

BAIJIAN CHUANGXIN RENCAI XUANBA PEIYANG XINLUN

拔尖创新人才

选拔培养新论

郑朝卿◎主编

清华大学出版社



BAIJIAN CHUANGXIN RENCAI XUANBA PEIYANG XINLUN

拔尖创新人才

选拔培养新论

郑朝卿◎主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是重庆招生考试研究会确定的科研项目“拔尖创新人才选拔培养研究”的研究成果。

本书分三大板块,共九章。第一板块是“绪论”,即第一章,是全书立论依据和后续各章的铺垫;第二板块是“分论”,即第二章至第七章,是全书主体部分,分别从学前教育和初等教育、高中教育、普通高校本科教育、普通高校研究生教育、职业教育、继续教育展开,具体研究拔尖创新人才选拔培养问题;第三板块是“引申”,研究国家教育考试机构和拔尖创新人才发展体制机制改革问题。全书力求做到政治性、时代性、创新性、整体性、简洁性的统一。

本书适合作为高等院校相关专业和从事教育及其研究的人员参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

拔尖创新人才选拔培养新论/郑朝卿主编. —北京:清华大学出版社,2017(2017.6重印)
ISBN 978-7-302-46709-0

I. ①拔… II. ①郑… III. ①人才培养—研究—中国 IV. ①C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 038673 号

责任编辑:贾 斌

封面设计:刘 键

责任校对:梁 毅

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印张:16.5 彩插:1 字 数:352千字

版 次:2017年6月第1版

印 次:2017年6月第2次印刷

印 数:2001~3000

定 价:39.80元

产品编号:070297-01

当今世界,综合国力竞争日趋激烈,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,变革突破的能量正在不断积累。综合国力竞争说到底人才竞争。人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加明显,人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。谁能培养和吸引更多优秀人才,谁就能在竞争中占据优势。

摘自习近平总书记《在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话》(2013年10月21日),《人民日报》2013年10月22日

我国科技队伍规模是世界上最大的,主要问题是水平和结构,世界级科技大师缺乏,领军人才、尖子人才不足,工程技术人才培养与生产和创新实践脱节,人才政策需要完善,教育方面也需要进一步改革,以更好培养青少年的创新意识和能力。

摘自习近平总书记《在中国科学院考察工作时的讲话》(2013年7月17日)



谨以此书

献给中国共产党第十九次全国代表大会
纪念高校考试招生制度恢复四十周年

编委会名单

顾问 王炽昌

赵亮宏

主编 郑朝卿

副主编 杨光 胡晓春

张群力 陈怡婷

作者 (作者名单以姓氏笔画和各章先后为序)

万春 王建琼 王慧玲 王祥

公杰 叶昕辰 代豫军 卢萍

任怀飞 张亚 张群力 李启登

李霆巍 陈艳 陈虹璇 陈怡婷

宋仕川 段昌柱 胡伟力 唐继红

郭增琦 黄永宜 常焱 谢华

谢长春

序

我与本书主编郑朝卿老师相识是在若干年前,当时我担任清华大学政策研究室副主任,从事教育政策方面的研究工作,同时作为清华大学天津招生组成员,从20世纪90年代开始,一直参与清华大学的招生宣传等工作。因此,在偶然读到郑朝卿老师主编的一本招考研究刊物后,就写信给该刊编辑部索求几册阅读学习。不久,郑朝卿主编亲笔写来回信,并从此将每期刊物赠寄给我,使我获益匪浅。

正是从这一本本刊物中,我了解到以郑朝卿为理事长的重庆招生考试研究会多年来有计划、有步骤地开展了拔尖创新人才选拔和培养的研究,先后举办了党的兴国强国战略与拔尖创新人才选拔培养论坛、拔尖创新人才选拔培养成果经验交流会,编辑出版了《拔尖创新人才选拔培养专论》《拔尖创新人才选拔培养:成果与经验》等文集。2014年底,我应邀出席重庆招生考试研究会在云南昆明举办的深化考试招生制度改革论坛暨新形势下社会助学改革发展研讨会,并作为主讲嘉宾之一在论坛上发言。就在这次会议上,郑朝卿老师告诉我,准备在已有成果的基础上,进一步把拔尖创新人才选拔与培养的课题研究系统深化,并出版一本专著。今天,经过20余名研究者近两年辛勤耕耘而完成的这部近30万字的《拔尖创新人才选拔培养新论》终于呈现在读者面前,确实是一件可喜可贺的事情!

在世界发展、国家建设和社会进步中,人从来都是决定性的因素。党的十六大上首次提出“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”,在分析概括我们国家人才队伍建设历史经验和未来需求的基础上,明确了新形势下人才队伍建设的目标任务与层次结构。正如研究者在本书绪论中阐述的,拔尖创新人才处于总体人才队伍“金字塔”的“塔尖”位置。切实选拔和培养好一批拔尖创新人才是实施科教兴国战略、建设创新型国家、建设人力资源强国的根本保证。由此可见,这一课题的研究对于促进教育事业发展和人才队伍建设有着重要而深远的意义。

无论是各级各类学校教育还是家庭教育以至整个社会教育,都担负着造就拔尖创新人才的责任。而拔尖创新人才在人才培养和人才队伍建设中具有高端引领的地位和作用,当今世界,绝大多数拔尖创新人才要经过学校教育正规而系统的培养。所以,深入研究不同阶段学校教育培养拔尖创新人才的特点、经验、规律,对我国整体人才队伍的建设有着特殊的重要性。本书的主体内容正是系统地探究了学

前教育、初等教育、高中教育、普通本科教育、研究生教育、高等职业教育以至继续教育等不同的教育阶段、不同的教育层次、不同的教育机构在培养拔尖创新人才上的各自职责与教育规律,还特别探讨了教育考试制度与造就拔尖创新人才的关系,以及新形势下拔尖创新人才选拔培养机制体制改革的相关问题,内容丰富而全面。这就形成了本书的一个特点——系统性。

本书的另一个特点是实践性。这一特点来源于本书的作者大都是高校和中学的教学、研究、管理骨干,他们中有多位硕士、博士,自身就经历了学校教育各个阶段的培养,很多人在多年从事人才选拔与培养的工作实践和教育研究中积累了丰富的经验,取得了优异成绩。郑朝卿主编曾在中学教学一线和基层管理岗位工作近二十年,而后一直在重庆教育考试管理部门担负各级领导工作,此后又担任重庆招生考试研究会理事长十余年,获得了重庆市教育工作终身贡献奖。在郑朝卿主编的组织领导下,本书各个章节的编写者不仅深入研究了拔尖创新人才选拔培养的理论问题,更是回顾总结、归纳提炼了造就拔尖创新人才的发展历史和实践经验,理论与实践相结合地探究总结了拔尖创新人才的成长规律。

从哲学上讲,创新是能体现人类主体性的高度自觉的行为,是对客观世界有价值的认识、实践和改造。选拔培养拔尖创新人才,关键是要营造促进创新的文化氛围。这是一种具有开放性、多样性、和谐性的文化。在这样一种文化的熏陶感染下选拔与培养的拔尖创新人才,具有远大的理想和创新的内在动力,保持对真理的执著追求,发扬科学精神和科学作风,勤奋学习,终身学习,重视实践,勇于实践。这样的一大批拔尖创新人才将成为实现中华民族伟大复兴中国梦的领军者和骨干中坚力量。

一本书的序言大多由名人或某一方面、某一领域的专家学者撰写。因此,当郑朝卿老师要我为他主编的这本新著作序时,我感到诚惶诚恐、难以胜任,而且前年我改任清华大学校史馆馆长、档案馆馆长,虽然仍在清华大学教育研究院参与指导研究生等工作,但主要关注的研究问题已由教育政策转到校史档案等领域。可是,郑朝卿老师一再坚邀,并于2016年3月亲自到清华大学参观指导并送来书稿,详细介绍相关课题研究和本书编写出版工作的进展。我只能把完成这一任务当成又一次学习的机会,在主持两个新部门工作比较繁忙的情况下,利用经常出差乘飞机的时间,认真阅读了全部书稿,并完成了这篇文章,作为对本书先睹为快的读书体会。相信教育界和各方面的读者们也都能从这本书中得到教益,受到启发,在深化教育领域综合改革、选拔和培养拔尖创新人才的研究和实践中不断创造新的经验,作出更大的贡献。

范宝龙

2017年3月

定稿于北京清华园

编写说明

一、《拔尖创新人才选拔培养新论》是重庆招生考试研究会确定的科研项目“拔尖创新人才选拔培养研究”的研究成果。2015年1月7日,研究会印发了《关于启动“拔尖创新人才选拔培养研究”项目的通知》(渝招考研〔2015〕01号)、《关于成立“拔尖创新人才选拔培养研究”课题组的通知》(渝招考研〔2015〕02号)。在前一个通知中,确定了“其最终研究成果为学术专著《拔尖创新人才选拔培养综论》”(以后更名为《拔尖创新人才选拔培养新论》)。两个通知的印发标志着研究工作的正式启动。

二、自党的十六大提出“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”以后,重庆招生考试研究会(时为重庆招生自考研究会)从2003年12月起就开展了这方面的研究工作。2011年11月29—30日,研究会主办了“党的兴国强国战略与拔尖创新人才选拔培养论坛”。2013年4月13日,主办了“拔尖创新人才选拔培养成果经验交流会”。会后,收集评选出的获奖论文先后由四川科技出版社出版《拔尖创新人才选拔培养专论》(2012年6月)、由西南师范大学出版社出版《拔尖创新人才选拔培养:成果与经验》(2014年4月)。在此基础上,本书改变了过去采用的文集编写形式,而实行统一成立课题组,分章设立研究小组,在课题组领导下开展相应内容研究和撰写文稿的办法。我们认为,它必将使研究内容更加深入系统,理论性和实践性更强,更有针对性和应用价值。这是前面两本书研究内容的继续和深化,构成了“拔尖创新人才”系列研究的三部曲。

三、本书分三大板块,共九章。第一板块是“绪论”,即第一章,是全书立论依据和后续各章的铺垫;第二板块是“分论”,即第二章至第七章,是全书主体部分,分别从学前教育 and 初等教育、高中教育、普通高校本科教育、普通高校研究生教育、职业教育、继续教育展开,具体研究拔尖创新人才选拔培养问题;第三板块是“引申”,研究国家教育考试机构和拔尖创新人才发展体制机制改革问题。全书力求做到政治性、时代性、创新性、整体性、简洁性的统一。

四、参加本书编写工作的共28人。他们来自15个单位,其中有5所高校、6所中学、两个区县考试招生机构、1个社会办学单位(阳光助学中心)、1个社会团体(重庆招生考试研究会)。他们中,既有领导,也有专家和业务骨干,实现了老中青三结合。长期以来,他们在各自工作岗位上,在教育教学和考试招生制度科研上,

都作出了显著成绩,获得了各种荣誉。为了做好本项目研究工作,他们不分彼此,不辞辛劳,不计报酬,团结合作,发扬“不干则已、干则干好”精神,互相学习,集思广益,深入研讨,精心修改,模范地完成了各自承担的任务。进入统稿审稿阶段后,工作更为紧张,连节假日都顾不上休息。应当说,没有大家的努力,就没有今天本书的出版。如果说本书还有一定水平和价值,那也是集体智慧的结晶。为了尊重他们的劳动,肯定他们的成绩,本书在书末附录了他们的有关资料。此外,我们还要特别提及的是重庆招生考试研究会常务副秘书长郭子珍和阳光助学中心李瑶、张磊两位同志,在研究工作进行过程中,在所有文稿打印校正和有关文献资料的查询中,他们都作出了自己特殊的贡献。在此,请让我们一并向以上的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢!

五、本书得到了重庆市教育委员会、重庆市教育考试院、重庆市社会科学界联合会有关领导、重庆招生考试研究会顾问和名誉理事长的大力支持;得到了教育部学生司原司长王炽昌、考试中心原主任赵亮宏,以及清华大学校史馆和档案馆馆长范宝龙研究员的具体指导和帮助,他们欣然同意分别担任本书顾问或为本书作序。清华大学出版社的领导和有关编辑对本书的出版工作高度重视,热情支持,付出了智慧和辛劳。在此也一并向他们表示衷心的感谢,并致以诚挚的敬礼!

六、关于拔尖创新人才选拔培养的研究意义重大,必须继续深入进行和努力实践。由于本书作者水平有限,研究中还存在一些不足和问题,恳请各位领导、专家、同行给予批评指正。

编者

2017年3月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 拔尖创新人才选拔培养的研究背景和研究意义	1
第二节 拔尖创新人才的基本定义和基本性质	7
第三节 国内拔尖创新人才选拔培养模式分析	12
第四节 国外拔尖创新人才选拔培养先进经验借鉴	17
第五节 以五大发展理念引领拔尖创新人才选拔培养工作	21
第六节 本课题研究的基础、研究思路和研究方法	24
本章参考文献	26
第二章 学前教育和初等教育阶段拔尖创新人才苗子的早期发现与培养	28
第一节 拔尖创新人才苗子早期发现和培养的重要性与国内外实践	28
第二节 学前教育和初等教育阶段拔尖创新人才苗子 早期发现的途径及策略	35
第三节 学前教育和初等教育阶段拔尖创新人才苗子 选拔及培养的机制探索	39
本章参考文献	45
第三章 高中教育阶段拔尖创新人才的选拔培养	47
第一节 高中教育阶段拔尖创新人才选拔培养的重要意义	47
第二节 高中教育阶段拔尖创新人才选拔培养的模式及途径	52
第三节 改革高中教育阶段拔尖创新人才选拔培养的主渠道	59
第四节 高中教育阶段拔尖创新人才选拔机制的创新和探索	66
第五节 高中教育阶段拔尖创新人才培养模式的创新和探索	67
第六节 打造高中教育阶段拔尖创新人才选拔培养的坚实基础	76
本章参考文献	82

◎ 拔尖创新人才选拔培养新论

第四章 普通本科教育与拔尖创新人才的选拔培养	83
第一节 经济社会对普通本科教育培养拔尖创新人才的需求	83
第二节 我国普通本科教育中拔尖创新人才选拔培养存在的问题	87
第三节 国外高等教育拔尖创新人才的选拔培养模式借鉴	91
第四节 我国普通本科院校拔尖创新人才招生选拔培养的思考	94
本章参考文献	108
第五章 研究生教育与拔尖创新人才的选拔培养	110
第一节 培养拔尖创新人才是研究生教育的根本任务	110
第二节 我国研究生教育制度的创立	111
第三节 我国研究生教育制度的改革与发展	114
第四节 国外研究生教育制度拔尖创新人才选拔培养模式与评价	120
第五节 深化我国研究生教育拔尖创新人才选拔培养改革的思考 与建议	128
本章参考文献	142
第六章 高等职业教育与技术技能型拔尖创新人才的选拔培养	145
第一节 我国高等职业教育发展历程的简要回顾	145
第二节 我国高等职业教育面临的形势和任务	147
第三节 我国高等职业教育取得的巨大成就和遇到的严峻挑战	151
第四节 关于高等职业教育培养技术技能型拔尖创新人才的 思考与探索	155
本章参考文献	164
第七章 继续教育和拔尖创新人才的选拔培养	165
第一节 继续教育的产生和在我国的的确立	165
第二节 继续教育在培养造就拔尖创新人才中的重要地位和作用	167
第三节 我国继续教育发展成绩及存在问题	171
第四节 继续教育的改革途径及发展趋势	179
第五节 构建继续教育拔尖创新人才选拔培养机制	191
本章参考文献	194
第八章 国家教育考试机构与拔尖创新人才的选拔培养	196
第一节 国家教育考试概述	196

第二节	国家教育考试制度和国家教育考试机构的建立和发展	198
第三节	国家教育考试机构的职能与运行机制	201
第四节	做好拔尖创新人才选拔培养工作是国家教育考试机构的 重要职责	204
	本章参考文献	209
第九章	深化拔尖创新人才发展体制机制改革	210
第一节	深化拔尖创新人才发展体制机制改革的重大意义	210
第二节	拔尖创新人才发展体制机制存在的问题分析	212
第三节	推进拔尖创新人才发展管理体制变革	216
第四节	深化拔尖创新人才发展机制改革	218
第五节	加强党对人才工作的领导	227
	本章参考文献	231
附录 A	作者简介	233
附录 B	重庆招生考试研究会“拔尖创新人才选拔培养研究” 项目工作大事记	239
附录 C	我与高考改革同行四十年的故事	243

第一章 绪 论

第一节 拔尖创新人才选拔培养的研究背景和研究意义

一、拔尖创新人才选拔培养问题的提出

2002年11月8日,江泽民同志代表党中央在党的十六大报告《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》中提出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”(《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第560页)

这段重要论述不仅肯定了教育的战略地位,提出了全面贯彻党的教育方针的总任务总要求,指出了教育创新和改革的重要作用和目标,而且第一次提出了“拔尖创新人才”的概念及其“造就”即“选拔培养”的问题。这段重要论述,还科学地阐明了我国人才培养的根本任务,以及人才队伍的层次结构和相互关系。这就如金字塔一样,有塔基、塔身、塔尖,如图1-1所示。



图 1-1 我国人才队伍建设结构示意图

塔基是高素质劳动者,塔身是专门人才,塔尖是拔尖创新人才,他们共同组成了一座结构完美的金字塔。这里,既有数量上的要求(“亿计”“千万计”“一大批”),

又有质量上的要求(“高素质劳动者”“专门人才”“拔尖创新人才”);既有雄厚基础,又有中坚骨干,还有高端引领;既要充分发挥“雄厚基础”“中坚骨干”的作用,又要充分发挥“高端引领”的作用。而且,从一定意义上说,高端引领更有着不可或缺、不可替代的重要性,决定着人才队伍的整体水平与质量及其国际竞争力和话语权。

二、拔尖创新人才在人才培养建设中的重要地位和作用

如上所述,拔尖创新人才在我国人才培养和人才队伍建设中具有十分重要的“高端引领”的地位和作用。为了更清楚地说明这个问题,我们有必要简要地回顾一下造就“一大批拔尖创新人才”这一思想形成和发展的过程。我们党历来十分重视人才工作。早在1956年1月25日,毛泽东同志在《社会主义革命的目的是解放生产力》一文中就提出:“我国人民应该有一个远大的规划,要在几十年内,努力改变我国在经济上和科学文化上的落后状况,迅速达到世界上的先进水平。为了实现这个伟大目标,决定一切的是要有干部,要有数量充足的、优秀的科学技术专家。”(《毛泽东文集》第7卷,第2页)同月,党中央还发出了“向科学进军”的号召。进入改革开放历史新时代后,邓小平同志不仅作出了“科学技术是第一生产力”(《邓小平文选》第3卷,第274页)的新判断,而且于1978年3月,在全国科学大会开幕式上的讲话中要求:“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才”,“把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家,作为我们科学、教育战线的重要任务。”(《邓小平文选》第2卷,第95、96页)1985年5月19日,他又在《把教育工作认真抓起来》中进一步提出了“培养出数以亿计的各级各类人才”(《邓小平文选》第3卷,第120页)的要求。进入20世纪90年代以后,面对深刻变化的国际国内形势,江泽民同志于1997年9月12日在党的十五大报告《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》中,对人才培养工作进一步具体化为“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”(《江泽民文选》第2卷,第34页),首次把“高素质劳动者”纳入了人才队伍范畴。正是在这种情况下,在我国进入全面建设小康社会新时期时,他对我国人才培养和人才队伍建设的任务在党的十五大基础上作出了新的概括和重要补充,新增了造就“一大批拔尖创新人才”的内容。所有这些,都清楚地表明,党中央关于造就“一大批拔尖创新人才”的思想既是一脉相承的,又是与时俱进、不断丰富和完善的,也充分显示了拔尖创新人才的重要地位和作用。而在我国进入全面建设小康社会的历史新时期时,适时地提出造就“一大批拔尖创新人才”是何等重要和紧迫!新时期呼唤拔尖创新人才的脱颖而出、不断涌现;拔尖创新人才脱颖而出、不断涌现也必将为新时期作出历史性贡献。因此,我们完全可以说,造就“一大批拔尖创新人才”是党中央在人才问题上作出的一项重大战略决策,是在理论和

实践上的重大创新与突破。

党的十六大以后,随着形势的发展,以及“人才强国战略”的深入实施,党中央对拔尖创新人才的选拔培养工作更加重视。2003年12月19—20日,党中央、国务院召开了新中国成立以来第一次全国人才工作会议,提出必须把实施人才强国战略作为一项重大而紧迫的任务抓紧抓好,12月26日正式发布了《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》。2006年,党中央发布了《国家中长期科学和技术发展规划纲要》(2006—2020年);2010年4月发布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》,7月发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。三个“规划纲要”共同之处,就是都涉及教育人、培养人、使用人和人的全面发展问题,都十分强调选拔培养拔尖创新人才的极端重要性。在人才规划纲要的“总体部署”中就明确要求:“造就宏大的高素质人才队伍,突出培养创新型科技人才,重视培养领军人才和复合型人才,大力开发经济社会发展重点领域急需紧缺专门人才,统筹抓好党政、企业经营管理、专业技术、高技能、农村实用以及社会工作等人才队伍建设,培养造就数以亿计的各类人才,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。在“指导方针”中,提出了“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”的24字方针。对于“高端引领”,明确要求“充分发挥高层次人才在经济社会发展和人才队伍建设中的引领作用”;对于“整体开发”,明确要求“统筹国内国际两个市场,推进城乡、区域、产业、行业 and 不同所有制人才资源开发,实现各类人才队伍协调发展”。2011年7月,胡锦涛同志在庆祝中国共产党成立90周年的大会上的讲话中指出:“中国特色社会主义道路能不能越走越宽广,中华民族能不能实现伟大复兴,要看能不能不断培养造就大批优秀人才,更要看能不能让各方面优秀人才脱颖而出、施展才华。”(《人民日报》2011年7月1日第2版)这就把大批优秀人才的重要地位和作用说得非常透彻了。

在我国进入全面建成小康社会的决胜阶段后,以习近平同志为核心的党中央对人才工作又提出了一系列战略新思想、新判断、新举措。2015年3月5日,习近平总书记在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时的讲话中说:“创新是引领发展的第一动力”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第7页);5月27日,他在《在华东七省市党委主要负责同志座谈会上的讲话》中又说:“综合国力的竞争说到底创新的竞争”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第7页)。他还说:“人才是创新的第一资源”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第116页);“创新驱动实质上是人才驱动”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第119页);“要大力造就世界水平的科学家、科技领军人才、卓越工程师、高水平创新团队”(《在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话》,《习近平关于科技创新论述摘编》,第111页);“要充分发挥好现有人才作用,同时敞开大门,招四方之才,择天下英才而用之”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第118页)。他还特别嘱咐两院院士:“为拔尖创新人才脱颖而出铺路搭桥”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第119页)。

2014年9月,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》正式出台,其基本精神就是公平公正、科学选才。2015年5月,在我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点形势下,习近平总书记又及时指出,“适应新常态、把握新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑”(《习近平关于科技创新论述摘编》,第8页),并推进了供给侧结构性改革,把“三去一降一补”(去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板)作为工作重点。2016年3月,中共中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》。这是当前和今后一个时期全国人才工作的重要指导性文件。5月,中共中央、国务院印发了《国家创新驱动发展战略纲要》,提出了“分三步走”的战略目标:“第一步,到2020年进入创新型国家行列,基本建成中国特色国家创新体系,有力支撑全面建成小康社会目标的实现”;“第二步,到2030年跻身创新型国家前列,发展驱动力实现根本转换,经济社会发展水平和国际竞争力大幅提升,为建成经济强国和共同富裕社会奠定坚实基础”;“第三步,到2050年建成世界科技创新强国,成为世界主要科学中心和创新高地,为我国建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大支撑”。5月30日,在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上,习近平总书记作了《为建设世界科技强国而奋斗》的重要讲话。他指出:“科技兴则民族兴,科技强则国家强。实施‘两个一百年’奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须坚持走中国特色自主创新道路,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求,加快各领域科技创新,掌握全球科技竞争先机”(《人民日报》2016年6月1日第2版)。他强调指出“我国要建设世界科技强国,关键是要建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍,激发各类人才创新活力和潜力”(《人民日报》2016年6月1日第2版)。总之,以习近平同志为核心的党中央这些战略新思想、新判断、新举措,都集中体现了在全面建成小康社会和世界科技强国、实现“两个一百年”奋斗目标的历史发展关键时刻,党中央对人才工作的高度重视,特别是对拔尖创新人才寄予的厚望。

三、我国拔尖创新人才选拔培养取得的成就和存在的主要问题

(一) 我国拔尖创新人才选拔培养工作取得的成就

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国实施的科教兴国、人才强国和创新驱动发展的三大战略思路日益明晰、深入人心,开创了人才工作的崭新局面。我国先后启动了“863计划”“973计划”“211”工程“985”工程等重大科技教育专项行动;相继实施了“跨世纪优秀人才培养计划”“创新团队国际合作伙伴计划”“百人计划”“长江学者奖励计划”“四个一批”人才培养工程、“新世纪百千万人才工程”“高层次创造性人才计划”、星火计划、火炬计划等创新型人才培养、集聚计划和项目。此外,科技部、教育部、人力资源和社会保障部、国资委、工业和信息化部、农业