

绪 论

人才培养是教育的永恒主题。“培养什么样的人，怎么培养人”，这是教育必须回答的核心问题。对于此问题，不管是理论探索，抑或是社会实践，积累了丰富的经验，出现了“绅士教育”“教育心理化”“人格教育”“爱的教育”“教育即生活”“生活即教育”“人性之教育”等优秀的教育理论成果。

洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、乌申斯基、蒙台梭利、杜威、苏霍姆林斯基、帕克赫斯特、布鲁纳等先贤的教育思想犹如璀璨星光，他们对“培养什么样的人，怎么培养人”的论述已经非常全面，当代或未来很长一段时间，很难提出新的超越先贤们的人才培养理论。

既然先贤对人才培养有充分的论述，笔者亦难以提出有创新性的理论观点，为何还多费笔墨书写此本著作？我们不否认先贤教育理念，也要正确面对现行教育理念中存在的问题。一是通读先贤的教育主张，其中有很多不尽如人意的地方，而且先贤的很多教育理念无法直接用于当代教育实践。先贤的教育理论植根于其所处的历史时代，具有历史局限性，随着社会的不断进步，尽管其理论精髓依旧闪光，但是也有部分理论已经不合时宜，需要我们对先贤们的教育理论进行归纳、整理和深化，取其精华，去其糟粕。二是要对先贤的教育理论进行中国化。在近代西学东渐的过程中，我国学者不断吸收西方教育理论的优秀成果，并在多年的实践中形成具有本土特色的教育理论，但是从当代社会对教育的评价来看，我国教育理论与实践仍有不完善的地方，取先贤教育理论精华补中国教育理论短板，是完善我国教育理论的必由之路。三是我国需要在人才培养实践方面进行探索。2010年国务院公布《国家中长期教育改革和发展规

划纲要 2010—2020》（后文简称《教育规划纲要》）明确提出，我国教育方针的人才培养目标为“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。但是在现实教育实践中，还没有形成公认的令人信服的人才培养理论成果，人才培养理论具有很大的探索空间。

通过笔者对撰写此书目的的论述，本书的核心内容呼之欲出，即探索人才培养之理论。第一部分是教育多样化的时代背景、概念内涵和界定，主要回答什么是多样化人才培养、教育在多样化人才培养中发挥的作用是什么，阐述人才培养方式的演变历史，国内外学者对多样化人才培养的有关论述。第二部分是分析人才培养理论和实践的演变历程，如教育大众化的时代特征，教师、学校和教材起源与演变、人才培养的方式、名校培养人才的理念等。第三部分注重对人性的探讨。教育是对人的教育，教育的对象是人。明晓人性是施教的基础，欲施教，必先明人性。通过批判和继承先贤对人性的论述，取其精华，去其糟粕，在此基础上重新阐述了人性理论。第四部分是探究培养多样化人才目标方向，应用社会分工理论、人的多样化理论，分析社会人才类型和标准。第五部分是人才培养的理论叙述，教育以人为本，施教是为了培养多样化的人才，因材施教是实现多样化人才培养的最高目标，人人成才是教育目标，因此，教育必须遵循人的成长规律，契合人的机体成长原理和心理成熟理论。第六部分是为实现因材施教和人人成才目标而实施的变革。教育体制要适应人们对教育的需求，适应多样化人才培养方式，这必然引发政府、学校和教育评价第三方机构的权力划分，变革现有教育体制。

本书叙述方式侧重于探究和反思，力避晦涩的理论语言，用最朴实的语言说明最本质的道理。为方便读者的理解，书中会使用大量的实例，以求找到多样化人才培养的路径，实现因材施教、人人成才的教育目标。

第一章

多样化人才培养的时代背景和理论内涵

社会存在决定社会意识，经济基础决定上层建筑。^①一切思想成果，如制度、法律、道德、哲学等都会伴随经济社会的进步而不断进步；实践是检验一切真理的唯一标准，解放思想、实事求是、与时俱进，是一切社会活动的思想指导。教育学是一门具有实践特色的社会科学，教育理论也伴随人们认知的进步而不断进化。巨大的物质财富为促进教育发展和丰富教育资源提供强大的经济基础，同时也将教育推上了变革的道路。

第一节 多样化人才培养的时代背景

尊师重教是我国的优良传统。新中国成立 60 多年以来，教育强国成为贯穿中国特色社会主义建设的主旋律。党和国家高度重视教育工作，始终把教育摆在优先发展的地位，先后实施了科教兴国战略和人才强国战略，充分发挥教育在经济社会发展中的基础性、先导性、全局性作用^②。

一、我国已经建成完备的教育体系

1949 年新中国成立时，普通小学在校生 2439.1 万人，普通中等学校在校生 126.8 万人，普通高校在校生 11.7 万人。在全国大陆 5.5 亿人口中有 4 亿多都

① 马克思.《政治经济学批判》序言.马克思恩格斯选集(第2卷),人民出版社,1972.

② 袁贵仁.中国教育.北京师范大学出版社,2013:2.

是文盲，文盲率高达 80%。扫盲和普及基础教育成为教育的重点工作。1994 年教育部颁布的《关于在 90 年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意见》提出，到 20 世纪末基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲（以下简称“两基”）。2000 年我国教育实现基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的“两基”目标。2010 年全国实现高质量的全面基本普及九年义务教育，普及九年义务教育人口覆盖率达到 98% 以上；共扫除文盲 2.53 亿，成人文盲率由 1949 年的 80% 以上降到了 5% 以下。

1. 我国教育总体发展水平进入世界中上行列

新中国成立 60 多年来，我国已经形成学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育比较完善的教育体系，教育规模不断扩大，教育质量不断提高。

2010 年以来，我国先后实施了两期“学前教育三年行动计划”。2014 年全国共有幼儿园 20.99 万所，在园幼儿（包括附设班）4050.71 万人，幼儿园园长和教师共 208.03 万人，学前教育毛入园率达到 70.5%，学前教育毛入园率达到中高收入国家平均水平。

义务教育已经实现全面普及，正在向均衡发展迈进。在实现“两基”目标之后，义务教育发展跨上新台阶，2012 年国务院发布《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，在实现全面普及九年义务教育基础上开始实施义务教育均衡发展督导评估，重点解决校际差距、城乡差距、区域差距，保障所有义务教育适龄儿童公平地接受义务教育。2014 年全国义务教育阶段在校生达到 1.38 亿人，义务教育巩固率达到 92.6%，义务教育普及率超过高收入国家平均水平。

高中阶段教育普及水平加速。高中阶段教育分为普通高中教育和中等职业教育两部分。2014 年高中阶段在校生 4170.65 万人。全国普通高中 1.33 万所，在校生 2400.47 万人，教职工 250.94 万人。中等职业学校 1.19 万所，在校生 1755.28 万人，教职工 113.21 万人。高中阶段毛入学率达到 86.5%，超过中高收入国家平均水平。

高等教育进入大众化教育阶段。2014 年高等教育在学总规模 3559 万人，其中在学研究生 184.77 万人，本专科在校生 2547.70 万人。高等教育毛入学率已达 37.5%。我国主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达到 15.83%，与发达国家还有一定差距。

2. 我国已经建立比较完备的教育制度体系

我国现行的教育体系由学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四级教育构成，国家对各级教育的类型和学制进行规定^①。

年龄	学年	
27	22	
26	21	博士
25	20	
24	19	硕士
23	18	
22	17	本科
21	16	
20	15	专科(高职)
19	14	
18	13	普通高中
17	12	中等职业学校(中专、技校、职业高中)
16	11	
15	10	
14	9	普通初中
13	8	职业初中
12	7	
11	6	普通小学
10	5	
9	4	
8	3	
7	2	
6	1	
5		学前教育(幼儿园、学前班)
4		
3		

学前教育是指对学龄前儿童实施的教育，类型有幼儿园、托儿所、附设幼儿班，受教育人群为3~5岁儿童。初等教育即小学教育，受教育人群为6~11岁儿童，修业年限为5~6年。中等教育分为初中阶段和高中阶段两个层级，初中阶段分为普通初中和职业初中两个类型，高中阶段分为普通高中、职业高中、

^① 袁贵仁. 中国教育. 北京师范大学出版社, 2013: 11.

中等专业学校、技工学校等四个类型，受教育人群为 12~17 岁青少年。高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育，是培养高级专门人才的社会活动。高等教育有普通高等教育、成人高等教育、高等教育自学考试 3 种类型，分为专科教育、本科教育、研究生教育。在全日制教育的修业年限中，专科教育为 2~3 年，本科教育为 4 年，硕士研究生教育为 2~3 年，博士研究生教育为 3 年以上。

除了规定学制，党和国家还通过立法来保障公民的受教育权利。1954 年第一届全国人大第一次会议通过的第一部宪法提出，中华人民共和国公民有受教育权利。1982 年第五届全国人大第五次会议通过的第四部宪法规定普及基础教育。1986 年第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，提出实行九年义务教育。1995 年第八届全国人民代表大会第三次会议通过《中华人民共和国教育法》，对中国教育的基本制度进行全面系统的规定。即国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，实行九年制义务教育制度、职业教育制度和成人教育制度、国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度和其他教育机构教育评估制度。1996 年第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过《中华人民共和国职业教育法》，对职业教育的体系、实施、保障条件等内容进行明确规定。

3. 各类学校分级管理的教育行政体制

我国行政体制的最大特点是“条条块块”，中央政府和地方政府有明确的管理权限。中央政府拥有政策制定权而不拥有办事权，基层县级政府拥有办事权而不拥有政策制定权。受我国行政体制的影响，在教育行政管理方面，国务院和地方政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。分级管理，是指中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方政府管理；高等教育由国务院和省级政府协同管理。分工负责，是指在同一级政府中各部门如财政、人事、发展改革等部门根据不同的分工对教育的发展负责。

高等教育实行中央和省级两级管理，以省级政府管理为主的教育行政体制。中央政府统一领导和管理国家教育事业，制定发展规划、方针政策和基本标准，优化学科专业、类型、层次结构和区域布局，整体部署教育改革试验，统筹区

域协调发展。^① 地方政府负责落实国家方针政策,开发教育改革试验,根据职责分工负责区域内教育改革、发展和稳定。^②

职业教育实行在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的行政管理体制。《中华人民共和国职业教育法》规定,国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、劳动行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。县级以上地方各级人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协调和督导评估。

中等及中等以下教育实行“以县为主”的行政管理体制。中央政府负责制定基础教育的制度、课程标准、教育教学内容、办学条件标准、师资标准等。地方政府负责基础教育的师资管理、教育经费投入、教育发展规划、教育质量评估等。

4. 教育事业取得显著成就

我国是社会主义国家,一切国家政策本质是解放生产力和发展生产力,政策目的是满足人民群众日益增长的物质文化需求。这个矛盾在教育领域的表现是教育发展水平落后于人民群众对教育的期盼,教育机会和教育质量不能满足人民群众的需要。

促进教育公平是社会主义应有之义,教育公平的最终目标是“人人都能获得自己想要的教育”。我国宪法规定,公民享有平等接受教育的权利。大力发展教育,提供充足的教育机会和优质的教育资源,满足人民群众的教育需求,符合人民群众最根本的利益。

多年来,在党中央、国务院的领导下,在社会各方的共同努力下,2014年学前三年毛入园率达67.5%,高中阶段毛入学率达到86.5%,我国目前新增劳动力绝大部分接受过高中以上教育;高等教育毛入学率达到37.5%,我国已经进入教育大众化阶段。

① 中共中央国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年).人民出版社,46.

② 中共中央国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年).人民出版社,47.

促进公平是教育事业发展的第一要务。国家为个人提供了丰富的教育资源和教育机会,“有学上”不再是教育的主要问题,教育的主要问题是“上好学”。目前教育公平问题的表现形式是城乡、校际、地域之间的教育发展存在巨大差距。我国一直采取多种举措改善教育公平,政府出台的各种改善教育公平的政策紧盯家庭经济困难学生和残疾儿童两类人群,紧盯边远地区、贫困地区、民族地区和中西部地区四类地区。国家打造了家庭经济困难学生资助体系,不断改善教育落后地区的办学条件,专门实施贫困地区定向招生专项计划、支援中西部地区招生协作计划和特岗教师计划,健全农村留守儿童关爱体系,实施《特殊教育提升计划(2014—2016年)》。这一系列政策确实有效地改善了学生受教育的机会,保障了学生受教育的权利。

随着国家不断加大对教育的支持力度,教育事业发展成就显著。我国已经全面普及了九年义务教育,高等教育也进入大众化阶段,《国家“十三五”规划建议》也提出全面普及高中阶段教育、优质教育资源不断丰富、终身学习的教育立交桥基本成型等目标。尽管教育资源总量有了巨大提升,但与人民群众的教育需求欲望相比还有差距。个人对教育的需求是“我随时可以进入心仪的学校”,这就要求同一阶段每所学校的教育质量水平相差不大,政府在区域内均衡配置优质教育资源,最终实现教育均衡化发展的目标。

除了教育公平水平不断提高之外,我国教育质量也在不断提升,服务经济社会发展的能力显著提高。职业院校每年输送近1000万技术技能人才,开展培训达上亿人次。三十多年来,普通本科高校累计输送近2000万专业人才,牵头承担了一大批国家重大科学研究和重大工程项目,产出了一大批重大科研和科技转化成果。^①但与教育公平的成就相比,教育质量提升速度就稍显缓慢。从结果上来看,教育质量的最终目标是“人人成材”,而当前的教育人才培养模式更加注重培养学生的学术素养,培养高端职业技术人才的能力不足。

促进教育公平和提高教育质量一直是我国教育的两个工作重点,在《教育规划纲要》中也被确定为教育工作方针。从世界范围来看,追求教育公平和提高教育质量也是各国教育工作的努力方向。在未来很长的一段时间内,促进教

① 郝平. 加快新型教育智库建设 推进教育事业科学发展. 教育研究, 2015, 01: 4-9.

育公平和提高教育质量依旧是我国教育改革和发展的目标。

二、教育要实现“两个一百年”战略目标提供智力支持

《教育规划纲要》的颁布实施,标志着中国吹响了迈向人力资源强国的号角,中国教育面临难得的机遇和挑战。当今世界正处于大发展、大变革、大调整阶段,国际形势继续发生深刻复杂变化,世界多极化、经济全球化深入发展,文化多样化、社会信息化持续推进^①,而中国正处于实现“两个一百年”战略的关键阶段,处在全面深化改革、加强经济转型的攻坚时期。

2011年我国人均GDP超过5000美元,正式进入中上收入国家行列。实现“两个一百年”战略目标必然要求我国从中等收入国家行列跨入高收入国家行列,即跨越“中等收入陷阱”。

“中等收入陷阱”是世界银行总结拉美、东南亚一些国家经济发展经验时提出的概念,是指当一个国家的人均收入达到中等水平后,由于不能顺利实现经济发展方式的转变,导致经济增长动力不足,最终出现经济停滞的一种状态,以警示人均GDP突破低收入陷阱以后,长期不能进入发达国家行列的一些中等收入国家。^②自1950年以来新出现的52个中等收入国家中,35个已落入“中等收入陷阱”,其中30个落入“中低收入陷阱”,5个落入“中高收入陷阱”^③。

从表面上看未能跨越“中等收入陷阱”国家是经济增长陷入停滞,而产生此现象还有更深层次的原因。一是产业升级失败,未能找到新的经济增长点。生产要素是经济增长之母,经济增长依靠劳动力、资本、技术、管理、制度等生产要素拉动。陷入“中等收入陷阱”经济体原有的低附加值产业能将其拉入中等收入国家行列,却难以将其拉入高收入国家行列。如马来西亚等国家,其经济增长主要依靠初级工业品和传统资源性产品出口,这些产业难以继续增加外贸收入和提高居民的收入水平。如印度尼西亚长期大量出口木材,使本国的热带森林资源受到严重破坏,资源枯竭危机日趋严重,而新的替代性出口产品

① 中共十七届六中全会在京举行 中央政治局主持会议中央委员会总书记胡锦涛作重要讲话·党建,2011,11:3-6.

② 高杰,何平,张锐.“中等收入陷阱”诸观点述评.北京日报,2012-05-28(18).

③ 金立群.中国如何跨越“中等收入陷阱”.人民日报,2015-08-11(07).

却难以形成规模。二是社会阶层固化，国家缺少活力。一些国家政权为利益集团所把持，片面追求个人、家族或集团的财富积累，反对社会制度改良，在国民间造成了巨大的社会贫富差距；有的国家政府很少进行社会治理，将国家机器视为权力寻租的工具，导致社会腐败严重。^① 三是研发能力和人力资本不具有国际竞争优势。一些国家的经济在进入中等收入阶段后，低技术含量产品生产的低成本优势逐步丧失，在低端市场难以与低收入国家竞争，但在中高端市场则由于研发能力和人力资本条件制约，难以与高收入国家抗衡，在这种上下挤压的环境中，逐步失去了经济增长的动力，最终导致经济发展停滞。国家陷入“中等收入陷阱”的根本原因是缺乏自主创新的激励机制和国家对人力资本方面的及时投入，在达到中等收入国家水平后未能培育出新的竞争优势，如泰国在上世纪 70 年代后经济曾经突飞猛进，成为跨国公司的家电等产品生产基地，但是由于未能继续在技术创新方面实现本土化，缺乏本国主导的高新技术产品生产，逐步在国际市场竞争中失去优势和发展后劲，目前在吸引外资方面已经落后于邻近的越南等新兴国家，加上政治动荡等原因，经济增长速度明显下降。^② 四是国家缺少强有力的政府，难以应对出现的债务危机。从拉美国家看，政府奉行西方新自由主义经济政策，单纯依靠市场来调控经济，在国家出现债务危机、通货膨胀、国际收支不平衡等问题时缺少有力的应对措施，经济容易出现大幅度的波动。如 20 世纪 80 年代的拉美债务危机，1994 年墨西哥金融危机、1999 年巴西货币危机、2002 年阿根廷经济危机，都对经济持续增长造成严重冲击。

从跨越“中等收入陷阱”的国家来看，根据世界银行的统计数据，截至 2015 年底，人口数量在 1000 万以上的国家中成功跨越中等收入陷阱的共有 22 个，其中日本和韩国经验最具有代表意义。林重庚和斯宾塞（2011）的研究，跨越中等收入陷阱必须具备五个条件。一是政府对经济增长的坚定承诺、治理能力和行政管理；二是市场在资源配置中起到基础作用；三是宏观政策稳定，

① 杨丽．收入分配与中等收入陷阱的关系研究．南开大学，2013.

② 郭正模．“中等收入陷阱”：成因、理论解释与借鉴意义．社会科学研究，2012，06：21-24.

适度通货膨胀, 可持续的公共财政; 四是高储蓄率、高投资率; 五是引入知识, 开发全球市场。也有学者认为“中等收入陷阱”是一个伪命题, 其不适用于所有曾经陷入“中等收入陷阱”的国家, 此理论只是用来解释未能进入高收入行列的中等收入国家, 因此, 跨越“中等收入陷阱”国家的经济发展经验更具有参考价值。^① 国际上公认“跨越中等收入陷阱”的经验是提升人力资本水平, 实现经济增长方式的转型。经济学家埃森格林联合两位亚洲经济学者共同发表的研究报告《中等收入陷阱的新证据》中指出, 东亚之所以能跨越中等收入陷阱, 关键是重视教育, 奠定了雄厚的人力资源优势。^② 实现经济增长方式的转型关键是教育提供足够的人才, 涉及教育资源和人才培养两个方面的内容: 一是实现全民教育目标, 巩固普及义务教育成果, 确保所有国民接受教育的权力; 二是实现人才培育模式的转型, 培育具有思辨、创新、交流能力的人才。

2014 年中国消耗全球 21.5% 的能源仅产出全球 12.3% 的 GDP, 高耗能低收益是中国经济增长的最大特点。随着“人口红利”的逐渐消失, 当前中国经济进入“新常态”, 由高速增长转为中高速增长, 经济结构优化升级, 从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。^③ 经济转型不是最近才提出的新观点, 早在 1995 年 9 月党的十四届五中全会提出: “经济增长方式要从粗放型经济向集约型经济转变”。经历二十多年的时间, 中国经济依旧未能实现转型飞跃。

实现中华民族的伟大复兴和“两个一百年”的目标, 全面建成小康社会, 实现经济转型, 关键靠人才, 教育是基础。从另一方面来说, 经济未转型成功的原因是教育未转型成功。自 1955 年教育学习苏联模式之后, 直到现在我国未能解决人民群众日益增长的教育需求与优质教育资源不够丰富之间的矛盾, 我国教育体系与群众教育需求存在不匹配问题, 如“填鸭式”教学方式与多样化人才培养、高端技术人才缺乏、独立思考能力缺失等。

在经济转型期, 教育要服务经济发展和满足人民日益增长的新需求。一是

① 姜迪武. 转型期我国扩大中等收入者阶层的理论与实证研究. 西南财经大学, 2011.

② 李立国, 黄海军. 跨越中等收入陷阱 高等教育作用更重大. 光明日报, 2015-12-08.

③ 顾钱江, 张正富, 王秀琼. 习近平首次系统阐述“新常态”. 领导之友, 2015, 01: 10-11.

抓好教育供给侧结构性改革,解决教育发展不平衡、结构不尽合理的问题,解决城乡、区域、校际资源配置不均衡问题,解决贫困代际传递问题。二是把提高教育质量作为教育工作的核心任务,作为整个教育系统的核心任务,不仅提高基础教育的质量,还要提高高等教育的质量。教育不仅是知识的传导,更是精神的培养,立德树人就是培养能够践行社会主义核心价值观、具有中华优秀传统文化底蕴与中国特色社会主义共同理想、参与国际竞争的社会主义建设者和接班人。三是大力推进改革创新。改革已经成为当代教育工作的主题,教育改革不仅是对教学模式的改革,而且是整个教育体系的改革:改革教育理念,回归以人为本的教育,培养具有社会理性的人;改革课程体系,既重视技术能力培养,也重视人文素养;改革教学模式,既传授基本的社会科学文化知识,也培养学生的思辨能力。

三、教育要培养具有国际竞争力的人才

世界经济的一体化和全球化的进程不断加速,各国之间的相互交往、相互协作也更加频繁。随着我国综合国力的不断提升,国际地位和在国际事务中扮演的角色也越发重要,这迫切需要大批精通国际事务具有国际竞争力的高素质人才。

1. 全球经济一体化客观需要大批高素质的国际化人才

全球经济一体化是我们所处时代的显著特征,其具体表现是世界各国经济之间彼此相互开放、相互联系、相互依赖。各国之间相互协调建立经济、财政、金融、贸易等协定,消除国别之间经济贸易壁垒,^①实现世界范围内互利互惠、协调发展和资源优化配置。

全球经济一体化为我国带来了先进的科学技术、思想理念、资金支持等机遇,同时也带来了产业竞争、经济危机扩散、人才竞争等挑战。从经济发展水平来看,尽管我国经济保持了近30年的高速增长,但与美国、欧洲国家、日韩等发达国家相比,在基础设施建设、科技创新、人才储备方面还存在明显的差

^① 余敏友,唐旗.论WTO构建能源贸易规则及其对我国能源安全的影响.世界贸易组织动态与研究,2010,02:5-29.

距,环境保护与节能减排的水平显著落后;人口红利面临拐点,劳动力成本上升。^①

目前世界各国之间的竞争表现为科技和人才的竞争,本质表现是人才的竞争。当前我国经济增长进入新常态,我国能否实现经济增长方式转型,能否实现“跨越式”发展,能否在世界各国之间的竞争中突围,不但需要国家层面的制度改革,更需要人才结构和质量的优化升级。

在全球经济一体化背景下我国需要大批参与国际事务和具备国际视野的高素质人才,要求其能够站在全球或更广阔的角度上看待国际合作事务。经济全球化客观要求中国参与国际事务。^② 熟悉国际合作的惯例对其参与国际事务的基础要求,具备国际视野也是必备条件,这是国际经济合作对人才的新要求。

2. 实现“一带一路”的战略构想需要大批国际化人才

随着全球经济一体化进程的不断深入发展和经济飞速增长,我国的国际地位和国际影响力不断提升,参与国际事务的机会越来越多。十八大以来,国家主席习近平提出“一带一路”的战略构想,与“一带一路”沿线国家在基础设施、经贸、产业、能源、金融、人文、生态环境等领域积极开展合作。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出,要推进“一带一路”建设,广泛开展教育、科技、文化、旅游、卫生、环保等领域合作,造福当地民众,为“一带一路”工作指明了方向。“一带一路”沿途包括65个国家,国内企业要走到国外开展项目投资建设,与当地合作完成建设,这就需要大批具有较强的专业知识、较高的企业管理水平、通晓外语和国际事务的国际化人才。

“一带一路”战略是一个宏大的系统工程,合作领域涉及多个国家多个行业,需要大批国际化人才的广泛参与。^③ 实现“一带一路”战略构想的关键是人才,最紧缺的也是人才。2015年国家发展改革委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,提出

① 唐志红. 经济全球化下一国产业结构优化. 四川大学, 2005.

② 林健. 面向世界培养卓越工程师. 高等工程教育研究, 2012, 02: 1-15.

③ 申现杰, 肖金成. 国际区域经济合作新形势与我国“一带一路”合作战略. 宏观经济研究, 2014, 11: 30-38.

“宽领域、多层次、国际化、复合型”人才需求,按照当地的习俗和惯例处理事务。

开展“一带一路”战略任务需要通晓外语和文化的国际化人才。“一带一路”沿线国家多达65个,各国的历史传统、风俗习惯、语言文字、宗教信仰等不尽相同。了解当地的民风民俗、通晓当地语言是开展各种活动的前提。因此,国际化人才必须熟悉“一带一路”国家文化以融入当地历史法律,能够熟练运用外语与当地居民交流。

开展“一带一路”各领域的深度合作需要通晓其所在领域专业知识的国际化人才。“一带一路”以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为主要内容,涉及交通、能源、新材料、生态、财会、法律等多个领域,国际化人才必须具备其所在领域的专业知识、国际惯例和当地政策。

3. 教育要培养一大批高素质的具有国际竞争力的国际化人才

面对经济增长方式转型和“一带一路”战略提出对高素质国际化人才的需求。教育作为人才的提供方,承担为国家经济转型和对外开放提供高素质的具有国际竞争力的人才的责任。

培养国际化人才是全球经济一体化的内在要求,这需要变革教育的人才培养模式,由当前的国内人才培养模式转变为国际人才培养模式。培养能够适应经济全球化的、有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的高素质、高水平的国际型人才。

全球化意识是国际化人才培养的根基。国家化人才面向世界、面向国际,合作共赢是国际合作的基本法则。^①学校不仅要培养学生在处理事务时的相互合作意识,还要加强学生在国际合作中的相互理解的意识,培养能够适应国际事务的国际化人才。

国际交往能力是国际化人才培养的重点。学校要将外国的法律、社会风俗和宗教信仰纳入课堂,传授外国的政治、历史、地理、风土人情等国际交往的主要内容,为学生进行国际教育储备知识。

① 李成明,张磊,王晓阳.对国际化人才培养过程中若干问题的思考.中国高等教育,2013,06:18-20,36.

加强国际交流与合作是国际化人才培养的有效方式。“走出去”和“请进来”是教育开放的两种方式。加强学校国际交流与合作是培养国际化人才的有效途径,通过与国外学校之间展开互访、互换和课程共建等深度交流,学校可借鉴国外先进的教育技术和经验,在教育改革中取长补短,形成学校的国际化氛围。

第二节 多样化人才培养的理论内涵

我国教育存在各方面的问题,有人才培养方面的,也有体制机制方面的。从表现形式来看,教育不能满足经济转型对人才的需求,不能满足人民群众的需求。改变教育发展遭遇的瓶颈唯有改革创新,而变革人才培养模式便是其中之一。

一、多样化人才培养概念释义

人才培养就是教育。多样化人才培养是教育的实践活动,是教育活动的目标,即教育是为了培养多样化的人才。因此,多样化人才培养由“教育”和“多样化人才”两个核心词构成。

在中国话语体系中,“教”的字源之义为传授,“育”的字源之义为生养。《说文解字》对“教”和“育”进行了定义:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”从字面意思来看,教是一方示范、另一方模仿的活动,育是培养具有向善之心的人的活动。到了晚清“教育”才成为一个名词。清朝的中央政府为了满足社会对大批实用型人才的需求,废除绵延上千年的科举制度,建立新式的学堂,宣布近代意义上的教育诞生,此时教育的含义是培养人才。伴随“西学东渐”的不断深化,教育的含义也在不断地演化,当前教育具有保育、传授、训练、选拔的含义。

在西方的话语体系中,在希腊语中的教育是 *pedagogue*,意为“教仆”,是

一门照管儿童的学问^①；拉丁文中的教育是 educate，意为“引出”或“导出”，意思就是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，英语沿用希腊语的含义；在德语中教育是 Bildung，是从训育与牵引这两个词转化而来，日语中的教育沿用德国的教育含义^②。

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育是指专门组织的教育活动，它不仅包括全日制的学校教育，而且也包括半日制的、业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播学校和电视学校的教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循学生身心发展的规律，有目的、有计划、有组织、系统地引导受教育者获得知识技能，陶冶思想品德、发展智力和体力的一种活动，以便把受教育者培养成为适应一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展的人。^③ 综合有关教育的定义，在本书中教育是指一般性的教育，是指激发学生个人学习兴趣和传授知识的学校教育活动。

多样化的释义来源于哲学中的多样性，是在生命多样性基础上个人发展的差异化，在物质世界中各种事物和现象都是物质及其存在形式的不同表现，它们具有不同的形态和属性，显示出不同质的差别。但多样化不同于多样性，多样性是指物质的本质属性，多样化是指事物变化多样。

从已有的文献来看，多样化人才有两种含义。第一种含义是指人才的层次分类，多样化人才是指高端人才、一般人才和基层人才。第二种含义是指行业分类，多样化人才是指科学技术人才、企业管理人才、行政管理人才、服务人才、专业技术人才等。

综上所述，多样化人才培养还不是一个成熟的概念，而是一个正在发展中的概念，社会各界对多样化人才培养并未形成统一的认识。在本书中，多样化

① 黄向阳. 教育知识学科称谓的演变：从“教学论”到“教理学”. 华东师范大学学报（教育科学版），1996，04：17-26.

② 侯怀银，张小丽. 论“教育学”概念在中国的早期形成. 教育研究，2013，11：11-21.

③ 李忠军. 关于思想政治教育本质的几点探讨. 东北师大学报（哲学社会科学版），2012，05：227-231

人才培养只有一个含义，是在特定教育目标下为每个学习者提供适合自身的教育，即实现“因材施教、人人成才”的教育目标。

二、多样化人才培养的理论内涵

人才培养是教育的永恒主题，一切教育活动都围绕人才培养这一主题。人才培养与多样化人才之间是内涵与外延的关系。人才培养包括目标和实现方式两个层面的含义。多样化人才是实现人才培养的目标，教育是实现多样化人才培养目标而进行的实践活动。

1. 教育要培养社会主义建设者和接班人

人才培养目标具有鲜明的时代性，并随着社会的进步而不断更新。我国一直在探索“怎样培养人和培养什么样的人”的命题，并且不断完善这个命题。

新中国成立之初，毛泽东提出了“又红又专”的人才标准。1957年毛泽东在最高国务会议的讲话上提出“我们的教育方针，是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。同年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中提出，广大知识分子和青年学生“除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。^①“又红又专”的人才既具有无产阶级的世界观，又掌握专业知识和专门技术。

“文革”结束之后，教育开始“拨乱反正”，中央恢复高考，开始为教育和教师正名。邓小平提出“四有新人”的人才观，“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献，从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。”^②邓小平的人才观是中国特色社会主义教育理论的新发展，揭示了我国现阶段教育的本质和发展规律，解决了教育事业发展的指导方针、方向和培养目标等一系列重大理论和实践问题。

^① 谭晓玉. 毛泽东教育思想研究十七年. 教育研究, 1996, 10: 13-23.

^② 中共中央文献研究室. 邓小平论教育. 人民教育出版社, 1995: 26.