

01

| 五年成果篇 |

回顾“十二五”·展望“十三五”

实验这五年

五年,足以让生命复苏,让人生绽放绚丽的光芒;

五年,足以让垂髫成长,让豆蔻演绎精彩的年华;

五年,足以让力量积蓄,让梦想引领前行的方向。

实验这五年,美丽着、改变着、强大着……

美丽实验应景来

安顺市实验学校坐落在瀑布之乡的贵州省安顺市,是一所由幼儿园、小学和初中三部分组成的省级大型重点学校,1982年被省人民政府批准为省级重点学校。学校占地面积40000m²(五十四亩),建筑面积28000m²;现有教学班69个(中学34个班,小学26个班,幼儿园9个班),学生4575名(中学2241人,小学1935人,幼儿园399人),教职工221名(幼儿园21人,小学68人,初中118人,行政管理工勤15人);全国优秀教师6人,省级优秀教师先进个人14人,市级“十佳教师”1人;省级特级教师5人,国家级、省级骨干教师27人,市级骨干教师40人;全国英语教师名师1人、全国英语教学能手2人,省级、市级名师9人,省级、市级名师工作室主持人7人。

承继人文安顺厚重的文化血脉,自创办以来,安顺市实验学校始终践行“为学生一生着想,为祖国明天奠基”的办学理念。长期以来,学校以“严要求、探新路、重实效、出名师、创佳绩、促发展”为指导思想,紧紧围绕“强化能力、提升素质、决战课堂、提高质量”的总体目标,不断提升办学“软”实力,打造实验“硬”品牌。形成了一个集学校景观、精神、活动、品位于一体的教育体系,创造了1993年至今连续23年保持全市义务教育阶段学校中考升学榜首的骄人成绩。

走进校园,处处昭示着生命的绿色,闪耀着活力的光芒,散发着青春的气息。校内古木奇花,亭台楼阁,精致秀美,景色宜人。春有迎春如瀑,桃红梨白;夏有翠竹挺立,蔷薇争艳;秋有丹桂飘香,芳菊烂漫;冬有青松傲雪、腊梅迎春,正可谓“校在画中,人在景中”。五年来,学校坚持“品位高、创意新、时代性强”的原则,通过实施一系列环境美化工程,逐步打造出“十园一苑一花圃、一亭二廊一池石、四树两花一竹林、一馆六室二站台、二屏二报三橱窗、奇石浮雕动感地”的校园特色。每一块墙面和每一个角落的充分利用,赋予了校园一花一草,一砖一瓦丰富

的文化内涵,形成了充满生机和活力的校园环境,成为传播教育思想的得力助手,学生求知求学的花园学园,也是安顺教育的一道亮丽风景。

人文实验育新风

承继人文安顺厚重的文化血脉,自创办以来,安顺市实验学校始终坚持文化润校的发展战略,在长期的教育教学实践中,形成了一个集学校景观、精神、活动、品位于一体的文化体系。实验人用实际行动为实验精神做出了最好的诠释:不止领先,追求卓越。

伫立于逸夫楼前,“一训三风”(“明德、笃学、崇实”的校训,“求真、求实、求新”的校风,“爱生、爱岗、爱校”的教风和“勤学、善学、乐学”的学风)正默默地向师生们讲述做人治学之理。徜徉在美丽校园,流连于文化长廊,随处可见的名人名言、温馨提示,以及学生们自己编排、设计的校园广播、班级名片等文化元素让心灵得到启迪和激励,让力量得到激发和凝聚,“润物无声,育人为本”的教育理念在这里得到最真实的体现。实验学校正按照“管理强校、质量立校、人才兴校、文化铸校、安全稳校、和谐荣校”的工作思路和“办学理念高层次、学校管理高水平、教师队伍高素质、学校文化高品位、学校成绩高质量”的具体要求努力向人民满意的学校迈进。

提起学校的文化建设,实验学校党总支书记、校长李锦鸣说:“我们打造的人文校园不仅注重优美的环境,更注重内涵的提升,特色的创建,质量的提高。五年来,学校整合活动资源,开展了‘三节一会’,即:读书节、科技艺术节、体育节和实验春晚;设计完成了学校自己的校旗、校歌、校报以及科技艺术节节旗、体育节节旗、节歌等;开发了《古韵民风》《安顺,可爱的家乡》《安全教育第一课》《牵手好习惯》等校本教材,探索出促进学生全面发展的有效途径,形成了具有实验特色的文化品牌。我们希望通过这些寓教于乐的文化活动让学生在教育实践中得到锻炼、受到熏陶,快乐成长。”

正是在这种理念的感召下,学校时刻牢记立德树人的根本任务,特别注重学生的全面发展,致力于培育蓬勃进取、意蕴深厚的校园文化,并把校园文化建设置于体现学校理念、学校精神、学校品位的高度来积极构建。实验已经成为学生梦想的乐园和家园,实验记忆也永远都是他们心中最美丽的画卷:

在精彩纷呈的实验舞台,每一项活动都体现一种文化,传递一种能量,陶冶一种情操,培养一种能力。实验学子将公民道德践行于社会实践活动中;将雷锋精神、王佳的接力棒力行于“手护夕阳”行动中;读书节打造书香校园,浸润美丽人生;科技艺术节碰撞创新的火花,放飞绚丽的梦想;体育节释放青春激情,激发向上精神;实验春晚歌唱幸福生活,映照璀璨夜空;《好花红》唱响悉尼歌剧院;机器人大赛挑战想象空间;赴澳大利亚、美国、英国、新加坡、韩国游学提升了品味,开阔了视野…正是在这片注重培养学生个体特长的乐园里,孩子们学知识、练技能,在学校素质教育、创新教学中昂首阔步,愉快前行。

魅力实验耀黔中

一次次奋力的拼搏,定格成一幅幅绚丽的油彩;一串串激昂的音符,谱写成一曲曲胜利的凯歌。实验高扬安顺教育改革的风帆,用努力和实力缔造着 70 余年的辉煌成就。

学校自创办以来,始终以“实验”的品格和“整体改革”的特色,全方位、大目标、整体性地推开各项改革,成为安顺市义务教育阶段唯一一所承担着教研教改的任务的重点学校。五十年代实施“五年一贯制”实验;六十年代实施“集中识字”的实验;七十年代实施“三算教育”实验;八十年代初期,在中央教科所组织的“中小学教育实验座谈会”上承担了幼儿园、小学、中学“一条龙”整体改革实验;九十年代为“全国现代教育技术实验学校”。如今,实验又将在新的教育改革征程中继续探索学区制、集团化和多元化混合体制的办学模式,引领和带动更多的兄弟学校向优质高效的方向发展,为安顺教育的崛起兴盛贡献力量。

这是实验的历史使命,也是每一个实验人的教育自觉。实验如同严父,有严明的纪律,严谨的态度和严格的管理。长期以来,学校以“严要求、探新路、重实效、出名师、创佳绩、促发展”为指导思想,紧紧围绕“强化能力、提升素质、决战课堂、提高质量”的总体目标,不断提升办学“软”实力,打造实验“硬”品牌。在师德建设方面,坚持以人为本的思想,外引内驱,强化师德修养,提升教师素质,为教师专业成长铺路搭台,形成“老年教师恋校、中年教师爱校、青年教师兴校”的良好环境;在教学过程方面,以“聚焦常态课,夯实优质课,打造精品课”为重点,强化教学常规管理;在探索高效课堂方面,要求教师“勤于课前”“导于课中”“思于课后”;在加强教学质量监控方面,建立了学校、年级组、教研组、备课组、学科教师组成的学校质量监控网络;在校本教研方面,建立了以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素的校本教研制度。五年来,学校采取“请进来、走出去”的方式大力开展学习交流活动,先后和几十所兄弟学校开展了以“上课、说课、评课”为主要形式的各类教研联席活动;邀请了山东、浙江、甘肃等地的教育专家来校指导;上百名教职工分赴北京、上海、云南、安徽、四川、浙江、山东以及美国、新加坡、澳大利亚等地参加各类培训,提升了教师的教学水平和科研能力。2015 年,校长带队前往兰州,与兰州三个不同学段的学校签订了友好办学协议,将大教研的思路和触角延伸到更广阔的区域,实验还将以此为突破口,继续在华北、东北、西南、东南等地继续开展更深层次、更广范围的教学研究。

实验又如慈母,常常以一种优雅的姿态,一颗博大的胸怀,将每一个梦想细心栽培。“老带新”师徒结对活动,让师德、师能和师艺无缝对接,成为续写辉煌的新生力量。“巩固提高、学困帮扶、培优拔尖”计划铸就了他们坚韧的品格,成就了学子精彩的人生。“百名教师大家访”,老师用步伐丈量城市的距离,用爱心搭建心灵的桥梁。在这场没有间歇,没有终点的接力赛中,一代又一代实验人将这份爱传递着,不仅传递于课堂的每一分钟,更渗透于校园的每一个角落,浸润着每一颗赤子之心。

在实验厚重的荣誉史册中,记载的全国、省、市的荣誉多达数百项,学校先后被评为“全国

教育系统先进单位”“全国青少年科技教育先进集体”“全国语言文字工作先进单位”“全国特色学校”“第一批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国军民共建社会主义精神文明先进单位”“文化中国·澳大利亚暨中国非物质文化遗产悉尼歌剧院展演最佳组织奖”“全国安全文明校园”等光荣称号。与此同时,每年都有数以百计的师生在全国、省、地、市各级各类比赛中获奖。当所有荣誉积淀成一种正能量,也就创造了1993年至今连续保持全市义务教育阶段学校中考升学榜首的骄人成绩。

博观而约取,厚积而薄发。陈列在荣誉室里的奖牌和证书可以作证,从实验走出的千万优秀学子可以作证。实验七十多年的历史沉淀的不仅仅是这一份份荣誉,更是实验人攻坚克难、勇于探索、敢于创新、不断超越的实验精神。

梦想实验奔未来

教育是民族振兴的重要基石,寄托着人们对未来生活的美好企盼。学校的发展壮大得到了各级领导和社会各界的关心和支持,多次到学校调研工作,为学校的发展出谋划策,给予政策和资金上的支持,对实验寄予了深切的厚望。

风好正是扬帆时,勇立潮头敢为先。机遇与挑战并存,希望和困难同在,特别是在全面深入学习宣传贯彻落实党的十八届五中全会精神,奋力开启“十三五”开局之战的今天,学校全体教职员工将紧紧围绕“十八届五中全会”对教育提出的要求,要全面加强党对学校工作的领导,坚持“不止领先 追求卓越”实验精神;全面贯彻党的教育方针,坚持把“立德树人”作为学校的根本任务;全面实施素质教育,坚持“为学生一生着想,为祖国明天奠基”的办学思想;全面落实“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念,坚持办人民满意为总要求。在提高教育质量上下功夫,在义务教育均衡发展上想办法,在普及高中阶段教育上作贡献,在内涵和外延发展上谋出路,做大、做强实验学校的教育品牌。以实验学校“十三五”规划中提出的“统筹规划,分步实施,内涵发展,打造特色,追求卓越”为总思路,以“2018年全省一流,2020年全国知名”为总目标,进一步加快学校改革发展步伐,凝心聚力、求真务实,坚定信念,扎实工作,为安顺经济社会加速发展、后发赶超、同步小康积极做出更大贡献!

发展铸就辉煌 特色打造品牌

一、光辉历程,谱写中考新篇章

中考作为义务教育初中阶段学校教育教学水平考试和选拔性考试,关乎初中阶段学校的社会声誉及广大初中毕业生的人生前途,因此,每年中考基础教育学校和社会各界都是十分关注的,今年也不例外。

在人们期盼与忐忑的心情中,2011年安顺市第一、二高级中学489分与510分的任务计划线和456分与468分的择校计划线的公布,再次引起社会对今年中考的热议。

自1993年以来已连续17年以遥遥领先之势,一直稳居安顺市中考第一宝座的我校依然是人们中考关注的中心。在毫无悬念之中,2011年我校不仅再次蝉联全市中考冠军宝座,而且还以418名学生跻身安顺市第一、二高级中学,上线率达62%的结果,刷新了我校中考进入市第一、二中的历史记录。2003年我校学生上安顺市第一、二中录取线人数突破200名大关,此后5年均稳定在200多名以上,并且稳中有升;2008年我校学生上安顺市第一、二中录取线人数突破300名大关。此后三年均稳定在300名以上。今年,我校学生又以突破400名大关的新纪录,实现了该校学生上安顺市第一、二高级中学录取线人数的第三次历史性的大跨越。

除上线人数以外,我校今年有11人位居全市个人总分前20名行列;有17名和7名学生分别获得化学和数学学科满分,共摘取了学科单科分数第一的桂冠。

自2003年以来,我校8年之中实现从200名到400名级跳”的大跨越。换句话说,8年之中我校人安顺市第一、二高级中学的人数翻了一番。

8年来,全市招生计划数虽然基本保持不变(今年除外),但与此同时,全市不断强化的标准化办学评挂生制度,使得招生计划数中给予各区县和市直学校自由竞争安顺市第一、二高级中学计划数名额逐年递减。正是在这样逐年不断缩减中考自由竞争名额的严峻形势下,安顺市实验学校以基本稳定的毕业生人数,逐年扩大中考战果,以超越全市中考上安顺市第一、二高级中学第二名学校2倍多的上线人数,不仅开创我校中考的历史新高,同时也打破了安顺市中考中一所学校上安顺市第一、二高级中学学生比例的新高。

二、追本溯源,发展铺就成功路

在社会进步不断加快、教育改革不断深化的形势下,安顺市实验学校是依靠什么因素不仅能够保持龙头地位,而且还百尺竿头更进了一步,取得了赫赫战果呢?

记者认为:安顺市实验学校之所以能够不断取得新的成绩,主要是因为我校从不满足已经

取得的成绩,正如“不止领先,追求卓越”的学校精神所反映的那样,我校从领导到教职工都有“没有最好,只有更好”的共识,正是在这样一种精神和共识的指引下,全校师生心往一处想、劲往一处使,一心一意谋发展。毫不停歇的发展步伐,铺就了我校不断创造辉煌的成功之路,具体来看,我校不断提高办学质量有以下几个方面的原因:

1. 多渠道强化教师专业成长,以教师发展奠定学校持续发展的基石。

长期以来,安顺市实验学校领导十分重视教育科研工作。通过对教育科研的“四落实”,即“规划落实、机构落实、制度落实和经费落实”等措施,全面推进教研工作,建立健全教研队伍,规范教研工作管理,保障教研工作开展。充分发挥教育科研在学校工作中的先导作用和地位,始终把提升教师队伍素质作为确保学校可持续发展的头等大事来抓。

在教师培训这块,远的不说,据不完全统计,仅过去一年里,该校先后派出学科带头人、骨干教师、管理干部就达 50 余人次,远赴北京、上海、哈尔滨、广州、南京、武汉、厦门等 20 余地参加各类培训,提升了教师的教学水平和科研能力。

与此同时,我校始终着眼于学生创新精神和实践能力的培养,在课堂教学主渠道上以“学法指导”教学为途径,找准课堂知识教学与学生能力培养的衔接点,突破传统应试教育在课堂教育教学中的屏障。我校在课堂教学中始终落实“三维目标”,结合教材等教学资源,实事求是地引导教师准确定位教学目标,灵活运用教材资源,合理设计课堂教学环节,充分借助知识和技能教学载体实现对学生思想情感和学习能力的培养。近几年来,我校的课堂教学既不是课改之初,不根据实际,节节照搬“三维目标”,堂堂课不论教学内容和学生认知结构都要体现学生合作学习和自主探究教学那样的形式大于效果的教学;也不是应试教育只关注知识与技能传授,而忽视学生自我发展能力和思想情感培养的传统教学。该校在坚持课改理念的同时,以扬弃的态度实事求是地摆正传统教学与课改教学的关系,摆正面向全体与发展学生个体的关系、摆正认知教育与思想情感教育的关系,切实地处理好课堂教学中师生的地位和角色,积极探寻有效的课堂教学。我校以全面实施素质教育、实事求是地深化课程改革,为学生的健康成长铺设了宽阔的康庄大道。

我校之所以成为安顺义务教育段名校,除了我校上述办学策略和措施外,该校还多渠道、多层次、多角度地夯实师生素质,通过创建一些特色工作和平台,进一步促进师生素质的全面发展。少年科技创新、艺术创作和学科竞赛活动。去年,我校在艺术特长普及活动的基础上,组建了安顺市第一个少儿艺术团,并在安顺电视台举行了“迎春晚会”首演活动,将学生的艺术教育上升为提高型的层次。今年又为全市广大学生开辟了英语能力竞赛平台,在笔试初赛后的复赛和决赛中,完全以口语进行角逐,将英语作为交际的语言特点加以强化,为安顺市中小学校增强英语口语教学,提高英语教学质量起到了很好的导向作用。

正是这些内容丰富、形式活泼的实践平台,使师生各方面的素质在活动中都得到了一定程度的发展和提升。

2. 构建学校完善的管理系统,提升学校管理质量。

学校管理是学校秩序调控和运行的基本途径。为进一步提升学校管理效益,我校在过去

学校管理建设取得成果的基础上,去年伊始,我校从学校管理制度建设、管理制度执行和管理制度执行情况考核三个方面,完善学校管理系统;同时,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和省市教育行政部门颁布的教育发展规划,学校制定了“十二·五”发展规划,并结合实际对学校原有的管理制度重新进行修订,以适应社会发展对学校提出的新要求;对新形势下学校面临的新任务,学校为调整和规范的教师行为,进一步增强学校在新任务和新形势下管理的针对性与实效性,学校组织有关部门和人员据实制定新的管理措施,使新工作从开始阶段就纳入规范管理的轨道。

3. 注重学校文化建设,用先进文化陶冶师生。

教育是文化现象,教育传承的本质也是文化。因此,安顺市实验学校在实施素质教育的过程中十分重视对学校文化的建设,力图发挥先进文化的陶冶作用,塑造师生高尚的精神世界、典雅的气质和对自然与社会美丑的鉴赏能力。为此,安顺市实验学校一方面注重构建师生隐性的精神文化,从我校 70 余年的发展历程中提炼出不断推进学校发展的学校精神,并通过这些精神力量凝聚全校师生的思想,形成强大的发展动力。另一方面,我校借助校园环境的绿化、美化和文化等环境建设,以及校歌、校旗、校徽和节徽等学校标识的创设,将学校隐性的精神文化变成显性或物质的文化,强化全校师生对学校精神文化的认同感,激励广大师生以“求真、求实、求新”的校风,“爱岗、爱生、爱校”的教风和“勤学、善学、乐学”的学风,去不断打造学校各方面的品牌,不断开创学校新的辉煌。

在中考方面,虽然安顺市实验学校已连续 18 年稳居安顺市中考榜首,但是我校并不止步。我校将沿着“管理强校、质量立校、人才兴校、文化铸校、安全稳校、和谐荣校”的工作思路,实现“全市引领、全省一流、全国知名”的办学目标。

欢庆十八大 争创新业绩 实现新跨越

2012年是党的十八大隆重召开之年,是国发〔2012〕2号文件全面开启之年,同时也是按照省第十一次党代会部署,坚持科学发展、后发赶超,推进“十二五”规划实施的关键之年。2012年,我们为之振奋,为之鼓舞,满怀欣喜,翘首期盼。2012年,实验师生在过去取得的辉煌成绩基础上,将以极高的热情积极投入到工作中去,开拓创新,团结奋进,以优异的成绩迎接党的十八大召开。

回顾过去的一年,我校在上级部门的正确领导下,团结一心、开拓进取,用无私的付出换来了优异的教育教学成绩:2012年我校被评为“全国特色学校”“第一批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国消防安全示范学校”。暑假里,部分中小学师生分别参加赴美国游学夏令营、新加坡亚洲学生领袖交流与座谈会,学校艺术团参加了“文化中国·中国非物质文化遗产”悉尼歌剧院展演,获得“文化中国·中澳文化小使者”等好评;2012年中考我校扬帆领航占鳌头,摘取了2012年安顺市中考桂冠,我校上安顺市一中、市二中录取线人数446人,全市中考前10名我校占8名,分别为第一、第二、第三、第五、第六、第八、第九、第十名;全市中考前20名,我校占15名;包揽了所有学科单科成绩第一名;全市中考600分以上共27人,我校占17人;我校总分平均分超过省级示范性高中录取线46.69分。我校中考成绩连续19年在全市遥遥领先,向党和人民交出了一份满意的答卷!

面对过去的辉煌成绩,在新的历史时期怎样与时俱进,打造成全市示范引领,全省一流,全国知名的学校,是我们每一个实验人应该思考的问题。我们必须按照国家、省、市的教育发展规划,抢抓机遇、开拓创新、跨越发展。

精神是一个民族和国家的擎天柱,精神是一所学校办学的旗帜,我们实验经过一代代实验人的不懈努力,形成了“不止领先,追求卓越”的实验精神,带领着我们实验人朝着更好的目标迈进,从一个胜利走向一个胜利,从一个辉煌走向另一个辉煌。在新的学年里,希望我们全体师生时刻铭记安顺市实验学校校训(明德、笃学、崇实)、校风(求真、求实、求新)、教风(爱生、爱岗、爱校)、学风(勤学、善学、乐学),真正做到每一位教师从师德师风着想,铸师魂,立师德,树师风,努力成为“育人的能手,师德的标兵,社会的楷模”!每一名学生从端正学风着眼,学以立德,学以增智,静下心来学,沉下心来,潜下心来研,在勤奋好学上下功夫,在学以致用上做文章,达到学以致用,用有所成的境界。

质量是办学的生命,我校随着改革不断深入,明晰了素质教育是主旋律,内涵发展、特色发

展是主方向,提高质量是主任务。在今后的教育教学工作中,我们将更加严格地遵循教育规律、认知规律、成长规律,关注学生身心健康、人格健全和幸福快乐;我们既要尊重天性,因材施教,为每一个学生提供适合的教育;又要培育德性,立德树人,先成人、后成才、再成功;更要关注个性,注重学生的个体差异,使学生的特长、特点、潜力、潜质得到充分的挖掘和发展。

在充满机遇的2012年里,我们全校教职员工将以党的十八大精神为统领,大力弘扬贵州教育精神,树立“抢抓机遇、真抓实干、改革创新”的工作精神,统一思想,齐心协力,开拓进取,扎实工作,用实际行动践行贵州教师誓词,在工作中抓落实、重创新,在党的十八大精神激励下团结奋进,不止领先,追求卓越!

多彩实验 风景这边独好

——安顺实验学校“以德育人”教育教学工作纪实

这个夏天,实验注定多彩。这个夏天,实验如此多娇。

一个个闪耀的名字,一个个优秀的学子,一份份满意的答卷,使这座学校熠熠生辉:全校773名毕业生全部参加中考,共有519名上市一中、市二中择校线,首次突破500大关,占毕业生总人数的67.14%;市一中、市二中任务计划录取392人(含配额生、特长生),占毕业生总人数的50.17%;2014年中考全市总分前十名,实验学校占据半壁江山;全市中考总分600分以上9名,实验学校占4名;全体773名毕业生中考总分平均分456分,超出市一中、市二中择校线12分……

这一串串喜人的数据,镌刻于教育的发展节点上;这一个个骄人的成绩,再次汇聚成学校的教育盛典……

3年,回首一瞬间;3年,不只是一个数字,它见证着老师、家长与学生共同的努力;它绽放青春,绽放梦想的飞扬;它承载辉煌的延续,是实验精神的体现。

这个夏天,当记者走进这所充满生机的学校,融入到广大教师身边时,再次被他们那种乐观积极、无私奉献的红烛精神所感染,被他们那种兢兢业业、尽职尽责的执教作风所感动。

实验尊重每个学生的生命价值,挖掘每个学生的发展潜能,不断探索素质教育新途径,为孩子们的终身发展奠定基础。

在这个多彩夏天,多彩的实验再次谱写一首多彩之歌。

一彩:莘莘学子再出彩!

这个夏天,一张张灿烂的笑脸即将迈出学校,踏上他们的另一段路程。

沿着学校的台阶拾级而上,他们嘴角露着欣慰的笑意,眼中透着自豪的神采,脑海里感人的故事一幕幕闪过,感慨间更觉弥足珍贵。

已经记不清是哪一种心情,一如一届届学长们,从小学跨度而来,战胜胆怯,手胼足胝、披荆斩棘,几多艰辛与汗水,终于换来了属于自己的一片天空。

一脸乐呵呵的李绍璇是九(1)班的阳光男孩,从四年级转入实验学校的6年时间里,他感受着学校的美好,老师给予的温暖,“6年的时间对我来说是‘呼’地一下就过了,最大的感受就

是‘快乐’！老师们一丝不苟的工作作风，温暖可亲的态度，让我这6年的学习快乐又轻松”。

“一个班级就是一个团队，个人主义是最自私的做法。”李绍璇回忆，有一次参加学校篮球比赛，由于自己争强好胜，不顾团队合作，第一场他们输了。老师语重心长地给他上了一堂课，让他明白团队要拧成一股绳，才有力量战胜困难。接下来的比赛，李绍璇放弃自我，与其他同学协同作战，最终赢了比赛。

李绍璇不仅把篮球理念用在赛场上，也用到了自己的学习上，让每一个学科都均衡发展，互相促进。在2014年中考中，李绍璇取得了优异的成绩。篮球理念也同样渗透到班级的管理和学习中。实验的教育理念不仅要培育优秀的个人，更要培育优秀的团队。在实验，每一个同学都是这个团队不可或缺的一份子，不放弃、不抛弃，他们互相协作，互相帮助，彼此信任，彼此鼓励，最终取得了一个个团队的胜利。

九(2)班是此次中考全年级上线人数最多的班级。学生高瑶说：“我们班基础不是很好，但老师没有放弃任何一个学生。班主任谢朝贤老师常说：只要我们努力，一定会成为学校的黑马。在老师的不断鼓励和指引下，同学们重拾那股不服输的冲劲和那颗理解感恩的心，把学习和备考推到了新的高度，获得喜人的结果。

与李绍璇和高瑶一样的学生在实验还有很多，老师授于渔，学生学而优，学校把每一个平行班都培养成重点班。三年的努力，他们为自己的荣誉而战，为班级的荣誉而战，为学校的荣誉而战。在2014年中考中，773名毕业生全部参考，519人上市一中、市二中择校线，上线率占毕业生总人数的67.14%。平均每班录取32.7人，12个初中毕业班中有六个班的录取人数超过50%（市一中、市二中任务计划），录取人数最多的班级为38人，上线人数最多的则达47人。

二彩：勤劳园丁竞相来！

一勤天下无难事，勤劳园丁竞相来！

人杰地灵的实验学校，有过太多的辉煌岁月，演绎过太多的感人故事，续写过太多独有的传奇。回首陪伴学生一路走来的往事，老师们感慨万千：如品一杯清茶；如吟一首诗；如尝一枚青果，酸甜苦辣尽现其中……

九年级年级组长、九(11)班班主任罗运喜说：“一个好的班子，能领导出一个好的集体，一个优秀的集体必定有一个好的领导班子。”为保障初三这个特殊时期的教学管理，学校成立了九年级管理组，由校长李锦鸣、副校长晁义华带队。初三是个非常紧张的时段，为减少老师与学生的压力，校长李锦鸣管理中松弛有度，鼓励不断；副校长晁义华继续多年来一直保持的考前“理疗”，到每个班级，疏导学生考前综合症；召开家长会，帮助家长掌握考前事宜……

实验学校从校领导到每个老师都明确自己的工作职责，各负其责，分工协作，形成事事有人管，人人有事做，件件抓落实的教学管理模式。

“积极鼓励老师对学校工作提出意见和建议，定期召开座谈会，努力营造一种畅所欲言的

民主氛围,提高老师的凝聚力,增强班子的战斗力,形成一个团结协作,共谋发展,同心同德,廉洁高效的战斗集体,是我们学校一直在做的事情。”“感恩这个充满活力、激情、奋斗的学校,让老师和学生们都充满斗志。”在采访中,很多老师发出这样的感叹。

作为班主任,如何言传身教,让自己的学生不仅学习上出色,做人也出色?九(3)班班主任邓林萍说:“要做一个勤快的班主任,做一个明事理的班主任。对调皮的学生,发现他的长处并激励,对待成绩好的学生,不能溺爱。平等对待每个学生,特别是优等生和学困生,才能收获爱与尊敬。”“有些学生家庭情况不是很好,为了帮助他们但又不伤其自尊心,年级老师们自己拿出私人的钱凑在一起作为学习奖金发放。”这种鼓励、引导学生的方式,不仅温暖了学生,老师们也收获满满。超越小我,融入大家;宽容待人,细心处事……化学老师蔡群这样总结着她带学生的经验。

九(10)、(11)班英语老师甘守英虽然没任班主任,但也“好管闲事”,同学们有事也爱找她。甘老师认为,任课老师和班主任的沟通和协作是很重要的;老师给学生的爱很重要,有些事不是做不到,只是想不到。初一时甘老师所带班级有名好“打”的男同学,空闲时不是打篮球就是打架,到了上课就打瞌睡,甚至抽烟喝酒。为引导他的学习,老师们付出了加倍的努力和耐心。在老师的帮助和关爱下,男孩慢慢转变,找回信心,初三下学期时后发赶超,此次中考取得480多分的成绩,这个转变和分数让他自己和家长都感到吃惊。

注重培养学生良好行为习惯的养成;引领学生健康成长;分享交流带班经验;不放弃任何一名学生……这样保姆式的付出,在实验学校,是自上而下的。每天早上七点过,学校管理小组成员就会轮守在校门口,用亲切的微笑迎接每一个求知的学子。在校领导的带领下,很多老师也是早早到校,带着学生开始了一天的学习。“人生在勤,不索何获。”实验学校每位老师用智慧和汗水在三尺讲台辛勤耕耘,用实际行动诠释着“勤”的真谛。

三彩:心存感恩传递爱!

这个夏天,殊荣彰显精神,感动源至多彩!她告诉社会:实验不仅是出英才、出栋梁,更是出精神的地方。

走进实验,浓郁的文化氛围迎面而来。一草一木、一楼一瓦凸显文化底蕴;班级名片、校园广播传递文化信息;人文精神、育人理念打造文化特色;教师面貌、学生风貌昭示文化力量;特色活动、自主活动打造动文化风景。

体育节树立“健康第一”和“我运动我快乐”的理念;读书节让广大师生与经典为友,与同伴交流,以书寄趣、以书培智、以书育人;科技活动,让学生学会劳动、学会合作、学会创造;艺术节激扬生命活力,提升文化品质;对外交流活动则让同学们近距离体验了国际文化,开阔了视野,增长了见识。就连常规的主题班会都那么别具一格。班主任或是邀请所有家长和同学共同参与,互相颁奖,或是把语文课的内容“献歌母亲的歌”融进其中,或是走进偏远的农村小学,为那的孩子们唱响“让爱飞扬,放飞梦想”之歌。爱心在一次次的活动中得到延续、传承、升

华……

这一桩桩、一件件事情,如暖流浸润心灵。当父母和孩子拿着奖杯,紧紧拥抱在一起的那一刻,暖暖温情淋漓展现,此时的感动转化成了一种无形的教育力量;当孩子们把自己的歌声、祝福送给父母的时候,父母收获的除了感动,还有感恩;当一系列“歌唱母亲”“魅力母亲评选”“亲子表白”等活动将一个个真实的故事原汁原味地呈现时,学生内心的原动力得到了激发……

感动就是最好的教育。九(8)班学生金蕾的母亲感触最深。她告诉记者,中考前金蕾摔伤了膝盖,从动手术到休养的一个月里,学校从校领导到老师给予了她们无私的关爱和帮助。在金蕾参加中考时,因为腿伤行动不便,认识或不认识的老师都给了她帮助……“孩子受伤后老师们的帮助、关心和鼓励让我们发自内心的感动。”金蕾妈妈说,从孩子一年级到初三,因为经常与老师交流沟通,深深感受到学校的严谨校风、优质的管理和教学、校领导和老师的工作作风,感谢学校给孩子提供了综合发展的平台,把坚强和阳光给予孩子。

三年来对我们严厉却又可爱的老邓;活泼可爱还有点爱耍宝的老杨;拼命工作却像大姐姐一样照顾我们的桂姐;上课上到喉咙沙哑、改试卷改到手写不了字却还坚持写公式的老冯;上课严肃私下可爱的老陆……一分耕耘必有一分收获,这一字一句,是毕业时学生们印在纪念册上送给老师们的致辞。这里,有一种共同的感受在流淌——那就是感恩。

四彩:名师引领传帮带!

好经验需要分享,好方法需要传承。一直以来,实验学校遵循“传帮带”的做法,不断充实着教师队伍,传承着学校优质的教学理念和方法。

新教师是学校持续发展的新生力量和发展后劲,做好新教师的培训工作,让他们德能并重,加速成长是学校继续教育的重点。为使新教师迅速完成从大学生到教师的角色转换,尽快适应教育教学工作以及班主任工作的职业要求,学校根据“传、帮、带”制度,开展“青蓝工程”“老带新”师徒结对活动,实施班主任助理聘任制,定期组织教学经验丰富、班级管理能力强中老年教师对新任教师的专项培训,帮助新任教师过好“教学和班级管理合格关”“常规教学和班级管理提高关”“教育教学创优关”。通过谈心会,引导新教师树立高尚的从教意识,在思想上和业务上迅速成长。

骨干教师是学校全面实施素质教育的中坚力量。为充分发挥骨干教师示范辐射作用,学校派出骨干教师参加市里组织的送教下乡和承担全市课改二级培训等任务,推进全市课改工作开展;为骨干教师设台子、压担子,让他们上教学公开课、示范课;与新教师结对子,进行传帮带,提高骨干教师对年轻教师的指导能力,把自己的经验加以总结推广的能力,做到了对骨干教师的管、培、用。

今年2月21日,全省唯一的“贵州省初中思想品德学科晁义华名师工作室”在实验学校成立。来自安顺市各县区的学员参加了初中思想品德课的学习和研讨。通过学习,大家对教学

理念和方法,对教材的挖掘等方面有了新的提高和认识。正如校长李锦鸣所说:“名师工作室就是要发挥引领示范作用,成为引领初中思品学科教师的火车头和领头羊。”

与此同时,学校还开展了一系列有亮点有特色的结对帮扶工作,通过选派骨干教师、青年教师开展“送课下县(乡、校)”,帮扶学校教师到学校挂职学习等形式,先后与关岭一中、开发区幺铺中学、安顺市第九小学、平坝县实验学校等开展了教学交流和帮扶活动,充分发挥了学校在全市的示范引领、辐射带动作用,产生了良好的社会影响。

实验,正如它一直以来的宗旨和传承——老教师带新教师,教师之间互帮互助,资源共享,传帮带,共进步。也正是有了“传帮带”的良好传统,实验才能源源不断地出名师、出佳绩,青年教师、青年班主任才能在历届中考中出类拔萃,更多的学校才能在互帮互助中共同成长,不断超越。

五彩:实验精神永不改!

一座没有人文精神的校园,是一座没有灵魂的校园。

在实验,“明德、笃学、崇实”的校训一直传承;“为学生一生着想,为祖国明天奠基”的办学理念从未改变;“不止领先,追求卓越”的学校精神不断升华。校园精神文化建设已经在传道、授业、解惑的每一个环节发挥着育人功能,成为全面实施素质教育的有力支撑。

正是在这种理念的感召下,学校时刻牢记立德树人的根本任务,特别注重学生的全面发展,致力于培育蓬勃进取、意蕴深厚的校园文化,并把校园文化建设置于体现学校理念、学校精神、学校品位的高度来积极构建,才能勾勒出一幅幅美丽的实验画卷。

朱家麟和程泉铃用实际行动践行了“诚信和友善”的社会主义核心价值观;他们自觉传承中华美德敬老爱幼、乐于助人;他们自觉传承雷锋精神,拾金不昧,他们是名副其实的“最美实验人”。

“在实验的生活,令我收获的不仅是知识上的丰富,更是思想上的丰盈,情操上的陶冶,能力上的提升。”……一个个生动的实验记忆在学子们心中定格。

以“转作风、带师风、促学风、正校风”为载体的党的群众路线教育实践活动在“实、细、真”三个字上下足功夫,把“四风查摆”和“四风建设”紧密结合起来;把服务学生和服务社会结合起来,一幅苦干实干的教育图景正徐徐展开。

.....

唯有精神力量的支撑,实验学校每位老师与学生才能成就一个学校的荣耀与梦想。这些年,滚滚汗水换来了实验学校先后被评为“全国群众体育先进单位”“全国青少年科技教育先进集体”“全国语言文字工作先进单位”“全国特色学校”“第一批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国军民共建社会主义精神文明先进单位”“文化中国·澳大利亚暨中国非物质文化遗产悉尼歌剧院展演最佳组织奖”“全国安全文明校园”等光荣称号。与此同时,每年都有数以百计的师生在全国、省、地、市各级各类比赛中获奖。当所有荣誉积淀成一种正能量,也就

创造了 1993 年至今连续保持全市义务教育阶段学校中考升学榜首的骄人成绩。

学校的发展壮大得到了各级领导和社会各界的关心和支持,凝聚着老师们的心血和汗水,记录着一个个实验人的骄傲和自豪。回眸过去,实验学校披荆斩棘成果喜人;展望未来,实验学校前程似锦充满信心。