



南开百年学术文库

# 陈晏清哲学文集

第二卷

---

哲学教科书改革（上）

南开大学出版社

南开百年学术文库

# 陈晏清哲学文集

第二卷

---

哲学教科书改革（上）

南开大学出版社

天津

## 图书在版编目(CIP)数据

陈晏清哲学文集. 第二卷, 哲学教科书改革. 上 /  
陈晏清著. —天津: 南开大学出版社, 2017.5  
(南开百年学术文库)  
ISBN 978-7-310-05356-8

I. ①陈… II. ①陈… III. ①哲学—教材改革—文集  
IV. ①B—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 078792 号

**版权所有 侵权必究**

南开大学出版社出版发行

出版人: 刘立松

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

三河市同力彩印有限公司印刷

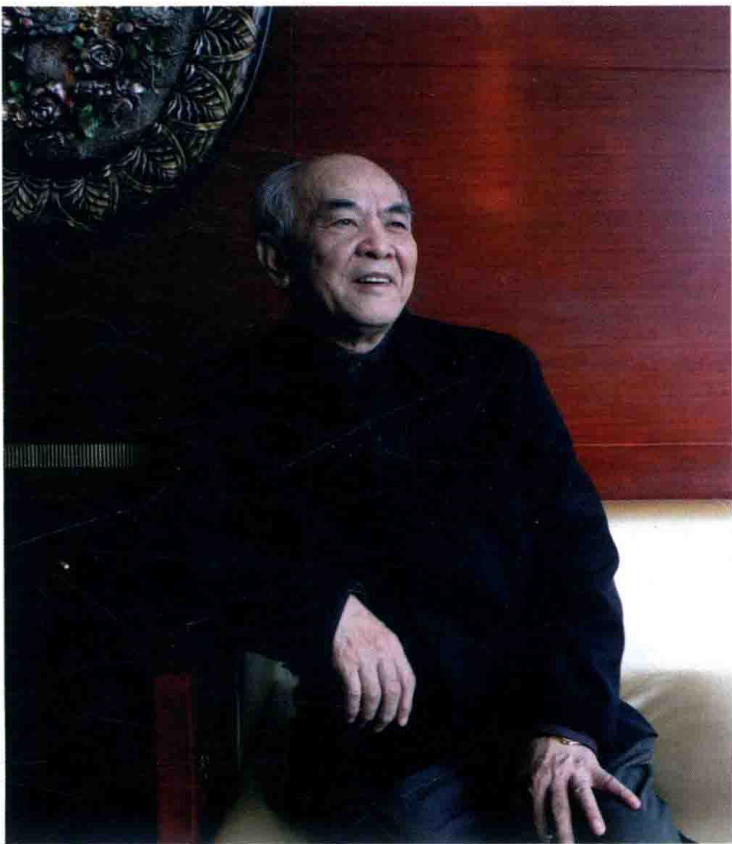
全国各地新华书店经销

\*

2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷  
230×155 毫米 16 开本 27 印张 6 插页 314 千字

定价: 90.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125



(2015年,《人民画报》记者 王蕾摄)

陈晏清(1938— ),湖南省新化县人,南开大学教授,马克思主义哲学家。1962年于中国人民大学哲学系毕业后分配至南开大学任教。1985年晋升教授,1986年经国务院学位委员会批准为博士生导师。曾任南开大学哲学系系主任、人文学院院长、社会哲学研究所所长、当代中国问题研究院学术委员会主任,以及中国辩证唯物主义研究会常务理事、顾问,中国人学学会学术委员会委员、顾问,天津市哲学学会会长、名誉会长等。

## 本卷说明

十年“文化大革命”，无休无止、无限上纲且多是捕风捉影、颠倒黑白的“大批判”，搞乱了人们的思想，搞乱了理论。粉碎“四人帮”后，人们一时分不清真假马克思主义，在哲学基本理论上几乎所有的问题都有所争论。这时候，就哲学教育来说，最急需的是编写新的、正本清源的教科书。这无疑也是哲学教科书的改革。本卷收录的《马克思主义哲学纲要》（以下简称《纲要》）修订本（天津人民出版社 1988 年出版）就是适应这种需要而编写的。

1979 年，教育部委托中国人民大学哲学系编写哲学专业教材，由肖前、李秀林、汪永祥主编。承蒙老师厚爱，我也被邀请参加《辩证唯物主义原理》的编写。这给了我一个难得的学习和锻炼的机会。1982 年，中央广播电视大学决定开设哲学课，聘请我做主讲教师，这个《纲要》就是在《辩证唯物主义原理》的基础上，作为“电大”教材由我独自编写的。

“电大”也是大学，大学教材的学术水平不能降低。但因课时和远距离教学方式的局限，内容应有所删减，表述应更加通俗。这不是降低了要求，反而是增大了难度。据我多年使用教材的体会，教科书最重要的要求是准确和简洁。“准确”就是给基本概念、原理提供一个标准的解释，语言必须是规范化的专业语言。“简洁”就是简明、干净、清晰。《纲要》的编写是按

照这个要求去努力的。

《纲要》虽然仍是采用传统哲学教科书的框架，但就当时中国的哲学状况来说，在具体内容和叙述方式上也还有加以改革的很大余地。在此之前我对“四人帮”哲学的批判，对“唯意志论”和“斗争哲学”的清理，都有一些研究成果可以且应当吸取和利用。例如批判“斗争哲学”的理论成果，包括关于同一性的作用、同一性和斗争性的相互制约特别是具体的同一性对于矛盾斗争形式和界限的制约作用，关于同一性的范畴规定等，都应当写进哲学教科书。为了便于充分地展开地阐述这些内容，我在参加《辩证唯物主义原理》的编写时曾提出改变以往基本上按《矛盾论》的框架叙述“对立统一规律”的方式，并由我按照这个意见为该书改写了这一章，《纲要》的这一章也还是这样写的。再如，吸取批判“四人帮”唯心论的阶级斗争观的理论成果，划清阶级斗争观上历史唯物论和历史唯心论的界限，就构成了《纲要》第十三章即“阶级、国家、革命”这一章的基本叙述线索。马克思 1852 年致约·魏德迈的信中说的他对阶级斗争理论的三点新贡献，特别是其中的第一点，即证明了“阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系”，讲的就是历史唯物论的阶级斗争观，它要求从社会的生产即物质资料生产方式的发展，从生产力和生产关系的矛盾运动去说明阶级的起源、阶级关系的演变、阶级斗争的历史作用及阶级的消灭，等等。站在这个观点的反面的，就是阶级斗争观上的历史唯心论，如“四人帮”的上层建筑决定论。这两个例子是涉及马克思主义哲学中两个最为重要的原理。除此之外，也还有一些改革，有的是内容上的，更多的是叙述方式上的。

《纲要》的初版本于 1983 年 2 月出版。后来由 40 课时增至 60 课时，篇幅应有所扩大。各地“电大”哲学课的辅导教师多

从全日制学校中聘请，由于他们的推荐，这本教材也被一些全日制学校选用。考虑到这些情况，1988年又出版了现在收录的这个修订本。该书印刷了约20次，通过正式渠道发行二百余万册。

本卷收录的几篇文章中，《哲学思想宝库经典》导言和《哲学概论》序言不是直接讲马克思主义哲学原理，而是为理解马克思主义哲学提供一种总体性的哲学知识背景。

# 目 录

## 马克思主义哲学纲要（修订本）

绪 论 .....	3
第一节 哲学是理论化、系统化的世界观 .....	3
第二节 哲学的基本问题 .....	6
第三节 马克思主义哲学是一个完整严密的科学体系 .....	12
第一章 世界的物质性 .....	19
第一节 世界是物质的世界 .....	19
第二节 运动是物质的根本属性 .....	27
第三节 时间和空间是运动着的物质的存在形式 .....	32
第四节 辩证唯物论对世界物质统一性的论证 .....	38
第二章 意识的起源、本质和作用 .....	44
第一节 意识是物质高度发展的产物 .....	44
第二节 意识是存在的反映 .....	47
第三节 意识的能动作用 .....	51
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学 .....	58
第一节 唯物辩证法是关于普遍联系的科学 .....	58
第二节 唯物辩证法是关于发展的科学 .....	64
第三节 对立统一学说是唯物辩证法的实质和核心 .....	69



第四章 质量互变规律 .....	72
第一节 质、量、度 .....	72
第二节 质和量的相互转化 .....	77
第三节 质量互变的客观普遍性和质变量变的复杂性 .....	81
第五章 对立统一规律 .....	85
第一节 矛盾的同性和斗争性 .....	85
第二节 矛盾是事物发展的动力 .....	91
第三节 矛盾的普遍性和特殊性 .....	103
第六章 否定之否定规律 .....	116
第一节 肯定和否定 .....	116
第二节 否定之否定 .....	121
第三节 否定之否定的普遍性和特殊性 .....	127
第七章 唯物辩证法诸范畴 .....	132
第一节 原因和结果 .....	132
第二节 必然性和偶然性 .....	137
第三节 可能性和现实性 .....	141
第四节 形式和内容 .....	144
第五节 现象和本质 .....	147
第八章 辩证唯物论的认识论是能动的反映论 .....	151
第一节 辩证唯物论的认识论同唯心论的对立 .....	152
第二节 辩证唯物论的认识论同不可知论的对立 .....	154
第三节 辩证唯物论的认识论同旧唯物论的根本区别 .....	158
第四节 辩证唯物论对认识主体和客体的规定 .....	161
第九章 认识和实践 .....	165
第一节 辩证唯物论的实践观 .....	165
第二节 实践在认识中的决定作用 .....	170
第三节 认识的辩证运动 .....	175

---

第十章 真理 .....	189
第一节 客观真理 .....	189
第二节 绝对真理和相对真理 .....	196
第三节 实践是检验真理的标准 .....	203
第四节 认识世界和改造世界 .....	211
第十一章 人类社会的发展是自然历史过程 .....	219
第一节 人类社会是自然历史地形成的 .....	219
第二节 人们在既定的物质条件下创造历史 .....	225
第三节 人类社会的发展是一个遵循其自身固有规律 的客观过程 .....	236
第十二章 社会基本矛盾 .....	241
第一节 生产力和生产关系的矛盾 .....	241
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾 .....	256
第三节 社会主义社会的基本矛盾 .....	269
第十三章 阶级、国家、革命 .....	279
第一节 阶级和阶级斗争 .....	280
第二节 国家 .....	294
第三节 社会革命 .....	301
第十四章 社会意识 .....	310
第一节 社会意识对社会存在的绝对依赖性和 相对独立性 .....	310
第二节 社会意识的构成 .....	317
第三节 科学 .....	328
第四节 社会的精神文明 .....	339
第十五章 人民群众和个人在历史上的作用 .....	343
第一节 在谁是创造历史的决定力量的问题上 两种历史观的根本对立 .....	343

第二节 人民群众创造历史的决定作用 .....	346
第三节 杰出人物在历史上的作用 .....	352
第四节 无产阶级政党的群众观点和群众路线 .....	360

## 相关论文

如何讲授“对立统一规律” .....	365
“对立统一规律”讲授意见 .....	377
历史唯物主义的体系及其在马克思主义哲学中的地位 .....	388
《哲学思想宝库经典》导言 .....	400
《哲学概论》序言 .....	420

# 马克思主义哲学纲要

(修订本)



# 绪 论

马克思主义的哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它作为世界观和方法论，是整个马克思主义学说的基础。

马克思主义哲学是以往科学和哲学发展的产物，是人类理论思维的光辉成果。要树立正确的世界观、人生观，实现思想方式和活动方式的革命化、科学化，学习马克思主义的哲学是不可绕开的途径。为了实现我国工业、农业、国防和科学技术的现代化，把祖国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，我们必须掌握马克思主义哲学这一强大思想武器，努力提高理论水平和科学思维的水平。因此，各行各业都要学点哲学，各类高等学校的学生更需有必要的哲学修养。

为了对马克思主义哲学有一个轮廓的、总体的把握，首先要对哲学的一般问题有一个初步的了解。

## 第一节 哲学是理论化、系统化的世界观

不论进入哪一个科学领域，都首先要了解它的对象。哲学这门科学已有几千年的历史，经历了几个发展阶段，它的对象也不断地发生变化。在古代，各门具体科学没有发展起来，哲学和具体科学没有分化，它就具有一种知识总汇的性质。到了

近代，随着各门具体科学的发展，它们逐步从哲学中分化出去，“知识总汇”的形式已不可能存在。这时，探求各种具体知识的任务已逐步由各门具体科学去承担，需要哲学去做的事情是揭示世界的统一和联系，以提供关于世界的总的图景。可是，这时的自然科学虽有一定的发展，但发展并不充分，社会科学则只是处在孕育之中，依靠各门具体科学所提供的知识尚不可能揭示世界的统一和联系。于是，近代资产阶级哲学家们企图离开科学，仅靠抽象的思辨，去提供关于世界图景的完整知识。这样，哲学就成为超越科学、凌驾于科学之上并企图包容一切科学真理的东西，即所谓“科学之科学”。只有马克思主义哲学才在科学和哲学本身获得进一步发展的基础上，正确理解和解决了哲学和各门具体科学的关系问题，正确规定了哲学的对象，认为哲学应是一种世界观，是关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学。

尽管因各个时代人类知识的总体背景不同，哲学所研究的领域和问题也有所不同，但哲学并不是在这种变化中失去了自己的规定性，而只是越来越明确了自己的规定性。哲学作为一门专门的学问，作为一种特殊的意识形式，是有它不同于其他学问、其他意识形式的特殊规定的。不论各个时代人类的知识水平、知识结构如何，哲学总是处在那个时代人类知识体系的最高层次的东西；不论各个时代人类抽象概括的水平如何，哲学总是以最抽象最概括的形式所把握的理论原理；因此，哲学总是各个时代人类理论思维的最高成果，它凝结着人类的最高智慧。它所研究的问题总是最具有普遍性的问题，是对于人类生活最重要的问题。这样的问题，首先的和基本的就是人同周围世界的关系问题、主观和客观的关系问题。哲学研究世界的普遍本质和规律，也是为了从这种研究中求得对于人同周围世

界相互关系的理解。各种不同历史形态的哲学，不论其是否以自觉的形式表达出来，都是如此。

对于人同周围世界的关系、主观与客观或思维与存在的关系进行思考而形成的观点，就是世界观。世界观是每一个有一定生活实践经验的人都会有的。人要生存，就要同周围的现实世界打交道，即认识周围世界和改造周围世界。认识世界和改造世界，都是解决主观和客观、思维和存在的关系问题。因此，人们在认识世界和改造世界的过程中，必然要追索主观与客观、思维与存在谁决定谁的问题，形成关于世界的根本观点即世界观。但是，人们在日常的生活、实践中形成的这种世界观具有自发的、朴素的性质，只有把它加以提炼和升华，并用逻辑的形式表达出来，使之具备理论的形态，才成为哲学。所以说，哲学是世界观的理论化、系统化，或者说，哲学是理论化、系统化的世界观。

哲学是世界观，它就具有最大的概括性，从而也就具有最普遍的适用性。对于任何领域的问题都需要也可以进行哲学的思考，哲学是同人们的生活实践密切相关的。因此，把哲学神秘化是没有道理的。然而，哲学又不等于日常生活中自发形成的朴素的世界观，而是理论化、系统化了的的世界观，是需要加以专门学习和研究才能掌握的思想理论体系，因此，对哲学持任何简单化的观点也是不对的。

哲学是世界观，也是方法论。哲学是以最抽象最概括的形式表达的理论原理，但任何科学的哲学都不是空洞的认识。它不是从空中掉下来的，也不是悬在空中的。它是在认识各个特殊领域的基础上形成的，是自然、社会和思维知识的概括和总结，同时，它又反过来指导人们在这些领域中的认识和实践，成为人们在这些领域中从事活动的思想方法和工作方法。人们



关于世界的根本观点，是世界观，人们用这种观点去指导自己的认识和实践，它就又是方法论。有什么样的世界观，就有什么样的方法论；有什么样的方法论，就表现出什么样的世界观。任何一种世界观都具有方法论的意义，马克思主义哲学则自觉地坚持了世界观和方法论的统一，因为马克思主义哲学是把“改变世界”的问题放在首位的，它必然要求人们把每一个观点都自觉地变成指导实践和认识的方法。我们学习马克思主义哲学，既要弄通它的基本理论，又要善于把理论化为方法。

## 第二节 哲学的基本问题

任何一门科学都有它所要研究和解决的基本矛盾即基本问题，哲学当然也是这样的。

在马克思主义以前，哲学存在了几千年，各派哲学之间的斗争始终是围绕着一个基本的问题展开的，但哲学家们却未能明确地指出哲学的基本问题是什么。近代个别哲学家曾经做过有益的探讨和接近于正确的表述，例如，黑格尔认为，最高的分裂就是思维与存在的对立，这是一种最抽象的对立，近代哲学的全部兴趣就在于和解这一对立；费尔巴哈也说过，精神对感性的关系问题是哲学上最重要的也是最困难的问题，全部哲学史就是在这个问题的周围兜圈子。但是，这些都毕竟不是真正科学的表述。只有马克思主义哲学才对哲学的基本问题做出了正确的概括和明确的表述，从而为研究哲学发展的历史和现实的哲学斗争提供了一个基本的指导线索。