

中国家教百年

主 编 王大龙

副主编 赵 刚 王 玲

ZHONGGUO JIAJIAO BAINIAN

湖北省社会公益出版专项资金资助项目

中国家教百年



ZHONGGUO JIAJIAO BAINIAN

主 编 王大龙

副主编 赵 刚 王 玲

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

中国家教百年/王大龙主编.—武汉:湖北教育出版社,2017.1

ISBN 978-7-5564-1248-8

I.中…

II.王…

III.家庭教育—教育史—中国—现代

IV. G789.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 000583 号

中国家教百年

出品人	方平		
责任编辑	刘书慧	责任校对	刘慧芳
装帧设计	牛红	责任督印	张遇春
出版发行	长江出版传媒 湖北教育出版社	430070	武汉市雄楚大道 268 号 430070 武汉市雄楚大道 268 号
经 销	新华书店		
网 址	http://www.hbedup.com		
印 刷	湖北新华印务有限公司		
地 址	武汉市硚口区长风路 31 号		
开 本	787mm×1092mm 1/16		
插 页	2		
印 张	16.75		
字 数	341 千字		
版 次	2017 年 1 月第 1 版		
印 次	2017 年 1 月第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978-7-5564-1248-8		
定 价	38.00 元		

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

序 言

家庭教育是一门科学

■ 顾明远

有人认为夫妻二人只要有了孩子,自然就会做父母。其实,要当好父母并不容易,因为家庭教育也大有学问。有一位清朝遗老,反对开设学堂。他认为教师如果还要受教育,那么做父亲的就该进父范学堂了。鲁迅先生曾经批评过这位老先生。鲁迅说:“这位老先生,便以为父的资格,只要能生。能生这件事,自然便会,何需受教呢。却不知中国现在,正须父范学堂。”鲁迅先生的话说得多么好啊!“教育者必先受教育。”为人父母,必须要教儿育女。为了教育好孩子,当父母的实在应该认真学习和研究家庭教育问题。

要使孩子的身心健康成长,当父母的必须掌握许多知识,并要运用科学的方法对孩子进行教育。父母如果不懂教育子女的常识,对孩子的教育不适当,就会妨碍儿童身心的健康发展,影响他们以后的成长。做父母的应该把家庭教育作为一门科学来研究。

为什么说家庭教育是一门科学呢?

第一,家庭教育涉及许多门科学。比如,它跟优生学、生理学、卫生学、营养学有关系,跟心理学、教育学、人才学、伦理学,甚至美学等也都有关系。可以说,家庭教育是一门综合性的科学。

现在,很多年轻夫妇只生一个孩子。子女越少,人们就希望子女质量越高。怎样保护胎儿呢?怎样使孩子在母体中受到良好的胎教呢?为了能生一个健康的孩子,年轻夫妇应当懂得一点遗传学和优生学方面的知识。

一个小宝宝生下来了,应当怎样喂奶?孩子在成长的各个阶段,应当吃什么东西?各种饮食怎么搭配?要吃多少才合适?孩子吃零食有什么害处?孩子偏食应当怎样纠正?孩子在各个时期应当保证多少睡眠时间?儿童经常容

易得什么病？怎样护理生病的孩子？等等。这就涉及营养学和卫生保健学的许多知识。如果父母能懂得这方面的知识，细心抚养，孩子就可能长得壮实，为以后生长发育打下良好的基础。

孩子一天天长大了，父母总是希望自己的孩子成长为德、智、体、美全面发展的。而任何人才的成长，都离不开先天的遗传、生长的环境和后天的教育。当父母的还应当懂得遗传、环境和教育这三者的辩证关系。

有的父母看到自己的孩子学习差，就说他是天生的愚笨；也有的父母看到自己的孩子聪明，就认为他是天生的天才，这都是不科学的态度。遗传素质是指儿童的机体从祖先那儿继承下来的一些天然的特点。它只提供儿童身心发展的可能性，并不起决定的作用。对儿童的身心发展起决定作用的是环境和教育。

儿童生长的环境，与整个社会密切相关。但是，家庭环境尤其重要，有许多问题需要注意。环境对孩子的影响是很大的，有积极的影响，也有消极的影响。现在，有的父母为了使孩子避免不良影响和传染疾病，竟然不让孩子和周围的伙伴们玩耍。其实，这样做是有害的。还有的家庭夫妻打架、婆媳争吵、邻里不和，这样的环境，对孩子身心发展就很不利。我们一定不能忽视家庭环境、学校环境和社会环境对孩子的影响。当父母的，要为孩子创造良好的家庭环境，要有意识地利用各种环境中积极方面的影响，预防和克服消极方面的影响。

在遗传、环境和教育三个因素中，教育是起主导作用的。要提高家庭教育的质量，有条件的家长应该多学习一些生理学、心理学、教育学和人才学等方面的知识。

家庭教育必须符合儿童和青少年身心发展的规律和年龄特点。我们应当了解儿童和青少年的生理和心理发展是不平衡的，是有阶段的。儿童发育有两个高峰。第一个高峰在婴儿期。婴儿第一年身高增加25厘米左右，体重增加7千克左右，以后逐渐减慢。第二个高峰是青春发育期，孩子每年身高增长7—8厘米，体重增加5—6千克。男孩子和女孩子的青春发育期年龄是不同的。女孩子12—14岁，男孩则要晚两年。父母了解这些特点，不仅可以注意孩子的营养，而且可以在生理卫生和思想方面，对孩子加以指导。

儿童的心理发育也是有阶段性的。到了一定的阶段，儿童就有各种心理上的要求。例如，两个月的婴儿就会向自己的母亲微笑，这就是表现为情感的心理现象。如果这种情感得到母亲及时的鼓励，这种社会交往的情感就会得

到发展。如果这时母亲不理睬他,这种情感就得不到很好的发展。一般的孩子,小时候都喜欢玩。有的父母觉得孩子好动,容易惹麻烦,就把孩子管得严重的,把他训练成一个“小大人”。1953年,毛主席在给《新体育》杂志的题词中就说:“要活动,要游戏,是儿童们的天性。”我们要注意儿童的兴趣,并加以正确的指导。又比如,孩子到了一定年龄,就喜欢问这问那,见到不理解的事物就爱问“是什么”和“为什么”。如果父母耐心地回答他的问题,并启发他思考,孩子的求知欲就会得到发展,将来学习就会有进取心。如果父母不耐烦,甚至斥责他,那就压抑了儿童求知的欲望,使他的智力发展受到影响。孩子长到十几岁以后,他们的生理和心理又不同。这时候,他们的自尊心和独立性增强了,教育手段也应该不同。因此,家长要懂得各个年龄阶段孩子的心理发展规律,根据不同的年龄特点教育孩子,才能收到理想的效果。

家庭教育作为一门科学,它与教育学的关系特别密切。家庭教育应该是教育学的一个重要的分支。教育学中的基本规律、原则和方法,是家庭教育的重要理论基础,教育学是培养人的科学,它研究如何使儿童和青少年在德、智、体、美几方面都得到发展,成为社会主义的建设人才。普通教育学,研究的是学校教育培养人才的规律、原则、内容和方法。家庭教育这门科学则主要研究在家庭环境中培养人才的规律、内容和方法。这两种教育,有许多原则和方法是相同的。比如,有些父母望子成龙心切,每天除了学校布置的作业以外,又给孩子增加了许多家庭作业。这就加重了孩子的负担,影响孩子生动活泼地成长,甚至会损害孩子的健康。又比如,有的家长爱孩子,对孩子的错误思想和行为姑息迁就;有的家长对孩子简单、粗暴,动不动就打骂。这都不符合教育学的要求。因此,父母要进行科学的家庭教育,也应该懂得一点教育学的基本原理。

第二,我们说家庭教育是一门科学,还因为它自身有特定的内容、原则和方法。前面,我们粗略地谈了家庭教育与生理学、卫生学、心理学、教育学等几门科学的关系。这些学科也可以说是家庭教育的理论基础。但是,单是懂得了前面这些科学的知识,并不等于就会进行家庭教育。家庭教育作为一门科学,有它自己的规律。它要研究家庭教育的目的、任务、特点和方法,研究父母的责任、父母的修养以及家庭教育与学校教育和社会教育的关系等问题。现在,家庭教育的有些规律我们已经有了了一定的认识,有许多规律我们还没有认识。有些父母教育子女很有经验,而有些经验还没有上升到理论上,因此没有被普遍地推广和运用。家庭教育作为一门科学,它的任务之一就是要总结家

庭教育的经验,摸索家庭教育的规律,然后加以宣传、推广,使当父母的都懂得用科学的方法教育子女。

家庭教育的规律和特点,有待深刻的研究。这里提出几点看法,和大家共同探讨。我认为:

第一,应该从小就注意儿童的全面发展,使儿童在德、智、体、美几方面都得到发展,为国家培养合格的接班人,这是家庭教育的出发点。儿童的体力和智力发展是同时进行的,而且是相互促进的。父母既要重视儿童身体健康和智力的发展,也应该重视儿童的思想品德教育。

第二,潜移默化是家庭教育的最大特点。家庭教育和学校教育的最大区别是家庭教育是在日常生活和不知不觉中进行的。儿童的天性是模仿。他们从牙牙学语就开始模仿父母的语言和动作。以后父母的一言一行,无不深刻地进入儿童的脑海里。父母的好思想、好品德、好习惯会潜移默化地传给子女,父母的坏思想、坏品德、坏习惯也会不知不觉地影响子女思想和行为。

第三,言传身教、典型示范是家庭教育的主要手段。正因为潜移默化是家庭教育的最大特点,所以它的教育力量就在于父母的榜样作用。父母应该用自己的高尚言行去影响儿童,特别要注意言行一致。如果父母不能以身作则,言行不一,在孩子的心目中就不会有真正的威信,家庭教育就会失去力量。

第四,家庭教育和学校教育要密切配合,要求应当一致。家庭教育不只是指孩子入学以前在家里受的教育,而且包括儿童入学以后在家里受的教育,这里就有一个家庭教育和学校教育互相配合的问题。配合得好,要求一致,教育的力量就强大,就会取得良好的教育效果;配合得不好,要求不一致,教育的力量就会互相抵消,有时甚至产生极坏的后果。因此,父母要注意主动和学校老师经常取得联系,交流情况,研究教育方法。

家庭教育是一门科学,它的内容是极其丰富的。同时,我们还可以说,家庭教育也是一门艺术。它虽然有许多经验可以借鉴,但是,任何一个家庭和孩子,都会有自己独特的地方,因此,在家庭教育方面,也就有需要探索的新问题。这是社会的责任,也是父母的义务。

CONTENTS

中国家教百年

目 录

序 言 家庭教育是一门科学 / 顾明远

第一章 家庭教育是国家之重、民族之基

- 第一节 中国家庭教育的百年变迁 2
- 第二节 中国家庭教育的百年积淀 6

第二章 百年家庭教育的重要著作

- 第一节 省长亲撰的家庭教育著作——《家庭教育》 9
- 第二节 来自“东洋”的家教理论——《儿童教养法》和《家庭教育》 13
- 第三节 传统与现代的桥梁和纽带——《家庭教育与儿童》 18
- 第四节 独特的家庭教育实验——《家庭教育与学校》 26
- 第五节 第一本家庭教育的大学课本问世——《家庭教育》 29
- 第六节 基督教的家庭教育理念——《基督化的家庭教育》 34
- 第七节 《新京日报》每周一篇的精品荟萃——《儿童与教育》 39
- 第八节 为中国的父母庆——《父母学》问世 42
- 第九节 蒙以养正,圣功之书——《怎样教育儿童》 51
- 第十节 半天可以看完的小书——《怎样教你的孩子》 56
- 第十一节 大师撰写的家庭教育文章辑录——《今日之儿童》 59
- 第十二节 写给家长的口袋书——《儿童训练的实际问题》 62
- 第十三节 中华民国教育部主编的教材——《家庭教育》和《家庭教材》 65
- 第十四节 中国家庭教育进步的里程碑——《新家庭教育》 69

第十五节	划时代的译著——《儿童之教育》和《儿童教育原理》	72
第十六节	家庭教育书刊的“三剑客”	79
第十七节	为新中国起奠基作用的苏联家庭教育思想——《家庭与学校》	86
第十八节	20 世纪 80 年代来自苏美的新鲜“血液”	95
第十九节	改革开放后的《家庭教育学》和《家长教育学》	100
第二十节	《中华家庭教育学》海峡两岸同时出版	101

第三章 百年家庭教育的重要文章

第一节	中国报业先驱林白水的《小孩子的教育》	102
第二节	新文化运动领袖胡适的《论家庭教育》	106
第三节	共产党人恽代英的《家庭教育论》	107
第四节	中国现代文学巨匠鲁迅的《我们现在怎样做父亲》	120
第五节	中国家庭教育之父陈鹤琴的《怎样做父母》	126
第六节	教育家陶行知推荐《家庭教育》一书的书评	129
第七节	儿童心理学家朱智贤的《怎样做爸爸妈妈?》	131
第八节	首任北大校长蔡元培的《家庭教育是学校教育的基础》	135
第九节	人民艺术家老舍的《孩子的选择》	136
第十节	中国职业教育家黄炎培的《怎样教我中学时期的儿女》	139
第十一节	曾国藩外孙的奇文《保富法》	141
第十二节	教育家吴玉章给孙子的信	147
第十三节	全国妇联主席康克清的《父母亲的神圣责任》	149

第四章 百年中国好父亲

第一节	广东有个好父亲——宋耀如的父职教育	152
第二节	天津有个好父亲——梁启超是这样教子的	155
第三节	大元帅好父亲——回忆父亲聂荣臻	158
第四节	北京有个好父亲——邓拓的父职教育	165
第五节	慈悲为怀,普度众生——赵朴初慈父般的爱	170
第六节	上海有个好父亲——傅雷家书天下传	181
第七节	内江有个好父亲——范长江的父职教育	183

第五章 百年中国好母亲

第一节	爱我国矢志未酬,育我身矣恩未报——秋瑾与她的母亲	188
第二节	母爱如水——老舍忆母亲	192

第三节	唯有劳动人民母性,能育劳动人民领袖——朱德的母亲	196
第四节	烈士妈妈——江竹筠	198
第五节	倏忽人间四月天——梁从诫回忆母亲林徽因	202
第六节	裹着小脚的母亲,教给了我一生受用的知识——杨振宁与母亲	208
第七节	她是好妈妈中最好的一个——吴青忆母亲冰心	212
第八节	母亲,我们天生的、永远的教育家——莫言与母亲的故事	216
第九节	东方母亲谢希德的壮阔人生	220
第十节	最美丽的女性,最伟大的母亲——秦怡	225

第六章 百年家庭教育法律法规

第一节	清末家庭教育法的诞生	231
第二节	民国政府颁布的家庭教育法规	233
第三节	新中国家庭教育法规	241

第一章

家庭教育是国家之重、民族之基

婴儿呱呱坠地，不识不知，饮食起居，全赖父母及他人的辅助，养育保护他，教养他，经过十余年的努力，孩子开始能自立。儿童终日处于家庭环境之中，其一切学习，几乎全靠家庭环境所给予的刺激。考察家庭史、教育史的发展，社会文化尚未大进步之前，人类本来没有特设的教育机构，更没有所谓学校教育。人民自幼而壮，自壮而老，其立身处世的学问、见识，大半得益于家庭，家庭为古代唯一有效的教育机关。直到学校制度建立，在事实上，家庭仍不失为儿童教育的中心。因此家庭教育对人的一生，实在具有重大的意义。

英国教育家洛克认为，家庭教育非常重要，它不仅是基础性的教育，而且是主导性的教育，家庭教育给孩子深入骨髓的影响，是任何学校教育和社会教育都永远代替不了的。

家庭教育，从内涵上讲有广狭二义。狭义的家庭教育，系指子女入学以前的教育，又可以叫“学前教育”，其意是指子女入学以前时期的教育，应由家庭负责，子女进入学校之后，似可将教育责任完全委托给学校。广义的家庭教育，系指家庭对于子女一切直接或间接，有意或无意的种种精神方面、身体方面的教育。现在所谓家庭教育，应为广义的家庭教育。

家庭教育在我国古时已被重视，礼记中《曲礼》与《内则》两篇，关于教育子弟的标准及方法很多。此外如《颜氏家训》《朱子家训》，也都是为父母教育子女的法则。而且我国历史上的古圣前贤，致力于家庭教育的很多，如孟母三迁，而教孟子成为大儒；岳母刺字，而教岳飞“精忠报国”。习总书记也深得父母教育，习总书记说：“自我呱呱落地以来，已随父母相伴48年，对父母的认知也和对父母的感情一样，久而弥深。一是学父亲做人。您曾教诲我，您一辈子没有整过人和坚持真理不说假话，并一以贯之。二是学父亲做事。父亲的一生充满传奇色彩，为党和人民建功立业，我辈与父亲相比，太过平庸，汗颜不已。但更令我们感动的，是父亲从不居功，从不张扬，对自己的辉煌业绩视如烟云。三是学父亲对信仰的执着追求。四是学父亲的赤子情怀。您是一个农民的儿子，您热爱中国人民，热爱革命战友，热爱家乡父老，热爱您的父母、妻子、儿女。您用自己博大的爱，影响着周围的人们。您像一头老黄牛，为中国人民默默地耕耘着。这也激励着我将自己的毕生精力投入到为人民群众服务的事业中，报效养育我的锦绣中华和父老乡亲。五是学父亲的俭朴生活。父亲的节俭几近苛刻。家教的严格，也是众所周知的。我们从小就是在父亲的这种教育下，养成勤俭持家习惯的。这是一个堪称楷模的老布尔什维克和共产党

人的家风。这样的好家风应世代相传。”家庭教育的重要,由此可见。

第一节 中国家庭教育的百年变迁

中国百年来家庭教育的嬗变,是与 100 年来的中国社会的动荡、变化紧密相连的。1911 年的辛亥革命粉碎了清王朝的 200 多年的统治,封建的家庭伦理道德观念受到冲击,“东洋”和“西洋”的儿童观、父子观、夫妻观等家庭教育理念传入中国。在传统社会里,家庭是家庭成员的学校,上一代担负有教育下一代的任务,世代家传是各种生产技术和方法得以流传的主要方式。

随着社会的发展,各种各样的学校取代了家庭的这种功能。传统家庭结构、家庭功能也随之发生改变,百年的家庭教育嬗变既浓缩了中国数千年传统家庭教育的精华,又体现出中西文化相互交融互动的时代特征。

一、西学的浸润

陶行知先生和陈鹤琴先生都是引进美国家庭教育理念的代表人物。陶先生 1914 年留学美国,在哥伦比亚大学追随杜威研修教育。陈鹤琴先生也曾在哥伦比亚大学学习幼儿教育。杜威认为,教育就是儿童现在生活的过程,而不是将来生活的预备。他说,生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。因此,最好的教育就是“从生活中学习、从经验中学习”。教育就是要给儿童提供保证生长或充分生活的条件。

由于生活就是生长,儿童的发展就是原始的本能生长的过程,因此,杜威又强调说:“生长是生活的特征,所以教育就是生长。”在他看来,教育不是把外面的东西强迫儿童去吸收,而是要使人类与生俱来的能力得以生长。杜威于 20 世纪 20 年代来中国讲学,他的儿童观对中国家庭教育的影响是深远的。

著名教育家陈鹤琴先生回国后把毕生的精力都贡献给家庭教育的研究与实践工作,是这一领域内的权威和近代家庭教育思想的集大成者。他早年就读于圣约翰大学和清华学校。1914 年赴美留学,获哥伦比亚大学师范学院教育学硕士学位,是我国这一领域学习西方正规家庭教育理论的第一人。此时国内人们虽然猛烈地批判传统家庭教育,出现了一批相关的论述和著作,但对于这一领域的系统研究还十分薄弱,对传统的评价也有偏颇之处。陈鹤琴回国后,以极大的热情投入到该领域的研究之中,从 1920 年起,他以长子一鸣为研究对象,进行了长达 808 天的考察和实验。1925 年,他把研究成果编辑成《儿童心理学研究》《家庭教育》两部专著,详细阐述了他的家庭教育思想,使家庭教育从个别的实践上升为普遍规律的总结,陈鹤琴对于家庭教育的理论和实践做出了全新的阐释,特别是《家庭教育》一书提出的一系列原则和方法,成为一代父母进行家庭教育的最好教科书,陶行知称该书是“近今中国出版教育专书中最有价值之著作”。他把中国传

统家庭教育和西方现代教育理论相结合,建立了具有中国特色的理论化、系统化家庭教育范式,对家庭教育研究具有重要意义,标志着传统家庭教育向近代家庭教育嬗变完成。

陶先生和陈先生的主要理念为:

(1)重视孩子生活习惯的养成。孩子出生后在家庭成长,其第一个老师往往就是父母,家长的一言一行都会是孩童学习模仿的对象,因而此时父母对孩子的教导可说是“事半功倍”。然而一旦习惯养成之后,再要设法改变就困难得多,就如同“事倍功半”。而好的习惯养成,例如,孩子的父亲一向早起,从小时候开始,父亲几乎是夏天五点、冬天六点就叫,跟着父亲打扫庭院,因而养成孩子早起的生活作息,其终身受用不尽。

(2)在孩子的学习过程中,不要安排得太过于复杂,最好是一次学习只有一个明确的目标。例如,孩子开始上学后,每天都要写功课,若家长期待孩子一放学回到家,就能赶快先把功课写完,就该替孩子在家中安排一个不受打扰的环境,并让其养成回家后立刻就写功课的好习惯,同时在写完功课之后,立刻能给予精神或物质上的强化。

英国哲学家罗素 1920 年来华讲学,他的《儿童教育原理》一书 1944 年引进中国,影响可谓深远。

罗素特别重视人是自己的主人,只要有不错的成长环境,人必定会朝着“向上与向善”的方向发展,而不断地自我了解、自我接纳、自我学习、自我肯定,最终能达到自我实现的境地。就孩童而言,在成长的环境中,父母若能给予更多的支持和关爱,必能积极地发挥其潜能。

罗素的主要思想有:

(1)协助孩子更清楚地认识自我。“自我”的认识与面对,是孩子成长的核心目标。人一生唯一能长期陪伴自己的就是“自我”,因而帮助孩子从小就能更多且更深地认识自己,绝对是一项必须学习的功课。例如,让孩子了解自己的兴趣是什么?个人有何特点是与众不同的?自己的优点有哪些?而缺点又有哪些?

(2)要多给予孩子尊重和接纳。每个人都有“向上与向善”的发展潜能,但在此过程中必须要有父母的循循善诱。为人父母者在平日生活中,就必须多多给予孩子适度的尊重,并学习去接纳孩子认真的学习和表现,而不去计较行为的完美程度。其实,世上哪有什么完美?你我都不会完美,又何必要求孩子完美呢?例如,孩子的音乐天赋不高,也不愿意去弹琴,父母与其清楚地沟通且了解之后,就不该再强迫孩子去学琴。

(3)培养孩子的自信和自尊。一个人的自尊心与自信心的形成,是需要长期培养的,而孩子的自信和自尊,最早是从父母那里获得的,因他们之间的互动最早也最多。父母若能懂得欣赏孩子的表现,也能不吝于开口赞美鼓励,则孩子在此环境中长大,就很自然地拥有自尊与自信心。例如,孩子主动在父母面前表现,或是父母偶尔注意到他的良好行为,就应立即给予肯定或赞美。

(4)让孩子学会自己做决定。人不可能知道未来的变化,但在生活中却时时都需要去“做决定”。在自我的人生观中,一项基本的要求就是“自己负责”。既然一切后果都要

由自己来承担,因而孩子从小就应学会“自己做决定”。例如,全家外出在餐厅用餐时,可以由孩子自己来点餐;生日礼物要买什么才好,也可以让孩子自己来挑选。

(5)激发孩子发挥其个人潜能。自我实现与潜能的发挥,被认为是最终也是最高的个人需求。然而,潜能必须要适当地开发,甚至要能予以适度地激发才行。例如,父母平日只要多用心去观察及了解孩子,就一定能找到最适合激发孩子发挥其个人潜能的方式,并把握机会在日常生活或与孩子的互动中,多加运用即可。

早在1937年,中国就翻译出版了奥地利心理学家阿德勒的重要著作《儿童之教育》。阿德勒属于弗洛伊德的精神分析学派,在家庭教育上也可称为心理取向学派。这一学派过于重视个人的童年与潜意识的影响,而使人难免陷入悲观命定的宿命论限制。不过,精神分析学派曾经为心理学的第一大势力,此学派的观点和技术运用在家庭教育上,主要有以下四点。

(1)重视孩子上小学之前的童年生活经验。虽然孩子在还未入小学阶段,看起来似乎是懵懵懂懂的,但按照传统精神分析学派的观点,五六岁时其人格发展已经完成了80%。果真如此则实在是疏忽不得。父母对于幼儿的生活与行为表现,应该经常陪伴,并随时予以关注。例如,口腔期吸奶嘴习性的戒除、肛门期清洁卫生的严格要求、性器期对于性的好奇与探索等,都应审慎地加以应对才是。

(2)让孩子能有某种程度的自主权而让其顺性发展。幼儿在口腔期、肛门期,到性器期的六年人格发展中,父母不可按照大人的想法与标准来严格要求孩童遵行。否则,一旦发展不顺遂而造成某一时期的“滞留性格”,对于其往后人生将会产生颇大的负面影响。例如,孩童在性器期难免会对异性感到好奇,而有偷窥、碰触等行为出现,若父母给予严苛指责或处罚,这会让其从小就对性的好奇与需要产生罪恶感,往往会影响其成长后有关性需求的正常反应。

(3)不可忽略潜意识对孩子所产生的无形影响。虽然嘲讽精神分析学派对潜意识的处理,犹如“在一间黑屋子里,抓一只看不见的黑猫”,但对于潜意识不受人们意识所觉察与控制,却会对许多过度的压抑产生无法控制的莫大影响,使人不得不加以重视。例如,对于童年重大创伤后的压抑,一直没有处理而造成往后在某些人格上出现的偏差。

(4)注意孩子运用自我所产生的自我防卫机制。人的“自我”为处理“本我”和“超我”之间的严重冲突,而产生自我防卫机制来加以保护,原是无可厚非的。然而,防卫机制的反应内容多半都是自我否认、推卸责任,或设法合理解释等。倘若孩子经常运用这些自我防卫机制,恐怕对其真实生活的调适与因应,也会有不良的影响。例如,对于孩子上学后的学习行为或考试成绩不佳,每回都以“合理化”来推说“老师题目出得太偏”“自己运气不好没有读到”等回应,这类反应对其真实学习改进都没有任何正面的帮助。

二、对传统的扬弃

在西风东渐的影响下,陈独秀、胡适、鲁迅等人把对传统家庭教育的反思和批判作为

重塑民族思想、伦理和行为方式的重要课题。他们视家庭教育为改造国民性的重要利器,注意到传统家庭教育是以家长为本位的,忽视人的个性自由,这制约了子女的个人自由和幸福。家长的绝对权威,使家教更多的是体现被教育者的服从和忍耐。陈独秀认为传统父为子纲的观念使子女成为父母的附属品,从而“无独立之人格”“以纲常之教为人子为人妻者,即使个人独立之人格,复无个人独立之财产,父兄蓄其子弟,子弟养其父兄,此非个人独立之道也”。还是年轻学子的胡适早在中国公学读书时,就写有《论家庭教育》等文章,论及家教的重要性。他认为孩子就像山上的树条,从小弯曲长大后就难以正直,人生“三岁定八十”,“一个人小的时候最要紧的,将来成就大圣大杰,或是成就一个大奸大盗,小窃偷儿,都在家庭教育这四个字分别上来”。胡适自己教育孩子既不溺爱也不放任,在履行抚养义务的同时注意培养孩子的独立人格。他十分钟爱的儿子祖望,年仅十岁便离开北京去苏州寄读。其目的有三:一是使他操练独立生活之能力,二是操练合群之生活,三是使他自己觉得用功的必要。独立不单指孩子具有独立生活的能力,更重要的是强调孩子要有自己独立的人格和社会责任感,“做事要有责任最为重要,做得好是你自己的责任,做得不好也是你自己负责任”。关于合群,他告诫儿子自己做事,“但不可妨碍别人”“要尽力帮助别人,但是不可帮助别人做坏事”。合群有一个基本规则就是“时时替别人着想”。关于用功,他激励儿子要学习上进,指出“功课要最优等,品行要最优等,做最上等的人”“这才是有志气的孩子”。

鲁迅则运用个性解放的思想武器,批判传统家庭教育中的错误做法,提出了自己的一套家教思想。针对过去教育中广泛存在的父权家长制,鲁迅愤慨地说:“他们以为父对于子,有绝对的权利和威望。若是老子说话,当然无所不可,儿子有话却在来说之前早已错了。”反对家长把自己的观念任意施加于孩子和任何家庭成员。1911年,鲁迅在《我们现在怎样做父亲》一文中,批判了封建家庭教育中的“恩威”思想,主张父母应该少一点长者的本位思想与利己主义,多一点义务思想和责任心。他提出家庭教育中首先要理解孩子,因为他们有自己的世界,如不先行理解孩子,一味蛮做,是不利于孩子发展的。鲁迅主张在家庭教育中培养儿童活泼、健康、顽强、挺胸仰面的性格。他在《从孩子照相说起》一文中指出,“中国一般的趋势,只有向驯良之类、静的一方面发展,是培养低眉顺眼唯唯诺诺的人”。他批评过去家庭教育中两种错误的教育方法,一种是放任,一种是严酷。他写道,“中国中流的家庭教孩子大抵两种方法,第一类任其跋扈,一点不管。第二类则终日给以冷遇或训斥”,结果教育出来的“一种是带横暴气味的顽童,一种是只有一副死板板脸的所谓好孩子”,这都是不利于孩子发展的。民国初年以陈独秀、胡适、鲁迅为代表的新型家庭教育已与传统型家庭教育有着质的不同。

中国共产党早期著名的青年运动领导人恽代英,在大学期间就全面系统地研究了家庭教育。在其大学毕业论文《家庭教育论》中,他认为:“家庭教育是以各种方法,使儿童身心性各方面均完全发达”。由于教育应当负担传播知识,传输职业技术和读书、明理、学圣贤三项任务,因此只有学校的老师是不能完全胜任的。家庭教育具有学校教育所不

具备的优势,因为家庭有家长之爱,唯有“爱之甚,才能责之切”,家庭教育起步早就能“用力少而成功大”,“如果年幼受良善之家庭教育,长大与社会接触,亦易有强因之把握,不为恶习熏溺”。家庭教育是在潜移默化中进行的,家庭环境比较单纯,“较少社会恶习染之妨害,故其教育易成功”。他主张“教”与“育”,“严”与“慈”结合起来,优势互补相得益彰,这样就能达到好的教育效果。与以往家庭教育忽视儿童个性培养不同,他十分注意儿童的个性塑造,认为“知其气质之偏,知其特短与特长,就可以有针对性地教育,就其特长而助之”。他的《家庭教育论》是第一部用马克思主义观点阐述家庭教育内在规律的理论专著,开创了运用马克思主义理论研究家庭教育的先河。

第二节 中国家庭教育的百年积淀

综观中国百年家庭教育,可以悟出万变不离其宗的几个特点。

一、家庭为儿童生活的中心

儿童没上学以前,终日生活在家庭之中。上学以后,大部分时间还是在家庭之中。有人统计,一年当中,小学生在家时间有 153 天。家庭的确是儿童生活的中心,当然也是儿童教育的中心。美国教育家杜威曾说:“教育是经验继续不断的改组和改造,这改组是使经验的意义增加,也使后来控制经验的能力增加。”经验的改组与改造,都是以实际生活为出发点的。因此我们教育儿童,应从家庭日常生活中着手。

二、家庭教育是初步的基础训练

儿童教育应从早期开始。我国古时就有所谓“胎教”,甚至主张教养提前于婴儿未出生之前。有经验的父母大多能了解几周、十几周的婴儿,已经知道婴儿用哭泣的方法,强迫母亲顺从他的意志。因为最初偶尔不慎,管理失当,就容易养成儿童的不良习惯。英国哲学家罗素曾说:“儿童之品行,在六岁入学前,已大部分完成。”根据儿童生理与心理的发展观察,儿童在学前期(即未达学龄的儿童),是一生发育上、学习上的最重要时期。儿童自出生至五六岁时,为身体发育最快及生命保养最难的时期,家庭必须有适当的保育,使他营养充足,且具有良好卫生习惯,才能发育成长而达到健康。此时感觉器官发育完成,学习和模仿能力很强,家庭教育应给予儿童适当的感官训练、德性训练,以便养成儿童的基础智识与道德。”

总之,在德、智、体三方面,家庭训练是一个人一生训练的初步。其他像社交、审美、经济等项教育,也都是家庭生活奠定的基础。试就社交一事而言,儿童最初接触的人,为父母兄弟姊妹,假设家庭当中,父母不和,兄弟不睦,则儿童生长其间,难免渐次养成不良

的社交观念与社交习惯。社交方面是这样,审美、经济、宗教等方面也都是这样。因此家庭教育为个人生存世界的基础训练,万万不可轻视、忽视。

三、家庭在教育上的优越地位

家庭教育有其特殊的便利,是学校教育不能比的,我们应特别加以注意:

第一,学校是人为创设的环境,家庭是现实的原生态自然环境。在人为环境中所获得的知识,往往不易保持,或不容易产生保持的兴趣。然而对于现实的自然环境中所获得的教育,因其真实,常常自然而然地保持牢固。西方罗马时代,对于国民精神训练,均责成家庭负责,效果很好。

第二,最熟悉儿童个性的,莫过于父母,学校教师虽然经过长期的观察,仍不能明了儿童的个性,而父母在日常亲密接触之间,对儿童个性的了解很深刻,最容易因材施教。而且在学校里,教师须要管理几十个儿童,虽然想针对每个孩子训练,往往为时间所限,心有余而力不足。但在家庭之中,父母常能向子女施以个人辅助,随其天资与性情而有的放矢地训练,儿童的进步自然更明显、更迅速。

百年家庭教育也告诉我们,家庭教育主要是父母教育。要做先生,必先做学生,教育者自身更应受教育,这是绝对正确的事实,因为“盲者不能教人以色,聋者不能教人以声”。做父母的想要施行良好的家庭教育,必须自身先有适当的学习与修养,取得教育子女必备的知识、技能等,才能有良好的结果。但是现在能深切明了教养儿童方法的好爸爸、好妈妈实在是寥寥无几的。大多数父母用于教养子女的方法,完全依据传统习惯与个人成见。如何应用科学方法为国家培育第二代新国民,则茫无所知。这实在是当前民族、国家的严重问题。因此要想推行家庭教育,必须先推行父母教育,训练良父贤母,是推行家庭教育的基本工作。

良父贤母的训练,至少必须具备下列条件:

(1)彻底抛弃宗法传统观念。我国社会现时仍充满宗法社会气氛,家庭关系中尤为显著。如夫权与父权、重男轻女、视子女为私产等观念都是家庭教育的障碍。因为有夫权观念的存在,使儿童感到父母之间不平等;因为重男轻女,使儿童感到彼此待遇的差异;因为有父权观念的存在,使儿童感到父亲特别威严可怕;因为视儿童为私产,成为父母的附属品,而使儿童失去独立人格。作为父母应该用正确的观念,在家庭中排除一切威权制、不平等制,而实行合理的民主制度,只有这样才能扫除各种隔阂,从而养成儿童亲爱、活泼精神,尤其应使儿童深切了解求学,树立准备献身社会,为群众谋福利,为民族增光荣,并非只为一入一家谋生的人生目标。一旦国家有事,能牺牲个人自由、家庭幸福,而献身民族国家。

(2)养成良好习惯与行为。“以身作则”,是教育儿童最有效的方法,父母的言谈举止,儿童极容易效法模仿,因此父母教育务必使父母在各方面能养成合理的态度与良好