

■ 苗学研究（九）

石门坎文化现象与 苗族教育发展

贵州省苗学会 编

中国言实出版社

■ 苗学研究（九）

石门坎文化现象与 苗族教育发展

贵州省苗学会 编

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

石门坎文化现象与苗族教育发展/贵州省苗学会编.
—北京:中国言实出版社, 2012.9

ISBN 978-7-80250-979-5

- I. ①石…
- II. ①贵…
- III. ①苗族-少数民族教育-中国-文集
- IV. ①G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 203603 号

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

电 话: 64924716 (发行部) 64963101 (邮 购)

64924880 (总编室) 64914138 (四编部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 成都蓉军广告印务有限责任公司

版 次 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16 23 印张

字 数 575 千字

定 价 99.00 元 ISBN 978-7-80250-979-5/ D·403

《石门坎文化现象与苗族教育发展》编辑委员会

顾 问：王朝文 喻忠桂 王正福 蒙启良 刘晓凯

主 任：杨光林

编 委：龙德方 杨培德 李明金 麻绍玉 石朝江

杨兴举 杨贞杰 唐建荣 余正生 吴晓萍

张 晓 杨时兰 王 燕 麻勇斌 王凤友

杨政洪

主 编：麻勇斌

常务副主编：吴如云

副 主 编：李一如 李永皇 罗兴贵 龙叶先

目 录

石门坎文化现象

切实创新思路方法 大力发展苗族教育·····	杨光林 (3)
苗族教育的主体性发展基点	
——贵州省苗学会 2011 年学术年会 ·····	李一如 (7)
石门坎文化现象中的苗人主体地位·····	杨培德 (18)
外来宗教与苗族文化的磨合	
——“石门坎现象”激活的历史记忆·····	秋 阳 (26)
“石门坎现象”刍议 ·····	胡晓东 (36)
石门坎光华小学的实践对发展苗族教育的启示·····	杨茂锐 (42)
石门坎威宁苗族文化教育复兴圣地·····	杨忠信 (46)
论石门坎苗族的宗教与习俗 ·····	杨德生 (52)

苗族教育发展

基于整体性建设与主体性发挥的苗族教育思考·····	麻勇斌 (57)
文山苗族教育发展史之考察·····	王万荣 (64)
清代贵州苗义学状况及其影响·····	白林文 (72)
民国苗学研究三杰	
——梁聚五、杨汉先、石启贵比较评传·····	康丹瀛 (77)
实现苗族地区跨越式发展的关键在于突破教育瓶颈	
——以黔南州苗族聚居乡村为例·····	吴进华 (83)
试论苗族教育动力·····	杨志凤 王国清 (90)
古苗寨平鳌教育发展状况调查与思考 ·····	胡展耀 (94)
浅谈苗族地区远程教育普及程度及其效果的现状 ·····	罗 兰 (102)



从么站镇苗族教育调查说起.....	杨道才	(111)
学校教育是民族传统文化保护传承的有效机制		
——台江县苗族文化进课堂个案调查研究.....	熊克武 李碧云	(116)
黔西苗族文化教育现状探索与研究.....	李志方	(121)
影响摆榜苗族教育的调查研究.....	赵寿发	(128)

苗族基础教育

大土苗寨基础教育发展的历程与动力窥探.....	王永波 江兴龙	(135)
加强基础教育，促进鸟王村由贫困走向富裕.....	雷作胜	(140)
福泉市南片区苗族基础教育存在的问题及建议.....	颜显成	(144)
荔波县苗族地区基础教育发展存在的问题与建议.....	杨志枰	(148)
龙里县苗族聚居区基础教育发展的现状与对策.....	吴倍初	(151)
罗甸县木引乡把坝苗寨基础教育发展状况的调查与思考.....	黄元勋 黄龙	(155)
新塘乡苗族基础教育现状堪忧.....	陈国正	(161)
上坝苗族村寨学前教育发展面临的问题及其对策.....	杨 协	(164)
苗乡民办学前教育的有益尝试		
——记贵定县新铺乡莲花村“山水留守儿童之家”.....	雷作胜 吴进华	(167)
陆坪镇义务教育发展的困境及对策.....	潘光华	(172)
高坡苗族乡五寨村教育调查报告		
——以高坡苗族乡五寨村五寨小学为个例.....		
.....	冷正林 文 波 班海连 王定坤	(174)
惠水县摆榜小学教育困境和发展的原因分析.....	杨永斌 杨廷标	(181)
苗族地区义务教育阶段师资队伍现状与教育均衡发展		
——以惠水县苗族聚居乡鸭绒乡为例.....	吴 波	(184)
边远贫困苗族乡村地区师资队伍现状调查及对策研究		
——以贵州省百个贫困乡之一从江县加勉乡为例.....	龙梦前	(188)
提高苗族乡村师资水平 促进教育均衡发展		
——以都匀市王司镇新场小学为例.....	广家芬 卢庆文	(200)
惠水县鸭绒苗乡“留守学生”的现状与对策.....	杨昌向	(204)

苗族传统文化

毕节试验区苗族非物质文化遗产研究		
——以《苗族大迁徙舞》为例.....	康丹瀛	(211)
论都市苗族后代民族文化的失落.....	杨官上	(216)

都市“苗二代”的苗族文化认同培养	杨兴贵 (221)
论黔西南苗族服饰文化及价值	雷旭 (225)
苗族服饰文化保护与传承的调查研究和建议	艾卫民 (232)
苗族刺绣工艺的教育传承与发展	
——略谈黔西南苗族刺绣	杨湘 杨轲 (242)
苗族民歌三十年	龙仙艳 (247)
贵州黔东南苗族民歌现状调查研究	
——以黄平县、台江县、雷山县为例	吴太祥 杨昌树 蒲志怀 (255)
贵州苗族文化产业、产业群建设存在的问题与对策建议	文新宇 (265)
苗族独木龙舟竞渡的教育传承与发展策略探析	王浩 (273)
论苗族芦笙文化的教育传承与发展	
——以凯里老鸦山为个案	吴绍书 (280)
苗族芦笙文化初探	万昌胜 (285)
基督教在旁海传教成败原因研究	杨光全 (289)
苗族山区学校培育民族精神的思考	吴庆祥 杨学明 (296)
苗族服饰图案说略	兰文书 (302)

苗族生态与经济

略述黔东南苗族传统农林生产中的生态智慧	梅军 (307)
三都县排烧村农业生态文化维护探析	李永皇 (313)
苗族文化产业促进丘北苗族地区经济社会发展	项文辉 (317)
六枝特区中寨乡苗族村寨社会经济发展调研	
..... 郭志舟 田应钦 刘志权	(324)
滇东北次方言苗族迁徙镇宁发展现状的几点思考	龙开益 (329)

苗族语言文字

对滇东北次方言苗文使用问题的看法和意见	熊玉有 (337)
苗族语言文字的发展状况及苗文普及的困境与出路管窥	吴正彪 (344)
试论都市“苗二代”的苗语习得渠道及苗族的认同意识	胡萍 (350)
多媒体与网络环境下的苗语教学策略	郭世华 (356)

门坎文化现象与
苗族教育发展

石门坎文化现象



杨继红



切实创新思路方法 大力发展苗族教育^①

杨光林

研讨石门坎文化现象及苗族教育，为苗族和苗族地区的教育事业发展贡献智慧，并以此表明，我们对所有为苗族进步作出不朽贡献的国内外人士的感激和铭记，意义十分重大。我谨代表贵州省苗学会，向出席本次会议的各位领导、专家学者和各族同胞表示诚挚的问候和良好的祝愿。这次会议的召开，得到了中共威宁自治县委、县人大、县政府、县政协四套班子及有关部门的大力支持，让我们以热烈的掌声表示衷心的感谢！

这次学术会议的主要任务，是根据苗族和苗族地区经济社会发展的要求，探讨苗族教育发展亟待解决的一些现实问题，和必须进行前置性研究的深层次问题。这是贵州省苗学会继去年的“黔西会议”，在毕节地区召开的又一次高规格学术研讨会。它体现了毕节地区对我省苗学工作的高度重视、切实关心和大力支持，同时，体现了贵州省苗学会对西部方言苗族发展的积极关注和持续给力，对于进一步引导各个方面对西部方言苗族的关注与关心，增强西部方言苗族的文化自信心，增强苗族和各兄弟民族的团结，尤其是苗族内部的团结，提高苗族整体发展的协同性，具有积极的意义和作用。借此机会，我谈几点意见，供大家参考。

一、要深刻认识石门坎文化现象的启示作用

石门坎文化现象指的是什么，包括大量苗族同胞在内，很多人不甚了解。简单地说，石门坎文化现象就是20世纪初，英国传教士柏格理在石门坎传教，帮助石门坎苗族办学校、办医院、创制苗文，以一位传教士的影响力和毕生精力，培养了诸如张超论、杨汉先等在省内外颇有知名度的苗族知识分子，使石门坎这个偏僻的苗乡闻名于中外，至今余音犹在。

石门坎苗族在柏格理的无私帮助下，创造了苗族教育史上的一个奇迹。这是石门坎的骄傲，是西部方言苗族的骄傲，是整个苗族的骄傲。石门坎文化现象，虽然出现在苗族人口比例并不算高的威宁自治县，但它对于苗族教育发展具有特殊的启示意义。为此，我们有不少专家学者关注这个文化现象，研究这个文化现象，形成不少很有见地的成果。也正因如此，我们贵州省苗学会才试图通过学术年会的形式，

^① 本文为杨光林在贵州省苗学会2011年10月在威宁自治县召开的学术年会上发表的主旨讲话。



引导全省各级苗学会关注它、研究它，从中汲取苗族教育发展的有益养分，举一反三，紧密结合各地实际，促进本地区苗族教育发展，为苗族和苗族地区经济社会发展实现历史性跨越，不断作出应有的贡献。

认识石门坎文化现象，是一个很有现实意义的课题。

首先，要有认识石门坎文化现象的勇气。有人说，柏格理是个英国传教士，在他的帮助下，石门坎苗族文化教育出现的繁荣景象，的确是一个奇迹，但它同现在石门坎文化教育的落后程度，形成的对比很强烈，差距很大，关注石门坎文化现象，会不会让人觉得，政府对石门坎文化教育的发展工作，还不如一个传教士。有这样的担心是可以理解的。但是，反过来说，如果真是这样，我们的所有人都需要反思，而不是竭力回避事实，甚至歪曲它，对它视而不见。在石门坎教育发展工作上，如果我们真的不如一个传教士，按照科学发展观的要求，我们就要主动思考为什么会不如一个传教士？是我们做得不如传教士那么用心？还是我们的方法不如传教士那么有效？或是其他什么别的原因？我坚信，在这个问题上，担心丢面子而回避，绝不是崇尚实事求是和讲求真知的各级政府的恰当选择。

其次，要有认识石门坎文化现象的科学方法。我们的调查研究工作，不能只看见现象，也不能就现象而描述现象，一定要科学、要客观、要深入、要中肯。中国社科院沈红研究员为我们做了一个好榜样。她通过深入调查分析，形成的专著《结构与主体：激荡的文化社区石门坎》，提出了苗族主体意识的强化，是石门坎苗族教育在柏格理帮助下取得奇效的重要原因。主体性的建设，是苗族发展包括文化教育在内的各项事业的根本支点，是苗族办好任何事情的内动力源。

主体意识，不仅体现在包括石门坎在内的村寨层面的苗族村民的愿望上，更多体现在通过各种方式走出了村寨的苗族精英分子的行动上。古话说：千军靠头，万马靠将。从村寨走出来的苗族精英，就是苗族村寨发展的“头”与“将”。如果这些人走出了村寨，就再也不回头，用其智慧和影响力，反哺村寨，指引和带领乡亲们，苗族村寨层面即使有主体性，也是低端的、初级的，或是缺乏大目标、大志向和明确路径的主体性。这样的主体性，对于苗族不断适应社会发展新要求来说，仍然是不能解决实际问题 and 不能产生奇效的！我们不需要那样的主体性。我们需要的主体性，是能够主动适应社会发展要求的，是主动增强竞争力的志在谋取大发展的主体性。面对石门坎文化教育不如柏格理时代的现实状况，我们每一个苗学工作者，都要从我如不如柏格理，从我是否在走出自己的村寨并取得一定成功以后真心反哺村寨，关心支持村寨的发展，来检查我们的主体意识。如果这一课的作业还没有做，或是还没有做好，就要抓紧做，越快越好，越主动越好。我们要以每一个苗学工作者的主体意识的提高和累加，来形成整个民族自觉提升主体意识的酵母和催化剂。只有这样，苗族的主体性建设，在苗学会，在苗族和苗族地区，才不至于仅仅是一个口号，或一种长期不能实现的美好愿景。

二、要明确苗族教育的内容目标与方法

这是本次学术年会应当廓清的问题。



我们研究苗族教育已经很多年了。1996年，贵州省苗学会在贵阳召开了一次苗族教育专题研讨会；之前和之后都有不少专家学者研究这个问题。但是，对于苗学会来说，苗族教育应该主要包含哪些主要内容，推动研究和促进发展的目标是什么，以及实现目标的方式方法是什么，至今尚未形成较为一致的看法，并完成确切的表述。这虽然不会影响我们每个专家学者的思考，但有可能影响整个苗学研究组织对这个问题的目标确立和方法选择。我建议，从现在开始，形成这样的基本共识：我们所说的苗族教育，是苗学工作框架下的苗族教育，它既有国家教育体制机制内的学校教育的内容，又有属于不同部门协调管理的社会教育、继续教育、技能培训等方面的内容，还有未曾纳入政府相关部门协调管理的某些内容，如苗族历史与传统文化教育，苗族整体意识、主体意识以及苗族认同教育，等等。

苗学工作框架下的苗族教育工作目标是：努力成为国家教育体制机制的重要补充，使国家教育资源在苗族和苗族地区投入的成效更高；努力成为苗族整体性与主体性建设的重要基础，为苗族面向未来、面向世界的发展繁荣培养尽可能多的有用人才。

我们的工作方法是：以调查研究为基本形式促进教育发展。在国家教育资源投入的领域，我们要积极做好配合、协助工作，提高教育教学质量，扩大人才成长的基数，提高人才尤其是高层次人才的成长率；在国家教育资源没有投入而苗族发展又急需人才的领域，要努力创新思路 and 方式，主动作为，努力形成不断突破。

在这里面，要始终把握好主动担当与方法得当的关系。例如说，苗族和苗族地区的学校教育，是政府教育工作部门的工作，它的运作方式，是按照国家制定的体制机制进行，我们无论是对它进行调查研究，还是协调各种资源促进教育教学质量的提高，都是辅助性的，是配合和协助，千万不能对政府教育工作部门的正常工作形成副作用。我们务必把自己的工作同职能部门开展的工作有机结合起来，主动补位、拾遗补缺；要始终做到，到位而不越位，积极主动而不越俎代庖；要使我们的工作，有热情、有见解、有成效、有建树，受到欢迎和尊重，而不被认为是在挑刺、在埋怨、在拆台、在添乱。

总之，在苗学工作平台上，无论是促进教育发展，还是讨论苗族教育的理论与实践问题，都必须从我们的职能出发，确定恰当的目标内容和实现目标的方式方法。我们不能把目光集中在不属于我们职能范围内的问题，要把目光集中到我们的职能范围内的问题。这样，我们就会在善于发现问题的同时，不断培养和增强解决问题的能力。实际上，这也是苗学工作的方法论问题。任何时候，任何场合，我们都要让自己的思考和努力处在职能范围之内。只有这样，我们说出的话才合情合理，我们提出的建议和意见才中规中矩。这就要求我们，要尽可能多和尽可能透彻地看见一般视角看不见的问题；要在努力发现问题的同时，找到尽可能周全合理的解决问题的方法。我们的任务不是告诉职能部门要怎么干。我们的任务主要是告诉我们自己应当怎么干，怎么干才能实现属于苗学工作框架内的苗族教育工作的目标。

三、要关注苗族教育实践的现实问题

关于苗族教育的讨论，要更多关注现实问题。例如，苗族人才的培养和使用，



苗族农民在城市就业的技能培训，苗族的传统文化教育，苗族跨国认同和跨方言区凝聚的高层次人才培养等的现实问题。一句话，我们需要的是实践，是解决实践中存在的一系列问题，并在实践的基础上形成理论和方法。

我们认为，站在苗学工作的角度，苗族教育实践，急需关注和解决的现实问题有以下四个：一是在包括苗学会在内的有关组织，建立关心支持苗族教育的机制，配合教育部门，提高中小学教育的质量，提高苗族人才成长的基数；二是建立支持苗族贫困优秀学子求学的帮扶组织或机构，提高苗族人才的成长率；三是建立专门组织或机构，募集必要的资金，支持国外苗族学子到中国留学、中国苗族学子到有苗族居住的国家留学，通过留学的形式，进一步加强年轻一代尤其是未来精英们的交流、交往，浇铸苗族跨国认同、跨方言区凝聚的人才基础；四是建立苗族人在城市从业、生活的协助组织或机构，对苗族成人，特别是高校毕业生、城市务工人员开展实用技能培训、人际关系缔结和必要的继续教育。

同胞们，苗族教育是苗族整体性与主体性建设的重要基础工作。我们要更好地将苗族发展目标寓于教育事业之中，通过培养出一批又一批、一代又一代具有良好适应能力同时始终关怀苗族命运的人才，来建构和巩固苗族未来发展的人力资源基础。

跨国居住是当代苗族的重要历史条件。这个历史条件，一方面使得苗族能够运用的国家教育资源异常丰富，另一方面，使得苗族可以用来发展教育继而提高整个民族竞争力的自有资源，具有巨大的开掘潜力。这为苗族教育发展尤其是苗族人才成长提供了十分宽阔的空间。时代正在为我们这个坚忍不拔的古老民族，造就千载难逢的发展机遇；科学知识的力量正在为蚩尤大帝的子孙们，运用学习力和创造力，超越传统方式的发展，洞开全新的可能性。我相信，只要我们很好地适应社会发展要求和相应的规则，我们苗族就一定能够通过发展教育，通过人才培养，赢得未来的辉煌。

（作者单位：贵州省人大常委会）

苗族教育的主体性发展基点^①

——贵州省苗学会 2011 年学术年会

李一如

苗族整体性构建和苗族主体性发展以及苗族教育的发展，一直是苗学研究工作者所关注和倾力的重要领域。自去年开始筹备以至“黔西会议”^②以来，贵州省苗学会致力苗族整体性构建，并促力在苗族主体性发展以及苗族教育的发展的重要问题上去探讨和研究，力争立足西部方言苗族为主体性发展的动力节，使发展落后于中部、东部方言苗族的西部方言苗族，能够在一定的时期力争赶上，期望西部方言苗族借其广泛地域和跨国联系的纽带顺时顺势发展，达到东、中、西齐步发展。因此，贵州省苗学会去年和今年重点考虑苗族整体性构建和苗族主体性发展的必要性和迫切性，以抓西部方言苗族发展为突破，来促进苗族整体性和主体性双翼发展。今年以石门坎文化现象与苗族教育发展为年会主题，是因为石门坎文化现象与苗族教育发展的特殊关系，以此对 20 世纪 30~50 年代石门坎成为“西南苗族最高文化区”的教育发展经验来探讨和研究苗族教育发展的关键问题以及相关政策问题，以引起苗学工作者的关注和思考。

为什么要研究石门坎文化现象？虽说“石门坎”只是贵州省威宁彝族回族苗族自治县一个苗族村寨的地名，但是“为什么儒家文化二千年未能对苗族实现‘教化’，而基督教文化却能在二十年中就造成整个族群的‘皈依’”；“传教士并没有带来多少经济上的投资，却在短时期内奇迹般创造出‘海外天国’”和“‘锡安圣地’石门坎数十年后竟销声匿迹，而在同一时期、同一地区、同一族群传播的基督教另一宗派却得以十倍发展”。^③石门坎之所以会成为一种“现象”并为学术界所重视和研究，主要就是上世纪上半叶一个来自英国循道公会的基督教传教士柏格理（Samuel Pollard）在石门坎及其附近地区所进行的一系列活动。^④就是这样的传教，却使石门坎成为苗族教育发展的一个“高潮”。石门坎现象在民族教育研究、文化传播学、基督教史等研究领域占据一席之地。这个穷乡僻壤被很多文献称为“西南苗族最高文化区”^⑤，石门坎文化现象成为贵州省苗学会年会主题适势适时。

① 本文是贵州省苗学会 2011 年 10 月在威宁自治县召开的学术年会的成果综述，由作者完成初稿，经贵州大学龙宇晓教授审阅、调整、润色，最后由作者修改定稿。

② 贵州省苗学会 2010 年 11 月 19 日~21 日在黔西县召开年会。

③ 张坦．“窄门”前的石门坎 [M]．贵阳：贵州大学出版社，2009：1.

④ 胡晓东．“石门坎现象”刍议 [C]．

⑤ 陈国均．石门坎的苗民教育 [J]．贵阳时事导报：教育建设，1942（20）．



截止2011年9月9日,今年年会论文征稿结束,一共收到论文89篇,2篇与本次年会主题无关,故不编入年会论文资料集,1篇下载不了,因此编入年会论文资料集的论文共有86篇。我们把论文分为七类:语言文字,苗族教育文化,社会历史,文化遗产,苗族服饰,苗族人物,宗教。以下我们对本年度年会论文成果进行综述分析,不足之处,请大家批评指正。

苗族经过漫长的迁移,形成了丰富多样的文化,也形成和谋求自己的教育方式。在历史文献的痕迹中苗族的这些优秀成果和特别的教育方式被“他者”叙述与建构,湮没在所谓“文明”记述中。贵州省苗学会成立与健康发展是苗族自我表达,认识自我,书写苗族志的一个平台、一个基地。今年年会征集到的论文成果中,我们有幸看到了苗学工作者对苗族教育和文化的重视与诉求,对苗族石门坎的文化现象的追述,对苗族文化遗产的关注以及苗族文化的传承、保护与发展的思考与辨析。这些论文充分展现着苗族对本民族的自我认识,对苗族教育发展的深入思考,对民族未来的厚望。

一、语言文字

语言文字可以说是一个民族历史与文化承载的工具,每个民族的历史与文化是这个民族群体的记忆,而语言文字就是历史记忆的承载符号。苗族曾经被认为是没有文字的民族,但是苗族的历史文化通过民歌这种语言形式记录苗族的整个历史,尽管迁徙到世界的任何一个角落,苗族都追寻着这种记忆,确认每个个体的苗族身份,回答着我是谁的问题。在史前史苗族是否有文字,现在没有依据,而苗族民歌与苗族文化的先进,印证着苗族在历史上不是一个落后的民族。漫长的迁移和分布的地域宽广,使得苗族支系繁多,方言差异甚远,使苗族的历史无论从空间还是时间上都缺少统一性和相对完整性的文字记载。苗族的历史只能通过其他文字零星记载并记录着,但是这些不一定是真实的,相当一部分是歪曲事实的。而苗族本身通过口耳相传的民歌以及式样丰富的服饰等方式传承记载是一个非常重要的记载方式。在现代国家体制中,苗族需要建构一个有统一认识和认同的苗族,只有靠苗族的历史根源和语言文字来维系整个苗族的认同感与凝聚力,于是,苗族的语言研究成为苗学研究的一个重点。

石门坎从一个偏僻的小山村成为“西南苗族最高文化区”,曾经有过令人振奋的历史,而今,却在中国崛起的今天,销声匿迹,值得苗族群体反思。石门坎现象被学界所重视,是一个必然,也是一个偶然。在国家教育成为一切教育必须服从的形势下,石门坎曾经的辉煌就更加值得我们从历史的沉寂中忆起。从而研究和思考苗族的教育到底如何才能振兴起来,才能走出落后,走出贫穷。石门坎现象的出现与没落,更是值得我们去研究和探讨,《“石门坎现象”刍议》一文,虽是综合概括石门坎现象的内容,但创制苗文却是浓墨重彩的一笔。在石门坎柏格理会同汉族教师李司提反、钟焕然和苗族信徒杨雅各、张约翰等一起研究,制出了一套用拉丁字母符号进行拼写的苗文。他们创制的苗文后来叫做老苗文,就是这种老苗文在西部方言苗族起着至关重要的作用,对西部方言苗族教育的发展和推进产生了重大的影响。





而这次征稿中这方面的论文仅有一篇——杨华、雷学《老苗文在镇宁》，没有收到有关老苗文在石门坎或者威宁的发展的相关论文。杨华、雷学《老苗文在镇宁》一文概括了老苗文在镇宁布依族苗族自治县境的滇东北次方言苗族一直运用至今，具有很强的生命力，使镇宁的苗族在教育和社会的发展过程中受益匪浅，至于如何这样，他们分析的原因有失偏颇；一个苗族的文字对民族自身发展的作用是不可估量的。与老苗文相关的还有王贵生《黔东南老苗文圣经翻译文本研究以及“黑苗”属地的考证——兼与王再兴先生商榷》，而该文的老苗文指的是内地会传教士胡致中创制的一种苗文，与石门坎老苗文无关，王文客观论述了黔东南老苗文圣经翻译文本的印制、传播，曾经对苗族社会的发展变迁是一件具有里程碑式意义的事件，但文献记载甚少，外界对于所涉及的有关背景，包括“黑苗”族群的分布知之不详，学界讨论存在不少含混、错讹。该文对苗语圣经翻译文本以及相关史料的考证，结合实地调查的研究还原了历史原貌。

熊玉有《对滇东北次方言苗文使用问题的看法和意见》一文阐述了滇东北次方言苗文对苗族文化、教育等的发展起到了积极促进作用，并产生了重要影响，为苗族的历史写下了浓重的一笔。由于各地使用不统一版本的苗文的原因，滇东北次方言区一直并存着几种不同的苗文形式，亟待统一，以便有利于西部方言苗族的语言文字普及和教育发展，进一步促进苗族的认同，并希望滇东北次方言苗文朝着健康的方向发展。三峡大学长江三峡发展研究院吴正彪教授《苗族语言文字的发展状况及苗文普及的困境与出路管窥》指出苗族在过去的历史中被认为是一个只有语言没有自己文字的民族；经过考证，苗族文字的形成与发展经历了篆字体文字、湘西方块文字、外国传教士文字和拉丁字母拼音文字等不同阶段。该文就苗文在推动苗族地区进步与民族教育水平的提高等方面的作用作了初步的阐述，并对当下苗文在推广普及中存在的困境与出路提出了新的认识和思考。兰文《浅谈苗族乡村小学实行双语教学的必要性及其对策》一文对苗族乡村小学如何进行双语教学阐述了其必要性和当前进行双语教学的对策。《试论都市“苗二代”的苗语习得渠道及苗族的认同意识》对生活在都市的“苗二代”的语言习得进行深度的考察，将都市“苗二代”的成长环境和语言习得黄金期大致分为三类型：一父母官、富型；二父母知识分子型的工薪阶层；三父母打工或做小本生意型。该文指出：都市“苗二代”的苗语习得渠道的差异使其对苗语掌握情况是不一样的。都市“苗二代”的民族认同意识是他们对本民族文化的价值认同和情感认同的双轨运行的过程。文章最后提出，语言对“民族认同意识”的影响还是有着重要的作用。那些会讲苗语，感受过民族文化的苗族人对苗族文化会懂得更多，感觉更细腻敏感。因此对苗族的认同意识就更强。该文的视角让人感觉很新，也有一定的深度，如果论文涉及再广，再深入可能更加有解读力。

苗族历来被认为没有文字，但苗族的语言是丰富多彩的，以古歌、山歌等形式存在的口头传承方式，是苗族特有的语言方式，世人不能以此来诟病苗族落后与野蛮，如果苗族果真落后与野蛮，也不会创造出如此美妙的史诗。



二、教育与文化

今年学术年会的主要任务,是根据苗族和苗族地区经济社会发展的要求,探讨苗族教育发展亟待解决的一些现实问题和必须进行前置性研究的深层次问题^①。教育是苗族发展的必由之路,苗族主体本身的教育和国家体制框架下的教育都是苗族发展需要的不同方式的教育。而今年年会征集得到的论文都是着重探讨在国家体制框架下的教育对苗族地区以致苗族乡村的教育问题进行了方方面面的考察和研究,特别是在苗族乡村基础教育非常着力,苗族地区的基础教育问题一直备受广泛关注,我们所言之教育其实就是一种生存与发展方式的学习。在不同地区具有不同民族文化的背景下,人的生存方式和教育方式也会有所差异,在每个特定生存环境下都会产生相应的地方性、民族性的知识,也涌现出不同的教育方式,以此来维持人们的生产劳动与生活,由此形成的具有鲜明特色的文化又反作用于民族教育的发展。在现代国家教育体制下,苗族地区的教育也被纳入到国家体制框架下。尽管苗族所居住的地方或分布的地域有如何的不同,但苗族的教育已经在国家统一的框架下,成为统一的模式被削去了其应有的棱角和睿智。这种教育模式使苗族传统的相对封闭的生活状态被改变着,使苗族地区的人不得不寻找机会走出阈限,使苗族群体在语言、观念等方面受到了国家观念的深刻影响,想方设法融入国家层面的社会中去,以适应当前的形势。但在21世纪的今天,苗族的教育出路却令人沮丧。苗族的教育到底该怎么走?因此,石门坎的教育再次引起了我们的反思和借鉴,我们才对其进行深入的研究和深思。英国传教士柏格理在石门坎的传教活动中,在大力宣传基督教义的同时积极开办教育事业^②,在石门坎光华小学的教学中,不但积极开展苗、汉语双语文教学,被学者誉为“中国近代民族教育史上第一所双语教学学校”。^③而且,石门坎的教会组织还积极开展“平民教育”和各种实用技术教育。根据相关资料的统计,从上世纪初到1949年,我国西南的乌蒙山区有2/3的苗族达到扫盲标准,其中高初小毕业生数千人,接受中等教育的苗族子弟200余人,接受过高等教育的苗族子弟30余人,其中还有2人获得了博士学位。不但苗族人口中接受过教育的学生数远远超过了其他少数民族,甚至也远远超过了当地的汉族。^④一个传教士能够有如此大的影响和感召力,是他的能力还是苗族本身的潜力被激发?很值得我们挖掘与深究。胡晓东博士《“石门坎现象”刍议》一文为我们概括分析了石门坎现象的内容,并分析了其兴衰的历程,最后总结认为:“石门坎现象”首先是一种“时代的产物”,是在特殊的历史时期和历史条件下产生、发展和消亡的;其次,“石门坎现象”是产生并根植于我国黔北山区的石门坎及其周边特定区域,是一种“区域性的现象”;再次,“石门坎现象”只在石门坎苗族的特定文化土壤中得以产生和存

① 杨光林会长年会主题讲话。

② 胡晓东,“石门坎现象”刍议[C]。

③ 杨汉先,基督教在滇、黔、川交境一带苗族地区史略//贵州省民族研究所编,民族研究参考资料:第十四集[C]。

④ 张坦,“窄门”前的石门坎[M],贵阳:贵州大学出版社,2009。