

光辉的历程

—— 河北省中等师范学校巡礼

河北省教委 主编
师 教 处

82.2

河北大学出版社

光 辉 的 历 程

——河北中等师范学校巡礼

河北省教委师教处主编

河北大学出版社

责任编辑 韩建民 任文京

封面设计 江 波

光辉的历程
——河北中等师范学校巡礼

※

河北大学出版社出版发行
(保定合作路4号河北大学院内)

邮政编码:071002 电话:5018523

全国新华书店经销

保定市华孚商标印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:9.375 字数 220 千字

1997年5月第1版

1997年5月第1次印刷

印数:1-2000册

ISBN7-81028-431-2/G·244

定价:10.00元

目 录

直隶七师 再放异彩·····	河北大名师范学校(1)
特师花开第一枝·····	河北邯郸特殊教育师范学校
	河北邯郸幼儿师范学校(15)
五十年耕耘 喜结硕果·····	河北武安师范学校(21)
励精图治十八年·····	河北曲周师范学校(37)
振奋精神 再创辉煌·····	河北威县师范学校(46)
阔步前进的隆师·····	河北隆尧师范学校(59)
继承光荣传统 创建一流师范·····	河北正定师范学校(73)
省会师范 前景灿烂·····	河北石家庄师范学校(78)
故园新绿 大山迎朝·····	河北元氏师范学校(83)
朝气蓬勃的无师·····	河北无极师范学校(92)
坚持改革 促进发展 全面育人	
·····	河北石家庄幼儿师范学校(100)
京九线上一奇葩·····	河北衡水师范学校(111)
光辉历程 育英名苑·····	河北冀县师范学校(127)
迈向二十一世纪的沧师·····	河北沧州师范学校(136)
踔厉奋发 昂首迈向新世纪·····	河北泊头师范学校(143)
一代名校谱新歌·····	河北保定师范学校(150)
京南第一师范·····	河北涿州师范学校(162)
在改革的大潮中崛起	
在教育的海洋里奋进·····	河北定兴幼儿师范学校(167)
满怀信心迎未来·····	河北定州师范学校(172)

在希望的田野上建设有希望的学校

..... 河北高阳师范学校(174)

京津走廊一枝花..... 河北廊坊师范学校(180)

走内涵发展之路 全面提高

办学质量和效益..... 河北唐山师范学校(185)

老树春深更著花..... 河北滦县师范学校(200)

前进中的玉田师范..... 河北玉田师范学校(209)

渤海之滨的一颗名珠..... 河北南戴河师范学校(213)

追求卓越 奋力进取..... 河北昌黎师范学校(221)

沃土育新绿 汗水催桃李..... 河北承德民族师范学校(227)

寒外育师摇篮..... 河北平泉民族师范学校(237)

教育从这里腾飞..... 河北宣化师范学校(244)

坝上教育事业的“母机”..... 河北张北师范学校(246)

突出特色 加快现代化的步伐

..... 河北柴沟堡师范学校(258)

雪莲花与燕赵儿女

共同成长的乐土..... 河北师大附属民族师范学校(272)

直隶七师 再放异彩

河北大名师范学校

在广袤的冀南平原，有一座历史悠久的古城——大名府，它南毗河南，东邻山东，从唐朝开始，一直是直南的一个政治、军事、经济、文化中心。1923年7月，省参议员谢台臣四处奔走，积极倡导，在古城大名，创建了直隶省立第七师范学校，她就是河北大名师范学校的前身。

谢台臣校长受“五四”新思想影响，抱着教育救国、改造社会的宗旨，致力于教育革新，倡导理论与实践相结合的“以作为学”的教育主张。在他进步教育思想的推动下，1926年学校建立了中共党组织，1929年党员和党的外围组织的人数已占学校总人数的三分之二以上，实际上“七师”成了我党的“一所地下党校”。从此，七师把革命的火种撒遍了直南20余县，为直南党的建设和发展做出了卓越贡献，被誉为“直南革命的一个策源地”。1937年“七·七”事变，学校毁于日寇战火。十四年中，七师共招收18个班次，762名学生。他们当中，有40多人为人民的解放事业献出了宝贵的生命；有30多人成为省、军级以上领导干部，原中纪委第一副书记王从吾、统战部常务副部长平杰三、水电部副部长刘汉生、空军政治部顾问裴志耕、最高人民法院副院长王维纲等为其中的佼佼者。同时有100余人担任了司局级职务，还有十几人成为著名的学者、专家、教授。书写了学校历史上最辉煌、最灿烂的篇章。1945

年刘伯承、邓小平、薄一波、宋任穷等同志亲临七师遗址，称赞谢台臣同志是“革命教育家”，“七师是一所革命的学校”。

1956年学校在“七师”校址重建，定名为“河北大名师范学校”。几十年来，学校从小到大，从简陋到正规，逐步发展成为一所适应现代化教育的中等师范学校。根据招生对象、学制的不同，可分为三个阶段：56年到65年，招收的是初中毕业生，学制三年，这是全校师生艰难创业的阶段，共招收40个班，培养1980人。66年到76年招收的是短训班和工农兵学员，学制为一年和两年，这是学校徘徊十年的阶段，共招收81个班，培养4056人。77年到现在，是学校重新崛起的阶段，招收对象为初中毕业生，学制三年，共招收159个班，培养7951人。四十多年来，共培养一万四千余名毕业生，为邯郸市基础教育的发展做出了突出贡献。

现在，学校实行的是党总支领导下的校长负责制，设办公室、教导处、总务处、保卫科、勤工俭学处、教科室六个中层行政科室和团委、工会、妇联、关工委等群团组织。学校占地面积83661平方米，建筑面积23098平方米，固定资产总值1342万元，教学及办公设备、器材价值196万元，藏书5万册，486微机29台，在校学生1545名，32个普师班，教职员工193人，其中专兼职教师115人（按职称分高级9人、中级47人、初级59人；按学历分本科77人、专科34人、其他4人）。

近年来，在省、市教委的正确领导下，全校师生以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指针，认真贯彻党的教育方针，以培养“合格加特长”小学教师为目标，紧紧围绕教育教学这个中心，解放思想，深化改革，把德育放在首位，不断强化内部管理，突出师范办学特点，取得了显著成绩。学校的思想

政治工作形成新格局，“两线教育加五结合”的成功经验在全省进行了推广；社会实践活动被中宣部、国家教委、共青团中央命名为全国先进单位；精神文明建设一年一个新台阶，连获县、市、省“文明单位”称号；党建党务一直是市、县先进典型，学校文化成绩在省、市中师统考中一直位居全市榜首。另外，治安保卫、语言文字、实验室建设、档案管理工作也处于全省中师领先地位，成为冀南一颗璀璨的明珠。

主要成绩和经验

一、德育教育形成网络。

师范学校肩负着塑造一代乃至几代人的伟大历史使命，所以我们一直把德育工作放在首位，贯穿我们工作的始终。在具体工作中我们把握时代脉搏，不断探索和改进德育工作的方法和途径，德育工作形成了纵横交错的网络。

1、政治思想工作形成“两线教育加五结合”的新格局。

八十年代以来，随着改革开放的不断深入，学生的思想日趋复杂，简单的政治说教已远远不能适应思想政治工作的需要。有些学生缺乏远大理想，社会主义观念淡薄，纪律松弛，思想混乱，专业思想不稳，拜金主义、享乐主义思潮泛滥。针对这诸多问题，学校领导进行了深入的研究，感到过去思想政治工作有脱离改革开放和学生思想实际的倾向，头痛医头，脚痛医脚，零打碎敲，把复杂的思想工作简单化了，缺乏时代的针对性和内容的科学性、系列性，于是从1988年开始，结合我校特点，运用系统工程原理，大胆探索新时期思想政治工作的内容和方法。逐步形成了“两线教育加五结合”的思想政治工

作新格局。

“两线教育”是按中师生的培养目标和年龄特征,把思想教育分为长线教育和短线教育。“长线教育”是指有计划地贯穿三年始终的教育,主要包括:系统的马列主义教育、四项基本原则教育、爱国主义教育、专业思想教育等。“短线教育”是指在某一时期就某一问题开展的教育,主要包括:入学教育、学习目的教育、思想纪律教育、毕业生分配教育等。“五结合”是指思想教育与行政管理结合,与课外活动结合,与社会实践活动结合,与政治课教学结合,与环境治理结合。这样就形成纵横交错,结构严密的思想政治工作新格局。我们的做法省委《快报》做了报道,省委副书记李文珊同志亲自批示,给予充分肯定,省委宣传部、省教委总结了我校的经验,联合行文在全省进行推广;《河北科技报》、《河北宣传》、《邯郸日报》等报刊都先后做了报道,我们的经验后来又在全国中师德育工作会议上作了典型发言。

2、继承“以作为学”的教育主张,搞好社会实践活动。

谢台臣校长“以作为学”的教育主张认为:“凡称得起科学的理论,通统是作的经验的结晶,同时又是推进作的经验发展的动力,只有作才可以产生理论,修正理论,发展理论,并证明理论,也只有从作中锻炼出来的理论,才能指导实施,才算真理论”。为了继承和发展这一理论,我们从86年开始,就组织学生利用寒、暑假,走上社会,开展社会实践活动,每年都提前安排,认真组织,精心指导,突出特点,广大学生以县、乡分队编组深入农村、厂矿、课堂了解国情、乡情、校情。通过社会调查,提高了对党的改革开放政策的认识;通过对教育现状的了解,增强了同学们从教的责任感,巩固了专业思想。事实证

明,开展社会实践活动是进行德育教育的一条有效途径,它使同学们增长了知识,提高了才干,受到了教育。1988年我校学生社会实践活动被评为省、地红旗单位,1990年被中宣部、国家教委、共青团中央命名为全国社会实践活动先进单位,1993年又被省教委、团省委授予先进集体称号。

二、明确办学方向,深化教育教改,突出师范特点,形成自身特色。

为了提高教育质量,培养更多的合格师资,我们紧紧抓住教育教学这一中心环节,在这个中心工作上大做文章。

1. 加强师资队伍建设。为了建立一支学科配套、结构合理、数量充足的教师队伍。我们除抓教师的政治理论、教育思想、教学手段的培训和学习外,还采取离职进修、函授学习的方法,重点抓了教师的学历达标和青年教师业务能力的提高。我校青年教师占80%以上,能否发挥他们的作用,提高他们的教育教学能力就成了关系师资队伍建设成败的关键。为此,我们一方面严把四关,即试讲关、转正关、能力关、优秀课关;另一方面关心重用,帮助爱护。一是委以重任,从教学第一线提拔了六名学历高、能力强、群众威望高的青年教师担任中层领导,广大教师的工作积极性得到了充分调动,起到了提拔一个人带动一大片的作用;二是关心他们的思想进步,焕发他们的政治热情。几年来,在青年教师中共发展党员11名,入党积极分子7名,使教师队伍的整体素质得到较大的提高;三是生活上关怀,视他们为兄弟姐妹,关心他们的切身利益,让他们感到学校的温暖;四是业务上帮助,实行“结对子”,“一帮一”,以老带新,发挥传、帮、带作用。由于措施得力,广大青年教师工作认真,苦练基本功,不断加强业务进修,提高自身

素质。88年以来,有10人考取了硕士研究生,有43人取得了本科学历,50多人成为教学骨干。他们敬业爱业、任劳任怨,为人师表,诲人不倦,成为青年人的表率。

2.更新教育思想,深化教育教改。教育现代化,首要的是教育思想现代化。我们认真抓素质教育思想的学习和研究,涉及到素质教育与应试教育的区别,素质教育与传统教育的关系,素质教育思想对教育观念转变的影响,中师为什么和如何实施素质教育等问题。我们第一步是学习有关资料,理解素质教育思想,第二步是分析中师教育现状,查找应试教育的危害。第三步是探讨中师如何由应试教育向素质教育转变。

在教育实践中,我们始终坚持以教研促教改,以教研教改促教学,紧紧围绕教育教学这个中心开展教研、教改的宗旨,针对师生不熟悉小学教育,毕业生不能马上适应小学教学,不能很好地学以致用等问题,采取了“内外结合、多向融通”的教研教改方法,改变了长期以来师范教育与小学教育相脱节的弊端。“内外结合”就是把校内课堂教学研究和小学课堂教学要求紧密结合起来。一方面定期到小学听课、教课、评课,一方面把小学教师请到学校互相切磋,互相研究,共同探讨中师课堂教学的方法和内容。“多向融通”体现在三个方面,一是打破学科界限,举办全校性的公开课、示范课,使各学科教师之间自觉开展教法交流学习。二是以教研组为单位,坚持实行“说课”、“演课”制度,人人谈教法,讲得失,取长补短,互相提高。三是师生共同研究课堂教学,把教师的“教”和学生的“学”结合起来讨论,以教促学,以学促教,教学相长,互相启发。

通过近几年的教育实践,我校师生的教育思想和教研教

改水平得到了很大的提高,在省、市级以上报刊、杂志发表作品、论文 157 篇,著书 50 余部,形成了浓厚的教研教改氛围。我校 35 岁的青年教师呼玉山,积极探讨教研教改途径,几年来,主编或参编教材、著书 12 部,成为我省中师最年轻的高级讲师之一。

3. 强化能力,突出师范特点。

中师生必须是一专多能的多面手,才能胜任将来的小学教育工作。所以,我们从 84 年开始,就把加强能力训练,当作体现师范特点的一项重要内容来抓,除重视在课堂上加强能力培养外,还建立了三十多个课外活动小组和特长班,并明确了各项能力标准,完善了考核制度,音、体、美、三笔字、小制作、普通话等都展示了我校的实力。手抄小报在全国第二届、第四届比赛中获得三等奖,在全国第三届比赛中,获得二等奖。学校田径队在全省中师运动会上多次取得好名次,在全省中师篮球比赛中,我校男、女代表队双双获得亚军,我校代表队在我市中专、中师运动会上更是屡屡夺魁,展示了我校体育教学的实力。语言文字工作也成绩显著,被省语委命名为先进单位。尤其是书法教学,更是成绩斐然。书法小组由国家优秀教师、南宫碑著名传人王乐同老师执教,王老师的作品流传日本、东南亚各国。他培养的学生多次在省级和国家级比赛中获奖。近几年,已有 53 人被省、市书协吸收为会员,书法教学也成为我校的一大特色。

三、强化内部管理,形成自我约束机制。

近年来,学校从培养跨世纪人才的战略高度出发,从实施学校第二个五年发展规划着手,狠抓了校风建设。校风是一个学校整体素质的综合反映,校风建设是一个长期的多方面

的工作过程,为了抓好校风建设,我们以党的路线、政策、方针为指针,以教育规律、教育法规为依据,结合我校实际,制订了严格的规章制度。一是行政干部进一步落实岗位责任制,不断提高工作效率。为此制定了《领导行为规范》、《处室考核细则》、《领导干部廉洁自律的规定》等十几种规章制度。二是对教师进行积分考核,建立了教学评估体系。从教研、备课、上课、作业评改、听课等方面都规定了量化考评标准。同时,对不宜定量考核的内容统归到工作态度、教学能力上来,进行定性考核。为此,学校修订了《教学工作常规》、《教师岗位职责》、制订了《工作量标准》、《优秀课标准和评比办法》、《课堂教学评估标准》、《命题、评卷、监场规则》等十几项教学管理规程,实行好课达标制,领导听课评分制,教学信息反馈制,教师量化考评制,基本形成了形成性评估和成果性评估相结合,定量评估和定性评估相结合,经常性评估和阶段性评估相结合的教学评估体系,有力地促进了教学质量的提高;二是对学生进行全方位、高层次量化管理和积分考核。从思想、学习、纪律、卫生、行为规范等方面都做了严格的规定。为此,制订了《学生行为规范》、《班级管理积分细则》、《纪律管理条例》、《关于奖学金制度的暂行规定》和《学生日常积分实施办法》等二十种规定制度,学业管理实行文化成绩考试制,实际技能实行考核制,纪律管理实行班级积分制,值周班长轮流制,日常生活管理实行五统一,即着装统一、发型统一、被褥统一、用具统一、礼貌用语统一,在具体实施的过程中,加强文化知识和实际技能的提高,强化考风考纪的管理,严格升、留级制度,充分调动了学生的学习积极性。在省、市中师的抽考、统考中学生文化成绩一直位居我市四所中师榜首。

完善的制度,科学化、系列化、规范化的管理,为校风建设提供了有力的制度保证。经过全校师生几年的共同努力,校风建设发生了可喜的变化,文明建设连上新台阶,在连续多次获市、县“文明单位”的基础上,93年又被省政府命名为“文明单位”。95年4月,九四级184班赵洁同学,因患脑瘤住进北京解放军307医院的消息传开后,在师生中引起了很大的震动。18岁,正是充满希望和憧憬的豆蔻年华,脑瘤却严重威胁着她的生命,父母求亲告友凑集的2万元钱,仅仅只够两周的医疗费用,面对这个残酷的现实,广大师生立即伸出友爱之手,从校长到学生,仅一天时间就捐款一万一千多元,奏响了一曲团结友爱的赞歌。

四、加快学校标准化建设,增强环境育人的力度。

学校基本建设是办学的基础,历来受到各级党委、政府的重视,随着国家对教育的投入不断加大和多渠道筹资,我校基本建设也出现了根本性的变化。1987、1988年我校建起了两栋学生宿舍楼,投资75万元,建筑面积为4286平方米;1991年建起了理、化、生实验楼,投资73万元,建筑面积2362平方米;1993年又建起了高标准的教学楼,投资161万元,建筑面积3147平方米;1995年投资70万元,翻建了学生食堂,建筑面积1202平方米;今年又实施了教师康居工程,投资520万元,建筑面积8960平方米。几年来,基建投资共900万元,其中国家下拨142万元,自筹758万元,同时拆除危旧房屋76间,动土6000立方米。

除基本建设外,学校还投入大量资金,绿化校园环境,增强环境育人的力度。我校先后投资二十万元,建起了一座面积2000平方米的花园,九个花池,五处景点,硬化了3000平

方米地面,布置了八幅激励师生奋发向上的永久性标牌,设置了30多米知识长廊,开展了丰富多彩的影评、书法、绘画、摄影、小制作、文学创作园地,这些融知识性、趣味性、思想性、艺术性为一体的设计和造型,形成了浓厚的校园文化氛围,增强了环境育人的力度。几年来,我校一直被市、县命名为“花园式单位”。目前,学校布局合理,绿树成荫,花卉飘香,呈现出一派欣欣向荣的景象。

通过多年的办学实践,我们得出的经验是:

1.德育是先导。德育直接关系到培养什么人的问题,必须明确,我们培养的是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人,任何时候都不能偏离社会主义办学方向。多年来,我们一直把德育放在首位,不断加强思想政治建设,充分发挥党政工团的作用。为我市基础教育的发展培养了大批优秀的毕业生。实践证明,他们除具备从事教育教学的各项能力外,大都热爱农村、热爱儿童、热爱教育,能把全部身心都献给伟大的教育事业,受到了社会的普遍好评。

2.管理是保证。加强管理,建立严格的约束机制是学校各项工作得以顺利开展的重要保证,所以我们为各项工作建章立制,形成严格的管理体系,从严治校,从严执教,从严治学,向管理要效益,在管理中不断前进。

3.改革求发展。在当今科技日新月异的时代,必须不断改革,才能求得发展。改革不仅包括教育思想、教育观念的改革、更新,而且也应该包括教学内容、教育方法的改革,只有不断改进旧的教学模式和教学方法,适应时代的需要,不断理顺办学思路,才能培养出优秀的师范生。

4.全面提高人员素质,增强办学后劲。在各项工作中,人

的因素是第一位的。可以说,有一个好的领导班子,就有一所一流的学校;有一支强大的师资队伍,就会有较高的办学水平。领导班子团结了,就能形成强大的合力,创造出辉煌的成绩;师资队伍壮大了,就能增强办学后劲,就能源源不断地为国家输送优秀的毕业生。

“九五”规划

为了适应改革发展的需要,理清办学思路,明确奋斗目标,我们制定了学校“九五”发展规划。

一、总目标和指导思想。经过“七五”、“八五”十年发展,我校标准化建设已初具规模,学校管理已走向科学化、规范化,两支队伍素质已有很大提高,已具备了向中师教育现代化迈进的条件。但我校硬件建设和当地政府对教育经费的投入同全省兄弟学校相比,仍处于中下等水平,所以我校现代化教育的实现,应以首先抓好教育思想和人员素质现代化为契机,争取走在师范教育现代化的前列。为实现这一发展目标和思路,我们“九五”规划的指导思想是:以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的基本路线和“科教兴国”的战略,认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》,转变教育思想,更新教育观念,改革教育教学方法,努力实现由应试教育向素质教育的转变,向教研要水平,向改革要发展,向管理要效益,向两支队伍建设要质量,实现中师教育现代化。

二、“九五”规划重点目标。

1. 树立现代化教育思想,更新教育观念,提高教育教学质量。一是树立素质教育思想,实现由应试教育向素质教育转

轨;二是更新教学观、质量观、人才观;三是坚持教育教学改革,树立改革发展观;四是探索素质教育的路子,提高教学质量,培养能适应小学素质教育需要的、基础知识扎实、一专多能、有发展后劲的中师毕业生。

2. 提高全员素质,建好两支队伍。首先建好一支素质高、能统筹、管理、懂教育的行政管理队伍。一是学历要求:“九五”期间,校级领导班子要全部达到本科学历,以适应现代化教育的需要。二是理论要求:校级领导班子要认真学习现代教育理论,了解师范教育发展动态,洞察师范教育发展方向,做到思想、认识、手段同教育现代化合拍;三是教育教研能力的要求:校级领导班子要开展教育教学研究,能够经常撰写教研教改、教育管理方面的论文,成为师范教育专家。四是对中层干部和科室人员的要求:行管人员,本科学历要达到80%以上,能够熟练掌握专业知识,成为教育教学管理的行家里手。其次建立一支素质高、能力强,具有现代教育思想的师资队伍。“九五”期间,使专任教师学历达标率由现在的62%提高到95%以上。同时培养双学位本科生和研究生,“九五”末这部分人要占任教人数的10%左右。

3. 加强硬件建设,实现办学条件现代化。

一是本着高起点、高标准的原则,使硬件建设的布局、结构、质量,50年不落后,设备配备20年不落后。二是筹措资金1500万元,搞好“五大”建筑和“三小”设施建设。“五大”建筑即艺术楼、图书楼、教工宿舍楼、礼堂餐厅、风雨操场。“三小”设施即校史陈列馆、暖气配套和校墙仿古建筑。三是投资200万元配置理、化、生、音、体、美、语音、心理、电教、微机等教学设备。四是加强校园文化建设,实现省级花园式单位的