

少儿经典励志图文本

道不远人，让我们在圣贤的光芒下学习成长。

——于丹心语

SHAOER LUNYU 100 JU

少儿论语 100句

默禅◎编著

——请最伟大的老师
教孩子做人



- 与经典同行，与圣贤对话
- 品读《论语》不是成年人的专利，
少儿朋友也应受《论语》之益

中国言实出版社

少儿论语100句

默禅◎编著

——请最伟大的老师
教孩子做人——



论语

论语

论语

语

论语

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

少儿论语 100 句: 请最伟大的老师教孩子做人 / 默禅编著.
—北京: 中国言实出版社, 2008.1
ISBN 978-7-80128-981-0

I. 少…

II. 默…

III. 论语—儿童读物

IV. B222.2-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 185106 号

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

电 话: 64924716 (发行部) 64963101 (邮 购)

64924880 (总编室) 64890042 (三编部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京燕龙印刷有限公司

版 次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

规 格 640 毫米×960 毫米 1/16 14.5 印张

字 数 208 千字

定 价 24.00 元 ISBN 978-7-80128-981-0/B·148



编写说明

为什么编写这样一本书？

编写这样一本书，主要有以下三点考虑：

第一，我是 20 世纪 60 年代出生的人，上学时就发现，学校和老师注重向我们传授文化知识，而不注重向我们传授做人的道理。此后这种状况一直没有得到改善或得到有效的改善，而孩子所受到的干扰和诱惑越来越多，致使他们在学习做人方面的情况还不如我们那时候。有人感叹：就品行而言，70 年代出生的人不如 60 年代出生的人，80 年代出生的人不如 70 年代出生的人。由此使我们忧虑，90 年代和新世纪出生的孩子会怎么样？而《论语》恰恰可以在这方面发挥非常重要的甚至不可取代的作用。

有人说《论语》是部政治类的书，有人说《论语》是部伦理学类的书，有人说《论语》是部教育学类的书，我说《论语》是部教人如何做人的书。

应该让现在的孩子也受《论语》之益，让《论语》指导他们学会做人，帮助他们成长为有益于国家和社会的人才。

第二，我在与一些少儿接触的过程中发现，他们对现代文化知道得颇多（但也多是现代文化中表面的东西），而对传统文化知道得甚少。你若与他们谈起娱乐、体育、网络和电子产品等方面的东西来，他们谈得头头是道；而你若与他们谈起传统文化的东西，他们大多数都很茫然。由此我想对他们说：首先，现代文



化是从传统文化演变过来的，传统文化是根是干，现代文化是枝是叶，你只有掌握好传统文化的东西，才能更好地掌握好现代文化的东西；其次，传统文化赋予人的往往是“质”（即内在的东西），现代文化赋予人的往往是“文”（即外在的东西），借用《论语》中的一句话，你只有“文质彬彬”，然后你才能“君子”，也即你只有将传统文化和现代文化都掌握好，你才能成为有内涵、有风采的人（关于“文质彬彬，然后君子”一语的讲解，请参看本书有关条目）。不客气地讲，现在大多数的孩子，“文”的东西具备得可能有余，而“质”的东西具备得绝对不足；外在的东西具备得可能有余，而内在的东西具备得绝对不足，致使他们往往流于肤浅。所以，应该让他们适当学习一些传统文化的东西，主要包括《论语》在内的一些不可不读的重要典籍。

由于孩子们的选择能力、接受能力还较弱，所以家长除了应该为他们做好引导性工作外，还应该多做选择性、介绍性的工作。

第三，从《论语》中产生出大量的名言、成语和词汇，它们被频频应用在图书、报刊、影视、人名、地名和人们的日常交谈中。无论你读没读过《论语》，你都会接触到它们，所以有必要向少儿介绍《论语》，以便让他们了解、掌握这些名言、成语和词汇。

如何编写这本书？

本书对《论语》中语录的选取，本着三个原则：第一，观点不正确的不选；第二，不适合现代人的不选；第三，不适合少年儿童的不选。在此基础上，经过不下20次的反复甄选，最后选



定这 100 句语录。

同样是在与现代孩子接触的过程中，我发现他们的思维能力、理解能力已远非我们小时候能比，因而我们不能再像以前成人对待孩子那样“小瞧”他们。我避免了很多少儿励志书那种嗲声嗲气说些肤浅、空洞道理的做法，因为这样做会让孩子们反感，而力求将“讲解语”写得切合实际，并具有一定深度。

尤其不敢掉以轻心的是，《论语》由于成书时间较早，对许多语句的表达、对许多字词的用法都与后人有一定出入，这就给后人理解它们造成很大困难。为此，我找来多种注解《论语》的书，包括朱熹的注解本、刚出版的《张居正讲评四书》和当代人编写的注解本。一遇到拿不准的语句、字词，我就查阅多种书进行比较，“择其善者而从之，其不善者而改之”，在此基础上再结合少儿朋友的情况撰写“讲解”。既然做到绝对准确是不可能的事，那么只能力求将错误降到最低程度。

本书若在以上几个方面出现错误或做得不到位的地方，恳望有关人士不吝赐教，以便我在修订时予以改正。在此先致谢忱！

目 录

孔子谈学习

少儿朋友，“学习”一词来自孔子所说的“学而时习之”这句话。孔子本人就是个非常爱学习、非常善于学习的人，所以他成了一位非常了不起的人物。

孔子不但自己善于学习，还善于指导别人学习。他直接教过的学生有3000多名，其中贤者72名。他间接教过的学生更是数以亿计，他们就是中国一代又一代学子。其中有许多人成了明君良相、能臣名将、清官廉吏、志士仁人或鸿儒俊才。若把这个名单列出来，恐怕篇幅比本书还要长，我们只看两个典型的例子：宋朝第一位宰相赵普以“半部《论语》治天下”；最后一位宰相文天祥有首名为《过零丁洋》的诗，末两句是我们熟悉的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，而头一句则是“辛苦遭逢起一经”，这个“一经”指的就是《论语》。

现在，我们请孔子也指导一下你们的学习，这将有助于你们成为德才兼备的人才。

1. 学而时习之，不亦说乎 2
2. 温故而知新，可以为师矣 4
3. 学而不思则罔，思而不学则殆 6
4. 攻乎异端，斯害也已 8
5. 知之之为知之，不知为不知，是知也 10
6. 学如不及，犹恐失之 12
7. 三人行，必有我师 14
8. 敏而好学，不耻下问 16
9. 以能问于不能，以多问于寡 18
10. 古之学者为己，今之学者为人 20
11. 君子食无求饱，居无求安 22



少儿论语100句

——请最伟大的老师教孩子做人

- 12. 知之者不如好之者，好之者不如乐之者 24
- 13. 小子何莫学夫诗 26
- 14. 朽木不可雕也 28
- 15. 日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已矣 30
- 16. 不怨天，不尤人，下学而上达 32
- 17. 往者不可谏，来者犹可追 34
- 18. 百工居肆以成其事，君子学以致其道 36

孔子谈做人

从上篇我们了解到，孔子所说的学习，既指学习文化知识，也指学习做人的道理。相比之下，孔子关于学习做人的道理谈得颇多，而关于学习文化知识则谈得较少。这倒不是因为他认为学习文化知识不重要，而是因为他认为学习做人的道理更重要。

而且，他还认为：学习做人的道理很重要，按照所学到的道理去做更重要。

学了很多却不照着做又有何益？倒不如学一点就照着做一点更见成效。

- 19. 我欲仁，斯仁至矣 40
- 20. 苟志于仁矣，无恶也 42
- 21. 见善如不及，见不善如探汤 44
- 22. 过而不改，是谓过矣 46
- 23. 岁寒，然后知松柏之后凋也 48
- 24. 执德不弘，信道不笃 50
- 25. 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也 52
- 26. 德不孤，必有邻 54
- 27. 巧言乱德。小不忍则乱大谋 56
- 28. 觚不觚，觚哉！觚哉 58
- 29. 吾日三省吾身 60
- 30. 不迁怒，不贰过 62
- 31. 人而无信，不知其可也 64
- 32. 见贤思齐焉，见不贤而内自省也 66



33. 道听而涂说，德之弃也 68
34. 毋意，毋必，毋固，毋我 70
35. 仁者先难而后获，可谓仁矣 72

孔子谈知人

我们不但自己要好好做人，还要好好了解别人是怎样做人的，即要“知人”。

如果不“知人”，就会产生许多危害：

- (1) 容易使自己误解、委屈乃至伤害别人；
- (2) 容易使自己错过该学习、该结交的人，从而失去学习和提高的机会；
- (3) 容易使自己交上趣味低俗、道德败坏的人，从而受到他们的污染；
- (4) 容易使自己受到坏人的欺骗、迷惑和坑害。

可见，“知人”是何等重要。本篇介绍一些关于如何知人的知识和方法。

36. 不患人之不己知，患不知人也 76
37. 巧言令色，鲜矣仁 78
38. 狂而不直，侗而不愿，怍怍而不信，吾不知之矣 80
39. 不知言，无以知人也 82
40. 听其言而观其行 84
41. 视其所以，观其所由，察其所安 86
42. 众恶之，必察焉；众好之，必察焉 88
43. 不如乡人之善者好之，其不善者恶之 90
44. 性相近也，习相远也 92

孔子谈君子与小人

少儿朋友，所谓“君子”、“小人”，虽然不完全等同于你们常说的“好人”、“坏人”，但在很大程度上类似，所以你们姑且以此视之。



少儿论语100句

——请最伟大的老师教孩子做人

孔子曾多次对比过君子、小人在同样情况下的不同表现，本篇将这些话辑录出来，以帮助你们更好地学习知人：看看什么样的人 是好人、什么样的人 是坏人。

同时也帮助你们更好地学习做人：要向好人的做法看齐，以坏人的做法为戒。

- | | |
|---|-----|
| 45. 君子上达，小人下达 | 96 |
| 46. 君子求诸己，小人求诸人 | 98 |
| 47. 君子喻于义，小人喻于利 | 100 |
| 48. 君子坦荡荡，小人长戚戚 | 102 |
| 49. 女为君子儒，无为小人儒 | 104 |
| 50. 君子周而不比，小人比而不周 | 106 |
| 51. 君子和而不同，小人同而不和 | 108 |
| 52. 君子泰而不骄，小人骄而不泰 | 110 |
| 53. 君子成人之美，不成人之恶。小人反是 | 112 |
| 54. 君子固穷，小人穷斯滥矣 | 114 |
| 55. 小人之过也必文 | 116 |
| 56. 君子不可小知，而可大受也；
小人不可大受，而可小知也 | 118 |

孔子谈待人

学习做人、学习知人是学习待人的基础：做人正了，才能以正确的态度对待别人；知人明了，才能以正确的方式对待别人。

孔子思想中，最重要的一个概念是“仁”。我们看，“仁”是由“人”、“二”两字组成的，因而“仁”指的是两人之间，指的是人与人之间应该如何相待。

孔子说“仁者爱人”，即人与人之间应该以爱心、以善意相待。

但爱心、善意的给予并不是盲目的，应该在知人明的基础上对不同的人采取不同的对待方式。

但基础的基础还是做人：只有做人正的人才不会以坏心、以恶意待人。



我们要在做人正、知人明的基础上学会待人，学会处理人际关系。

- | | |
|-------------------------|-----|
| 57. 己所不欲，勿施于人 | 122 |
| 58. 己欲立而立人，己欲达而达人 | 124 |
| 59. 以直报怨，以德报德 | 126 |
| 60. 躬自厚而薄责于人，则远怨矣 | 128 |
| 61. 不念旧恶，怨是用希 | 130 |
| 62. 放于利而行，多怨 | 132 |
| 63. 周急不继富 | 134 |
| 64. 无求备于一人 | 136 |
| 65. 不以言举人，不以人废言 | 138 |

孔子谈交友

孔子将朋友分为两种：益友和损友。交上益友，会在做人、学习及生活等方面对你有很大帮助；而交上损友，则会在以上各方面给你带来很大损害，甚至会使你走上邪路，因而选择跟什么样的人交友非常重要。

人不可无友，但更不可有损友，而必须交益友。

对于容易受他人影响的少年儿童来说，更不能交损友，更需要交益友。

- | | |
|------------------------------|-----|
| 66. 友直，友谅，友多闻，益矣 | 142 |
| 67. 士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也 | 144 |
| 68. 道不同，不相为谋 | 146 |
| 69. 里仁为美 | 148 |
| 70. 爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎 | 150 |
| 71. 忠告而善道之，不可则止，毋自辱焉 | 152 |
| 72. 朋友数，斯疏矣 | 154 |
| 73. 以文会友，以友辅仁 | 156 |
| 74. 群居终日，言不及义，好行小慧，难矣哉 | 158 |
| 75. 匿怨而友其人，左丘明耻之，丘亦耻之 | 160 |
| 76. 有朋自远方来，不亦乐乎 | 162 |



孔子谈说与做

有人说“人生在世，吃穿二字”，这未免太低俗。我们吃也好、穿也好，以及喝也好、睡也好，都是为了维持我们生命的存在。维持我们生命存在的目的，则是为了进行我们生命的活动，而我们生命活动中的最主要两项就是“说”与“做”，因而应该说“人生在世，说做二字”。

许多少儿朋友都有这样的苦恼：我怎么老是说不好呢？我怎么老是做不好呢？其实，不光是你们，连我们许多成人都有这样的苦恼。

现在，就让我们一起来聆听孔子是如何谈说与做的。

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 77. 辞达而已矣 | 166 |
| 78. 时然后言，人不厌其言 | 168 |
| 79. 知者不失人，亦不失言 | 170 |
| 80. 君子耻其言而过其行 | 172 |
| 81. 为之难，言之得无切乎 | 174 |
| 82. 先行其言而后从之 | 176 |
| 83. 其言之不怍，则为之也难 | 178 |
| 84. 君子欲讷于言而敏于行 | 180 |
| 85. 以约失之者鲜矣 | 182 |
| 86. 临事而惧，好谋而成 | 184 |
| 87. 不曰“如之何，如之何”者，吾未如之何也已矣 | 186 |
| 88. 三思而后行 | 188 |
| 89. 过犹不及 | 190 |
| 90. 工欲善其事，必先利其器 | 192 |
| 91. 欲速，则不达；见小利，则大事不成 | 194 |
| 92. 力不足者，中道而废。今女画 | 196 |
| 93. 人无远虑，必有近忧 | 198 |



孔子谈孝与礼

“孝”与“礼”是孔子特别重视的、并与少儿朋友密切相关的两个问题。

孝敬父母，就是爱父母。一个人如果连自己的父母都不爱，他还能爱谁呢？他还值得谁爱呢？

“礼”在孔子思想中的含义非常丰富，也非常复杂，少儿朋友可以暂且先理解为礼貌。孔子说“不知礼，无以立也”，不懂得礼貌，就无法立身处世。

所以，“孝”与“礼”是关乎一个人能不能被人们所接受的两个问题。

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 94. 孝弟也者，其为仁之本与 | 202 |
| 95. 父母唯其疾之忧 | 204 |
| 96. 父母在，不远游，游必有方 | 206 |
| 97. 父母之年，不可不知也 | 208 |
| 98. 不知礼，无以立也 | 210 |
| 99. 非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动 | 212 |
| 100. 文质彬彬，然后君子 | 214 |



孔子谈学习

少儿朋友，“学习”一词来自孔子所说的“学而时习之”这句话。孔子本人就是个非常爱学习、非常善于学习的人，所以他成了一位非常了不起的人物。

孔子不但自己善于学习，还善于指导别人学习。他直接教过的学生有 3000 多名，其中贤者 72 名。他间接教过的学生更是数以亿计，他们就是中国一代又一代学子。其中有许多人成了明君良相、能臣名将、清官廉吏、志士仁人或鸿儒俊才。若把这个名单列出来，恐怕篇幅比本书还要长。我们只看两个典型的例子：宋朝第一位宰相赵普以“半部《论语》治天下”；最后一位宰相文天祥有首名为《过零丁洋》的诗，末两句是我们熟悉的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，而头一句则是“辛苦遭逢起一经”，这个“一经”指的就是《论语》。

现在，我们请孔子也指导一下你们的学习，这将有助于你们成长为有品德、有知识的人才。



1. 学而时习之，不亦说乎

【原文】

子^①曰：“学而时^②习^③之，不亦说^④乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知^⑤而不愠^⑥，不亦君子乎？”

——学而^⑦篇第一

【注释】

① 子：古代对男子的美称或尊称。《论语》中“子曰”的“子”，都是指孔子。

② 时：按时，时常。

③ 习：温习，练习。

④ 说(yuè)：通“悦”，高兴，愉快。

⑤ 知：知道，了解。

⑥ 愠(yùn)：生气，怨恨。

⑦ 学而：《论语》共有20篇，每篇的篇名都取自开头的前两三个字（“子曰”除外），并无实际意义。

【译文】

孔子说：“学了以后时常温习，不也很惬意吗？有朋友从远方来，不也很快乐吗？不因别人不了解自己而生气，不也是君子吗？”

【讲解】

小朋友们会说，温习功课很枯燥，为什么孔子却说很惬意呢？其实，孔子当然知道温习功课的枯燥，但他深知这样做的重要性，所以他提倡要以积极的态度、要带着兴趣去做。

另外，在温习的过程中，不但把已学过的东西记得越来越牢，而且不断有新的感悟、新的认识，这不是很让人惬意的事情吗？

有的小朋友，学习很浮躁，刚学到点皮毛，就认为懂了、会了，然后就不再用功了，这样很难学到东西。学过的东西，只有



经常地温习，才能记得牢、掌握得好。

譬如孔子这句话，该注释的我们都注释了，该讲解的我们都讲解了，你也听懂了，但这仅仅是个开始。你要不断地温习，才能越来越理解它的重要性；特别是你要照着去做，才能深受其益。

需要注意的是，在这句话中，“学”和“习”还是分开的，后人根据孔子这句话将二字连结起来，组成了“学习”这个词。学习学习，“学”和“习”是相辅相成、不可偏废的：只习不学，不会学到新东西；只学不习，学过的东西就很容易忘掉，在很大程度上就等于白学。

【范例】

孔子从不间断学习，即使到了晚年，虽已是满腹经纶，在家乡著书和讲学，他仍坚持学习。有一次，他得到一部《周易》。《周易》是一部很难懂的书，许多人都不敢研究，但孔子决心要读懂弄通。那时还没有发明纸张，文字大都刻在竹简上。孔子把用竹简写成的几十斤重的《周易》带回家，逐字逐句仔细研读。一遍不懂，就读二遍；二遍不懂，就读三遍……这样翻来覆去，因为读的遍数太多了，串联竹简的牛皮带子都给磨断了好几次。最后他终于把这部书读懂，并作《十翼》（共十篇），向弟子们讲授和阐释《周易》的义理。因为孔子读《周易》多次磨断了牛皮带子，后人就称这段佳话为“韦编三绝”。



2. 温故而知新，可以为师矣

【原文】

子曰：“温故^①而知新^②，可以为师矣。”

——为政篇第二

【注释】

① 故：已学过的知识。

② 新：新的发现、新的认识。

【译文】

孔子说：“温习已经学过的知识，并且能有新发现、新认识，就可以做老师了。”

【讲解】

所谓老师，不就是掌握的知识比别人多而深的人吗？

许多小朋友，乃至一些年龄大的人，爱学新的东西，而不爱温习已学过的东西，这是很有害的。学习知识，应该兼顾两个方向：一是向前寻，一是向后拾。这就如同收割麦子，割过一段后，就要回头收拾起来；如果割完后就丢弃不管，那么这些麦子能为你所有吗？

你与别人一起学过的东西，别人由于不温习，很快就忘掉了，或只留下模糊的印象；而你由于及时温习，没有忘掉，等于你比别人掌握了更多的知识。

温习学过的知识，能有新发现、新认识吗？

俗话说，“书读百遍，其义自见”（此处的“见”读 xiàn，其义同“现”），也就是说，你学过的知识，在你不断温习的过程中，其中的含义会自然而然地呈现在你的脑海里，使你理解得越来越深、领会得越来越透。你不应满足于此，你不能机械地温习，而应带着问题温习，在温习的过程中多思考，这样你往往会