



品质课程丛书

| 丛书主编 路光远 杨四耕 |

活跃的课程图景

杨金芳
李春华
主编

 华东师范大学出版社



品质课程丛书

| 丛书主编 路光远 杨四耕 |

活跃的课程图景

杨金芳

李春华

主编

图书在版编目(CIP)数据

活跃的课程图景/杨金芳,李春华主编. —上海:华东师范大学出版社,2017

(品质课程丛书)

ISBN 978-7-5675-6941-6

I. ①活… II. ①杨…②李… III. ①小学—课程改革—案例—汇编 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 229467 号

品质课程丛书

活跃的课程图景

丛书主编 路光远 杨四耕
主 编 杨金芳 李春华
责任编辑 刘 佳
特约审读 马澜兮
责任校对 陈臻辉
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.5
字 数 182 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6941-6/G·10635
定 价 42.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

学校课程变革要有“零度”思维

学校是课程改革的扎根之所。本世纪之初启动的课程改革，至今已近二十年，但是还有个别学校无动于衷、毫无课程意识，还有学校处于“等条件成熟了再说”的阶段，还有学校担心课程改革对教学质量有影响，还有学校一味地摆问题、讲困难，就是不思考解决问题的办法……说白了，这些学校根本不把课程改革当回事儿。

也难怪，当下中小学都很现实，对教学管理抓得很紧。在他们的心里，课程开发只不过是“锦上添花”的事情，“最重要的还是教学质量”。大多数学校课程管理都比较薄弱，课程改革不受重视。从现实情况看，中小学教师的课程意识普遍处于沉睡状态，课程开发能力普遍比较薄弱，基本不懂得如何管理自己的课程，不懂得如何挖掘资源、活化课程；甚至还有不少校长存在“课程是虚的东西，只要上好课就行了”等错误认识。

嘉定区地处上海西北部，是典型的江南历史文化名城，有“教化嘉定”之美称。近些年，我们围绕“品质课程”项目作了大量的探索，取得了可喜的成效。“品质课程丛书”即是这个项目取得的成果之一。

我们认为，品质课程是基于特定哲学而组织化的课程，是一种富有倾听感的课程，它是将学生置于课程的价值原点，与学习需求匹配，努力在学生的学习需求和未来期待之间获得某种平衡的课程。品质课程具有如下特点：一是原点性，为孩子们成长与发展服务；二是现实性，解决学校课程发展的实际问题；三是发展性，聚焦核心素养的提升；四是层次性，有不同层次的实践样态，可以是一所学校的课程模式，也可以是一个特色课程群，还可以是一门校本课程。

上海市嘉定区推进“品质课程”的实践证明，学校课程变革要有“零度”思维，要激活课程参与者的主体意识，让学校课程有足够的生长空间。所谓“零度”思维，就是回到初心的思维，就是回到课程改革

的原点去的思维,就是理性关注丰富生动的课程变革实践的思维。学校课程变革为了谁?如何深度推进?这是学校课程变革“零度”思维的基本问题。

1. 零心态: 聚焦生长

无数事实证明,任何一场变革,总是缘起于文化观念和思想意识的觉醒。推进学校课程变革首先是心态的归零:零心态,学校课程变革必须回归原点、聚焦生长。这个问题的本质是“课程改革究竟为了谁”的问题。

教育部《关于深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》指出:要根据学生的成长规律和社会对人才的需求,把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化,深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。从当前情况看,课程改革必须明确学生应具备的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践,明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求。

因此,学校课程变革的根本任务是立德树人,提升学生的核心素养。学校课程改革就是要聚焦生长,充分尊重学生的兴趣和经验,设置多样化的课程,多维度地满足学生的学习需求。无视课程改革存在的学校,本质上是无视学生发展,无视核心素养的倡导,本质上是心态上没有归零。

2. 零距离: 贴近需求

坚持以学生发展为本是学校课程变革的基本准则,促进学生最大限度地发展是学校课程变革的核心目标。精准把握学生的学习需求,让学校课程与学习需求无缝对接,是学校课程变革的一个重要议题。

零距离,就是要实现课程产品和学习需求之间的无缝对接,减少

课程产品与学习者的年龄差距,减少课程实施与学习者的心理差距,减少学习需求与课程服务的现实差距,让学校课程发挥出最大的育人功能。

因此,学校课程变革应最大限度贴近学生的学习需求,把握学生的兴奋点,科学设计课程,合理组织课程,积极探索课程实施的多样方式,为学生充满灵性地成长提供最充分的课程保障。

3. 零等待:立即行动

课程改革这么多年了,还有一些学校没有动静,他们还在观望,还在等待。学校课程变革必须“零时间”——因为,立即行动是关键!

立即行动,从分析学校课程情境开始,从把握学校课程发展的优势开始,从找准学校课程发展的问题与生长点开始;立即行动,从开发一门校本课程开始,从研制课程纲要开始,从学程设计开始,从研制课程实施方案开始;立即行动,从规划学校整体课程开始,从厘定学校课程哲学开始,从梳理学校课程架构开始,从研究学校课程设置开始,从全面推进学校课程实施开始;立即行动,从思考学校文化融入课程开始,从厘定学校办学理念开始,从确定学校课程理念开始,从将理念融入课程实施、管理与评价开始,从让学校课程充满浓郁的文化气息开始;立即行动,从建构学校课程变革路线图开始,从把握育人目标转化为课程目标开始;立即行动,从让课程变革活跃起来开始,让学校课程评价多元起来开始,让学校课程管理良性运行起来开始……

别犹豫,迈左脚与迈右脚都一样——课程改革什么时候都不晚,迅速行动是上策。让我们一起拥抱变革,立即行动吧!

4. 零条件:全情参与

课程改革不会因为条件好而做得更好,也不会因为条件差而做得更差。课程改革没有条件,全情投入是最重要的条件!

等待,课程改革的条件永远不会成熟;条件,只会在课程变革中变

得更成熟。只有参与了,我们才会发现问题,才会去解决问题,才会尽可能地让条件更完善,让保障更充分。

你看,一所学校推进“书香”课程,学校由此加强了图书馆建设;一所学校推进“创客”课程,学校由此加强了创新实验室建设,孩子们有了自己的“梦工厂”;一所学校推进“小天鹅”课程,学校由此建设了舞蹈专用教室……这样的例子不胜枚举。为更好地落实课程改革的要求,合理配置各种设备与资源,为学校课程变革提供必要的物质保障,有利于课程改革的顺利推进,让我们记住:物质条件等待不来,全身心参与才是学校课程变革最重要的事。

5. 零滞后:专业为王

保守就要落后,落后就要挨打,这是常识。学校课程变革需要每一位教师学会适应改变,需要每一位教师清晰:昨日的知识和经验解决不了今天的问题和困难。我们要把校本研修作为适应课程变革的利器,每一位教师必须明白:课程改革因学习而改变。

学校课程变革倚赖于教师的专业发展,倚赖于专业文化的觉醒。我们要积极向课程改革先行者看齐,激活每一位教师的课程意识,让教师成为学校课程领导者、研究者和推进者,让教师有更多的机会进行不同程度的“课程实验”,有更多的机会参与完整的课程开发过程,彻底改变教师只是规定课程“忠实执行者”的角色,改变教师只把课程当作学科教材的狭隘观念,形成更加开放、更加多元的课程观,促进教师专业成长与课程发展同步提升。

说到底,我们必须随需而变、专业为王,让变化成为专业成长的契机,让学习成为课程变革的有机组成部分。

6. 零障碍:拥抱问题

没有危机就是最大的危机,没有问题就是最大的问题。面对课程改革,问题不可回避。要知道,课程改革就是与“问题”打交道,就是发

现问题、解决问题的过程。

学校课程变革要善于摧毁课程改革过程中的一切问题,要善于让所有的信息都流动起来,让所有的渠道都畅通起来,让所有的脑细胞都活跃起来,多问几个为什么,多想几个做什么,多试几个怎么做,要相信“办法总比问题多”!

一句话,学校课程变革无论如何都应该让所有教师都动起来,跑起来,聪明才智蹦出来。如此,问题会向我们让路,困难会向我们低头,课程改革就会“一路绿灯”——拥抱问题,课程改革就会“零障碍”!

7. 零排斥: 多维联合

为了提升课程品质,学校课程变革应实现“零排斥”,应实现教师、学生、家长、社会、专家等群体的最大化互动与联合。

首先,人员要全纳。学校课程建设涉及校长、教师、学生及其家长等,所有可能的人都要纳入课程改革的主体视野。校长是课程的主要决策者和责任人,教导处成员承担学校课程常规管理工作,包括课程实施与开发的组织、安排、指导、协调等工作。学校应充分调动师生及家长的课程参与积极性,家长及社区人员有课程管理的知情权、建议权和参与权,为学校课程发展提供资源是义不容辞的责任。

其次,组织要强化。学校可以设立课程领导小组,负责学校课程开发中的重大决策与研究。这个小组可以由校长、教师代表、学生及家长代表以及社区相关人员构成。建议不少于50%的席位给学生代表和教师代表,有时候还可以邀请有关课程专家为课程改革把脉诊断、出谋划策。课程领导小组的组长建议民主选举产生,并在此基础上明晰责任。此外,还要充分发挥校委会、教导处、德育处、学科教研组在学校课程变革中的作用,使之各尽所能,各尽其责。

总之,学校课程变革应团结一切可以团结的人,创造多赢的局面,形成完整的多主体价值链。

8. 零风险：质量保障

课程改革对教学质量有没有影响？这是中小学校长和教师最关心的问题。从现实角度来看，多一些危机意识，加强质量风险管控，制定质量预警机制，提高学校课程管理水平，确有必要。

大量的课程实践证明：课程的丰富性、精致性与教学的有效性呈正相关。我们可以负责任地说：推进学校课程变革绝对不会降低教育教学质量。

众所周知，国家课程、地方课程、校本课程三类课程不是三个独立的部分，它们构成了学校课程的有机整体，拥有共同的育人诉求，实现不同的课程价值，承担不同的课程任务，履行不同的课程职责，从不同的方面促进学生的成长与发展。因此，为了“全面的质量”，我们绝对不能用国家课程挤占地方课程、校本课程的课时，绝对不能随意提高国家、地方规定的课程要求，绝对不能把校本课程变为国家课程的知识延伸和加深。我们应根据有关课程改革的精神，正确处理这三类课程的关系，保证各类课程的合理比例，充分体现三类课程对学生发展的综合价值，确保全面教育质量观的落实。我们决不能为了追求学校的“眼前利益”，随意调整、增减课时。

综上所述，学校课程变革要有“零度”思维，要秉持理性立场，打破常规，建构价值，追随品质……让所有的参与者朝着最美的课程变革图景迈进！

路光远 杨四耕

2017年7月20日于上海

前言 /1

第一章 起航,让生命飞扬悦动 /1

学校,是教会每个生命个体追求幸福的地方。正如德国著名文学家赫尔曼·黑塞的诗句所写:“人生的义务,并无其他。仅有的义务就是幸福,我们都是为幸福而来。”因为,孩子的生命不可复制,他们既要创造幸福的未来,更要享受幸福的当下。今天,我们呼唤自然、绿色、生态、适合、灵动的课程。课程图景,是一场探究未知的旅程,而非按图索骥的过程。

陪伴式课程:蜡梅相伴 精彩绽放 /3

七巧板课程:让孩子“玩”出灵性 /21

第二章 扬帆,让生命温润灵动 /41

课程是师生在一定情景中展开文化探索的动态生成过程。课程是学生的课程,课程变革应该在学生的生活时节中关注教育意义的构建,关注师生之间的对话与理解,追求充满人性、富有意义的教育。基于什么构建课程?把儿童放在课程正中央,在课程建构与开发中,以儿童的直接经验、儿童的需要和动机、儿童的兴趣及心理特征为原点,构建有创造、能创新的儿童课程。

“启明星”课程:每一颗星都可以熠熠生辉 /43

小脚丫课程:让每一个生命温润美好 /54

第三章 徜徉,让生命愉悦生长 /65

柏拉图说过一句话:“教育非他,乃心灵的转向”。那么,请问转向哪?往哪转?我所理解的最好的教育,就是帮助每一个孩子,去找到他们的生命价值,让他们幸福快乐地成长。幸福存在于人受教育的过程中,使人获得探求知识技能和精神愉悦,体验到幸福的内涵,拥有幸福的能力。基于此,我们需要怎样的课程规划?让我们把目光投向构建更完美的课程变革方案的最前沿——学校。

方圆课程：在快乐与激情的绽放中认知 /67

“新耕读”课程：每一个生命因耕读而成长 /83

第四章 畅游,让生命自由舒展 /113

学校课程变革在形式上看是以校为本,而其背后真正的哲学理念是以人为本,以人的充分自由的发展为最高目标。课程变革是一个充满创意的过程,让所有教师在课程创新的过程中享受教师的职业幸福,实现专业成长。在课程建设和教学实施的探索实践中,让课程充满梦想,让学生心中有梦,让梦想引领成长,让学校成为自由创意的世界。

双通道课程：每一个梦想都精彩 /115

让课程成全每一位师生的成长 /127

第五章 飞翔,让生命舞出精彩 /161

要了解一所学校可以有很多视角。比如看教育理念,比如看软硬件水平,比如看社会声望,比如看生源,比如看考试成绩……但还有一样东西,虽然不大,却可以从中窥见一所学校的独特气质,那就是——课程。从学校的角度看,课程是一个学校的育人理念、教育资源、师资队伍、教学能力、硬件水平等各方面的综合体现。每一名学生都是不可复制的奇迹。

磁力线课程：用富有吸引力的课程为学生的成长助力 /163

精彩课程：让每一人都是精彩之人 让每一日皆为精彩之日 /178

后记 /199

今天,所有一切学习的新态势,无不提醒人们,学校已是一个开放的社会系统组织,科技的迅猛变化,给学校教育带来前所未有的挑战,变革势在必行,责无旁贷。我们都将参与这场变革,用变革的脚步,去丈量社会的诉求、世界的心跳与未来的呼唤。

我们生活在这样一个充满变化的社会,未来的无限可能性是这一时代的标志性特征。面对变化,我们应该时时刻刻提醒自己不要忘记教育的初衷是什么?教育的本质是什么?归根结底,教育最终还要回归教育本质、回归幸福本质、回归爱的本质。

学生具有无限的创造力,教育将其潜能挖掘出来,促进个人成长,从幼稚走向成熟,造福人类社会。教育必须思考与回答如何让学生更好地迎接未来,适应未来以及如何使他们在高风险的未来社会中始终保持可持续发展的动力。

课程作为教育的核心话题,自然成为教育变革的首要对象。何为变革?21世纪教育研究院院长杨东平教授曾提出这么一个问题:中国教育改革的动力机制和研究路径究竟是什么?是靠顶层设计一个尽善尽美的方案,还是更多的寄希望于自下而上的改革,使教育机构成为一个善于对待变革的学习型组织,并且“使变革成为一种生活方式”。

今天,课程变革已成为教育界乃至整个社会关注的焦点。变革源于对当前课程状况的不满,它的出现改变了现有的课程知识与课程结构,在变革中,课程理念也得到全面的更新。课程是学习者通过学校教育获得成长的载体,课程的改变对他们如何学习、如何生活及其知识结构和人格等都有着重大的影响。

学校课程变革的真正要义在于“学校人”的发展。这里的“学校人”既指学生,也指教师。课程变革,是一项系统工程,需要整体思考,是一个极为复杂的过程,因为变革是所有人的事情。应从哪里开始?这一问题,没有标准答案,也没有最佳答案。

课程变革是一个学校的核心要素,课程在一定程度上决定了一个学校培养什么样的人?学校应给学生怎样的课程?在学生身上打下了怎样的烙印?课程在学生成长中处于核心地位,课程的影响力决定着学校的影响力。课程的结构决定人才的结构;课程的质量决定着人才的质量。

有人说,课程即生活。课程是学生在校生活的全部总和。书中十所学校的课程图景,指向课程建设的核心——课程应关注学生、关注生活、关注社会、关注自然。

有人说,课程即经验。经验为“经历+体验”。这里十所学校的课程架构充分体现了这一点:课程是一种经验,课程是一种选择,课程是一种机会。

有人说,课程即人生。选择一所学校,就是选择一种人生。十所学校的探索与思考,为我们描绘了灵动的课程图景,使课程成为学校与人生的纽带和桥梁。

在这样一个极具变革的时代,课程应是学生面向未来的引擎,应是学校培养公民的蓝图,应是学生成就自我的旅行。这是我们追求的课程图景。

我想说,瞬息万变的世界从未停止过革新的脚步,我们正处于教育变革的风口,十所项目试验学校的探索与设计、思考与前行,形成了嘉定区中小学课程变革图景的基本描述,它是课程现代化的动态过程,是学校品质提升的一个“支点”,致力于推进课程变革的教育者可以读一读这本书,这是一本能够让你汲取灵感的书,让我们在积极拥抱变化的同时倾听自己内心最真实的声音,因为我们比历史上任何时候都更需要实现教育梦想。

学校是教会每个生命个体追求幸福的地方。正如德国著名文学家赫尔曼·黑塞的诗句所写：“人生的义务，并无其他。仅有的义务就是幸福，我们都是为幸福而来。”因为，孩子的生命不可复制，他们既要创造幸福的未来，更要享受幸福的当下。今天，我们呼唤自然、绿色、生态、适合、灵动的课程。课程图景，是一场探究未知的旅程，而非按图索骥的过程。

陪伴式课程：蜡梅相伴 精彩绽放

七巧板课程：让孩子“玩”出灵性

学校,是教会每个生命个体追求幸福的地方。正如德国著名文学家赫尔曼·黑塞的诗句所写:“人生的义务,并无其他。仅有的义务就是幸福,我们都是为幸福而来。”因为,孩子的生命不可复制,他们既要创造幸福的未来,更要享受幸福的当下。今天,我们呼唤自然、绿色、生态、适合、灵动的课程。

为了学生的可持续发展,需要提供适合他们发展需求的课程,促进他们在课程的选择学习中激活学习兴趣、促进兴趣聚焦与潜能的匹配。学校应以课程为载体,将学生的成长与科技发展、社会需求、创新人才早期培育紧密结合起来,培养他们的创新意识、创新能力与创新激情。由于不同类型学校面对的学生群体是不一样的。所以,学校应以课程的多样化推进学生的个性化知识构成,立足于学生的兴趣激活、潜质开发、创新素养提升。

课程图景,是一场探究未知的旅程,而非按图索骥的过程。望新小学“陪伴式课程”,倡导以梅育人,绽放精彩,确立差异发展“精彩绽放”的理念。希冀在陪伴孩子成长的过程中发现孩子的学习潜能,聆听孩子的内心需求,启迪孩子的智慧品德,在爱心、细心、耐心、精心的教育中让孩子拥有全新的生命历程,在灵动的课程图景中静候蜡梅花儿开“每朵都精彩”的到来。

新成路小学“七巧板课程”,以灵性教育为价值追求,将儿童的灵性潜能开发贯穿于儿童学习生活的全过程。依据七巧板课程图谱,结合课程资源,对课程的内容体系进行系统建构,将七巧板课程的七个维度作为整体目标,以“好玩的N件事”为主线,通过统整学习,建构开放、生成、充满生命力的悦动课程。

课程即故事,一连串的学习生活事件构成学生生命成长、人生历程的N个“生命故事”。学校课程抓住了“学习故事”的精髓,联接学生的今天与未来,为他们的未来提供无限可能的新图景,为他们提供飞扬灵动的课程,从而实现课程建设的不断超越。

陪伴式课程：

蜡梅相伴 精彩绽放

嘉定区望新小学始建于1902年，地处嘉定西北部的外冈镇，是一所有着百年历史的农村小学。学校1998年移地新建，2011年扩建，现占地面积约25亩（17 715 m²），建筑面积7 392 m²，绿化面积8 086 m²。学校环境优美，整体布局合理，教育教学设施完备。建有足球场、篮球场等运动场地2 710 m²，配有1 002 m²师生标准化食堂一个，配备了电脑房、电子阅览室、音乐、美术、自然、劳技等专用教室10间，所有教室都安装有电子白板多媒体设备。

学校现有25个教学班，学生930人，其中外来务工子女732人，占78.7%。在编教职工70人。其中专任教师65人，中学高级教师6人，小学高级教师28人。教师中具有研究生学历2人，大学本科学历56人，大专学历5人，大专及以上学历占教师数的100%。35周岁以下青年教师35人，教师平均年龄34.3岁。学校现有区、镇骨干教师14人。

学校先后获得上海市科技教育特色示范学校、上海市安全文明校园、上海市红旗大队、嘉定区文明单位、嘉定区生命教育试点学校、嘉定区未成年人思想道德建设先进集体、嘉定区科技创新项目实验学校、嘉定区新优质项目学校等荣誉称号。

我们期待在嘉定区“品质教育”引领下，秉承“希望每一个学生拥有全新的生命历程”的办学理念，强基固本，凝心聚力，进一步深化课

程改革,加强校本研究,发挥自身优势,增强办学底蕴,凸现学校特色建设新亮点,彰显学校品位,把学校办成和谐奋进、内涵提升、特色彰显的现代化优质小学。

第一部分 学校课程哲学

一、学校教育哲学:希望每一个学生拥有全新的生命历程

学校结合多年的办学经验与传承,从“学会关心”到“五心”教育,从倡导“关注个体,让生命绽放精彩”再延伸到“以梅育人,绽放精彩”,直至今日提出的“希望每一个学生拥有全新的生命历程”这一核心办学理念,是结合当今教育发展趋势和对未来人才的要求,是基于学校实际和自身发展特点,遵循教育规律,坚持儿童立场,架构学校战略发展所作出的价值判断,我们将其概括为“精彩教育”。“精彩”乃优美、出色之意,“精彩”即让每个望小人在有限的人生中彰显生命的绚丽色彩,发掘生命的无限价值,实现生命的至高境界。

我们坚信:每一个生命都是美丽的。让每一个生命在望小这棵生命之树上绽放出异彩纷呈的生命之花。

我们坚信:每一个生命都是茁壮的。让每一个生命在望小这片生命的绿洲中蕴育着丰富的生命潜能。

我们坚信:每一个生命都是精彩的。让每一个生命在望小这所精神大家园中不断提升生命质量。

二、育人目标:蜡梅花儿开,每朵都精彩

“精彩教育”是我校在传承和发展百年办学的优良传统下,结合本地区蜡梅文化,充分挖掘“梅”之内涵,提炼“梅”之品质,发扬“梅”之精神,以“蜡梅文化”滋养师生精神生命,提升师生综合素养的考量下所