

孙云晓 著

孙云晓
教育研究
前沿书系

孩子， 你有无限可能



孙云晓 著

孩子，
你有无限可能



图书在版编目(CIP)数据

孩子,你有无限可能 / 孙云晓著. —杭州:浙江文艺出版社,2017.6

ISBN 978-7-5339-4890-0

I. ①孩… II. ①孙… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第112912号

责任编辑 冯静芳 杨 彬
封面设计 胡 珂
版式设计 艺诚文化
插图绘制 孙 娜
责任校对 陈 玲
责任印制 吴春娟

孩子,你有无限可能

孙云晓 著

出版 浙江文艺出版社

地址 杭州市体育场路347号

邮编 310006

网址 www.zjwycbs.cn

经销 浙江省新华书店集团有限公司

制版 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 浙江新华数码印务有限公司

开本 710毫米×1000毫米 1/16

印张 16.5

插页 3

字数 229千字

印数 00001-20000

版次 2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5339-4890-0

定价 36.00元

版权所有 违者必究

(如有印刷质量问题,请寄承印单位调换)

总 序

陈会昌

承孙云晓先生之托,为他所著的丛书“孙云晓教育研究前沿书系”作序,心中不免惶恐。孙云晓先生是著名的儿童文学作家、儿童青少年研究专家和教育专家,他在国内的影响力,我难以望其项背,让我为他的著作作序,似乎不妥。然如他所言,我们相识多年,算得上是老朋友,尤其在心理、教育研究方面有过多次合作,且在价值观念、理论、观点上志同道合,又是同时代人,因而不揣冒昧,承接此命。

孙云晓先生这套丛书的主题是家庭教育,这个话题很大。约2500年前,我们民族的先圣孔子就在《礼记》中提出了一个从个体发展到家庭群体,再到社会与国家和谐发展之次序关系的伟大思想:“物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”不难看出,在孔子眼里,个体、家庭群体和社会大群体三者,个体最重要,每个人必先做到物格、知至、意诚、心正、身修,才能做到齐家;每个家庭都管理好,国家才能治理好,天下才能得太平。

孔子的这一思想称得上是跨时代、跨文化的真理,直到现在,仍可适用于每个人、每个家庭乃至每个国家。

孔子把家庭看作个人与社会的中介,正如现在我们常把家庭比作社会的细胞,在文化的世代传承和社会发展中,家庭的作用毋庸置疑。在全

世界每个国家和民族的发展中，家庭作为个体与大群体之间的中介、纽带和桥梁，起着至关重要的作用。说家庭教育这个话题大，此其一也。

家庭教育话题之大，第二个原因是，我们伟大的国家和民族是当今世界上最具独特性的，在历史、文化传统、社会发展、教育事业、科学技术、宗教信仰等方面，都找不出第二个和我们相同或相似的国家 and 民族。放眼世界，我们可以看到，一些发达国家在其发展历程中，经济、教育、科技基本上是同步发展的，而我国在花了 30 多年时间走过了发达国家两三百年的工业化进程的同时，其他方面的发展并不同步。具体来说，在我国钢产量、制造业产值、高铁里程、在校大学生人数、居民奢侈品消费总量、每年出国旅游人次雄踞世界前列的同时，在世界排名前一百的大学中，鲜见中国大学的身影；在和家庭教育有关的心理学、教育学、遗传学、心理咨询与治疗、精神病学等学科的研究方面，我国不仅缺乏自己的理论和立足于本国的高水平研究，而且从事这些学科研究的专业人员及临床医生人数与我国的巨大人口数量远远不成比例。即使在上述各学科的科普方面，真正联系我国当前实际，又能保证科学性的科普读物数量也甚少，一些父母为了教育好自己的孩子，不得不去读外国作者基于他们国家的实际写的家庭教育读物。

举两个例子来说明这种发展的不平衡所带来的后果。

其一，我相信如果我国的广大父母了解了最近几十年遗传学的研究成果，他们会调整自己对子女的期望；如果广大教师了解了这些知识，他们也会调整对具有不同遗传基因的学生的看法，不再生硬地对全班学生

做横向比较。父母和教师们将会知道,每个人的基因表达都有自己的时间表,在时机不到的时候不可强求;他们还将会知道,每个人由基因决定的最大限度能力有巨大差异,通过“努力”、“刻苦”、“找个好老师”等主观行动对基因缺陷进行弥补的作用是有限的。

其二,在欧美国家的中小学,每个学区或几个学区,平均每两三千名学生,就能配备一名专门从事心理治疗的专业人员,他们负责对各学校学生中的心理疾病进行早期诊断、治疗和必要时的转诊。平时,他们还负责对教师们进行培训,教他们如何鉴别有心理疾病的学生以及如何进行早期干预。我们知道,中小學生中的自杀、暴力、致瘾物依赖(包括视频、网络游戏、毒品和烟酒等)等行为背后,大多以心理疾病为源头,而这些源于心理疾病的行为,是一般的父母、教师、邻居、社区工作者无法应对的,必须由专业的心理治疗人员出面,因人而异地加以处置。我国的现状是,即使在东部发达的地区,也不可能为两三千名中小學生配备一名心理治疗医生,更不要说中西部地区和偏远农村了。其后果是,如这套书中提到的贵州毕节山区四兄妹集体自杀前,教师和村民想帮助他们而且已经尽力而为了,却不奏效,因为他们既不知道怎样帮助他们,也不知道谁才能真正地帮到他们。而事后的媒体报道和对相关人员的处理,也没有抓住问题的本质。

家庭教育话题之大,第三个理由是,当代中国的时代变迁,使每个家庭、每个做父母者、每个教育工作者面临着须臾变化的新情况、新课题和新困难。30多年来,我国社会和经济方面的变化之大、变化之快,在世界

各国近现代史上前所未有。由于这种快速变化，我们面临着一系列问题：人均国民收入快速增长、居民生活与消费水平迅速提高，社会精神文明却相对滞后；东部和中西部地区的发展不平衡，导致6000万“留守儿童”的出现；全国统一高考制度的弊病日益凸显，出国留学的中学生和大学生人数快速增加；独生子女政策带来的一系列问题（如潮爱和隔代溺爱、儿童孤独感和独立性、社交能力缺失、失独家庭等）；社会生存竞争向中小学甚至幼儿园的“下探”；等等。面对这些问题，很多做父母、做祖辈者茫然不知所措，他们中的大多数人只得采用最低级的竞争方式——从众，即随大流，来应对子女教育中的问题。很多教育研究者惊呼，对中国出现的这些情况，无论在国内还是国外，都找不到参考文献！他们不得不早地拔葱似的“创造”出新的研究课题。

面对快速变化的局面，我们是不是需要一种家庭教育的“新理念”？答案应该是肯定的，但是这个“新理念”应该是什么样子的呢？

一些专家、学者不断地提出各种家庭教育的“新理念”，但是仔细思忖，这些“新理念”其实大多是“拿来主义”。不消说，欧美国家由于文艺复兴、启蒙运动、马丁·路德的基督教改革、工业革命和后工业革命，它们在科技教育方面的发展也走在前面。特别是在这几百年的时间里，涌现出一批伟大的思想家、哲学家、教育家、心理学家，他们中很多人关于家庭教育的理论与实践确实曾经推动并继续推动着西方家庭教育的发展，并为许多发展中国家所借鉴。但是，如果把他们中的某个人、某个流派或已成为西方主流的一些家庭教育思想拿来，直接用在我国的当下，能行

之有效吗？

对这一问题，我经过十几年的观察和思考，给出的答案是否定的。西方家庭教育的好思想、先进理念，必须和我们中华民族的好思想、好传统，特别是和当前我国快速变化的实际情况有机地结合起来，变成中国广大父母儿童可接受、易接受、方向正确、讲求实效的理念，才是名副其实的“新理念”。

孙云晓先生的这套教育丛书，正是对这种名副其实的新理念的一种尝试。首先，丛书中处处流露出作者如孔子所说的“意诚”和“心正”。已届耳顺之年的作者充满真情地向我们叙说了自己的祖辈、父辈、生母、继母，叙说着自己既有阳光又有个性的童年，叙说着自己曾经接受的平凡但充满爱与关怀的家庭教育，意在用自己的亲身经历告诉我们，一个人的成长和成功，和良好的家庭教育是分不开的。其次，丛书引用了大量国外思想家、教育家的教育思想和理念，也引用了国内很多教育学者、心理学者、作家的研究成果或感悟，更引用了大量的实际案例，作者努力把这些东西融合起来，变抽象理论概念为普通人所喜闻乐见的道理，使不同的家庭能够从不同的案例中得到启发。第三，作者努力尝试根据自己的长期研究与思考，提出自己的家庭教育理念。例如，“五元家庭教育法”，“成功是成功之母”理论，对现代儿童观的思考，儿童习惯培养的原则、方法和关键环节，关于父母教育素养的论述，等等。

丛书的另一特点是作者视野的全方位性，这套书分别涉及童年在毕生发展中的地位、儿童行为习惯的培养、父母对子女的爱与尊重、父母的

自我教育，以及子女的成功与幸福的关系。把这套 100 多万字的书读完之后，我深感，如此全面地从中国现实出发、手把手地教给广大父母怎样教育孩子的著作，可能是近年来我国出版界中唯一的一套。它虽非完美无缺，但却极具价值。相信任何一位做父母者读了这套丛书，都会有所收获。

在此，我要感谢孙云晓先生，他在年届六十时，不辞辛劳写出这套浸透自己几十年研究心血的好书。这是他送给自己的生日礼物，也是献给中国广大为父母者的礼物！

陈会昌

2015年9月于北京学知园

写在前面

请读者朋友品尝我的私房菜

孙云晓

本书的出版对于我来说不同寻常，就像我端出私房菜供读者朋友品尝。一是因为本书是我多年来读书与思考的结晶，二是因为我通过本书第一次较为系统地反思了自己的成长。

当我过了知天命之年后，忽然生出一种感慨：怎么回事？有些书明明过去读过，重读之时却感觉如读新书一样，这岂不是生命的浪费！仔细想来，发现读书如果不深入思考和写下笔记，用不了多久，书的内容就可能“往事如烟”。所以，我开始不动笔墨不看书。

当然，不仅仅是读书，也包括读人和读生活经历。从事教育研究和文学创作的经历，使我接触了许多杰出的学者和作家，例如作家冰心、社会学家费孝通、作家莫言、教育心理学家加德纳，等等。与他们的沟通和交流，给予我深刻的印象与启示，这同样需要深入思考和写下笔记。这成为我读生活之书的笔记。

以上两种阅读就像蜜蜂采蜜一样，一点一滴地珍存起来，成为本书的主体部分，即我的教育感悟。说是教育感悟，是因为近20多年来，我的阅读与思考是以教育为轴心的。这或许是使命感所致，也是因为看见太多父母的眼泪与欢笑，那样一种信任的期待令我无法不予以诚挚的回应。

多年来承蒙广大父母与教师的信任，我这个童年时代严重口吃的人，

在至今也没有完全克服此障碍的情况下，居然在全国各地做了无数次讲演，包括在中央电视台“百家讲坛”等多个节目上的讲演。

透露一个秘密，我把讲演理解为与好朋友推心置腹的谈心。也就是说，我所讲演的教育理念与方法，一定是自己坚信的内容，甚至是坚定不移的实践心得。其中，个人的成长经历和教育体验给予我极大的激励与启示。比如，少年时代尽管生逢乱世，且家境贫寒，物质与精神上均营养不良，但偶然的机遇让我养成了读书、写作和讲演三个习惯，竟然成就了我的人生梦想，造就了我生命的奇迹。天地良心，请相信我的呐喊：我童年不幸困难重重都有成功与幸福的可能，您和您的孩子或学生更有可能实现梦想！所以，在本书里，我以微型传记的方式，第一次与读者朋友较为详细地分享自己的成长经历。其实，每个人的成长经历都是一本厚厚的书，都是最值得用心阅读与反思的人生教材。

我喜欢《孩子，你有无限可能》这个书名，它是儿童发展的真理，它是我人生的感叹号，它是最想送给天下孩子与父母的祝福！

目录

引 言 好父母与孩子一起成长 \ 1

第一篇 爱心是幸福之源 3

微型传记之一：我一生的幸福源于自由快乐的童年——我的童年 \ 5

- 一 有爱心的孩子更幸福 \ 10
- 二 运动是儿童社会化最有效的途径 \ 15
- 三 充足的睡眠是孩子的权利 \ 18
- 四 社会情绪能力影响孩子一生 \ 21
- 五 诚信和道德是立身之本 \ 25

第二篇 为好父母画像 31

微型传记之二：父母好好生活就是好的教育——我的父母 \ 33

- 一 关系好坏决定教育成败 \ 38
- 二 父教如钙 \ 47
- 三 安全感和幸福感是给孩子最好的礼物 \ 52
- 四 用真爱点燃孩子心中的爱 \ 56
- 五 给孩子一个适宜的环境 \ 60

- 第三篇 发现儿童,解放儿童,发展儿童 69
- 微型传记之三:没有游戏就没有童年——我的游戏生活 \ 71
- 一 爱孩子的前提是理解和尊重 \ 75
 - 二 忽视儿童是一种伤害 \ 81
 - 三 教育的核心是培养健康人格 \ 86
 - 四 儿童教育应符合儿童身心特点 \ 90
- 第四篇 授之以渔——引导孩子学会学习 98
- 微型传记之四:少年时代最需要价值引领与成功体验——我的初中生活 \ 100
- 一 创造力是最重要的发展能力 \ 108
 - 二 科学素养低下难以适应现代社会 \ 112
 - 三 美育是儿童认识社会的最佳方法 \ 115
 - 四 阅读是成长的助推器 \ 118
 - 五 兴趣是最强大的动力 \ 122
- 第五篇 教育是科学,也是艺术 128
- 微型传记之五:诗歌是青春飞翔的翅膀——我的文学梦 \ 130
- 一 赞扬和惩戒有讲究 \ 135
 - 二 没有朋友比考试不及格还要严重 \ 139
 - 三 儿童最需要榜样 \ 144
 - 四 正确对待孩子犯错 \ 146
 - 五 引导孩子走向远方 \ 148

第六篇 教育就是培养好习惯 154

微型传记之六：好习惯是成功人生的定海神针——我的四个好习惯 \ 156

- 一 好习惯成就人的一生 \ 159
- 二 习惯培养要用加减法 \ 163
- 三 习惯贵在坚持 \ 167
- 四 习惯培养需要明确的目标和要求 \ 170

第七篇 性教育是孩子的必修课 172

微型传记之七：没有性教育的青春期危机四伏——我的成长及探索经历 \ 174

- 一 儿童健康成长需要因性施教 \ 178
- 二 警惕男孩成长危机 \ 179
- 三 告诉孩子，性是美好的 \ 182
- 四 性教育要以儿童为本 \ 184

第八篇 教育需要家庭、学校、社会的合力 190

微型传记之八：成功在于选择——我的职业与爱好的选择和发展 \ 192

- 一 家庭教育通过养育人性来达成人生幸福 \ 195
- 二 好的教育以人为本 \ 199
- 三 教师需要大爱和智慧 \ 206
- 四 “问题少年”的问题出在哪里 \ 211
- 五 职业生涯教育是青少年的必修课 \ 215

第九篇 做教育的有心人 219

微型传记之九：每个孩子都有无限可能——从我教过的学生和采访过的孩子说起 \ 221

一 中外教育比较的启示 \ 227

二 教育是爱的事业 \ 230

三 对待新媒体要有正确的态度 \ 233

四 自信和梦想给孩子带来许多可能 \ 237

五 每个孩子都能成功 \ 240

后 记 \ 248

引言

好父母与孩子一起成长

2016年深秋，中国教育学会主办的第二届家庭教育国际论坛在广东中山盛大开幕，论坛主题是“与孩子一起成长”。我感到特别欣慰，因为我提议的这个主题终于成为共识。其实，早在20年前，我就在中国青少年研究中心主持过“向孩子学习”的课题研究。可以说，21世纪最重要的家庭教育宣言，就是好父母与孩子一起成长！

曾经有数不清的父母朋友向我咨询，他们总是在数落孩子的毛病，并且认为自己该做的都做了，可孩子就是不懂事和不争气。有些父母请求我直接教育一下他们的孩子，有些还说要让孩子好好读一读我的教育作品。

为人父母不易，初为父母更是艰难，我非常理解父母们的辛苦。但是，我最想忠告天下父母两句话：家庭教育的实质是改变父母自己，只有改变父母，才能改变孩子。没有哪个时代的父母与教师像今天的父母与教师这样需要学习，需要与孩子一起成长！

来吧，我的朋友，让我们坐下来，把心静下来，开始我们的童心与教育之旅。当您走过童年的青山绿水后，当您走过教育的诗意田园后，您或许会发现，您的孩子原来是一个天使，一颗希望之星，正在笑咪咪地望着您。

