史前时期，口耳相传和行为模仿是人类的基本学习方式，教育尚未从生产活动和社会生活中分离出来，尚未专门化和制度化。随着教育的演进，史前时期逐渐出现了“成年礼”等较为专门的教育形式，从而为更高形态教育的出现奠定了基础。

### 【学习目标】

1. 了解史前时期人类社会的基本特征。
2. 了解史前时期教育的基本状况。
3. 理解史前教育的基本特征。

### 【关键词】

史前社会 教育的起源 图腾崇拜教育 成年礼