

JIAOSHI ZHIYE DAODE

教师职业道德

魏则胜◎主 编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

JIAOSHI ZHIYE DAODE

教师职业道德

魏则胜◎主 编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德/魏则胜主编. —广州: 中山大学出版社, 2017. 2

ISBN 978 - 7 - 306 - 05750 - 1

I. ①教… II. ①魏… III. ①教师—职业道德 IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 160799 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 赵丽华

责任编辑: 赵丽华

封面设计: 曾 斌

责任校对: 张礼凤

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 26 印张 412 千字

版次印次: 2017 年 2 月第 1 版 2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

本书编委会

主 编：魏则胜

副主编：郑慧仙 王 刚 崔卫生 金昂毫

赵青松 卫 宁

前言

人的高贵，不在于天然的生物本能，也不在于社会性，而在于人的精神品质。美好的情感、坚强的意志、完善的理性，凝聚为人的高尚灵魂。人类历史起始于物质需要的满足，却在精神境界中追寻存在的意义。精神活动创造文化，没有文化就不会有文明；没有文化和文明，人类永远无法走出史前时期，永远无法走出命运的荒原。文化滋养精神，铸造精神品质，她是茫茫大海上指引人类航向的灯塔，是黑夜里的点点星光，是灵魂的故乡。人世间最浓的乡愁就是失去文化家园。

在大自然的沧海桑田演变过程中形成了地质断层。人类文明的发展会产生断层吗？是有可能的，而唯一能够阻止文化断层产生的行动就是文化传承。文化通过某种方式进行代际传播，人类文明的精华、优秀的文化传统在不同时代得以保存、积累、完善，从量变到质变，从而引发人类社会的知识创新、技术进步、制度改良和价值观变迁，由此推动人类社会的进步大业。

能够承担文化代际传承之历史责任者，唯教师。师者，传道、授业、解惑，不能“居庙堂之高”，不能常“处江湖之远”，然而“十年树木，百年树人”。每一个人才的成长就是教师功德的言说，每一次社会进步就是教师尊贵的旌表，每一次文化创新就是教师价值的铺陈。没有教师，人类无法走出命运的黑暗时期；对教师的偏见是人类野蛮状态的复活，是对于人类文化和文明的践踏。

师者为尊，然任重道远。时下人心浮躁，众人失于急功近利，何谈深谋远虑；偏执于追名逐利，淡忘尊道修德。不良风气散布于教师之间，毁坏师德，损伤师道尊严，实乃社会隐忧、时代大患。鉴于此，吾不畏才疏学浅之困窘，集合同道编著此论，意在正本清源，确证为师正道，导引为师善德的修炼，如能达此目的则不负我等弘扬文化、尊道修

德之志。

本书内容基于道德理论的逻辑依次叙述。第一部分详解道德哲学基本原理，作为全书理论基础，即第一章；第二部分总论教师职业道德，作为全书叙述纲要，即第二章、第三章；第三部分叙述教师职业正道，即第四章至第九章；第四部分叙述教师职业德性，即第十章；第五部分叙述教师职业礼节，解决教师职业言行和形象如何优雅的问题，即第十一章；第六部分是解读教师职业法规条文，明确教师职业行为的底线，即第十二章。在每一章内容后附有案例，贯彻理论联系实际原则，以辅助读者领会教师职业道德理论。

本书适用范围广泛。虽然教材内容所依据的经验材料以基础教育活动内容为主，但是本书的理论逻辑是关于教师职业道德原理的叙述和分析。因此，本书可作为各级教师职业培训的教材，也可以作为教师个人研习读本。

追求真理、坚守正道乃教师职业之道；涵养善念、坚强意志、完善理性乃教师职业之德；温文尔雅、不失言、不失德、不失行乃教师职业之礼治；遵守国法校规、持重公序良俗乃教师职业之法治。诚如是，则必然英才辈出，中华文化大兴于世。

编 者

目 录

第一章 道德与职业道德	1
第一节 什么是道德	3
一、道德的概念	3
二、道德的根源	9
三、道德的结构	12
第二节 道德的养成和价值	13
一、道德品质和道德行为的现实可能性	13
二、道德的价值	17
第三节 职业道德概述	20
一、什么是职业	20
二、什么是职业道德	21
三、社会主义职业道德的基本要求	23
四、职业道德的意义	26
思考与讨论	27
案例	27
第二章 教师职业道德总论	29
第一节 教师职业概述	31
一、教师职业概念	31
二、教师职业岗位任务	33
三、教师职业的社会意义	35
四、教师职业从业资格	37
第二节 教师职业道德品质	39
一、职业理想	39
二、职业德性	43

第三节 教师职业道德规范	49
一、核心规范	49
二、学术规范	59
思考与讨论	62
案例	62
第三章 教师职业道德优良传统	65
第一节 中国传统教师职业道德	67
一、中国传统教育理念	67
二、中国传统教师职业道德规范	69
三、中国传统教师职业道德德性修养	71
四、中国传统教师职业道德的价值	72
第二节 西方教师职业道德优良传统	73
一、西方传统教育理念	74
二、西方传统教师职业道德规范	76
三、西方传统教师职业道德德性修养	80
四、西方教师职业道德的价值	81
第三节 中国和西方教师职业道德传统比较	82
一、中国和西方教师职业道德传统的共同点	83
二、中国和西方教师职业道德传统的区别	86
思考与讨论	89
案例一	89
案例二	93
案例三	100
第四章 专业技能的职业之道：勤学	107
第一节 教师职业技能要素	109
一、专业知识结构	109
二、教学设计能力	110
三、课堂教学能力	111
四、语言表达能力	111
五、科学研究水平	111

六、提高专业技能的职业之道：勤学	112
第二节 完善专业知识结构	113
一、储备专业知识	113
二、提高知识层次	114
三、持续更新知识	115
四、丰富知识要素	116
五、拓展知识视野	116
第三节 优化教学技能	117
一、提升教学设计能力	117
二、提升课堂教学能力	119
三、提升语言表达能力	123
第四节 提高科学研究水平	127
一、什么是科学研究	127
二、为什么教师职业需要科学研究	127
三、教师如何进行科学研究	128
四、科学研究遵循的道德规范	129
思考与讨论	130
案例	130
第五章 群己关系职业之道：忠诚	135
第一节 教师职业的群己关系	137
一、群己关系概念	137
二、群己关系类型	137
三、处理好群己关系的意义	138
四、群己关系职业之道：忠诚	138
第二节 教师与国家的关系：忠于祖国	138
一、热爱祖国	138
二、为国育才	140
三、理性护国	141
四、优待教师	143
第三节 教师与社会的关系：忠于人民	145
一、社会构成要素	145

二、对人民负责	146
三、尊师重教	148
第四节 教师与学校的关系：忠于学校	150
一、单位的功能	150
二、教师与学校关系的本质	151
三、忠于学校	152
四、善待教师	153
思考与讨论	155
案例一	155
案例二	159
 第六章 师生关系职业之道：育人	163
第一节 师生关系的本质	165
一、文化传播关系	165
二、教育关系	165
三、爱护关系	166
第二节 教师关爱学生	167
一、师生情谊	167
二、平等对待学生	168
三、尊重学生	170
四、宽容学生	171
五、严格要求与关爱并行	174
第三节 教师培养学生	177
一、确立全面发展目标	177
二、知识教育与道德教育结合	178
三、坚持真理	178
四、探索学生身心成长规律	179
五、有效教学	179
第四节 学生尊重老师	180
一、勤奋学习	180
二、关爱老师身心健康	181
三、协助老师教学	182

四、理解老师苦心	182
第五节 师生交往	183
一、身教重于言传	183
二、维护教师的尊严	183
三、谨慎处理两性关系	184
思考与讨论	184
案例一	185
案例二	189
案例三	192
 第七章 同事关系职业之道：和谐	197
第一节 同事关系的本质	199
一、合作关系	200
二、共生关系	202
三、文化关系	204
四、同行关系职业之道：精诚合作，和谐共处	205
第二节 同事关系职业规范：精诚合作	206
一、教学合作	206
二、科研合作	207
三、管理合作	209
第三节 同事关系职业规范：和谐共处	210
一、彼此尊重	211
二、共同进步	214
三、关心宽容	217
思考与讨论	218
案例一	219
案例二	222
案例三	225
 第八章 教师与家长关系职业之道：协同	229
第一节 教师与家长关系的本质	231
一、共谋关系	231

二、合作关系	232
三、接力关系	232
四、教师与家长关系的职业之道：协同	233
第二节 教师与家长关系职业规范：共谋教育方法	234
一、双方及时沟通	234
二、深入了解学生	234
三、确定教育目标	237
四、设计教育方法	238
第三节 教师与家长关系职业规范：合作处理事务	239
一、建立“以校为本”的教育事务处理合作模式	239
二、建立“以家为本”的教育事务处理合作模式	240
第四节 教师与家长关系职业规范：协调分歧	243
一、分歧内容	243
二、分歧产生的原因	245
三、全面沟通，协调立场	246
第五节 教师与家长关系职业规范：有礼有节交往	248
一、保持教师气节	248
二、家长尊重教师	250
思考与讨论	253
案例一	253
案例二	255
案例三	256
 第九章 教育技术职业之道：人本	 259
第一节 教育技术的本质	261
一、师生交流关系	261
二、文化传播关系	264
三、教学关系	266
四、教育技术职业之道：人本	267
第二节 教师职业的技术要素	268
一、学习技术	268
二、备课技术	269

三、课件制作技术	270
四、课堂教学技术	272
五、课后交流技术	273
第三节 教育技术以人为本	275
一、持续升级教育技术	275
二、教育技术的目标与目的	277
三、技术交流不能代替人际交流	277
四、严控媒体信息发布	279
思考与讨论	280
案例一	280
案例二	284
案例三	288
 第十章 教师职业德性	293
第一节 教师职业情感	295
一、爱国爱家	296
二、爱教育事业	296
三、爱生活	297
四、爱学生	297
五、爱科学	298
六、自爱	299
第二节 教师职业理性	299
一、教师的职业认知	299
二、教师的专业知识	301
三、教师职业责任感	302
四、技术理性的运用	304
第三节 教师职业理想	304
一、教师职业理想的内涵	304
二、教师职业理想的特征	305
三、教师职业理想的具体内容	306
第四节 教师职业意志	308
一、教师职业意志的内涵	308

二、教师职业困境	309
三、培养坚强职业意志的主要方式	311
思考与讨论	311
案例一	312
案例二	315
案例三	317
第十一章 教师职业礼仪规范	319
第一节 什么是礼	321
一、中国传统礼仪	321
二、西方传统礼仪	325
三、教师职业传统礼仪	327
四、言行有礼体现教师职业道德修养	328
第二节 教师职业礼仪	331
一、形象礼仪	331
二、教学礼仪	335
三、活动礼仪	337
四、社交礼仪	339
五、人际交往礼仪	340
六、日常生活礼仪	344
第三节 教师职业形象	346
一、塑造良好形象是教师职业道德规范的重要内容	347
二、完善教师职业形象的措施	349
思考与讨论	354
案例一	354
案例二	357
案例三	360
第十二章 教师职业法规	365
第一节 教师职业法规和纪律	367
一、教师享有的权利	367
二、教师履行的义务	368

三、与教师权利和义务相关的法律责任	370
第二节 守法是教师职业道德底线	371
一、法律和道德的关系	371
二、教师职业法规体系	371
三、《中华人民共和国教育法》	372
四、《中华人民共和国教师法》	373
五、《中华人民共和国义务教育法》	376
六、《中华人民共和国未成年人保护法》	378
七、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	380
思考与讨论	383
案例一	383
案例二	386
案例三	390
参考文献	395
后记	399

道德与职业道德



