



外国语言文学研究学术论丛 | 总主编◎文 旭

大学英语写作诊断式教学研究

郑红苹◎著

Diagnostic Instruction Approach
to College English Writing

非外借



科学出版社

外国语言文学研究学术论丛 | 总主编 文 旭

大学英语写作诊断式教学研究

Diagnostic instruction Approach to College English Writing

郑红苹 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

英语写作诊断式教学是以医生诊视病人判断其病症的方式进行英语写作教学的诊断,即教师采取一定的方法、手段及时了解学生英语知识掌握程度,对学生英语写作学习效果做出诊断,并采取相应措施进行矫正和解救,帮助学生达成英语教学目标的一种教学形式。它注重学生在英语写作过程中的亲身体验,有助于改变当前大学英语写作教学过程中的“机械学习”现状,提高大学英语写作教学质量。

本书基于对重庆大学英语写作教学的现状及问题的全面考察与分析,综合运用支架式教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论以及教学设计理论,建构了大学英语写作诊断式教学系统,探讨了大学英语写作诊断式教学的实施路径,设计了大学英语写作诊断式教学效果检测标准。

本书适用于从事大学英语教学工作的教师、相关专业的教师、本科生及研究生阅读和研究。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语写作诊断式教学研究 / 郑红莘著. —北京: 科学出版社, 2017. 3
(外国语言文学研究学术论丛 / 文旭主编)
ISBN 978-7-03-052084-5

I. ①大… II. ①郑… III. ①英语-写作-教学研究-高等学校
IV. ①H319.36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 050263 号

责任编辑: 张 达 / 责任校对: 刘亚琦
责任印制: 张 伟 / 封面设计: 铭轩堂

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 3 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2017 年 3 月第一次印刷 印张: 12 1/2

字数: 260 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

外国语言文学研究学术论丛

编 委 会

总主编：文 旭

编 委：（按姓氏拼音排列）

陈新仁	陈永国	程晓堂	董洪川
杜世洪	封宗信	韩宝成	李 力
李洪儒	刘承宇	刘立辉	刘正光
罗益民	马海良	彭宣维	钱 军
冉永平	束定芳	王文斌	魏在江
向明友	晏 奎	杨 枫	杨金才
张 辉	张克定	张绍杰	张绍全

丛 书 序

外国语言文学博大精深，其内容涵盖外国语言学研究、外国文学研究、翻译研究、外语教育研究及跨文化研究等。在我国，外国语言文学研究历史悠久、成绩斐然。近些年来，外国语言文学研究发展迅猛，其理论与模式不断创新，研究方法多种多样。尤其在研究领域方面，其跨学科性和交叉性日益凸显并普遍，如与哲学、符号学、心理学、社会学、人类学、认知科学、脑科学等众多领域的日渐交叉和融合，促使我们必须多维度、多视角、多层次地进行研究，从而在科研上真正做到有所创新、有所前进、有所作为。多学科、跨学科、超学科研究已是当今学术发展的必由之路。

当然，无论是从学科研究历史传统的传承上来看，还是从其未来发展的开拓创新上来说，外国语言文学研究都任重而道远。因此，与时俱进，汇聚外国语言文学领域研究的最新成果，并为先行者和后学共同搭建学术交流的平台便成为促进学科发展极为重要的一环。为此，我们秉承西南大学“特立西南，学行天下”的大学精神，在学界广大同仁的关心和帮助下，精心打造了《外国语言文学研究学术论丛》系列学术专著，以期促进外语界同仁相互沟通与交流，共同创新与进步。该系列学术专著的规模化出版，是西南大学外国语学院科学研究事业中的一件大事，其诞生是学院学科建设与科学研究事业发展的必然，同时也必将进一步搭建西南大学外国语学院学术成果交流的平台。

西南大学起源于1906年4月建立的川东师范学堂，于2005年由原西南师范大学、西南农业大学合并组建而成，是教育部直属重点综合性大学，国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”建设高校。西南大学外国语言文学学科历史悠久、实力雄厚。学贯中西的大师吴宓先生，著名诗人、文学家方敬，翻译家邹绛、外语教育家张正东等学术先贤和著名专家曾在此执教，积淀了深厚的人文底蕴，形成了优良的学术传统和办学特色。西南大学外国语学院拥有“外国语言文学”一级学科博士学位、硕士学位授权点和博士后科研流动站，以及“翻译硕士”、“教育硕士”专业学位授权点，同时接收国内访问学者。学院拥有重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”、西部地区外语教育研究会、重庆市外文学会、重庆市莎士比亚研究会等学术组织或团体。学院现有多名国内外知名专家学者，在认知语言学、语用学、功能语言学、莎士比亚研究、英美现代主义文学、翻译研究、外语教育学等领域有较深的

造诣，并在多个全国性学术团体中担任重要职务。改革开放以来，学院秉承“博学中西，砥砺德行”的院训，以“崇尚学术自由、培养外语英才、塑造模范国民”为使命，以“全人教育思想”为外语教育理念，以学科建设为龙头，以科学研究为基础，在语言学研究、文学研究、翻译研究、外语教育以及文化研究等领域取得了一批学术价值大、实用性强的科研成果，多次获得全国和部市级的教学科研成果奖，在国内外产生了一定的影响。

本丛书的出版得到了西南大学和重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”学科建设的大力资助，外国语学院在许多教师以及各界朋友也给予了极大的支持，尤其离不开科学出版社阎莉女士的真诚相助，在此对他们表示衷心的感谢。诚然，这个新生婴儿的成长与发展，要靠广大学人的呵护和支持。因此，敬祈学界朋友不惜赐教为幸，也热忱欢迎同行专家不吝赐稿。我们将秉承西南大学“含弘光大、继往开来”的校训，继续不遗余力为本丛书的成长壮大添砖加瓦。

为学之道，“辟如行远必自迩，辟如登高必自卑”。共同的事业就是共同的生活情趣，也是共同的追求，“嚶其鸣矣，求其友声”。“行到水穷处，坐看云起时”，思考求索的起点，追寻学术的真谛，这就是我们的责任和使命。是为序。



谨识于西南大学

2014年6月22日

前 言

当前,我国大学英语教学仍然没有摆脱传统的教学模式,英语阅读以大量机械的单词记忆为前提,英语写作则异化为大量作文模板的背诵,这完全背离了英语教学的宗旨,制约了大学生英语水平的提升。基于此,大学英语写作诊断式教学研究为解决我国大学英语写作教学的困境提供了新的思路,有助于发现和揭示我国大学英语写作教学中存在的问题,并提出针对性的策略,以期提升大学英语写作教学质量。本书查阅了大量的大学英语写作及英语写作诊断式教学方面的研究文献,拟探究如下几个问题:

1. 大学英语写作诊断式教学的内涵是什么?
2. 大学英语写作诊断式教学怎样进行系统设计?
3. 大学英语写作诊断式教学的实施路径是什么?
4. 在设计、实施之后,大学英语写作诊断式教学的效果如何进行检测?

通过查阅并梳理大量有关“大学英语教学的现状、大学英语写作教学的现状、英语写作方法、诊断式教学、诊断式教学在具体学科中的应用”等国内外文献资料,发现并总结出存在的一些问题,从而引出本书的基本问题。在研究的理论基础方面,大学英语教学的研究将走向理论基础的多元化,即将语言学、心理学、教育学以及文化学等领域的相关理论融入大学英语教学研究中。在大学英语教学中应重视语言内容、文化的传授。在研究方法方面,定量研究和定性研究由分离逐渐走向融合,即实证研究和混合研究将成为大学英语教学研究的重要方法(刘润清,1999:7-12)。在写作技巧上,将写作策略与大学英语写作教学相结合,有助于在英语写作课教学中渗透语言策略以提高学生使用语言学习策略的意识以及培养写作策略的能力。

本书主要依据教学理论、学习理论和传播理论,运用系统科学的方法,对教学目标、教学内容、教学形式、教学方法、教学策略、教学评价等教学的基本要素和环节进行分析、计划并做出具体安排。大学英语写作诊断式教学系统设计就是依据支架式教学理论、巴班斯基的教学过程最优化理论以及教学设计理论,结合大学英语写作基本要求,通过诊断我国大学英语写作教学存在的问题,对教学的整个程序

及其具体环节做出的诊断及其策划。为了确保大学英语写作诊断式教学能够被高效地运用到大学英语写作教学实践之中,就需要对其进行系统的设计和规划。在教学设计过程中,我们需要对其教学目标、教学内容、教学形式与方法、教学管理以及教学评价进行系统的规划和安排,保证在整体上达到最大的效果。本书就大学英语写作诊断式教学的系统设计进行详细的探讨,以期为教师在大学英语写作教学过程中提供参考和借鉴。

教师在课堂教学中不仅是知识的传授者、教学过程的设计者,同时也是一个善于察言观色、进行分析与部署的教学诊断者。具体而言,大学英语教师在写作教学过程中实施诊断式教学可以从如下三方面着手:调查问题、收集资料;分析症状、初步诊断;实施纠偏、验证诊断。在此过程中,教师可以引导学生学习一些英语写作策略,运用观察法、问答法、调查法与测验法等实施大学英语写作诊断式教学。

iv 诊断式教学作为完善大学英语写作教学、提高大学英语写作水平的重要教学方式,其效果如何就需要经过一个检测的过程。大学英语写作诊断式教学的效果检测主要可通过两种方式进行:一是从历时性的视角,通过比较学生的英语写作成绩,判断大学英语写作诊断式教学的效果。二是从共时性的角度,通过问卷调查和访谈,全面分析和了解大学英语写作诊断式教学对学生英语语篇能力、思维品质、元认知能力以及自主学习能力等的影响,从而对大学英语写作诊断式教学的效果做出评价。

本书进行了大学英语写作教学现状与大学英语写作诊断式教学的实证研究。通过对数据的认真分析与同学们的访谈,我们发现:大部分学生反映英语写作诊断式教学不同于传统的写作教学模式,它能够根据学生的实际需求,有针对性地开展写作教学,大大地激发了学生的写作兴趣,提高了学生的课堂参与度。此外,通过英语写作诊断式教学,学生的英语写作成绩获得了大幅度的提升。由此可见,大学英语写作诊断式教学效果良好,在一定程度上,大学英语写作诊断式教学能够提升学生的语篇能力,促进学生的思维发展,提高学生的元认知写作能力和自主学习能力,提升学生的英语写作综合素养。

通过文献分析我们发现,关于诊断式教学、教学诊断的研究比较多,但是关于大学英语写作诊断式教学的研究比较少,而关于大学英语写作诊断式教学系统设计的研究则少之又少,尤其是从理论依据、系统设计、案例分析以及效果检测等维度对大学英语写作诊断式教学的研究目前还很少发现。本书已经解决了至少四方面的问题:一是明确了大学英语写作诊断式教学的基本内涵,即以医生诊视病人并判断其病症的方式进行英语写作教学的诊断,其基本理念是教师引导、师生互动参与、

发现问题、解决问题、批判反思和综合分析等。二是全面设计了大学英语写作诊断式教学系统。在综合借鉴多种理论的基础上,充分结合大学英语写作教学的实践和特征,从目标、内容、形式与方法、管理和评价等角度,对大学英语写作诊断式教学进行了系统设计。三是提出了大学英语写作诊断式教学的实施路径和效果检测标准与方法。在实施路径上,主要包括四个部分:首先,确立教学步骤,突显大学英语写作诊断式教学的操作性。其次,学习写作策略,提高大学英语写作诊断式教学的有效性。再次,结合个体需求,突显大学英语写作诊断式教学的针对性。最后,综合多种方法,增强大学英语写作诊断式教学的合理性。在检测标准上,初步设计出了教学诊断目的的检测指标、教学诊断主体的检测指标、教学诊断对象的检测指标、教学诊断条件的检测指标、教学诊断实施的检测指标和教学诊断结果的检测指标等。在方法上,提出了课堂观察法、作业测验法、自我报告法和作品展示法等具体的检测方法。四是发现了诊断式教学超越其他教学形式的地方,如通过调查发现诊断式教学在对学生语篇能力、思维能力、元认知写作能力和自主学习能力等方面都有很大的促进作用,更重要的是通过诊断式教学不仅可以有效诊断出学生在写作学习过程中存在的主要问题,还能帮助学生形成自我诊断和修正的意识与能力。

图 目 录

图 4-1	肯普模型	65
图 4-2	教学设计过程模式	66
图 7-1	大学英语写作目标结构	143
图 7-2	大学英语写作教学效果分析的三维结构	144
图 7-3	英语写作诊断式教学很有意义的认同度	150
图 7-4	英语写作诊断式教学能帮助学生注意写作结构布局的认同度	151
图 7-5	英语写作诊断式教学有助于学生语言运用的认同度	151
图 7-6	英语写作诊断式教学有助于拓展思维空间的认同度	152
图 7-7	英语写作诊断式教学有助于理清写作思路的认同度	153
图 7-8	英语写作诊断式教学有助于提高英语写作技巧的认同度	153
图 7-9	英语写作诊断式教学有助于提高阅读能力的认同度	155
图 7-10	英语写作诊断式教学有助于提高自主学习能力的认同度	155

表 目 录

表 3-1	调查对象的样本分布	45
表 3-2	学生对大学英语写作教学水平的整体评价	47
表 3-3	英语写作教学对学生语篇能力的影响	48
表 3-4	英语写作教学对学生思维能力的影响	48
表 3-5	英语写作教学对学生元认知写作能力的影响	49
表 3-6	英语写作教学对学生自主学习能力的影响	50
表 3-7	不同性别学生对大学英语写作教学评价的差异性	51
表 3-8	不同性别学生在“大学英语写作教学对学生思维能力影响”认识上的均值比较	51
表 3-9	不同过级类别学生对大学英语写作教学认识的差异性	52
表 3-10	不同年级学生对大学英语写作教学认识的差异性	53
表 3-11	不同学校学生对大学英语写作教学认识的差异性	53
表 3-12	不同学校学生在“大学英语写作教学总体评价”“大学英语写作教学对学生语篇能力的影响”和“大学英语写作教学对学生元认知写作能力的影响”认识上的均值比较	54
表 4-1	教学过程最优化	63
表 4-2	教学规律和教学原则的关系	64
表 5-1	句子写作教学目标的诊断标准	70
表 5-2	段落写作教学目标的诊断标准	73
表 5-3	篇章写作教学目标的诊断标准	76
表 5-4	句子写作内容的教学诊断标准	80
表 5-5	段落写作内容的教学诊断标准	82
表 5-6	篇章写作内容的教学诊断标准	83
表 7-1	10×10 的学生一试题原始分析表	139
表 7-2	重新排列后的 S-P 矩阵	140

表 7-3	大学英语诊断式教学的效果检测指标体系	141
表 7-4	调查对象的样本分布	148
表 7-5	学生对大学英语写作诊断式教学水平的整体评价	149
表 7-6	英语写作诊断式教学对学生语篇能力的影响	150
表 7-7	英语写作诊断式教学对学生思维能力的影响	152
表 7-8	英语写作诊断式教学对学生元认知写作能力的影响	153
表 7-9	英语写作诊断式教学对学生自主学习能力的影晌	154
表 7-10	不同性别学生对大学英语写作诊断式教学评价的差异性	156
表 7-11	不同性别学生在“大学英语写作诊断式教学对学生元认知能力影响” 上的均值比较	156
表 7-12	不同过级类别学生对大学英语写作诊断式教学认识的差异性	156
表 7-13	不同年级学生对大学英语写作诊断式教学认识的差异性	157

目 录

丛书序

前言

第一章 绪论	1
第一节 大学英语教学的现状	1
第二节 大学英语教学的困境	2
第三节 大学英语写作教学的实然状态	3
第四节 大学英语教学的实践经历	4
第二章 大学英语教学研究概况	6
第一节 大学英语教学研究现状	6
一、大学英语教学现状的研究	6
二、大学英语教学存在问题的研究	10
三、大学英语教学改革的研究	13
第二节 英语写作教学研究现状	16
一、英语写作教学现状的研究	16
二、英语写作教学方法的研究	23
三、英语学习策略的研究	27
四、大学英语写作教学存在问题及原因的研究	28
第三节 诊断式教学研究现状	31
一、诊断式教学内涵的研究	31
二、诊断式教学特征的研究	36
三、教学诊断类型的研究	36
四、诊断式教学程序的研究	40
五、提高教学诊断能力路径的研究	41
六、诊断式教学的实证研究	41
七、诊断式教学对英语课程改革的启示	42
第三章 我国大学英语写作教学现状调查	44
第一节 问题提出	44
第二节 研究设计	44

一、研究目的	44
二、研究对象	45
三、问卷的编制与发放	45
四、研究方法	46
第三节 研究数据的统计与分析	46
一、大学英语写作教学对学生英语能力影响的描述性分析	46
二、大学英语写作教学对学生英语能力影响的差异性分析	51
第四节 研究结论	54
第四章 大学英语写作诊断式教学的理论依据	58
第一节 支架式教学理论	58
一、支架式教学的内涵与理论来源	58
二、支架式教学的现实启示	60
第二节 巴班斯基的教学过程最优化理论	62
一、教学过程最优化的原理和方法	63
二、教学方法、教学规律和教学原则	63
三、教学过程最优化理论的评价	64
第三节 教学设计理论	64
一、肯普模型	65
二、史密斯—雷根模型	65
三、教学设计理论对大学英语写作诊断式教学研究的启示	67
第五章 大学英语写作诊断式教学的系统设计	68
第一节 大学英语写作诊断式教学目标的设计	68
一、句子写作教学目标设计	68
二、段落写作教学目标设计	72
三、篇章写作教学目标设计	75
第二节 大学英语写作诊断式教学内容的设计	77
一、句子写作内容设计	78
二、段落写作内容设计	81
三、篇章写作内容设计	82
第三节 大学英语写作诊断式教学形式与方法的设计	84
一、大学英语写作诊断式教学形式设计	84

二、大学英语写作诊断式教学方法设计	85
第四节 大学英语写作诊断式教学管理的设计	86
第五节 大学英语写作诊断式教学评价的设计	89
一、诊断式写作教学评价的基本内涵	89
二、诊断式写作教学评价体系	91
三、诊断式写作教学评价设计思路	93
第六章 大学英语写作诊断式教学的实施路径	94
第一节 确立教学步骤——突显大学英语写作诊断式教学的操作性	94
一、调查问题, 收集资料	94
二、分析症状, 初步诊断	98
三、实施纠偏, 验证诊断	104
第二节 学习写作策略——提高大学英语写作诊断式教学的有效性	106
一、写前策略	107
二、写中策略	109
三、写后策略	110
第三节 结合个体需求——突出大学英语写作诊断式教学的针对性	113
一、大学英语写作诊断式教学的诊断意蕴	113
二、大学英语写作诊断式教学的针对性主要表现形式	115
第四节 综合多种方法——增强大学英语写作诊断式教学的合理性	117
一、观察法	117
二、问答法	120
三、调查法	122
四、测验法	125
五、观察法、问答法、调查法和测验法的综合运用	128
第七章 大学英语写作诊断式教学的效果检测	129
第一节 大学英语写作诊断式教学的检测标准	129
一、针对教学诊断行为本身的检测标准	129
二、针对教学诊断达到效果的检测标准	133
第二节 大学英语写作诊断式教学的检测方法	134
一、课堂观察法	135
二、作业测试法	135

三、自我报告法.....	136
四、作品展示法.....	137
第三节 大学英语写作诊断式教学的效果分析.....	137
一、大学英语写作诊断式教学的效果分析——理论阐述.....	137
二、大学英语写作诊断式教学的效果分析——实践检验.....	147
参考文献.....	159
附录.....	175
附录 1 大学英语写作教学情况调查问卷.....	175
附录 2 大学英语写作诊断式教学情况调查问卷.....	177
附录 3 大学英语写作教学访谈提纲.....	179
附录 4 大学英语写作诊断式教学访谈提纲.....	180
后记.....	181

第一章 绪 论

诊断式教学(Diagnostic teaching)是把医生给病人诊断病情的方式运用于教学过程之中,强调教师引导、师生的互动参与、问题解决、批判反思和综合分析的活动(Arter & Jenkins, 1979: 517-555)。它可以在很大程度上改变了当前大学英语写作教学过程中的“机械学习”现状,注重学生在英语写作过程中的亲身体验,尤其是能提高学生在英语写作过程中的问题解决能力。然而,迄今为止,对英语写作诊断式教学的系统研究还不多见,尚需对大学英语写作诊断式教学的系统设计、实施路径以及效果检测进行探讨,以激发大学生进行英语写作的兴趣以及提高他们的英语写作能力和水平。

第一节 大学英语教学的现状

在 21 世纪,社会政治、经济和文化的快速发展对大学英语教学质量提出了更高的要求。因此,作为大学英语教学的有机构成部分,大学英语写作教学需要进行全面的革新才能适应和促进社会的发展。自 2003 年以来,大学英语教学改革已经在全国部分高校展开,教育部高教司组织成立了《大学英语课程教学要求》项目组。在广泛实践调研的基础上,项目组于 2003 年 11 月完成了《大学英语课程教学要求》终稿,并相应地出版了具有系统化体系的大学英语教材,为大学英语教学改革提供了方向指引和支持条件。与此同时,学界对大学英语教学改革也基本达成了三点共识:一是为了促进大学英语教学在 21 世纪高效持续的发展,为了使大学英语教学更好地适应社会发展的实际需要、学习者的身心特征以及外语学科的特点,就需要在整体上深化大学英语教学改革。二是就大学英语教学改革的内容而言,需要将重点聚焦在改变大学英语教学的培养目标和教学模式上,即注重学生英语综合素养的培养,尤其是英语运用能力的提升、英语思维方式的形成以及英语文化的熟知和理解。三是研究和制定完整系统的大学英语教学改革方案,包括明晰大学英语教学改革的方向和理念、具体的改革目标系统、详细的课程建设方案、现代化的教学支持设备以及多元化的评价体系,等等(张文霞、罗立胜, 2004: 2-7)。由此可见,为了适应时