

第一章

幼儿园教师资格认证与考试

【目标导航】本章主要从幼儿园教师专业标准和幼儿园教师资格考试标准两个方面介绍了幼儿园教师资格认证与考试的主要内容。确立以下学习目标：①熟悉幼儿园教师专业标准的内容和要求，结合专业理论与实践认真体会专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度目标的内涵。②掌握幼儿园教师资格考试内容和要求，熟悉考试程序、试题模块和考试方式。③了解幼儿园教师的行为规范。



案例引入

小静是某幼儿师范学校学生，三年二期时到幼儿园实习，园长安排她接送园车，她乐意地接受了。第一周工作表现还好，可第二周星期一早上，园车要去接小朋友了，却找不到小静，直到9点她才来园上班。园长找她谈话，她说周末回家所以迟到了，园长批评了她，她有些不服气。没过多久，她班上有个调皮的男生打了一个女生，女生哭着向她投诉，她就把这个男生在教室外罚站两个小时，男生被冻得感冒了。第二天家长来找老师理论，小静没有心平气和地跟家长解释，还同家长吵了起来。园长因此辞退了她。你认为作为一名合格的幼儿园教师，小静还存在哪些问题呢？

第一节 幼儿园教师专业标准

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，教育部师范教育司组织研制了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），并于2011年9月14日下发了《关于对〈幼儿园教师专业标准（试行）〉征求意见的函》，12月12日中国教育报又刊登了《〈幼儿园教师专业标准（试行）〉征求意见稿》。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据，现将《专业标准》的内容与要求摘录如下：

一、专业理念与师德

（一）职业理解与认识

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
4. 具有良好职业道德修养，为人师表。
5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（二）对幼儿的态度与行为

6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

8. 信任幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。
9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值, 积极创造条件, 让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

(三) 幼儿保育和教育的态度与行为

10. 注重保教结合, 培育幼儿良好的意志品质, 帮助幼儿形成良好的行为习惯。
11. 注重保护幼儿的好奇心, 培养幼儿的想象力, 发掘幼儿的兴趣爱好。
12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用, 创设富有教育意义的环境氛围, 将游戏作为幼儿的主要活动。
13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验, 将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。
14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。
15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作, 综合利用各种资源。

(四) 个人修养与行为

16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。
17. 乐观向上、热情开朗, 有亲和力。
18. 善于自我调节情绪, 保持平和心态。
19. 勤于学习, 不断进取。
20. 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。

二、专业知识

(五) 幼儿发展知识

21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异, 掌握对应的策略与方法。
24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

(六) 幼儿保育和教育知识

26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
28. 熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。
29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
30. 了解 0~3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(七) 通识性知识

31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。



32. 了解中国教育基本情况。
33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
35. 具有一定的现代信息技术知识。

三、专业能力

(八) 环境的创设与利用

36. 建立良好的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿感到温暖和愉悦。
37. 建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适。
38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。
39. 合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩具和学习材料,引发和支持幼儿的主动活动。

(九) 一日生活的组织与保育

40. 合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中。
41. 科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。
42. 充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育。
43. 有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况下优先救护幼儿。

(十) 游戏活动的支持与引导

44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。
45. 充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏。
46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。
47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(十一) 教育活动的计划与实施

48. 制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案。
49. 在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导。
50. 在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。
51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会,支持和促进幼儿主动学习。

(十二) 激励与评价

52. 关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。
53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解



和评价幼儿。

54. 有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。

(十三) 沟通与合作

55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

56. 善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通。

57. 与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。

58. 与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展。

59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(十四) 反思与发展

60. 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作。

61. 针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。

62. 制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。

第二节 幼儿园教师资格考试标准

2011年国家教育部已在湖北、浙江两省试点推出幼儿园教师资格认证考试,幼儿园教师资格认证考试将推进“国标、省考、县聘、园用”的准入制度的建立与完善,推进实践取向的教师教育培养模式的改革。2016年,幼儿园教师资格认证考试已在全国全面实施,幼儿师范院校学生必须通过认证考试才能取得行业从业资格。面对新的形势,必须熟悉考试内容与要求,积极做好应考准备。现将幼儿园教师资格考试大纲摘录如下,作为复习、应考指导。

一、幼儿园教师资格考试内容

(一) 职业道德与基本素养

1. 职业理念

①关爱幼儿,尊重每个幼儿的人格尊严与基本权利。

②理解幼儿教育在人的一生发展中的重要性,能认识到幼儿教育必须以每一个幼儿的全面发展为本。

③理解教师职业的光荣与责任,具有从事幼儿教育工作的热情。

④了解幼儿教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。

2. 职业规范

①了解国家主要的教育法律法规,了解《儿童权利公约》。

②熟悉教师职业道德规范,能评析保育教育实践中的道德规范问题。

③了解幼儿园教师的职业特点与职业行为规范,能自觉地约束自己的职业行为。

④有爱心、耐心、责任心。

3. 基本素养

①了解自然和人文社会科学的一般知识,熟悉常见的幼儿科普读物和文学作品,具



有较好的文化修养。

②具有较好的艺术修养和审美能力。

③具有较好的人际交往与沟通能力。

④具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、信息获得与处理能力。

(二) 教育知识与应用

1. 学前儿童发展

①了解婴幼儿发展的基本原理。

②了解婴幼儿生理与心理发展的基本规律，熟悉幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。

③了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识分析教育中的有关问题。

④了解研究幼儿的基本方法，并能据此初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

⑤了解幼儿发展中易出现的问题或障碍。

2. 学前教育原理

①掌握教育的基本理论，并能据此分析教育现象与问题。

②掌握学前教育的基本理论，并能据此分析学前教育中的现象与问题。

③了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼教的现实问题进行分析。

④掌握幼儿教育的基本原则和不同于中小学教育的基本特点，并能据此评析幼教实践中的问题。

⑤理解幼儿游戏的意义与作用。

⑥理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义。

⑦熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》，了解幼教改革动态。

(三) 保教知识与能力

1. 生活指导

①熟悉幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育融入一日生活的意识。

②了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

③了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。

2. 环境创设

①熟悉幼儿园环境创设的原则与基本方法。

②理解教师的态度、言行对幼儿心理环境形成的重要性，并能进行自我调控。

③了解幼儿园常见活动区的功能，能根据幼儿的需要创设相应的活动区。

④理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通与交流的基本方法。

3. 游戏活动的指导

①熟悉幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。

②了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，能根据需要提供支持与指导。

4. 教育活动的组织与实施

①能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设



计教育活动方案。

②掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。

③理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法。

④活动过程中关注幼儿的表现和反应,并能据此进行调整。

⑤关注个体差异,能根据幼儿的个体需要给予指导。

5. 教育评价

①了解幼儿教育评价的目的与方法,能对保教工作进行评价与反思。

②能正确运用评价结果改进保教工作,促进幼儿发展。

二、幼儿园教师资格考试科目与要求

幼儿园教师资格考试一(《综合素质》)

考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

考试内容模块与要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。



具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教学实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规,保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求,熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法,爱岗敬业,关爱学生,教书育人,为人师表。

(四) 文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

(五) 基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含义。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息,并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点,概括中心意思。



分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	13%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	13%	
教师职业道德规范	13%	
文化素养	13%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合 计	100%	单项选择题：约 47% 非选择题：约 53%

题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是 ()

- A. 马上制止，让小明站到讲台边 B. 不予理睬，继续课堂教学
C. 稍作停顿，批评训斥学生 D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是 ()

- A. 泰山 B. 华山 C. 黄山 D. 衡山

(3) 阅读下面文段，回答问题。



子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”（《论语·为政》）

[注释] ①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是

()

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写篇论文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

幼儿园教师资格考试二（《保教知识与能力》）

考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识和能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动



的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。
3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。
5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
6. 理解幼儿园环境创设的重要性。
7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。
2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急



处理的方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
2. 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。
3. 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各种类游戏的特点和主要功能。
2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

(六) 教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。
2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
3. 理解整合各领域教育意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。
4. 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。
5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保育教育工作进行评价与反思。
2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。

试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题: 约 20% 非选择题: 约 80%



题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是

()

1. 形容词

B. 动词

C. 名词

D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段

一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿们就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两堆,结果一边 7 人,另一边 10 人)

小红:不行不行,他们队多了 3 人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了 3 人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来 2 人。

江昀:不对,过去 1 人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不公平。)

昱煌:不行,要过去 2 人。

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师:多出了一位小朋友怎么办?



鹭杰：就让他当裁判。

（于是，足球比赛开始了……）

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。

幼儿园教师资格考试三（面试）

测试性质

面试是中小学和幼儿园教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，可参加面试。

测试目标

面试主要考查申请幼儿园教师资格人员应具备的基本素养、职业发展潜质和保教实践能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 有一定的技能技巧，能够恰当地达成保教目标。

测试内容与要求

（一）职业道德

1. 爱幼儿，尊重幼儿。
2. 对幼儿保教工作有热情、有责任心。

（二）心理素质

1. 具有一定的情绪调控能力。
2. 乐观开朗，有自信心。

（三）仪表仪态

1. 行为举止自然大方，有礼貌。
2. 服饰得体，符合幼儿教师职业特点。

（四）交流沟通

1. 有较好的言语表达能力。口齿清楚，普通话标准，语速适宜，表达比较准确、简洁、流畅、有条理，有一定的感染力。
2. 善于倾听、交流，有亲和力。

（五）思维品质

1. 能正确地理解问题，条理清晰地分析思考问题。
2. 有一定的应变能力，在教育教学上表现出一定新意。



(六) 了解幼儿

1. 具有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识。
2. 能通过观察来了解幼儿。

(七) 技能技巧

1. 熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事。
2. 具有一定的弹、唱、画、跳、手工制作等幼儿教育所必需的基本技能。

(八) 评价与反思

1. 能对录像或资料中的教育活动、教育行为进行评价,或能对自己的面试表现进行评价。
2. 能根据评价结果提出进一步改善的意见。

测试方法

采取结构化面试和展示相结合的方法。通过展示、回答问题、陈述等方式进行。

考生按照有关规定进行准备,时间 20 分钟。接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	10	5	爱幼儿、尊重幼儿
			5	有热情、有责任心
二	心理素质	10	5	能较好地调控情绪与情感
			5	开朗、乐观、善良
三	仪表仪态	10	6	五官端正,行为举止自然大方,有礼貌
			4	服饰得体,符合幼儿教师职业特点
四	交流沟通	15	8	有较好的言语表达能力,普通话标准,口齿清楚,表达流畅,语速适当,有感染力
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	8	能条理清晰地分析思考问题
			7	有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意
六	了解幼儿	10	5	有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识
			5	能通过观察来了解幼儿
七	技能技巧	20	10	熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事
			10	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能
八	评价与反思	10	5	能对教育活动和教育行为进行较客观的评价
			5	能根据评价结果提出改进意见



试题示例

1. 请你给小班幼儿讲一个故事。(故事自选。如考生没有故事,可提供。)
2. 请用绘画为大班主题活动“动物的冬眠”设计一个主题展示墙。

【本章小结】

本章主要内容为幼儿园教师专业标准和幼儿园教师资格考试大纲两个方面,学习本章重点要注意三个方面:一是要结合幼儿园工作实际理解专业标准、资格考试内容条目的内涵;二是要结合自身实际对照专业标准、资格考试要求,找出差距;三是要熟悉资格考试内容、要求、命题方式、考题模块结构,做好应考准备。

【思考练习】

1. 你怎么看待“一切为了孩子”这句话?
2. 有人说“好孩子是夸出来的”,谈谈你的看法。
3. 谈一谈你对教师专业成长的看法。
4. 论述积极师幼关系的意义,并联系实际谈谈教师应如何建立积极的师幼关系。



附录一

幼儿园教师行为规范

1. 热爱幼儿园，尊重幼儿，对幼儿态度和蔼亲切，把儿童看做学习、生活的主人，师生关系平等和谐。
2. 认真落实《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，依据国家规定的幼儿园课程标准，结合本班幼儿的具体情况，制订和执行教育工作计划，完成教育任务。
3. 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作。
4. 仪表举止端庄自然，服饰大方整洁，符合职业要求。语言文雅，说话和气，待人热情有礼貌，能主动问候别人和小朋友。为人师表，在儿童面前行为规范，话不俗，语不高。
5. 主动与幼儿家长配合，了解幼儿家庭的教育环境，及时向家长汇报儿童身心健康发展情况，商讨符合幼儿特点的教育措施，虚心接受批评、建议，不断改进工作方法，共同配合完成教育任务。
6. 遵守园内各项规章制度，上班不迟到、不早退、不做私事。定期向园长汇报，接受其检查和指导。
7. 遵纪守法，团结同事，同事间友好交往，有意见通过正常渠道提出，不在背后议论。
8. 爱护公物，讲究卫生，保护园内各种设施、玩具、器械。不乱扔果皮、纸屑，勤俭节约，节水、节电、节气、节粮。
9. 积极参加业务学习和幼儿教育研究活动。



附录二

幼儿园教师语言、仪态规范细则

1. 着装：衣着活泼大方，大小得体，便于活动，颜色鲜艳，不同场合穿不同服装，给孩子以美的熏陶。细则：轻便、色彩艳丽的休闲装或娃娃服；并配以不同的鞋子；上班时间不可穿拖鞋或赤脚；当班时间穿平底鞋。
2. 仪容（化妆）：精神饱满，健康向上，充满活力。细则：日常生活化妆要求自然、大方、淡雅，与肤色衣服相匹配；杜绝浓妆艳抹和使用有刺激性味道的化妆品；工作时间将长发束起，不披头散发；额前头发不可过长而挡住视线。
3. 体态（站姿、走姿、坐姿、交谈姿势、手势）：姿态端正、大方、自然、规范。细则：体态挺拔，站立自然，挺胸收腹，头微上仰，两手自然下垂，面带微笑；走姿稳健，头正胸挺，双肩放平，两臂自然摆动，双目平视，不左顾右盼，随时问候家长、同事和幼儿；手势自然、适度，曲线柔美，动作缓慢，力度适中，左右摆动，不宜过宽；交谈姿态以站姿为主，自然亲切，对幼儿可采取对坐、蹲下、搂抱，尽量与交谈方保持相应的高度。
4. 语言：语速适中，态度温和，语言生动、有趣、儿童化。
 - （1）上课语言：语速适中，语言生动、有趣、儿童化。细则：使用普通话，用词规范；语气柔和，委婉中听，忌大声呼叫；咬字准确，吐音清晰；语调婉转、平稳，抑扬顿挫，语速适中。