

INSTRUCTION AT FSU

A Guide to Teaching and Learning Practices

大学教学设计 教师实践手册

- ◎ 【美】邦妮·阿姆斯特朗 (Bonnie Armstrong)
海伦 (安妮特)·琼斯【Helen (Annette) Jones】
苏珊·拉达希尔 (Susann Rudasill)
沃尔特·韦杰 (Walter Wager) 著
- ◎ 孙爱萍 陶炳增 译 盛群力 校



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

INSTRUCTION AT FSU

A Guide to Teaching and Learning Practices

大学教学设计

——教师实践手册

[美]邦妮·阿姆斯特朗(Bonnie Armstrong)

海伦(安妮特)·琼斯[Helen(Annette) Jones]

苏珊·拉达希尔(Susann Rudasill)

沃尔特·韦杰(Walter Wager) 著

孙爱萍 陶炳增 译 盛群力 校



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学教学设计:教师实践手册/(美)邦妮·阿姆斯特朗(Bonnie Armstrong),(美)海伦(安妮特)·琼斯[Helen(Annette) Jones],(美)苏珊·拉达希尔(Susann Rudasill),(美)沃尔特·韦杰(Walter Wager)著;孙爱萍,陶炳增译. —杭州:浙江大学出版社,2016.9

书名原文:INSTRUCTION AT FSU: A Guide to Teaching and Learning Practices
ISBN 978-7-308-16168-8

I. ①大… II. ①邦… ②海… ③苏… ④沃… ⑤孙… ⑥陶…
III. ①高等学校—教学设计—手册 IV. ①G642-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第210262号

Copyright © 2011 The Florida State University
All Rights Reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without written permission, please contact Dr. Susann Rudasill.

大学教学设计

——教师实践手册

[美]邦妮·阿姆斯特朗(Bonnie Armstrong)
海伦(安妮特)·琼斯[Helen(Annette) Jones]
苏珊·拉达希尔(Susann Rudasill)
沃尔特·韦杰(Walter Wager) 著
孙爱萍 陶炳增 译 盛群力 校

责任编辑 徐素君
责任校对 杨利军 仲亚萍
封面设计 续设计
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 13.5
字 数 265千
版 次 2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-16168-8
定 价 38.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

前 言

《大学教学设计——教师实践手册》由佛罗里达州立大学远程学习办公室发布,内容包括:课程计划、教学实施、学习测评、课程评价四部分。该手册由富有经验的教学人员编制,理论与实践相结合,简明扼要,有大量案例介绍,操作性强。目前第7版,可用于高等院校特别是开放与远程教育领域教学人员工作指导和新教师培训。

目 录

第一编 课程计划之教学内容设计

第一章	设计有效课程	3
第二章	确定学习目标	9
第三章	制定教学大纲	18

第二编 课程计划之学生管理

第四章	了解学生	39
第五章	管理学生	45
第六章	给助教的建议	51

第三编 教学实施

第七章	有效课堂教学	61
第八章	主动学习	71
第九章	教学媒体	97
第十章	运用课程网站辅助教学	105
第十一章	教学情境	120

第四编 学习测评

第十二章	测试	137
第十三章	评分	166

第五编 课程评价与调整

第十四章	通过反馈改进教学	191
------	----------------	-----

第六编 学校和社区资源

第十五章 教学支持服务资源	203
译后记	208

第一编 <<<

.....
课程计划之教学内容设计
.....

第一章 设计有效课程

教学设计从制订课程计划开始,接下来是教学实施,然后是学习测评和课程评价,这是一个连续循环圈。本章主要介绍如何设计有效的课程,其他三部分内容在后续章节中详细讨论。

- ◇ 收集确定课程目标相关信息
- ◇ 确定课程目标
- ◇ 确定学习测评方法
- ◇ 制定课程实施计划
- ◇ 实施课程教学
- ◇ 考核评估完善课程

开展有效的课程设计有以下任务:

- ◇ 收集有关大学文化、学生基础情况及其学习需求、课程目标教师期望等课程定位相关信息。
 - ◇ 确定课程教学目标、具体学习目标。
 - ◇ 制订学习成绩测评方法。测评内容和测评方法应直接反映学习目标。
 - ◇ 制订课程实施计划,确定课程内容、学习活动、教学方式、教学材料和教学媒体,这些都要和教学目标、学习目标相一致。
 - ◇ 实施课程教学计划,营造学习氛围与创设学习团队。
 - ◇ 进行考核和评估,修改完善课程计划。
- 具体步骤详细介绍如下(参见图 1)。

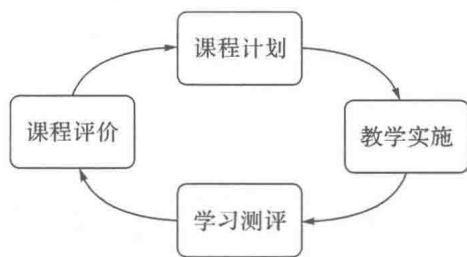


图1 教学系统开发过程

一、收集确定课程目标相关信息

1. 大学文化

课程是文化传承的重要载体,大学文化体现着课程教学的目标和导向。新教师首先应该参与到大学文化活动中,学习了解大学资源信息,尽快融入并成为大学文化的一部分。例如本手册对新教师来说就是一份重要的资源。



相关参考章节

第四章:了解学生。本章介绍了学生有哪些类型,不同类型的学生决定了不同的教学方式。

第五章:管理学生。本章讨论了在课程设计一开始就应该关注的几个典型问题。

第六章:给助教的建议。本章旨在说明教学助理应如何管理好班级,同时如何在教学和个人提高之间取得平衡。

2. 学生情况

接手一门新课,教师应该了解尽可能多的学生信息。“学生已经知道了什么”就是“学生应该学什么”的最好预言师。调查问卷作为课程设计的一种工具,可以用来检测学生在学习新课前已经掌握的知识与技能,从而了解其对要学习的内容的准备情况,以及在学习结束时能够掌握什么样的知识和技能。

3. 课程要求

学生的目标需求因人而异,制订课程要求可以从学校公告栏、院系课程说明、基础知识说明、以前的大纲、作业本等来源去了解。

4. 教师期望

从有过授课经验的教师或助教学生那里获取有价值的信息,了解他们对这门课的目标要求和心理期望。

二、确定课程目标

对于一门设计良好的课程来说,课程目标、教学活动、学习测评等所有的课程要素都是内在统一的,课程目标同时也体现了预期的学习结果或具体学习目标。确定课程教学目标及具体学习目标,在进行学习者分析时应该重点考虑如下问题:

- ◇ 什么是学生现在不会做但学习结束后会做的?
- ◇ 哪些教学活动可以更好地促进学生的学习?
- ◇ 学习结束之后学生如何展示其已经掌握的学习内容?

读完本手册,你就会明白如何将课程目标、教学活动与考核测评三者紧密结合在一起形成一门完整的课程。



相关参考章节

第二章:确定学习目标。本章提供了课程目标和学习目标的编写纲要,将会对课程设计和教学实施提供有效的帮助。

第三章:制定教学大纲。本章列出了课程大纲的编写要素,并探讨了如何通过课程大纲同学生沟通说明课程目标。

三、制定学习测评方法

如果说教学目的是帮助学生实现学习目标,那么进行学习测评的目的就是要确定学生是否成功掌握了学习目标。编写测评工具的最佳时间就是刚刚编完学习目标的时候,因为在此时,想要评价的内容和将要评价内容之间是高度一致的。要尽可能准确与公正地评价学生的学习成绩,一个有效的方法就是使测评内容尽可能与学习目标密切相关。

进行学习测评可以采用学业测验,也可以采用真实情景中的技能测试。学业测试通常采用选择题、判断题、简答题与论述题等有限选择或开放性的题目。评价学

习结果时,还要考虑班级规模、考前准备时间、管理形式、评分方式与反馈类型等因素。

像研究论文、档案袋、工程项目、技能表现、同伴评价等可以在真实环境中进行测评。在开发此类测评工具时,很重要的一点就是要了解学生是否具有相关学科的研究技能和信息表达能力。如果没有,就需要在班级授课时教授这些技能,还需要说明如何避免发生剽窃之类的问题。



相关参考章节

第十二章:测试。本章讨论了大学常用的学习测评方式。

第十三章:评分。本章提供了如何进行公平打分的建议,并讨论说明了如何在课程计划中就开始规避学生舞弊的问题。

四、制定课程实施计划

制定课程实施计划包括了选择教学内容、教学方法、教学材料以及教学媒体,还有安排学习活动等。这些都要与教学目标相吻合。

教材是最重要的课程资源之一。巧妙运用教材可以有效引导课堂学习和作业练习。好的教材具有如下标准:

- ◇ 组织良好。
- ◇ 结构完整。
- ◇ 方便阅读。
- ◇ 有活动设计(从本质上来说,学习是一个主动的过程,当学生参与到学习活动中,他们可以学得更好;不同的学习对象,其学习方式也不一样)。
- ◇ 根据预期学习结果设计学习活动。
- ◇ 让学生了解课程材料的内在相关性和重要性。
- ◇ 提供给学生运用、展示与质疑学习内容的机会。
- ◇ 挑选和预期学习结果相匹配的学习活动(例如预期学习结果是解决问题,那么学习活动就可以安排案例学习或角色扮演)。
- ◇ 帮助学生理解预期学习结果并及时提供反馈。

许多学习活动对教学设备要求不高或者不做要求,也不要求座位有大的调整,最重要的一点就是要考虑如何让学习者主动参与到学习过程中。适用于大多数课堂教学的主动学习活动有班级讨论、合作练习、小短文写作与互动式讲解等形式。

对于基于网络的教学活动来说,串联型讨论(threaded discussions)相当有效。也可以建立虚拟学习小组,在网上进行项目研究、产品展示或模拟活动。



相关参考章节

第七章:有效课堂教学;第十一章:教学情境。这两章涉及教学方法的更多信息。

第八章:主动学习。本章介绍了更多主动学习的方法和技巧。

第九章:教学媒体;第十章:运用课程网站辅助教学。这两章介绍了更多媒体教学信息。

五、实施课程教学

这一步与实施课程方案、营造学习氛围与创设学习团队有关。课程计划做好之后就该实施了,但在实施教学之前,要考虑下列因素:第一,教学的目的是让学生学到东西;第二,教师的作用是帮助学生学习。那么帮助学生学习的最好方式是什么?

实施成功教学应该做到以下六个方面:

- ◇ 引起学生注意,明确学习期望。
- ◇ 复习相关的原有学习材料。
- ◇ 呈现新知识并促成新旧知识的联系。
- ◇ 提供学习指导和做出具体解释说明。
- ◇ 开展即时练习和反馈。
- ◇ 安排定时练习以促进巩固。

六、考核评估完善课程

这一步是指进行课程评价与教师考核,在此基础上进一步修订完善课程。修订课程是完整教学设计的一部分,很难设想课程设计是一步到位,不需要经过修订的。课程修订涉及数据收集和分析,用以提高教学质量。



相关参考章节

第十四章:通过反馈改进教学。本章提供了几种通过反馈来改进课程设计和完善教学实施的方法。

第二章 确定学习目标

在学期结束时,你希望学生实现的学习目标是什么?本章就来教你如何确定目标,并为你如何运用教学目标进行课程设计提供指导说明。本章具体包括了以下三方面内容:

- ◇ 教学目标和学习目标
- ◇ 课程设计指南
- ◇ 相关参考资源

一、教学目标和学习目标

1. 教学目标和学习目标的重要性

教学目标和学习目标之所以重要是因为清晰界定目标是挑选和确定教学内容、学习活动、评价方式的基础。如果教师和学生不能清晰地理解课程教学目标,如果学习活动和学习目标、学习内容不相关,那么所谓的能够检验有效教学的评价方式将会起到误导作用,这些评价方式甚至是不相关或者说是无用的,这对学生来说是不公平的。

2. 确定教学目标和学习目标的步骤

第一步 建立课程目标

简单地说,课程目标是对预期课程学习结果的总体说明,换言之,课程目标是对包括子技能在内的学习目标的总体概述。

实例

护理课——强调健康、家庭、多学科表达、教/学、危机干预等知识，学生能运用关键的概念与护理策略。

家庭和社会变化课程——通过运用基本社会学方法，学生能够观察、描述和讨论现代社会结构不断发展变化情境中家庭组织的现象和问题。

地理课——学生能够描述气候、地形、自然栖居等全球变化是如何影响地球及人类的。

第二步 安排主题单元内容

上述课程目标并没有详述学生的技能表现以及测评方法，接下来就要分解课程目标，确定具体的学习目标。编写具体学习目标的一个有用方法就是将课程内容分解为小的主题单元。

比如对关系数据库这门课程来说，课程目标是：学生能够设计、开发、评价数据运用，从而提高技能操作水平。

实例

主题单元和时间分配如下：

单元 1	数据库运用、关系数据库导论	2 周
单元 2	数据表，数据类型，关系库，测试 1	2 周
单元 3	数据查询，测试 2	4 周
单元 4	表格和报告，测试 3	4 周
单元 5	用户导航和网络安全	1 周
单元 6	网络问题	1 周
	最终项目提交要求	

确定哪些单元是教学重点，重点教学单元也就是测评的重点。

第三步 确定学习结果(学习目标)

下一步是确定每个单元的学习结果，编写出每个单元的教学目标。教学目标要与主题单元所含子技能学习目标相对应，下面以第三单元“数据查询”为例。

例子

第三单元 数据查询(4 周，每周教学时间为 3 小时)

引言(3 小时)

- 数据查询的种类和目的

- 动态行集

- 查询编辑器——创建和保存查询

查询视图

- 单个表查询

- 数据排序

- 数据过滤

- 选择查询

- 简单的选择查询

- 关联表查询

- 添加表和字段

- 与,或,非条件

- 操作查询(4 小时)

- 在查询中计算字段

- 删除查询

- 生成表查询

- 用查询向表中添加数据的规则(1 小时)

- 带参数查询(3 小时)

- 参数/过滤器

- 传递参数

- SQL——查询语言(1 小时)

因为这是一门导论课,所以在这门课中只给 SQL 安排了 1 个小时。

如果是更高层次的学习,单单 SQL 就可以开设一门课了。

第四步 编写学习目标

接下来就是根据每个单元中的主题编写具体的学习目标。以第三单元中的“在查询中计算字段”这一主题为例。

 实例

单元中的主题:在查询中计算字段。

学习目标:根据给出的问题和相关数据表,学生能够在查询中计算字段,将一个表中的字段数据乘以另一个表中的字段数据。