

现代基础教育研究

RESEARCH ON MODERN BASIC EDUCATION

基于SCL的师范生核心能力素养模型建构

普通高中试点国际课程的定位与方向

全面、客观地认识中国教育的成就与不足

上海国际学校中文教学的现存问题与优化路径

论科学劳动观对青少年全面发展的促进

小学语文教材插图研究

第 **26** 卷

2017年6月

何云峰 主编
上海教育出版社

学术指导委员会

顾问：张民生 / 张民选

主任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于 漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠 中 / 谢利民

理事长：朱自强

常务理事：何云峰

副理事长：唐盛昌 / 施 斌 / 周增为

主 编：何云峰

副主编：惠 中 / 郑百伟

图书在版编目(CIP)数据

现代基础教育研究 第26卷/何云峰主编.——上海:

上海教育出版社,2017.6

ISBN 978-7-5444-7635-5

I. ①现… II. ①何… III. ①基础教育—研究—中国

IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第127305号

执行编辑 张雪梅,孙珏,王中男

责任编辑 耿坚,戴燕玲

现代基础教育研究

何云峰 主编

出版发行 上海师范大学期刊社
上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地址 上海市永福路123号
邮编 200031
经销 各地新华书店
印刷 上海师范大学印刷厂
开本 890×1240 1/16 印张 13 插页 3
版次 2017年6月第1版
印次 2017年6月第1次印刷
书号 ISBN 978-7-5444-7635-5/G.6295
定价 30.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《现代基础教育研究》理事会

特邀理事单位

上海市教育学会
上海市师资培训中心
上海市思维科学研究会
上海师范大学教务处
上海师范大学基础教育发展中心
上海师范大学知识与价值科学研究所
上海市基础教育国际课程比较研究中心

理事单位及代表

(排名不分先后 以校名笔划为序)

上海市上海中学
上海市上宝中学
上海市大同中学
上海市大境中学
上海市川沙中学
上海市中国中学
上海市世界外国语中学
上海市延安中学
上海市西南位育中学
上海市华育中学
上海市闵行中学
上海市金汇实验学校
上海市罗阳中学
上海市南洋模范中学
上海市实验学校
上海市第二中学
上海市第三女子中学
上海市培明中学
上海市新黄浦实验学校
上海师范大学附属中学
上海师范大学第二附属中学
上海师范大学附属外国语中学
上海市徐汇区教师进修学院
上海市长宁区天山第一小学
上海市长宁区江苏路第五小学
上海市长宁区绿苑小学
上海市长宁区愚园路第一小学
上海市闵行区七宝外国语小学
上海市杨浦区打虎山路第一小学
上海市虹口区第三中心小学
上海市徐汇区上海小学
上海市徐汇区世界外国语小学
上海市徐汇区向阳小学
上海市徐汇区逸夫小学
上海市黄浦区卢湾二中心小学

冯志刚
张爱春
张盛雅
邵清萍
陈忠新
王亦群
厉笑影
郭雄
张建中
李英
何美龙
尹纪平
王立英
高屹
徐红
王民政
徐永初
叶纲
王洪伟
严一平
蔡文铭
肖文萱
李文琼
吕华莲
孟水晶
王蓉
胡学锋
何松泉
卞松青
钱伟琼
毛坚平
王小军
范建川
李瑾

现代基础教育研究

核心素养专题

- 基于 SCIL 的师范生核心能力素养模型建构 柯勤飞,王 健,张 益/005
- 基于学生核心素养培育的初中学校课程体系建构
- 以上海市民办华育中学为例 李 英/012
- 物理类课程中融入人文素质教育的路径探索 孙振武/017
- 核心素养视野中的影像教育:以中国台湾为例 林 玮/022

国际课程探讨

- 普通高中试点国际课程的定位与方向
- 以上海市普通高中试点国际课程规范化管理为例 唐盛昌/027
- 高中国际课程化学教材“支撑系统”初探 马凯成/033
- 高中实施教育活动课程的学校个案研究
- 基于美国格罗顿学校和上海市上海中学国际部的分析 马 峰/043

教育微论坛

- 全面、客观地认识中国教育的成就与不足 陆 璟/051
- 科学教育需要科学的方法 何美龙/054
- 理性看待 PISA 测试排名 张曦琛/055
- 从“PISA2015”报告看中国基础教育地区差异 吴 畏/056
- “教师如何教”与学生的科学教育成绩紧密相关 王 洁/057

教育管理研究

- 上海国际学校中文教学的现存问题与优化路径 夏惠贤,孔令帅,曾 艳,罗俊龙/058
- 普通高中与中职校沟通视阈下的校长协同思维 刘茂祥/067
- 特殊教育教师专业发展的问题、原因及对策
- 基于 S 特殊教育学校的调查研究 顾秀林,陈海曼/073
- 高中学生学籍管理的数字化发展分析 周素仙/082

2017 年 6 月 25 日出版

学生素质与行为发展

- 论科学劳动观对青少年全面发展的促进 张 蕾/086
- 对话: 社团活动与社会主义核心价值观教育 陈 辉, 徐益亮/092
- 学校绩效的视角: 课堂纪律氛围的国际比较 宁 波/096
- 新高考改革下的学生化学学科的创新能力的培养 丁燕萍/103

课程教材改革

- 小学语文教材插图研究 黄 清/109
- 小学语文“教育性戏剧”课程的开发与实施 陆素英/117
- 论指向于“学会学习”的香港小学语文教材的设置 余婉儿/124
- 中国体育课程的现代化转轨: 背景、过程和结局 刘亭亭/140
- 学习型组织课程及其建构路径 殷世东, 王 磊, 龚宝成/145

学科教学策略

- 建模思想在小学数学课堂上的应用研究 王婷婷/152
- 引导小学数学课堂自主学习的实践研究 刘倩瑶/156
- 初中生对于英语文化课消极态度的探究 张 莉/161
- 高中深度阅读的有效教学 朱于新/167
- 初中英语报刊阅读教学研究 张 瑶/172
- 英语阅读教学中的故事图式策略 宋丽文/181
- 小学英语课堂合作学习中的学生发言研究 张 益/188

艺术教育

- 国外中小学视觉艺术教育评价的新动向及其启示 钱初熹/197
- 琼林暮雪 王素柳/插图 1
- 执笔者 何振浩/插图 2

Research on Modern Basic Education

Vol.26

June 2017

CONTENTS

(Main Articles)

- Research on Construction of Key Competency Model for Normal University Student: Based on SCIL
..... *KE Qinfei, WANG Jian, ZHANG Yi*/005
- The Orientation and Direction of the International Curriculum Experiments in General High School
——A Case Study on the Standardized Management of the International Curriculum in Shanghai
General High School *TANG Shengchang*/027
- On the Current problems and Optimized Paths of Chinese as Second Language Teaching in Shanghai's
International Schools *XIA Huixian, KONG Lingshuai, ZENG Yan, LUO Junlong*/058
- The Principal's Synergetic Thinking between Secondary Vocational Schools and General High Schools
..... *LIU Maoxiang*/067
- The Promotive Function of Scientific Labor View in Teenagers' All-Round Development
..... *ZHANG Lei*/086
- On Illustrations in Primary Chinese Textbooks *HUANG Qing*/109
- The Design of Hong Kong Primary School Chinese Language Textbook for learning to learn
..... *YU Yuen Yee*/124
- On Newspapers and Periodicals Reading Teaching in Middle School English Class
..... *ZHANG Yao*/172

学术指导委员会

顾 问：张民生 / 张民选

主 任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委 员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于 漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠 中 / 谢利民

理 事 长：朱自强

常务理事：何云峰

副 理 事 长：唐盛昌 / 施 斌 / 周增为

主 编：何云峰

副 主 编：惠 中 / 郑百伟

现代基础教育研究

核心素养专题

- 基于 SCIL 的师范生核心能力素养模型建构 柯勤飞,王 健,张 益/005
- 基于学生核心素养培育的初中学校课程体系建构
- 以上海市民办华育中学为例 李 英/012
- 物理类课程中融入人文素质教育的路径探索 孙振武/017
- 核心素养视野中的影像教育:以中国台湾为例 林 玮/022

国际课程探讨

- 普通高中试点国际课程的定位与方向
- 以上海市普通高中试点国际课程规范化管理为例 唐盛昌/027
- 高中国际课程化学教材“支撑系统”初探 马凯成/033
- 高中实施教育活动课程的学校个案研究
- 基于美国格罗顿学校和上海市上海中学国际部的分析 马 峰/043

教育微论坛

- 全面、客观地认识中国教育的成就与不足 陆 璟/051
- 科学教育需要科学的方法 何美龙/054
- 理性看待 PISA 测试排名 张曦琛/055
- 从“PISA2015”报告看中国基础教育地区差异 吴 畏/056
- “教师如何教”与学生的科学教育成绩紧密相关 王 洁/057

教育管理研究

- 上海国际学校中文教学的现存问题与优化路径 夏惠贤,孔令帅,曾 艳,罗俊龙/058
- 普通高中与中职校沟通视阈下的校长协同思维 刘茂祥/067
- 特殊教育教师专业发展的问题、原因及对策
- 基于 S 特殊教育学校的调查研究 顾秀林,陈海曼/073
- 高中学生学籍管理的数字化发展分析 周素仙/082

学生素质与行为发展

论科学劳动观对青少年全面发展的促进	张 蕾/086
对话:社团活动与社会主义核心价值观教育	陈 辉,徐益亮/092
学校绩效的视角:课堂纪律氛围的国际比较	宁 波/096
新高考改革下的学生化学学科的创新能力的培养	丁燕萍/103

课程教材改革

小学语文教材插图研究	黄 清/109
小学语文“教育性戏剧”课程的开发与实施	陆素英/117
论指向于“学会学习”的香港小学语文教材的设置	余婉儿/124
中国体育课程的现代化转轨:背景、过程和结局	刘亭亭/140
学习型组织课程及其建构路径	殷世东,王 磊,龚宝成/145

学科教学策略

建模思想在小学数学课堂上的应用研究	王婷婷/152
引导小学数学课堂自主学习的实践研究	刘倩瑶/156
初中生对于英语文化课消极态度的探究	张 莉/161
高中深度阅读的有效教学	朱于新/167
初中英语报刊阅读教学研究	张 瑶/172
英语阅读教学中的故事图式策略	宋丽文/181
小学英语课堂合作学习中的学生发言研究	张 益/188

艺术教育

国外中小学视觉艺术教育评价的新动向及其启示	钱初熹/197
琼林暮雪	王素柳/插页 1
执笔者	何振浩/插页 2

Research on Modern Basic Education

Vol.26

June 2017

CONTENTS

(Main Articles)

- Research on Construction of Key Competency Model for Normal University Student: Based on SCIL
..... *KE Qinfei, WANG Jian, ZHANG Yi*/005
- The Orientation and Direction of the International Curriculum Experiments in General High School
——A Case Study on the Standardized Management of the International Curriculum in Shanghai
General High School *TANG Shengchang*/027
- On the Current problems and Optimized Paths of Chinese as Second Language Teaching in Shanghai's
International Schools *XIA Huixian, KONG Lingshuai, ZENG Yan, LUO Junlong*/058
- The Principal's Synergetic Thinking between Secondary Vocational Schools and General High Schools
..... *LIU Maoxiang*/067
- The Promotive Function of Scientific Labor View in Teenagers' All-Round Development
..... *ZHANG Lei*/086
- On Illustrations in Primary Chinese Textbooks *HUANG Qing*/109
- The Design of Hong Kong Primary School Chinese Language Textbook for learning to learn
..... *YU Yuen Yee*/124
- On Newspapers and Periodicals Reading Teaching in Middle School English Class
..... *ZHANG Yao*/172

基于 SCIL 的师范生核心能力素养模型建构

柯勤飞¹, 王 健², 张 益³

(1. 上海师范大学, 上海 200234; 2. 上海师范大学 教育学院, 上海 200234; 3. 上海师范大学 教务处, 上海 200234)

摘 要: 多样化时代、人工智能技术、学生核心素养等对传统教育模式及教师素养提出了多维挑战。为回应时代需求, 上海师范大学建构了师范生核心能力素养 SCIL 模型, 并将模型涉及的九类素养能力要素精准地融入人才培养模式变革的诸环节中, 以重新构造适应未来教育形态和社会发展的教师教育形态。

关键词: 师范生; 核心能力素养模型; SCIL

“十二五”以来, 我国的教育改革发展取得了显著成就。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出: “到 2020 年, 基本实现教育现代化, 基本形成学习型社会, 进入人力资源强国行列。”对我国的基础教育而言, 改革的着力点正在向供给侧的效益、质量转移, 已经从学校建设和硬件资源配置转向了深层次的内涵发展, 改革越来越深入到学校、课堂、教师、学生之中。2016 年 9 月, 《中国学生发展核心素养》正式颁布, 其实施路径成为当前教育领域的关注焦点。毫无疑问, 更深层次的指向内涵与品质的教育改革以及学生发展核心素养的落地, 都迫切要求教师核心素养的再提升。这一提升需要与之配套的教师职后教育及职前养成的系统性变革, 如此, 师范生核心素养模型的建构便应时而生。

一、直面挑战: 在预见未来社会结构中重新审视教育形态

1. 多样化时代更需要教育的价值自觉

当前, 全球化程度不断加深, 信息技术日新月异, 不同文化间的交流、交融、交锋纷繁复杂, 让人们的生活方式、思想观念、文化传统发生了很大的变革, 传统的价值体系遭受到了“解构”, 取而代之的是带有鲜明后现代特色的多元价值观念。这样的时代背景是人们思想观念解放、历史文化繁荣的结果, 在很大程度上体现了人类的文明与进步, 但也带来了诸多的挑战和争论。可以预见的是, 在未来的社会将会走向“更加碎片的多元主义”, 社会组织价值取向会更加多元和丰富, 个体的独立意识和个性会更加突出。正如德鲁克在《新现实: 走向 21 世纪》一书中谈论的那样: “新的多元主义社会组织, 对政治和统治毫无兴趣……与旧组织不同, 这些新组织没有共同的利害关系, 对世界的看法也不同。这些新组织都将

作者简介: 柯勤飞, 上海师范大学副校长, 上海师范大学上海教师教育创新发展中心主任, 教授, 博士生导师, 主要从事生态环境材料、高等教育管理、教师教育等研究。

王 健, 上海师范大学教育学院副教授, 博士, 主要从事教师教育研究。

张 益, 上海师范大学教务处副处长, 讲师, 硕士, 主要从事高等教育管理研究。

自己的目标视为核心,认为自己的目标才是举足轻重的。每一个新组织都使用自己领域内的术语,有自己领域内的一套知识系统、成功阶梯和价值观念。没有一个组织会认为自己应当对‘整个’社会负责,每一组织都认为那将是其他人或组织的责任。但是,这又‘应当’是谁的职责呢?”^[1]面对传统价值的日益被解构,多元价值观念的相互碰撞与冲突,在未来的社会形态中,我们的学校教育需要重新进行价值定位和行为反思,以一种自觉的状态迎接多样化时代价值多元的挑战。“学校教育必须打破当前被动、盲目的价值自发状态,变自发为自觉,实现教育活动的价值自觉。”^[2]

教育是一种创造价值的实践活动。由于教育活动的主体、目的和对象都是人自身,所以这一活动实际上也就只能是对“人的价值”的创造与增进。从这个意义上来说,学校教育中的“人”主要为师生,故一方面要对“学生的价值”进行创造与增进,另一方面则首先要对“教师的价值”进行创造与增进。习近平同志将青年比喻为“标志时代的最灵敏的晴雨表”,并指出“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”。^[3]所以,无论未来社会的价值观念如何多元,学校教育都要在价值自觉的基础上,坚守价值引领的本质,因事而化、因时而进、因势而新,帮助青少年学生“扣好人生的第一粒扣子”,让社会主义核心价值观无缝隙地嵌入到青年成长成才的体制机制中。

2. 人工智能时代挑战传统的教育模式

自2011年IBM超级计算机“沃森”打败两名国际象棋世界冠军,到2014年计算机首次通过图灵测试,这都标志着人工智能时代已经来临。人工智能技术不仅仅是“能撬动整个地球的杠杆”,它还将从深层次上挑战传统的教育模式,引发教育的革命。

在即将到来的人工智能时代,大量的传统职业将会走向消亡,而能够熟练和精致地培养这些工业化时代人才的学校教育经验也将随之失效。相应地,以“密集高效地传授知识”为主要范式的标准化教育将退出舞台。这意味着未来的教育需要和现在这样标准化的教育系统不同,如果我们还继续保持传统教育形态的话,则很难面对未来的人工智能时代。

面对人工智能时代的挑战,学校教育和教师职业会不会消亡?笔者认为,教育是一个讲究情感关怀激励的领域,其越是处于一个机器“横行”的人工智能时代,就越是呼唤着诸如人性独特的同理心和情感互动等这些真正有温度的东西,这些我们人类智能敏感而独特的要素很难被机器所取代。从这个意义上来说,关注价值和意义的人性教育是生命常青的,因为学校教育和教师有着机器难以企及和替代的“人性的温度”。

未来很可能进入一个自我教育的时代,我们每个人都需要终身学习。未来的教育形态中,由于人工智能有速度快、算法准、数据大的特点,可应用于教育的各个层面,有助于教育模式的自我优化,因而未来的每位学生都可能获得由人工智能订制的教育模式。在大数据的支撑下,未来的教育将越来越个性化。学校教育将逐步摆脱大校、大班、统一标准与程序等工业化时代的烙印,在学生个性化发展方面承担更重要的角色,课堂将成为师生间进行深度知识探究和互动的实践场所,教师将由教学者逐渐转变为引导者和助学者。以教师为中心、以知识灌输为主的教学模式将转变为以学生为中心、以能力提升为核心的个性化教学模式。师者——传道授业解惑,越是走向个性化的学习,越是离不开教师个性化的指导。未来的教育需要人机共生,用机器的智慧和人类的情感去达成个体生命的丰盈和成长。

二、统整建构:在对接学生核心素养中重新理解教师职业

1. 教师能力素养是落实学生核心素养的关键

2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式颁布。“中国学生发展核心素养以科学性、时代性和民

族性为基本原则,以培养‘全面发展的人’为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等十八个基本要点。”^[4]当教育指向核心素养,“知识核心时代”将真正走向“核心素养时代”。学校的任务不再是一味灌输知识,而是给学生未来的发展提供核心能力。

教师的能力素养将很大程度上决定核心素养能否在教育实践中真正落实。2016年11月,于浙江杭州召开的“中国名师校长论坛”上,与会学者一致认为:中小学要开展基于核心素养为方向的教学改革,教师的素质和能力需要有较大的提升和转变。德国帕邵大学布朗博士的一项研究表明:学生的学习成绩只有15%—30%与教师的知识传授有关,其余大部分都取决于非知识层面的因素。^[5]如教师的情感、格局、胸怀、视野、看待事物的角度、处理复杂问题的方式,都直接影响学生的成长和发展。所以,对于学校教育来说,要培育出具备核心素养的学生,就需要有超越传统学科教育的“大教育”观念,需要教师从过去的“学科人”升级为现今的“教育人”。这无疑对教师的能力素养提出了全新的要求和挑战。作为教师教育体系重要环节的师范生职前养成教育来说,更需要主动对接需求端传导而来的市场信号,主动更新人才培养思维、建构人才培养模型、变革人才培养模式,从培养流程上把控好未来教师的核心能力素养,选拔“适教、乐教”的学生,培养“乐教、善教”的人才。

2. 师范生核心能力素养“SCIL”模型的建构

为回应未来社会形态、未来教育形态对未来教师素养的需要,适应教育改革关注人的核心素养、关注人的终身学习能力、关注全人教育的趋势,为对接上海“建设全球卓越城市”的城市发展战略对上海教育、教师的需求,上海师范大学在把握国际教师教育趋势、借鉴国内主要师范院校教师教育经验和本校承担的教育部卓越教师培养试点改革经验的基础上,通过全校的教育教学思想大讨论、各教师教育专业教师调查、上海教师教育创新发展中心26名基础教育特聘教授的咨询、50名特级教师特级校长的校友访谈,在20类师范生素养的基础上,达成了未来师范生核心能力素养的“重叠共识”,提出了师范生核心能力素养的概念及其模型,如图1所示。

(1) 师范生核心能力素养的概念

师范生核心能力素养(Key Competencies),是指未来教师应具备的、能够适应终身发展和基础教育改革及发展需要的最根本的、最重要的关键能力和必备品格。

(2) 师范生核心能力素养的“SCIL”模型

师范生核心能力素养的“SCIL”模型的构成要素为:

2S:目标导向的自主学习和自主发展能力(Goal-oriented Self-learning, Self-development);

4C:独立思考与批判性思维能力、创造性地解决问题能力、沟通交流能力以及团队合作能力(Critical Thinking, Creative Solution, Effective Communication, Team Collaboration);

2I:国际素养、信息素养(International Cultivation, Information Literacy);

1L:领导力素养(Leadership)。

(3) 师范生核心能力素养的“SCIL”模型分析

该模型中的“2S、4C、2I、1L”素养分别指向未来教师发展的动力之源、岗位之基、技能之要和品格之核。

① 动力之源:指向自适应性的“2S”

“2S”由“目标导向的自主学习和自主发展能力”(Goal-oriented Self-learning, Self-development)构成。其核心指向为培育未来教师的“自适应性”,解决的是未来教师“学习”的问题。

未来的教师要具备自我建构符合时代的知识结构的能力。教育的悖论就在于——我们用“昨天的

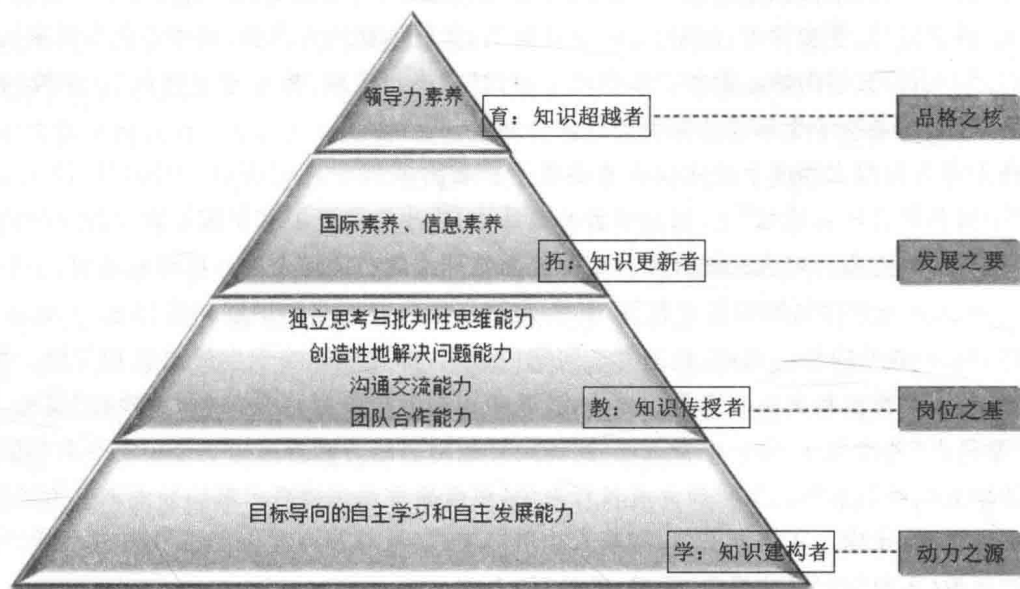


图1 师范生核心能力素养的“SCIL”模型

知识”教“今天的学生”，让他们去面对“未来的挑战”。所以我们培养的学生，应当不是灌输固有的知识和技能，而是培育他们的“自适应性”，即能够根据环境的变化，及时调适自身状态，以实现与开放的环境之间的和谐同步。

传统教育形态中，教师这个职业所依赖的从业资本，一是知识话语权，二是经验的积淀。但是在未来的社会形态中，“知识”正海量涌现并更新，对学生教育的“经验”正不断被越来越个性鲜明的学生所刷新和颠覆。教师这个职业必须具备“自适应性”，才能够面对未来日益复杂的教育情境。换言之，未来的教师必须具备“目标导向”的自主学习和自主发展能力。

在这当中，我们特别强调教师自主学习和自主发展能力的“目标导向”，这些目标中包括对党的教育方针、教育政策法规、当代教育理念、课程改革要求的理解与践行；也包括对社会教育期待、学生成长需求的关注与回应；更包括对个人教育信念、自我职业理想的树立与坚守。唯有建立这样的“目标导向”，自主发展与自主学习才有方向保障，才有动力源泉。

②岗位之基：指向关键能力的“4C”

“4C”素养指向未来教师立足岗位的基础性的四种关键能力，即：独立思考与批判性思维能力、创造性地解决问题能力、沟通交流能力以及团队合作能力(Critical Thinking, Creative Solution, Effective Communication, Team Collaboration)，解决的是未来教师“教学”的问题。

在未来的教育形态下，教师的职业正在发生重大转变：从“教”师到“导”师。他们不再只是简单的知识的灌输者，而是学习的设计师。他们是触发者、协助者，是促进者、引导者。要履行这样的角色和使命，未来的教师必须要具备“4C”的关键岗位能力。

首先，独立思考与批判性思维能力，就是在具有扎实的学科基础知识和广博的通识性知识的同时，具有较为深厚的人文底蕴、开放性的思维品质和独立思考的科学精神；在教育教学中具有反思性实践能力，坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

其次，创造性地解决问题能力，就是教师在面对复杂多变的教育教学情境和个体差异丰富的学生及其成长问题时，要有教育应变的机智与艺术。但教育机智是不能事先计划的，因为它总是在具体的、出

人意料的、无法预见的情境中自然迸发出来,这样的能力培养需要在职前教育中通过大量的案例学习和意识、行为的训练来进行。

再次,有效的沟通交流能力指向教师与学生的有效沟通、与同事的有效沟通、与家长和社会的有效沟通等,它是教师职场不可或缺的关键能力。它的养成需要教师学会倾听、富有同理心并有适当的语言技巧等,特别是教师要有读懂学生需要、把握学生真实需求的能力。

最后,团队合作能力,指向于教师在培育学生成长、开展教育教学的过程中需要与其他学科的教师进行有效的协同和合作,也需要教师与家长、社会进行有效的合作,形成促进学生和谐成长的“育人共同体”。

③发展之要:指向工具素养的“2I”

“2I”素养指向的是未来教师的重要能力:掌握并有效运用工具提升自己、提升工作的能力。我们认为未来的教师必须掌握这样的工具素养:即国际素养、信息素养(International Cultivation, Information Literacy),解决的是未来教师“拓展”的问题。

国际素养是指未来教师“应当具备全球胜任力”,以应对全球化背景下我国新时期教育对外开放战略的挑战。OECD(经济合作和发展组织)正在考虑在2018年的PISA测试中增加一项全新的评估^[6],即评估15岁儿童的全球胜任力,该项评估的目的在于考查学生对全球和跨文化议题的知识掌握与理解,与多元背景的人们共处、互相学习的能力,以及带着尊重与他人互动所需要的态度和价值观。这种能力对多种技能提出了具体要求,包括用超过一种语言进行交流,与来自其他文化或国家的人们进行恰当且有效的沟通,理解他人的想法、信仰和感受,并能从他们的视角来看待世界,为适应新的背景和情境,调整自己的想法、感受或行为,并批判地分析和思考,以检查和评估信息与意义。全球胜任力的评估尽管是对学生的测试,但这必然导致学校课程内容的变革,同时也必然对教师的国际视野与全球胜任力提出了要求。但是现实的教师教育体系中,无论职前培养还是职后培训都尚未“把国际理解教育”纳入课程体系。上海师范大学地处国际化大都市,必须在未来的教师素养中加强国际素养的培育。

信息素养指向未来教师“获取和有效利用信息的能力”,以信息技术为代表的科学技术的发展也使今天和未来的教育面临着严峻的挑战和极好的发展机遇,将使教育产生重大变革。信息技术的不断成熟与普及应用,将为教育适应信息化社会的需要提供必要的支持,也对传统的教师职业及教师本身的素养构成提出了更高的要求。在信息社会,善于搜集、利用和传播信息是一个现代人基本素养的重要组成部分,作为一名教师,理所当然地应该具备这样的能力。

④品格之核:指向爱与责任的“1L”

“1L”素养是指未来教师的领导力素养(Leadership),解决的是未来教师“育人”的问题。美国学者Chapman认为^[7],所谓领导力就是一个人影响他人的能力,尤其是要激励他人实现那些极具挑战性的目标。我们认为,教师的领导力即为影响学生、同事、朋友等的能力,尤其是激励学生实现学习目标甚至人生理想的能力。教师领导力不仅体现在课堂上与学生的交流中,也体现在课堂外与朋友、同事、领导、家长的交流中。当然,教师的领导力不仅是外向度,也包括对自身的领导,即教师应当有强大的内心、坚韧的品格。

教师的领导力素养需要在职前教育中进行有意识的养成和训练。对未来教师来说,其领导力素养的核心是“爱与责任”。“爱与责任”是教师职业道德的体现。作为教师,要满怀对受教育者的真心关爱,把全部精力和满腔真诚献给教育事业,做爱岗敬业的模范;作为教师,还要有强烈的社会责任感,我们不只是教给学生知识,更重要的是要培养学生有积极的人生态度和生存心境。时代呼唤教师必须要成为学生身心健康发展、具有积极进取的人生态度和生活状态的领导者。

三、精准实施:在人才培养模式变革中重新构造教师教育

在建构师范生核心能力素养“SCIL”模型的基础上,上海师范大学把“2S、4C、2I、1L”的素养要素精准地融入人才培养模式变革的诸环节中,以重新构造适应未来教育和社会发展的教师教育形态。

1. 立德为基:以“价值引领”涵养师范生的责任之心

上海师范大学在师范生人才培养的实践中,以立德树人为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,把培养有社会责任感的教师作为人才培养的基础性工程。

学校通过“课程育人;开设名师校长、优秀班主任德育讲坛;进行爱心学校、‘大带小’阅读社团等社会实践;赴边疆贫困地区的教育定岗实习和支教,赴美国、英国、新西兰等海外研学考察;与市中小学班主任工作室签约共建;以及师范生寻访优秀教师、特级校长”等途径,培养师范生对中小学生的爱心,加深学生对世界教育、乡村教育的理解,提升学生的社会责任感,有效地提升了师范生的职业情感和教育信念。

2. 学术为要:以“知识建构”培育师范生的自觉意识

上海师范大学注重通过有效的知识建构为师范生的学科知识、教育素养奠定扎实的基础,并激发他们的身份自觉——努力成为适应未来教育需要的优秀教师。具体举措如下:

一是学校加强构建通识教育课程体系。改革通识教育必修课程,在思政课方面,创新教学形式,加强课程体验,在潜移默化中培育社会主义核心价值观;在体育课方面,实施体育俱乐部教学模式,引导学生发展健全人格;同时全面实施高等数学、计算机、大学英语等课程分级教学,做好个性化指导,培养思维能力。通过改革通识教育必修课程建设,促进师范生通过参与和思考,实现认知、情感、行为的自觉认同。同时,构建通识教育选修课程体系,开设“文史经典与文化遗产”“哲学智慧与批判性思维”“经济发展与全球视野”“科技进步与生态文明”“伦理规范与社会发展”“教育素养与个体发展”“艺术修养与审美体验”等课程。通过课程体系的重构,促进师范生人文教育和科学教育之深度、广度的提升,从而显著提升师范生的人文素养和科学精神。

二是学校通过细化教师教育专业课程体系结构分类,把教师教育专业课程分为:学术知识类、方法技能类、研究探索类、实践体验类四大类,并注重从课程目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面开展指向 SCIL 核心能力素养培养的系统性改革,推进理论与实践知识的融合、学科专业与教育专业知识的整合,加强教育信息技术在课程教学过程中的渗透,以全面适应基础教育发展特别是上海都市一流基础教育对教师教育的要求。

3. 实践为重:以“能力培养”锻造师范生的创新精神

学校在师范生人才培养模式改革中明确提出“实践取向”的基本理念,一方面增加教育见习的深度、广度;同时对传统的作为终结性课程的教育实习也进行了重新定位,它不仅是师范生理论学习结束后去尝试应用教育知识的过程,也是师范生反思与重构教育知识的过程。

因此,学校构建了“教育见习、教育实习和教育研习的结构化教育”为基本实践教学环节、以“服务学习、项目学习、竞赛学习和体验学习”为四个辅助环节的“一基四辅”的师范生实践培养体系,如依托驻校见习、SUCC(School-University-Cloud-Classroom)课堂、UGS 协同培养模式等,实施了结构化的见习、实习;同时通过爱心学校、“世承学子”社会实践、大学生创新训练项目、“1+2+4”RBL(Research-Based Learning)、师范生技能竞赛、海外研修和西部支教等载体,有效提升师范生的教育教学能力,同时锻造师范生的创新精神。