

品质课程丛书

丛书主编 路光远 杨四耕 |

嵌入式课程

特色课程的路径和方略

潘琼
李春华
主编

 华东师范大学出版社



品质课程丛书

丛书主编 路光远 杨四耕

嵌入式课程

特色课程的路径和方略

潘琼
李春华

主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

嵌入式课程：特色课程的路径和方略/潘琼,李春华主
编.—上海:华东师范大学出版社,2017
(品质课程丛书)
ISBN 978-7-5675-6947-8

I. ①嵌… II. ①潘…②李… III. ①课程建设—研究
IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 236030 号

品质课程丛书

嵌入式课程：特色课程的路径和方略

丛书主编 路光远 杨四耕
主 编 潘 琼 李春华
责任编辑 刘 佳
特约审读 汪建华
责任校对 程仙平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.25
字 数 167 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6947-8/G·10637
定 价 42.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

教育,要生长在学生的心里,学校课程一定是最重要的滋养。

每一名学生都是一个独特的个体,所需要的养分应是不完全相同的。当学校俯身去关注每一个学生是怎样的,去努力了解学生们真实的生活世界,在其课程规划设计中,便会自然地去关照学生的经验和兴趣、班级的情境以及家长的期望,也就会相应蔓生出与学情、与教师的能力和专长、与学校资源相呼应的特色课程。

校本特色课程是学校本位的课程,其与基础型课程如何统整?这不是一个孤立的命题,而是与“学校教育究竟应该教什么”密切相关的重要问题。

我们身处教育变革中。学习早已超越识字和算术,在本质上被理解为个体获得信息、认识、技能、价值观和态度的过程。我们的教育目标也正在逐步转向,更加突出个人修养、社会关爱、家国情怀的学生发展核心素养,更加注重学生的自主发展、合作参与和创新实践。在今天,学校教育已经无法单纯从学科角度来考虑教育问题,而是必须从素养这一更大的格局来考虑人的发展。

这意味着,教育与个体经验的联结将越来越被强调。

学校特色课程正是希望成为传统学科教学与学生生活经验的联结之一。杜威认为,如果学科题材未能转化为生活,只是纯粹的形式与符号,以外加的或既成的方式呈现给儿童,儿童缺乏旧经验以吸收新经验,也无法经由操作与体验而建构出知识与能力,进而就会失去学习的动机。我们的特色课程一则基于学科基础,二则包含了大量与实际、与社会发生联接的内容,两者相融合,学生于是有可能在真实的问题情境中发现学科知识技能的真正价值。多学科、跨学科甚至是超学科的学科思想将因此被越来越多地运用到基础教育的课堂,从而提供学生统整的机会和情境,使其学习能够和实际生活经验及兴趣产生最大的关连。

特色课程的嵌入,使知识更接近于真实的生活世界,使经验得以

和学科知识发生有意义的链接,使课程内容、活动和社会生活有所关联,使学生生活能力和解决问题能力的培养获得着力点。不仅如此,学校的教学时间、空间和资源也由此统整,包括教师、设施设备、家长和小区资源等,必须依据学生统整学习的需要加以整合,教学时间和课表,也必须作弹性调整,以满足统整学习之需。

特色课程的这种嵌入方式无法不让人心生期待。这不是新增一两项学习内容的单打独斗,而是在联结经验的全局视野下对学校课程的整体架构。我们将看到同一个主题或概念在不同学科中的自由跨界;我们会发现由于纳入了更广泛、更真实的学习内容,学校教育变得更加丰盈;我们更乐见学生的学习热情由此被点燃,创生出更多有意义的学习过程与成果。

这种期盼并非翩然而至。我们曾经历特色课程碎片化拼盘的现实困境,也曾在特色课程的嵌入实施中举步维艰。最终,我们摸索着回归教育的原点,理性回应学校课程发展的实际问题,追求着以丰富学习经历为主旋律,聚焦核心素养的提升,有一以贯之的理念、逻辑体系清晰的、有品质的课程。我们为此孜孜以求。

所有这一切,源自我们内心对教育不灭的情怀。

前言 /1

第一章 联结：在广阔空间里寻找到新坐标 /1

联结，是一种状态、一种行动，也是一种体悟。当学生在课程的学习中时，他们能够知道正在进行的学习于其生活和经验的意义，或许是所学的文藻词汇对其所关心议题的讨论提供了有力的支持，或许是历史地理在旅行规划中的大显身手，种种联结构成了课程本身。

生活课程：让每一个孩子学会生活 /3

宽银幕课程：世事洞察皆学问，人文化成即书生 /13

真新行课程：真新娃娃我最棒 /26

第二章 丰盈：让生活的的光芒照进书本 /37

课程的丰盈，意味着教育的视野不仅仅拘泥于知识技能的传授，意味着有更多带着鲜活气息的内容和主题走进日常课堂，意味着孩子们有更多机会面对深度思考和创新实践的挑战。学习不是只有枯燥的背诵和刷题，还有许多需要用全副感官和心灵去吸收和体会的东西。

处方式课程：以书雅言，以礼雅行，以艺雅兴，以诗雅情 /39

有氧课程：让每一个孩子都能自由呼吸 /77

第三章 跨界：从课堂空间走向无边界学习 /97

跨界，是一种多维度的融合，是一种有逻辑的联结。当我们的学生面对一个个真实世界的问题时，他们需要有能力组合不同领域的学习经验来加以应对，这种能力的培养在很大程度上依赖于课程中是否具有明显的跨界特征。

FUN 课程：自由飞翔 自然成长 /99

四叶草课程：过勤勉快乐的学习生活 /119

第四章 创生：寻找面向未来的生长点 /151

创所未有，生生不息，谓之创生。突破固有模式的局限，嵌入新的课程整合思路，不断激发起学生探究、理解、发现、创造的主动性。创生，是反思中求得灵感，更是畅想中联结未来。当课程本身被烙上创生的印记后，我们或许才更有理由期待教育的另一种姿态。

卓越课程：创生不一样的人 /153

蒲公英课程：让每一个孩子成为执着的追梦者 /163

后记 /179

第一章 联结：在广阔空间里寻找新坐标

联结，是一种状态、一种行动，也是一种体悟。当学生在课程的学习中时，他们能够知道正在进行的学习于其生活和经验的意义，或许是所学的文藻词汇对其所关心议题的讨论提供了有力的支持，或许是历史地理在旅行规划中的大显身手，种种联结构成了课程本身。

生活课程：让每一个孩子学会生活

宽银幕课程：世事洞察皆学问，人文化成即书生

真新行课程：真新娃娃我最棒

Good(1973)所界定的“统整课程”(integrated curriculum),是一种课程组织,贯穿学科教材的界限,关注广泛的生活问题或宽广的学习领域,将各种分割的课程组合成有意义的联结。

历史上恐怕没有任何一个时期比这个时代更加强调联结的重要性。

当今的青少年比起所有过去的同龄人都是见闻最广和相互联系最多的一代。新的数字技术的发展带来了信息和知识的迅速膨胀,新的通信技术和社交媒体是促成这种转变的重要因素。数字媒体创造出了新的空间、关系和动态,由此产生的影响必然给正规教育带来新的冲击。

教育不可能也绝不应该对这一切变化视而不见。课程再也不能是局限在象牙塔中的默诵记忆和反复操练,不断拓展的生活世界给了课程一个更广阔的空间,课程必须在与之联结中寻找新的坐标。

联结,是一种状态。当学生在课程的学习中时,他们能够知道正在进行的学习于其生活和经验的意义,或许是所学的文藻词汇对其所关心议题的讨论提供了有力的支持,或许是历史地理在旅行规划中的大显身手,种种联结构成了课程本身。

联结,是一种行动。当教师在固守标准答案的惯性中有所抽身,在审视课程计划时自觉地代入更有时代感和现实意义的命题,并试图跳出原有的学科边界,尝试带领学生进行跨界探究时,联结便正在发生。

联结,也是一种经历反思的体悟。反思教育,我们一方面收获了许多宝贵的启发,同时也越来越清晰地理解传统分科之间的内在联系,这促使我们充满热情地努力寻求新的、更符合学习本质的课程逻辑。

对于一所学校来说,探寻意义的变革一旦开启,发生联结的机会便会在时间与空间上陆续展开。我们所要做的,是不忘初心,勇往直前。



生活课程： 让每一个孩子学会生活

上海市戡浜学校是于2000年8月由原戡浜中学和戡浜中心校合并而成的一所九年一贯制公办学校，位于沪嘉高速公路出口、嘉定新城的东翼。学校占地面积42.7亩，建筑面积为1.2万平方米，绿化面积为1.3万平方米，绿地覆盖率占总面积的40%。学校现有教职工159名、教学班40个、学生1723名。

校名“戡浜”二字中的“戡”含有“幸福、吉祥”之意，校标中的流水和枝叶隐含着“一苇渡江”的历史文化典故。图中竹代表苇，象征知识和才能；流水代表江，象征实践和行动；“渡江”含着克服困难、追求理想之意。校标用“一苇渡江”的典故，寓意全校师生以坚定的爱国主义信念和不断超越自我的精神，奋发学习，提升智慧，踏实行动，增长才干，以知识之苇，渡往成功的彼岸。

全校师生员工在校标寓意的激励下，努力更新自己，超越自我。曾获“上海市花园单位”、“上海市无烟学校”、“上海市安全文明校园”、“上海市体育传统学校”、“区优秀基层党组织”、“区办学先进单位”等荣誉称号，并连续七次被评为“区文明单位”。

2010年始，学校按嘉定新城（马陆镇）和区教育局的统一部署，大量招收进城务工人员随迁子女入学。学校规模扩大，学生人数激增、生源差异拉大，引发了种种教育、教学及管理问题。我们期待学校在新的历史时期，在追随嘉定区推进“品质教育”的征途中，迅速整合学

校内部资源,充分挖掘在地优秀资源,努力实践“让每一个孩子学会生活”的办学理念,向着把学校办成“上海市招收大量外来务工随迁子女公办学校示范校”而努力!

第一部分 学校课程哲学

“生活教育”是瑞士教育学家裴斯泰洛奇于19世纪提出的教育学说,它强调适应自然;他把教育理论理解为一个生长或发展的过程、儿童天赋才能的和谐而自发的过程。在著作《天鹅之歌》中总结他的教育思想,提出了“生活具有教育的作用”的箴言。19世纪末,杜威继承了这个学说,并提出了“学校即社会、教育即生活”的主张。作为杜威学生的陶行知深受其影响,根据中国的实际,提出了“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的生活教育主张。

关于生活教育理论,陶行知曾总结:“从定义上说,生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上来说,是生活决定教育。从效力上说,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”“我们深信生活是教育的中心。”陶行知先生始终坚持“教育源于生活、教育需要生活、教育为了生活”的教育理念,其生活教育理论鲜明地体现了“生活是教育的原点”的观点。无独有偶,英国哲学家、教育家怀特海在《教育的目的》中也曾写道:“教育只有一个主题,那就是五彩缤纷的生活。”可见,把生活作为教育的原点与价值追求是一种本质的必然。

一、学校教育哲学:生活教育

1. 我们认为:教师、父母、学校的作用是教孩子学会生活

现代生活中,一些父母过于注重孩子的课堂知识、书本学习、特长培训,过多包办孩子的生活事项,导致孩子生活自理能力差。已经长

大成人的孩子依然衣来伸手，饭来张口，家务活不会做……现实生活中，生活能力如此之差的人并不鲜见。有父母说，只要有好工作、有钱，就可以雇人干所有的事；也有的说，未来科学技术发展了，家里的事用不着都亲力亲为；还有的说，家务事没必要耽误小孩子的时间，长大自然就会了……对此，教育专家表示，教师、父母的作用不是替孩子做什么，而是要教孩子学会生活。

2. 我们坚信：人在社会上生存，就要学会怎样生活

人在社会上生存，就要学会怎样生活，掌握自我服务和为他人服务的本领。学校、家庭是人的生活场所，比其他任何机构在传授生活技能方面都具有优势。

一个人在学校、家庭中获得的日常生活知识和能力，往往是从事社会工作和个人长远发展的基础。即使孩子成了事业上的“精英”，也同样有作为人享受家庭生活的需求，也需要练就生活中自食其力的本领。

3. 我们追求：学校理念的落实要有清晰的实施路径

学校理念的落实要有清晰的实施路径，因此，与学校的教育理念“让每个孩子都学会生活”相对应的课程理念就是“生活教育”，即通过生活课程，让外来务工随迁子女和本地孩子一样从“今天怎么做合格的上海人”做起，到“明天怎么做合格的社会公民”，再到“未来怎么成为合格的世界公民”，由此形成包容的姿态、开放的心胸、学习的意识、开阔的视野、圆融的智慧、积极的态度，共同诠释着新戡校的教育精神——“生活教育”的时代内涵。

二、学校课程理念：让每一个孩子都学会生活

我们的课程理念是“让每一个孩子都学会生活”，这意味着课程内容既注重学生原有的生活经验和生活阅历，又更注重对学生学习经历的丰富，拓宽学生的视野；超越知识层面——课程教学既注重拓展教育的生态环境，延展教育的园地，又更注重环境及园地创设下的体验、实践活动，提升学生的能力；服务学生成长——课程评价既关注学生的知识技能，及时评价，又更关注学生的情感态度价值观，长期评价，

建立学生的自信。

更意味着要让学生学会做人、学会学习、学会快乐，最终了解生活常识，掌握生活技能，感受生活责任，融入学校，融入社会，学会生活。一个懂得生活的人，是一个激情满怀的人。他疲惫而不会厌倦，忧伤而不会沉沦，委屈而不会报复。他相信，创造才是生命的真谛，他知道该怎么证明自己的价值。一个懂得生活的人，会时时留心对自己有益的东西，从而加以吸纳，以丰富自己。这样的人既能从书本中茹英咀华，又能在无字句处——社会的大课堂里练达人情。这样的人能时时保持内心的平和，风雨飘摇，等闲视之；春风得意，不骄不躁。一个懂得生活的人，必然是一个内心世界丰富充实的人。这样的人，能看到黑暗中的光明、荆棘中的鲜花、急流中的航向。一个懂得生活的人，能够寻找自己的快乐。智慧使他有足够的自信，排除一切纷扰，排除一切非分的欲望。

基于上述课程理念，我们结合“生活教育”的内涵，形成了这样的“生活课程”核心内容(见图例)。



图中外围的圈代表“生活课程”实施的主要内容，即学生通过从生活常识的学习、生活技能的训练、生活习惯的养成、生活环境的设计、生活态度的培养、生活情趣的培育和生活责任的体现七个角度来学习“生活课程”，最终获得生活能力的提升。

第二部分 学校课程体系

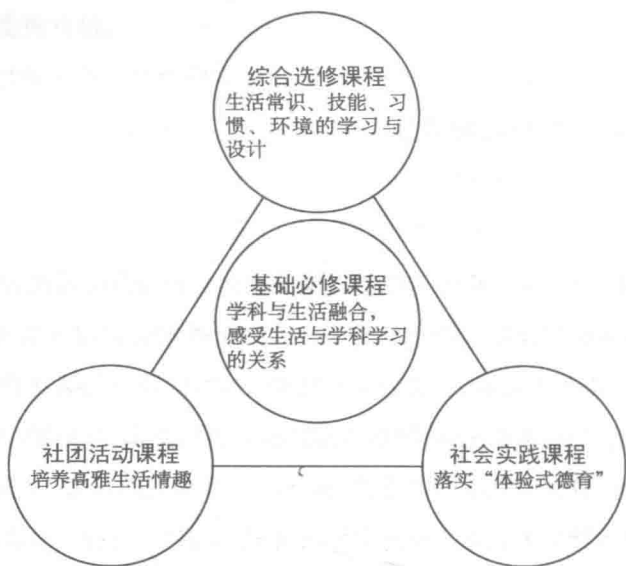
戡浜学校“生活课程”，以对国家标准进行有针对性的延伸和拓展，全面发展每一个学生的综合素质和个性特长为指导思想，在全面拓展与深化的基础上，增加探究性学习的时间和社团活动及社会实践的时间，通过面向全体学生、体现戡校特色的拓展、探究学习课程和社团活动、社会实践课程的建设，为每一个学生提供丰富学习经历的机会，达到让学生成为一个知晓生活常识、掌握生活技能、养成良好生活习惯、具有正确生活态度和生活责任以及拥有生活情趣的会生活的人。

一、“生活课程”结构：一圆三环式

在这样的思想指导下，构筑具有戡校特色的“生活课程”体系的基本板块：基础必修课程、综合选修课程（周三“快乐活动日”开设的拓展、探究课程）、社团活动课程（乡村少年宫所开设的社团活动课程）、社会实践课程（利用在地资源所开发的课程）。这一课程结构可以统称为“一圆三环式”。

1. 一圆：基础必修课程

基础必修课程：在完成教材内容教学的基础上，把“生活课程”体系中的有关生活基本常识的学习、生活基本技能的训练以及生活习惯的培养这些主要内容纳入到这一课程中。这些主要内容是整个课程体系的基本要求，要充分体现少而精的特点，要充分体现教学的效能。基础型课程中融入“生活课程”，主要在语文、思品（品社）、自然、劳技、科学、生命科学、美术等学科上；而数学、英语、物理、化学、体育、信息技术等学科以创设生活情境，作业设计时以生活现象、生活事件作为导引，让学生强烈地感受到生活与学科学习的密切关系。



2. 三环之一：综合选修课程

综合选修课程：开发适合1—9年级学生的“生活课程”为指导，以选修课程的方式推出，设置“菜单式”选课。小学阶段以“周三快乐活动”时间作为保障，中学阶段以“拓展、探究课”时间作为保障。学生根据自己的兴趣、爱好进行选课。不过，小学阶段基本上以年级为单位进行，一个年级提供适合学生的几门课程，让学生进行选择，跨班选课。中学阶段则提供各种各样的课程，让学生进行跨年级选课，但保障每位学生一学期能选到一门课程。综合选修课主要以学习生活常识、生活技能、生活习惯、生活环境为主。

3. 三环之二：社团活动课程

社团活动课程：乡村少年宫各社团本着“发展兴趣、培养特长、提升修养”的宗旨和“以乐促智、以技促能、以读养德”的目标，开办各类社团。主要分为：体育部、艺术部、科技部、文学部。体育部有5个社团：射击、射箭、乒乓球、健美操、田径。艺术部有4个社团：美术（由儿童画、水彩画、速写三个分社团构成）、舞蹈、非洲鼓、电子琴。科技部有2个社团：科技创新社、头脑奥林匹克（简称OM）。文学部有3个社团：文学社、经典诵读社、英语课本剧表演社。社团活动课程主要是通过学生活动，培养学生具有高雅的生活情趣。

4. 三环之三：社会实践课程

社会实践课程：以学校原有的较成熟的校本课程《马陆葡萄》为基础，充分利用在地资源——马陆葡萄主题公园、上海宏泰园蔬果专业合作社，广泛开展社会实践活动，了解与学生日常生活相关的有关蔬菜、瓜果的生长，通过劳动进行体验，使之具备一定的生活知识和生活技能。并通过嘉源海艺术村、戡浜居委等提供的活动资源，培养学生的生活情趣，提高学生的生活责任意识。这个版块的学习，由学校的德育活动部牵头进行，真正落实“体验式德育”这一路径。

二、“生活课程”设置

根据“生活课程”“一圆三环式”结构，结合学校课程资源情况，对“生活课程”的内容体系进行了系统构建：

课程架构	资源结合点	基本课程	特色课程	课程目标
一圆：基础必修课程	已有校本课程资源	语文	《我们的节日》、《中华经典诵读》、《软笔、硬笔书法》。	了解我国传统节日的文化，提高学生对节日的认知度和认同度；诵读中华经典，提升学生的道德素养和对传统文化的认同，提升学生民族自豪感；通过书法训练，培育学生的良好品性。
		思品(品社)	《文明礼仪微课程》	培养学生具有良好的道德情操，具有社会公德心；注重平时的言行，具有一定的文明修养。
		自然	《我们的种植园》	通过学生动手参与一些常见蔬菜的种植，了解在自然环境下它们的生长情况，培养学生的观察能力和动手能力。
		劳技	《车模、船模、航模制作》	通过三模的制作、调制，掌握一些基本方法，提高学生的动手能力和创新能力。
		体育	《射击》、《射箭》。	了解射击、射箭的一些基本知识和方法；了解射击、射箭背后的文化内涵；培养学生坚强的意志和毅力。
		美术	《剪刻纸》	陶冶学生的情操，提高审美能力；发展学生的感知能力和与形象思维能力。

课程 架构	资源 结合点	基本 课程	特色课程	课程目标
一环 课程： 综合 选修 课程	教师 自己 开发	语文	《走遍中国——江山如此多娇》、《舌尖上的美味——我们家乡的美食文化》、《谁不说俺家乡好》、《学说上海话》等。	与教材中的相关内容对接并加以延展，同时根据外来务工随迁子女来自全国各地的特点，以这些课程为内容，勾起各地学生的乡情、乡愁，让学生在感受各地民俗风情的基础上，为家乡自豪，为祖国自豪。
		思品	《我与社会》、《梦想照进现实——学生职业规划》等。	培养学生具有良好的道德情操，具有社会公德心；注重平时的言行，具有一定的文明修养；把社会主义核心价值观纳入教学；让学生在拥有梦想的基础上，结合自己的兴趣进行职业规划。
		探究	《我们身边的植物》、《我们身边的小动物》、《常见自然现象揭秘》。	了解身边常见的自然现象，初步了解其产生的原因；观察身边的一些动植物，培养探究的兴趣与能力；动手参与一些实验，提高动手能力与创新能力。
		劳技	《布艺》、《编织》、《烹饪技术》、《我的美食谱》、《烘焙》等。	培养学生的劳动兴趣和劳动习惯；初步掌握一些和家庭生活有关的劳动技能，提高生活能力和生活情趣。
		科学	《人体奥秘大揭秘》、《家庭医药箱》、《居室环境巧装扮》等。	掌握一些与日常生活相关的基本的科学知识；利用所学知识能改善家庭的居住环境；能掌握一些与人体健康相关的知识，提高生活质量。
		美术	《折纸》、《十字绣》、《创情速写》等。	陶冶学生的情操，提高审美能力；发展学生的感知能力与形象思维能力；形成学生的美术创新意识；引导学生参与文化的传承和交流。
二环 课程： 社团 活动 课程	乡村 少年 宫指 导人 员开 发	社团 活动 课	射击、射箭、乒乓球、健美操、田径；儿童画、水彩画、速写；舞蹈、非洲鼓、电子琴；文学社、经典诵读社、英语课本剧表演社；OM项目。	结合学生兴趣，挖掘在某方面表现优秀、有特长的学生，在某方面加以特别培养与指导，发掘其潜能，给予学生展示才能的机会。
三环 课程： 社会 实践 课程	社会 资源	社会 实践 课	“马陆葡萄园社会实践”、“嘉源海艺术村夏令营”、“上海宏泰园蔬果专业合作社社会实践”、“戢浜居委社会实践”等。	深入社会，体验生活，感悟不一样的人生。通过实践消除自身的消极面，吸收正能量，锻炼意志力，形成健康向上的人生观。