



国内第一本儿童综合素质培养读本

性格、教育、学习，孩子的核心素养，决定孩子一生长成！

父母这样教， 孩子性格好、 有教养、学习棒

国内知名家庭教育专家
凌悦·著



帮助超过1000万
家庭解决育儿难题

52个卓越教育方法，打造好性格、受欢迎、独立学习的孩子！

请你相信：父母只需1%的改变，
就能带给孩子100%的成功！

BEST
MOM



父母这样教， 孩子性格好、 有教养、学习棒

国内知名家庭教育专家

凌悦·著



全国百佳图书出版单位



化学工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

父母这样教,孩子性格好、有教养、学习棒/凌悦著. —北京:
化学工业出版社, 2017.5
ISBN 978-7-122-29259-9

I. ①父… II. ①凌… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第048142号

责任编辑: 马 骄 梁郁菲
责任校对: 边 涛

装帧设计: 史利平

出版发行: 化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印 装: 中煤(北京)印务有限公司
710mm×1000mm 1/16 印张9 字数141千字 2017年5月北京第1版第1次印刷

购书咨询: 010-64518888(传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 39.80元

版权所有 违者必究



序 PREFACE

你的方法对了，孩子就对了

有一个德国人，是个著名的天才，人人都夸他成就卓著。

他8岁的时候，就学会了德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语6种语言，并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；

他9岁的时候，考入莱比锡大学；

10岁时，进入哥廷根大学；

13岁的时候，发表数学论文《三角术》；

14岁，获得哲学博士学位。直到今天，他仍然是《世界吉尼斯纪录大全》中“最年轻的博士”纪录保持者；

16岁的时候，他又获得法学博士学位，被柏林大学聘为法学教授；

23岁，他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威；

……

这一生，他都在德国著名大学里任教，直到84岁逝世，这一生，他都生活在人们的赞扬中。

每一个父母都希望自己能拥有这样一位天才儿子吧？然而，假如上天给你这样一个儿子，你未必想要。因为，他出生后，医生说他有痴呆。

面对一个痴呆的儿子，怎么办呢？他的父亲，一位乡村教师，相信自己可以把儿子教育好。于是，他用自己的办法教育儿子，等到儿子四五岁时，各方面的能力就已经大大超过常人，让当地人都极为惊讶，一代传奇就这样诞生了。

后来，这位父亲把儿子14岁之前自己的教育经验写成了一本书，也就是大名鼎鼎的《卡尔·威特的教育》。你读没读过这本书都没关系，只要你相信，孩子是能够教育出来的，就已经得到了这本书的精髓。

在我们称颂这位父亲教育有方的同时也要看到，这个世界上有太多父母教育无方，于是他们把一个个原本可以成为英才的孩子变成了庸才。

可是，这能怪父母吗？似乎也不能完全把责任推到他们身上。并没有任何人教过我们应该怎样做父母，怎样教育孩子，大家都是摸着石头过河，在孩子出生之后才一点点学着做父母。在这种情况下，想要做到完美，并不那么容易。

著名教育学家福禄贝尔曾说：“国民的命运，与其说是操纵在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。因此，我们必须努力启发母亲——人类的启蒙教育者。”

这也是我写作这本书的初衷，以过来人的身份，以一位妈妈、一位教育研究者的身份，把我的点滴经验和感悟与大家分享，让大家在回顾自己的教育历程时不留那么多遗憾。

不管你的孩子现在是什么样的情况，你一定要相信，只要自己的方法对了，孩子就对了，不会有什么大问题。这也就意味着，当你发现孩子身上有什么问题，不要忙着责怪他（她），而是先从自己身上找责任。

我始终都相信，孩子的可塑性非常强，你给他（她）什么样的教育，他（她）就会成为什么样的人。而你在孩子教育方面所付出的一切努力，都不会白费。

孩子的成长是不可逆的，所以你的这些努力越早开始越好。现在，就让我们一起开始这趟教育方法之旅吧，你和孩子的人生，也许就从这里开始转变。



目录 CONTENTS

Chapter 1 从孩子的角度看世界.....001

1. 尊重是一切好的开始.....002
2. 不管是否认同，尊重孩子的决定.....005
3. 除了尊重，孩子还需要信任.....007
4. 用商量替代命令.....010
5. 多一点包容，多一点爱.....013
6. 沟通是最好的解决方法.....015
7. 夸奖比责骂更有效果.....018
8. 让孩子成为家里的一员.....021
9. 不要嘲笑孩子的“小问题”.....024
10. 孩子应该有自己的“朋友圈”.....026

Chapter 2 孩子的好性格，是你一点点给的.....029

1. 性格才是正能量.....030
2. 自爱、自信、开朗，一个都不能少.....032
3. “你真棒！你是独一无二的！”.....034
4. 当众批评最伤自尊心.....037

5. 你的鼓励就是他的勇气	039
6. 赏识教育应该怎么做?	041
7. 引导孩子发现自身的闪光点.....	044
8. “你不行”说得太多, 就会真不行	047
9. 别让孩子自己否定自己	049
10. 你向孩子微笑, 孩子就不会皱眉	052
11. 把幽默“传染”给孩子	055
12. 挫折教育提升孩子抗压能力.....	057
13. 别把孩子的心关在家里	060
14. 让孩子爱上表达	063
15. 做孩子最忠实的“粉丝”	066


Chapter 3 穷养富养, 都不如好教养..... 069

1. 让孩子从小有教养	070
2. 有教养的孩子到哪儿都受欢迎	072
3. 你的一言一行都是榜样	075
4. 过度溺爱的孩子很“丢人”	078
5. 礼貌是教养的外在表现	080
6. 练习是教养的内在基础	083
7. 好习惯带来好教养	085
8. 懂得尊重别人的意义.....	087
9. 每个场合都有它的规矩	090

10. 为什么孩子变成了“捣蛋鬼”？	093
11. “不听话”未必是孩子的错	096
12. 不要随便评论别人	098
13. 表扬孩子的礼貌是门功课	101
14. 纠正孩子行为中的攻击性	104
15. 谦虚既是美德，也是教养	106

Chapter 4 如何培养出学习棒的孩子？ 109

1. 学习不是成绩是能力	110
2. 做个会“偷懒”的父母	112
3. 保护好孩子的学习自信心	114
4. 如何让孩子爱上学习和阅读？	117
5. 试试让孩子快乐学习	119
6. 写作业困难户，找准原因提高效率	121
7. 课上 45 分钟应该怎样过？	124
8. 鼓励孩子上课下多提问题	126
9. 让“小短板”变长，齐头并进	128
10. 马虎的本质是欠缺注意力	130
11. 选择课外班，去粗取精	133
12. 课外阅读到底应该读什么？	135

The background of the page is a complex geometric pattern. It consists of several overlapping triangles and lines. Some lines are solid and black, while others are dashed and grey. The overall effect is a sense of depth and perspective, with various shapes and angles creating a dynamic visual field. The text is centered within this pattern.

Chapter 1
从孩子的角度看世界

1. 尊重是一切好的开始

“尊重孩子”这个话题一点儿都不新鲜，甚至已经被人谈滥了，几乎所有的育儿书都在告诉你“我们要尊重孩子”，然而家长们到底是怎样做的呢？我们为什么要尊重孩子，孩子从你的尊重中能得到什么，大家又是否清楚呢？

这些年来我发现一个非常有趣的现象，在家长会或者一些正式的问卷调查中我听到的答案，和在大街上无意中听到的对话，总是有差距的。

在几乎所有正式场合，家长们大都承认要尊重孩子，至少他们嘴上是这样说的。然而，据我所知，有些家长会觉得：“小孩子懂什么尊不尊重？”有些家长则是觉得：“孩子是我的，我供他吃，供他喝，供他上学，他就得听我的。”我已经不止一次听到此类言论了。

这说明什么呢？说明这些家长只是把“尊重”当口号，压根儿不知道它的意义和价值。在他们心里，自己是“老子”，孩子是自己生的，必须听从“老子”的安排。这样的父母，往往把孩子置于完全依附家长的角色上，而没有把孩子当成一个独立的个体。如果孩子的行为与他们的意见不同，或达不到他们的期望与要求，就训斥、责骂，甚至会夹杂着棍棒。

家长们不知道，自己这种行为是非常可怕的，将会对孩子的未来产生难以逆转的消极影响。

因为，不管多么幼小的孩子，都有被尊重的需要。用心理学家威廉·詹姆士的话来说就是：“潜藏在人们内心深处的最深层次的动力，是想被人承认、想受人尊重的欲望。”渴望被人喜爱、尊敬、崇拜是人的天性，没有任何人会拒绝，就连孩子也不例外。所以，尊重，是一切好的开始。

而那些成长过程中没有得到尊重的孩子，受家长支配太多、指责太多的孩子，容易成为自卑的孩子。其原因是，他的内心是不安全的、焦虑的、被嫌弃的，在他的感觉里，自己未被尊重，是因为自己太差，不值得被尊重。

在这种氛围中长大的孩子，会以消极的态度对待生活中的每一件事情，自我激励能力很弱，创造能力和想象力的发展受到压制，好奇心也受到打击，社交能力弱，他们很难发现自我价值。你能想象出这样的孩子会拥有幸福成功的一生吗？

有一次，一位朋友跟我抱怨，说自己青春期的女儿实在叛逆，根本无法和自己正常沟通，她甚至产生了随女儿自生自灭的想法。我问她缘由，她和我讲了下面的事：

“我女儿上中学了，这个年龄段正是青春期，咱们都是从那时过来的，我告诉她别和不三不四的同学来往。有一次，她的几个男男女女同学来邀请她过生日，我没同意，就把他们打发走了。就她那些同学，穿着奇装异服，头发还有染成绿色的，一看就缺乏管教。可打那以后，女儿除了要钱，几乎不会和我说话，学习成绩也一落千丈。她说在同学面前没面子，同学不再跟她来往了。我想，这样才好，不和这样的同学交往更好，只要为了她好，我不怕得罪她，早晚她能知道我是为了她好。”

我相信很多家长都会有同样的想法，大家相信“孩子早晚会知道我是为她好”，可是，对孩子好也是要讲究方式的，你是从哪里得来的信心相信孩子自尊心受到的伤害可以不留一丝伤痕？

我相信作为父母，恨不能把所有好的东西都给孩子，当然不会要故意伤害孩子。可是，因为不尊重，伤害就来了，既推开了孩子，也被孩子所推开。孩子视父母如“冤家”，动辄就跟父母顶嘴发脾气，把自己关在屋里，甚至离家出走。做父母的欲恨不能，欲爱无从下手。这真的是你想要看到的结果吗？

同样的事情若换作是我，我会先肯定“社交”对于孩子的必要性。毕竟，与同龄人交往，能使孩子更开心、更快活、更自在，更重要的是，孩子需要在与同龄人的交往中，增进对自己、对他人的认知。之后，我会告诉孩子，社交可以，但是在朋友的选择上要适当，如果我给孩子足够的尊重，跟他（她）讲清道理，相信孩子一定也会理解，这样不是很好吗？

受到尊重的孩子，会有超级棒的自我感觉，他（她）的内心是温暖的、安全的、放松的，没有疑虑和孤独感。在这种良好气氛中成长的孩子会萌发自觉感，产生积极主动的心态，具有自强、自立的精神。可以说，得到更多尊重的孩子，会展现出更多的潜能。

这个道理，很多受过良好教育的年轻父母都知道，他们对孩子的成长需求认识得比较到位，不会打骂孩子，不会犯上面的错误。然而，由于他们非常重视教育，却可能会犯另一些错误。听听孩子们是怎么说的吧：

“我喜欢跳舞，可妈妈非要给我报围棋班！”

“我爸爸不让我看电视，可他自己却每天都看到特别晚。”

“妈妈为什么不让我穿自己喜欢的衣服上幼儿园？”

……

面对这些抗议，家长们也很委屈：

“孩子非要学跳舞，可是跳舞有什么发展，吃的都是青春饭，谁都知道围棋对智力开发有好处，所以给孩子报了围棋。”

“不让他看电视是对他好，睡眠充足了，才能有个好身体。”

“一早非要穿裙子上幼儿园，可是天那么冷，怎么能穿裙子呢？”

家长和孩子，似乎永远在两条平行线上。家长们会说，现在的孩子不愁吃不愁穿，要什么有什么，却还说自己不快乐，我们辛勤付出，却得不到孩子的理解。孩子们会说，爸爸妈妈总是逼着我做这做那，一点儿自由都没有。

这里面的原因在于，家长总是以自己的愿望和感受来替代孩子的主观需求，而忽视了孩子除了吃好穿好的需要外，还有渴望得到尊重、渴望独立自主、渴望自由创造的需要。这些需要被满足，才能使孩子感到真正的快乐和幸福。

记得多年前，源源5岁的时候，我带着他去朋友家做客，源源看上了一个可以放映幻灯片的托马斯玩具，他一直爱不释手，朋友家孩子过来索要，他也舍不得放下。

直到我们马上要离开了，源源对玩具的喜爱程度丝毫没有减退，一副想要占为己有的架势。我趁着没人在场，告诉源源：“东西是别人的，玩儿可以，但是不能带走。”源源虽然依依不舍地放下了玩具，但能看出他非常不高兴。

朋友看到源源不高兴，非要把玩具送给他。我立即制止了朋友的做法。我的理由是，如果朋友准备一些小东西给源源带走，是无可厚非的，但要强行拿自己孩子的玩具送人，就有些不妥了，这是对自己孩子的不尊重。

如果这么做，对源源来说，说不定会使他养成到别人家做客就理直气壮要东西的习惯，对自己的孩子来说，会使他对家长的行为产生厌恶情绪。如果经常勉强孩子“让”别人，孩子可能会因此变得怯弱、事事忍让、不敢主动争取。

所以，家长要时刻铭记：请你像尊重自己，尊重领导、同事、朋友一样尊

重你的孩子。只有尊重孩子，才能有效地拉近你与孩子之间的心理距离，才能走进孩子的心灵，才能倾听到更多孩子的声音，才能更了解孩子，也才能在关键时刻帮助孩子，让孩子越来越好。

2. 不管是否认同，尊重孩子的决定

源源小时候，有一次我们几个关系好、平时走得比较近的妈妈约好带孩子一起出门闲逛，中午我们选定一家比较高档的西餐馆吃午饭。

那天人很多，等位等了很久，孩子们都饿坏了，不等坐好，我赶紧拿过菜单，把菜单念给孩子们听，让他们听到喜欢的食物告诉我，我家源源平时爱吃意大利面，他毫不犹豫地选择了意大利面。

坐我旁边的一位妈妈悄悄跟我耳语，好心地告诉我：“想吃意大利面到必胜客吃就好啦，到这里来当然要点没有吃过的，你给他点这家餐厅的特色菜，才不枉来一趟嘛！”

听这位妈妈说得有道理，我看着菜单，给源源念这家餐厅的特色菜，源源不为所动，大声坚持：“我就想吃意大利面。”

其他的小朋友听源源说要吃意大利面，也跟着嚷嚷：“妈妈，我也要吃意大利面，我也要吃意大利面。”

坐在源源对面的一个稍大的小女孩已经点好餐，听大家都吃意大利面，就扭头问她妈：“妈妈，我也想吃意大利面，能换吗？”她妈回答：“当然可以，只要我们没下单就可以换。”

女孩点点头说：“那我换一样，我也要意大利面。”她妈妈微笑着同意了。

而劝我给源源换菜的妈妈，跟儿子一直僵持不下，男孩要点意大利面，妈妈坚持不同意，说辞就是跟我说的那一套。男孩撅着嘴都快要哭了：“我就要吃意大利面。”妈妈小声哄他：“你以前并不喜欢吃意大利面呀，相信妈妈，我帮你点的东西特别好吃。”

男孩终于还是哭了，嚷着：“我就要吃意大利面！”妈妈不理睬儿子的情绪，还是坚持自己的意见，给儿子点了这家店最有名的牛排和海鲜饭。

等到大家的餐都上来了，源源和其他几个孩子吃得好不快活，兴高采烈地

聊着一上午的所见所闻，只有被妈妈强行点餐的男孩闷闷不乐，看着眼前的食物，不动弹。虽然在大人眼里，他妈妈替他点的食物真是比意大利面要好很多，可他就是不理睬。

看到孩子不吃东西，当着这么多人的面，妈妈也下不来台，又花了那么多钱，很生气，朝男孩的后背打了一巴掌，借故上卫生间，走开了。男孩哭得更厉害了。

大家想想看，这样的“为孩子好”，真的收到效果了吗？孩子是一个独立的生命体，他（她）有自己的主见。在某些问题上，不管是不是认同，我们都要尊重孩子的意见，而不是把我们的意见强加给他（她）。

著名诗人纪伯伦曾经说过：“你们的孩子，都不是你们的孩子，乃是‘生命’为自身渴望所诞生的儿女……你们可以给他们爱，却不可以给他们思想，因为他们有自己的思想。”

现代舞蹈家金星曾在一次采访中谈道：“我提醒家长不应擅自替孩子做决定，应该让孩子快乐成长，将来可以根据家庭、教育状况，让他们去寻找自己的生活，在我家，如果有人来家里采访，我都要先问我儿子能否拍照，如果他说不要拍那就绝对不拍。”

很多父母常常进入一个误区，他们总是把孩子是不是好孩子、乖孩子的判断标准定义为，孩子是否按照自己的意愿去做，如果做了，哪怕没做好，也是好孩子。

其实，孩子有孩子的世界，在他们的世界里，主宰者是自己，家长的意见只是参考。他们不需要我们替他们做每一个决定，尤其是随着孩子年龄的增长，这种欲望也会增强。

我常听到一些家长对孩子说：“我过的桥比你走的路还长，吃的盐比你吃的饭还多。”这也是我父辈的教育观念，显然，父母的阅历、经验，孩子是无法比的。家长对孩子抱着不太信任和不放心的想法，当然不会大胆地让孩子自己拿主意或者做决定，毕竟，有些关键的决定能影响孩子的一生。

其实，很多事情父母是可以让孩子自己拿主意，自己做决定的。在孩子两岁以后，不妨试着让孩子决定关于吃什么穿什么的这些小事，如果你放手了，他们的自信就会不断地得到加强。等孩子稍大些，孩子能够决定的事情就会重

要一些，比如想参加哪些课外活动，读哪方面的书，直至自己想学什么专业，有什么职业规划……孩子天生并不擅长做决定，而是父母在日常生活中有意识地锻炼和培养出来的。

源源小的时候，我知道他比较爱画画，原本打算等他七八岁的时候再学也不晚，害怕小时候学得太早会影响孩子的想象力，所以一直没有给他报兴趣班。

可是，突然有一天，我下班回家，源源故做可怜状，央求我说：“妈妈，能给我报个国画课吗？我们班里有个同学就报了，我也想学。”我当时满口答应，虽然我一直想让源源学习围棋。

然而，我的邻居家长就不一样了。晚上在家，经常会听见邻居家隐隐传出的钢琴声，知道又是邻居的女儿笑笑在练钢琴。

有一次，在楼下看到笑笑，我问：“你一定很喜欢钢琴吧？听你练习的曲子挺难的。”

“不，很讨厌。”笑笑面无表情地回答：“妈妈说弹钢琴的女孩看起来更有修养，她坚持让我学弹钢琴，可我一点儿都不喜欢弹，我喜欢体育项目。”

听到笑笑这样说，作为一名母亲和教育研究者，我的内心泛起一种莫名的忧伤，甚至有些心酸。因为在现实生活中，像笑笑的这种情况并不罕见。

那些不懂得“尊重”的家长，不理解也不在意子女的真正需求，因此在对待孩子的问题上，通常采取专制的方法，以“一切都是为了你好”为理由，要求孩子按照他们的意愿来学习和生活。孩子没有了选择权，也就没有了生活动力。

我想，这肯定不是您想要的结果，所以，我们不妨放开手，本着为孩子未来负责的原则，给孩子一个“自己的”决定！

3. 除了尊重，孩子还需要信任

不仅仅是朋友、生意伙伴、夫妻之间需要信任，在家庭里，父母与子女之间，更是需要信任。因为这正是尊重孩子的前提。

从心理学角度来看，孩子想获得父母的信任，是一种积极的心态，也是孩子积极进取以实现自我价值的内在驱动力，对孩子良好心理品质的形成具有很大的促进作用。身为父母，我们应该并不难满足孩子的这一愿望。可事实呢？

有一个女孩曾跟我说：“妈妈从来不相信我。有一次我努力复习，考得不错。但妈妈竟怀疑我是不是作弊了，这让我非常伤心。从那以后，我就不太努力了。”

像她一样，很多中小學生都有过被家长、老师冤枉的记忆。在他们看来，最痛苦的事情就是被人冤枉了。虽然不是什么大事，但是一出现问题，大人们就变得不再相信他们，只相信自认为正确的“真相”，这让孩子们非常伤心。

的确，一个婴儿从出生开始，最让他们感到安全的是父母的怀抱，最让他们感到正确的是成人的言行。他们从小到大给予了父母最大的信任，从吃的、用的、玩的、学的，甚至到接触什么人，该做什么事儿，该有什么样的世界观，他们都以最大的信任和耐心，从他们身上学习生存和认知能力。

而很多父母，却是从一开始就对自己的孩子产生怀疑。他们不相信孩子具有各种能力，质疑他们任何一个新想法，完全以个人的好恶来确定原则和真相。因此也就产生了对孩子的一次次否定，可是对于孩子来说，来自父母的否定是对他们最深最痛最无法忍受的伤害。

为什么不试着多给孩子一些信任呢？你要知道，当孩子有了“被信任”的感觉之后，他（她）的行为和性格或许会有截然不同的转变。我曾在一本哈佛教授写的亲子教育书中看到过这样一个例子，很有借鉴意义。

有一个男孩，他正处于青春叛逆期，在学校里经常和同学打架，甚至还偷同学的东西，很多人都觉得他无药可救了。教导主任不止一次把他的父母请过来，希望孩子的父母同意退学或转校，但是他的父母却始终不同意，因为没有一所学校愿意接收这个孩子。

后来情况发生了意想不到的变化，有一位老师走进了这个男孩的生活。有一次，班里另一位同学心爱的记事本丢了，大家都认为又是这个问题男孩干的“好事”。于是这位老师找到这个男孩，和他单独聊了聊，从学习的情况到同学的关系。最后，老师问他，关于同学记事本找不到这件事怎么看，这个男孩一脸愤怒地说：“这件事不是我干的！”

这位老师很认真地看着他，只说了一句话：“好的，孩子，我相信你，我也相信你一定能成为班里最优秀的孩子。”

这简单的一句话感动了孩子，因为他从没有受到如此真诚的肯定，以前，无论是其他的老师还是自己的父母，都会恶狠狠地质疑他：“你说的是实话么？”“别想抵赖了！”等等，而眼前的这位老师，给了他前所未有的信任。这种信任变成了一种名叫“肯定”的种子，在他内心深处逐渐发芽长大。

再后来，他变得安静了许多，每次当他遇到事情而即将情绪失控时，那位老师的话“我相信你”立刻出现在他的脑海中，他不再冲动，也能控制住自己的行为。

渐渐地，他从一个几乎放弃自我的孩子变成了上进的孩子，那位老师也时常肯定他、鼓励他，最后出乎所有人的意料，中学毕业时他竟然被一所不错的大学录取了。在毕业的那一天，他热泪盈眶地对那位老师说：“谢谢您，没有您的信任，我或许早就被退学了。”老师抱住他说：“孩子，我早就知道你一定行！”

通过这个例子，我们可以看到的是信任的力量。父母的信任，对孩子来说不仅仅是一种肯定，更是一种帮助他走上正确道路的激励力量。我们给孩子设了很多的条条框框，并不是说这种做法不对，而是说孩子需要一些除了规矩之外的精神鼓励，而信任恰恰是这其中最重要的一项。

所以，为了让你深爱的孩子不再受到怀疑的伤害，让我们试着相信自己的孩子、尊重孩子吧，你可以从下面这些转变开始实践。

（1）坚信孩子“能行”

孩子自己可以做到的事情，父母就不要帮助孩子去做，要放手，让孩子自己尝试去做。父母还可以有意安排孩子去做一些有挑战性的事情，不断地给予孩子信任和支持，孩子就会发挥出自己的巨大潜能。

（2）正确对待孩子的缺点

当孩子有了错误时，不要用偏激的言辞去斥责，而要循循善诱，晓之以理，和孩子一起分析事件的来龙去脉，指出孩子犯错误的原因以及造成的危害，然后，帮助孩子改正错误。一生中不犯错误的人是没有的，特别是人生观和道德观正在形成中的孩子，有缺点、错误的可能性更大。做父母的要充分理解他们，