

智慧家长 育子锦囊

ZHIHUIJIAZHANG
YUZI JINNANG

事实证明优秀的家长、良好的环境是培养优秀孩子的秘诀。家庭是孩子启蒙的场所，家长是孩子的首任导师，家长的一言一行，一举一动，都会成为孩子的有效仿例。

• • • 刘济熊 孙红伟 肖兴朝◎著 • • •



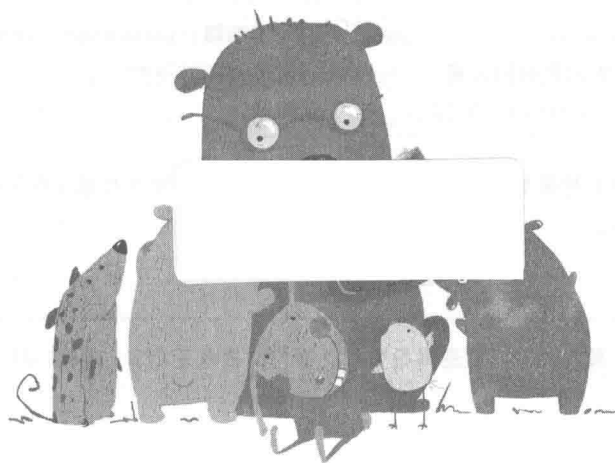
华中师范大学出版社

智慧家长 育子锦囊

• • • 刘济熊 孙红伟 肖兴朝◎著 • • •

编委会成员

刘昕明 刘汉银 张译 刘家发
耿斌 赵剑 周自平 赵静



 华中师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

智慧家长育子锦囊/刘济熊, 孙红伟, 肖兴朝著. ——武汉: 华中师范大学出版社, 2016. 12

ISBN978-7-6522-7424-7

I. ①智… II. ①刘… ②孙… ③肖… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 149942 号

智慧家长育子锦囊

©刘济熊 孙红伟 肖兴朝 著

编辑室: 第二编辑室 电 话: 027—67867362

责任编辑: 曾璐 胡小忠 责任校对: 王炜 封面设计: 胡灿

出版发行: 华中师范大学出版社有限责任公司

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号 邮编: 430079

销售电话: 027—67863426/67863280 (发行部)

027—67861321 (邮购) 027—67863291 (传真)

网址: <http://www.ccupress.com>

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

印刷: 湖北新华印务有限公司

督印: 王兴平

开本: 710mm×1000mm 1/16

印张: 9

字数: 130 千字

版次: 2017 年 1 月第 1 版

印次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定价: 88.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027—67861321

目 录

第一章 家庭教育决定孩子的一生

第一节 现代家庭教育应避免的误区	2
一、现代家庭教育的多重误区	2
二、现实家庭教育中的无奈与挑战	3
第二节 现代家庭教育的正确认知	6
一、家庭是最早也是最高的学府	6
二、学习的重要性	9
第三节 现代家庭教育必备的新理念	12
一、高雅的家庭教育才能培养出高雅的孩子	12
二、凡是孩子喜欢的，家长也要适当涉猎	13
三、孩子提十条要求，最多只能满足七条	13
四、天天干才能有义务感	13
五、听话是优点，太听话是缺点	14
六、父亲是高山，母亲是大海	14
七、教子弟求显荣，不如教子弟立品行	14
第四节 现代家庭教育的男女孩差异化	15
一、“穷”养男孩的真正内涵	15
二、“富”养女孩的真正内涵	18
第五节 现代家庭教育需发挥孩子的天性	21
一、孩子不爱学习怎么办	21
二、正确的方法引导孩子健康成长	23



三、良好的家庭环境会影响孩子的言行	24
四、培养孩子良好的个性	25
五、顺其自然地引导孩子	27
第六节 打造孩子成长中的天堂	28
一、家庭教育的重要性	29
二、多奖励孩子言行	29
三、家长与老师共同培养孩子	31
四、了解孩子的问题	33
五、家长对孩子要少发火	34
六、如何教育孩子	36

第二章 做智慧家长 成就智慧孩子

第一节 孩子有哪些心理需要	38
一、家长要明白孩子的情感需求	38
二、儿童也需要爱和安全感	39
三、孩子也需要新的体验	40
四、孩子也需要赞扬和认可	41
五、孩子也需要有责任感	42
六、孩子也需要树立自尊	45
七、孩子也需要公平和独立	46
第二节 做孩子的朋友 营造家庭和谐	47
一、经常与孩子真心交流沟通	47
二、要真心与孩子做朋友	48
三、如何让孩子树立自信心	50
四、家庭和谐让孩子有安全感	51
第三节 为孩子创造一个良好的空间	53
一、让孩子玩得高兴	53
二、幼儿表现	54



第四节 游戏对开发孩子智力的巨大作用	57
一、孩子玩游戏有害吗	57
二、让孩子自己创造游戏	58
三、让孩子领悟游戏，提高能力	59
四、承诺也可训练孩子的能力	60
五、训练孩子强健的体质	60
六、孩子玩抓泡泡增强协调能力	61
七、讲故事引导并提高孩子记忆力	61
八、孩子做故事的主角	62
九、孩子自己编故事	62
十、扮演主人游戏	63
十一、和孩子一起唱歌	64
第五节 音乐对开发孩子潜能的巨大作用	64
第六节 教育孩子积极发表自己意见	66
第七节 教育孩子理解合作的力量	67
第八节 教育孩子学会接纳别人	68
第九节 培养孩子的安全意识	69
一、让孩子掌握安全的基本知识	69
二、教育孩子应对意外的措施	70
三、培养孩子的自控力	70
第十节 培养孩子的拼搏精神	71
第十一节 培养孩子的交际能力	73
一、培养孩子善于交往的习惯	73
二、提高孩子的语言表达能力	75
三、正确引导孩子的交际行为	75
第十二节 培养孩子的动手能力	80
一、讲清目的，激发兴趣	81
二、具体指导，技能训练	81



第十三节 培养孩子的观察力	82
一、观察要有目的	83
二、观察应当有步骤	84
三、观察时应当好奇	84
第十四节 培养孩子的自学能力	86
第十五节 培养孩子的创造性思维	88
第十六节 如何正确对待孩子的哭闹	91
一、评判法	93
二、转移注意力法	94
三、推脱法	95
第十七节 如何教育淘气的孩子	98
第十八节 如何教育娇气的孩子	102
一、生活上娇气	102
二、学习上娇气	103
三、劳动方面娇气	103
四、经不起批评和表扬	104
第十九节 矫正孩子娇气的习惯	106
第二十节 矫正孩子不爱动的习惯	107
第二十一节 矫正孩子的多动症	107
一、孩子的多动症表现	109
二、孩子冲动的主要表现	110
三、孩子多动症的几个阶段	110
第二十二节 矫正孩子的自闭症	111
第二十三节 矫正孩子的依恋心理	114
第二十四节 矫正孩子不爱学习的心理	119
第二十五节 孩子学习成绩不佳怎么办	120
后记	125
因为爱而美丽——致为本书出版付出的所有亲友	129

第一章 家庭教育决定孩子的一生

每一天金色阳光到来
听着孩子欢快的笑声
父母溢满了爱的风铃
摇响孩子未来的乐章
爱！爱！爱
悸动！牵挂！期望
蓄满了心房。
精心打造孩子身心
开拓一方新奇
拿到金钥匙
为孩子生命点缀
闪亮的智慧宝石





第一节 现代家庭教育应避免的误区

一、现代家庭教育的多重误区

1. 溺爱孩子

现在的独生子女家庭结构，是“一二四”结构（爷爷奶奶、姥姥姥爷、爸爸妈妈和孩子），出于对孩子的爱护，家长都是尽力满足孩子的一切要求，很多家庭孩子的消费额就占家庭总收入的30%以上，有些家庭甚至超过了50%。有些家庭生活并不富裕，但他们宁可自己节衣缩食，也要满足孩子的各种要求。过高的孩子消费额不仅加重了家庭的负担，更使孩子从小不懂得勤俭节约，不知道尊重他人的劳动成果，容易使他们养成唯我独尊和自私自利的性格。

2. 父母缺少科学系统的家教知识

据国内权威机构调查发现，25%的家长读过《卡尔·威特》和《哈佛女孩刘亦婷》；23%的家长读过《唐诗三百首》《育儿家典》等书籍；17%的家长的的教育知识是从报刊、电视节目中获得的；5%的家长读过孩子心理学、心理教育学方面的书；25%的家长基本没有读过如何培养孩子的健康人格、优秀品质等书籍。

潜能达专家认为，由此可见，目前家长在教育子女方面虽有较高的积极性，但还缺乏科学系统的家庭教育知识和方法，处于盲从状态。每个孩子的性格特点不同，智力水平也不同，兴趣爱好也有差异，家长应以科学的态度，根据孩子的自身情况及年龄阶段采取不同的家教方法，这样的家



教才能成功。

3. 孩子教育中父亲参与程度低

在现代社会中，持有“教育孩子是女人的事”这样传统观念的父亲仍然存在。60%的母亲在孩子的家庭教育中独当一面，有15%家庭的家庭教育任务由隔代长辈承担，父亲真正起主导作用的不超过25%。很多父亲由于忙于工作事业，无暇顾及孩子的学习和成长，也有很多父亲对孩子或是不闻不问，或是态度较为简单粗暴，缺少耐心。

值得注意的是，在现实中，很多家庭孩子父亲的文化水平高于孩子母亲，他们在培养孩子兴趣、开发孩子智力等方面比孩子母亲更有优势，父亲在孩子个性形成的关键时期起着重要作用。父母双方都参与家庭教育，父母行为方式互补，孩子能从父母双方身上吸取优点，这有利于孩子完善的人格的形成。如果父亲游离于家庭教育之外，将对孩子性格培养产生不利影响。

4. 家庭教育仅仅是辅导孩子学习

很多家长对“只要孩子的学习好，其他什么都不重要”这一观点持完全同意的态度，大部分家长对此观点总体上倾向于认同，只有27%的家长完全不同意此观点。持“孩子有健康的身体、良好的情绪比学习还重要”这样的观念和态度，完全同意的家长仅占5%，有32%的家长持完全反对态度。潜能达专家指出，这种只关注孩子学习，而忽视了孩子思想品德、生活能力、劳动技能等方面培养的家教方式，不利于孩子形成正确的人生观、道德观、价值观，不利于孩子全面发展。

二、现实家庭教育中的无奈与挑战

1. 赞赏与挫折

中国家庭中有很多70后、80后的家长，小时候家里人不懂教育，也



从来没听过“好孩子是夸出来的不是打出来的”这句话。调皮的学生会经常受到老师的批评，回家被父母知道了还要被挨打，尽管这样，但孩子不生气，家长也不恼火，因为大家认为这样做都是为了孩子好。

而后由于改革开放的深入，西方文化理念开始进入，并传入一种新的教育理念——“赞赏教育”，这种教育告诉我们孩子需要夸奖，需要鼓励，需要肯定。于是父母和老师开始夸奖孩子、表扬孩子，孩子们从小在一片赞赏声中长大，然而他们却不知道世界上还有一种叫“无奈和挫折”的东西。

长大后进入社会，发现没有人再天天夸他们，取而代之的是批评和冷眼，这时孩子的心理承受不了，于是患上心理疾病的概率开始增加，甚至会发生极端的事件。这些年，很多教育专家、学者、家长也意识到了这个问题，又提出了孩子不能只夸，还要从小接受“挫折教育”，锻炼、提高孩子的心理承受能力这一观点。

为什么近些年来，社会上占有很大比例的人都对“80后”、“90后”、“00后”有很多的偏见与诟病？为何社会上普遍将这几代人贴上了诸如：自私任性、自尊心强、抗压力差、浮躁不踏实、责任担当意识差、奉献意识差等印象不好的标签？这样的现象和问题值得每个家长甚至整个社会深思。

2. 安全与信任

孩子的安全问题应被放在学校、家庭教育的第一位，作为家长，需要不断告诉孩子要注意安全。可是我们一边告诉孩子“人之初、性本善”，世界上好人多，遇到困难要及时学会求助；一边为了应对复杂的社会又不得不告诉孩子不要随便相信陌生人；一边老师、父母告诉孩子要遵守交通规则，一边马路上就有父母带着孩子乱闯红绿灯；一边父母告诉孩子要爱护环境保护地球，一边马路上就有父母乱扔垃圾；一边家长给孩子讲“粒粒皆辛苦”，一边却随手扔掉不合口味的食品；一边给孩子讲“孔融让梨”的故事，一边却争先恐后地挤车抢座……诸如此类的矛盾行为，比比



皆是。

这种充满矛盾的教育，让不明事理的孩子感到为难，他们无所适从。他们一面从学校接受文化知识教育，另一方面从家长身上仿效“说一套，做一套”的圆滑世故。因此，人们很形象地总结出“5-1=0”，即学校的5天正面积教育的成果，将会被家庭、社会的1天消极教育所抵消。这样的环境下，该如何让我们的孩子相信社会的真善美和正能量呢？又该如何培养孩子言行一致和诚实守信呢？

3. 朋友和威严

今天的孩子大多数是独生子女，孩子从小没有很多的玩伴和朋友，家长既要当好父母，还要扮演好孩子朋友的角色。在孩子很小的时候，家长就要陪他一起看书、讲故事、扮演不同角色、玩游戏等，为了不让孩子感到过多的孤独，大多数家长竭尽全力去陪伴孩子，和孩子像朋友一样亲密。可是很多家长后来发现，有时孩子对父母长辈缺少基本的尊重，不高兴时大呼小叫、乱发脾气，让家长们没有了父母的威严，尤其是在老人的眼里，这是对孩子的纵容和放任。

4. 自由和兴趣

很多家长不赞成让孩子过多地生活在学习压力之下，也不愿意给孩子报很多的兴趣班而剥夺他自由玩耍的时间。家长认为当孩子的学习习惯养成后，就不需要操太多心，但是面对周围多才多艺的孩子，很多家长不禁问自己这样做到底对还是错？不少家长认为，让孩子多接触一些东西，可以了解他的兴趣所在，也可以增长知识。因此，不少家长给孩子报了各种各样的兴趣班和辅导班，带着孩子奔波于各类兴趣班和辅导班之间。

父母面对的是不可重复、不可修改的孩子教育过程，学习如何做一个合格的父母，用智慧、爱心陪着孩子一起成长，是现代的家长们的必修课。为了孩子的一生，父母的努力尤为必要。



第二节 现代家庭教育的正确认知

“望子成龙，望女成凤”是天下父母的共同心愿，也是广大家长辛勤工作的精神寄托。既然父母无法陪孩子走完一生，倒不如及早让孩子做自己命运的主人，只有孩子自己才能为自己的人生负责。

现代家庭基本都是“6+1”和“6+2”结构，一个宝宝，6个人关注。“6+1”等于多少呢？“6+1”是等于“7”还是等于“0”呢？这是每个现代家庭的家长都应深思的问题。

父母一生能给予自己孩子的东西，可归为四种：财富、技能、智慧、品德。对于多数不富有又不“智慧”的父母们来讲，大多是务实地选择教给孩子一技之长，使其能以技养身，有食果腹，有衣御寒，有家可归。

可是当今社会变化迅速，更新换代非常快。以计算机为例，这些年来不知更新升级了多少代。你当初学的“一技之长”往往跟不上社会的瞬息万变。那究竟能给孩子什么才能“一劳永逸”呢？我们认为首要的就是要让孩子发展阅读能力，阅读是个自主学习的过程，能使孩子通过自主学习获得自己想要的技能，并很好地自我成长。其次，最为重要的就是让孩子形成健康的心理与良好的品行。所谓心态决定一切，思想决定行为，任何人只要有良好的心理素质，有良好的品行习惯，拥有了稳定的性格特质，行行都能出状元。

一、家庭是最早也是最高的学府

1. 父母的教育职责

中国的早教之父冯德全教授研究了中外许多的成功人士的个案，总结了“0岁方案”指导下成长起来的早慧儿的培养规律，发现三个现象：一



是早慧儿都是由父母和爷爷奶奶培养起来的，没有通过幼儿园、小学有计划地培养；二是早教对早慧儿的影响很大，早慧儿都较好地掌握了识字、阅读的能力；三是早慧儿都有良好的性格特征——勤劳、专注、友善。冯教授的研究结果告诉我们：教育的希望在哪里呢？家庭！孩子成人成才的主要希望不在学校，也不在孩子长大后，而是在家庭。

国际教育成就评价协会在调查中发现：家庭对幼儿的影响——认知方面 35%~50%，个性发展方面 70%。由此可见家庭影响的重要性，父母的影响有多大！父母是永远不会下班的！不要再推卸责任了，我们对孩子的影响太大了！父母们把孩子送到小学、中学时总喜欢说：“××老师，孩子全交给您了，拜托您了！”言下之意：孩子的教育从此就与我无关了！这怎么能行呢？

很多父母常常忽略了自己的教育职责，社会上关注更多的也是学校教育，父母更多考虑的也是学校教育，从而忽略了他们自己承担的教育职责，没有领悟到家庭教育才是决定孩子命运的关键。俗话说：“三岁看大，七岁看老。”儿童对世界的最初认识源于父母，家庭对孩子的影响刻骨铭心！人的精神品质中为一生定调的因素常常是幼年时代在家庭中形成的。家长对教育职责的漠视，教育理念的偏颇，自然导致家庭教育很难发挥其应有的作用。因此，我们父母一定要肩负起自己的教育职责。

2. 没有任何成功可以弥补家庭婚姻的失败

现在，很多父母都为更高的物质生活而专心致志地追求自己的事业，而把教育子女当作副业来看。结果，事业未必成功，身心也疲倦了。其实这些家长弄错了财富观。狭义的财富是指金钱、物品；广义的财富包括生活中所需要的各种各样的“财”。对国家来说，国土、资源、人民、历史、文化等都是财富，而不仅仅是经济方面的；对个人来说，品德、操守、学识、才华、胸襟、气度、健康状况、行为习惯、性格，乃至所处的地位、所属的时间空间、人生阅历、人际关系等也是财富。所以，家长应把更多的时间和精力放在孩子的教育上。

获得一时的事业成功换来的却是一辈子的精神枷锁，如果家庭失败，孩子出了问题，挣再多的钱当再大的官，恐怕家长的内心也是凄凉的。我



们可以逃避环境，可以逃避人际关系，但无法逃避自己的心灵。事业与家庭就像两条平行线，永远没有交叉点，不可能用其中一个去代替另外一个。如果说有现世报的话，那么教育孩子绝对是最大的现世报。如果你不好好教育孩子，一二十年后肯定会有报应，那时痛苦将是一辈子的。所谓“因果报应”，也许就是这个道理吧。

3. 孩子的前途不是用钱就能买来的

现在的家庭教育成本是越来越高了，包括孩子从0~18岁的直接养育的经济成本，孕产期的支出以及从孕育到成长过程中父母因孩子误工、减少流动、升迁等自身发展损失的间接经济成本。大中城市的家庭与小城市、乡村家庭相比，需要付出更高额的费用。值得我们思考的是：投入这么高的教育成本就能买到孩子的前途吗？我们的孩子就一定成人成才吗？

1933年，希特勒在反犹太人、屠杀犹太人的同时，推行“雅利安人计划”，他把德国最优秀的男子和最优秀的女子结合起来，让他们生育出最优秀的孩子。然后用全国最好的老师、最好的教育条件来培养这些孩子。这个“雅利安人计划”进行了十几年，那这些孩子最后培养成什么样子了呢？他们的确长得非常漂亮，很出众，可是他们的眼神总让人觉得少了些什么！为什么呢？是学校不够好？还是老师不够优秀？不是，是因为这些孩子从来没有享受过家庭的温暖，没有得到过父母的关心和爱护，从来不知道什么是父母的爱！

孩子的成长最需要的就是爱和亲情！学校教育与家庭教育有何区别呢？学校是职业的培训所，家庭才是造人的地方。如果把家庭教育比作刀背，那么学校教育就是刀刃，只有刀背够宽够厚够坚实，才能砍大树，剃须刀是砍不了大树的！学校教育更多的是给孩子知识和技能，家庭教育则能给孩子智慧。学校班级授课制是标准件、流水线式的教育，所以学校的教育并不一定适合每一个孩子，把孩子送进最好的学校是对的，但孩子不一定就会被教育得成功！

孩子是一个成长股，不是钱投得越多就越好，也不是投下钱就一定有好收获。就如同我们投资开公司一样，如果你只是投资了，却不对公司进



行合理的经营管理，恐怕这个公司也不会为你赚钱，甚至很难支撑下去。所以，我们不能用经济规律取代教育规律。父母是孩子最好的老师，而父亲也决不仅仅是家庭的经济赞助商，孩子的前途不是用钱就能买来的。

4. 教育是教育者的自我教育

现在的许多父母往往有这样的误区，认为教育孩子的前提是家长要有渊博的知识，琴棋书画样样精通，要有钱有闲。其实不然，成功的家庭教育往往不是严肃地告诫、喋喋不休地训导，也不是成套理念、成套体系的课程。家庭教育就是在不经意的点点滴滴中，在看似随意，却传递着丰富的蕴涵和情感的表达中实现的。一个家庭里，只要父母时时自我教育，就能让孩子学会自我教育。父母的言传身教对孩子的一生都将产生重大的影响甚至可以决定孩子的一生，家长的为人处世就是教育孩子最好的教科书。

教育还要注重家庭的生态环境：父亲如山，母亲如水，真山真水出真人。父亲如山，涵养水土，遮风挡雨。母亲如水，处处环绕滋润。家庭生态好，一定能育出好孩子。没有好的环境是难以培养出好孩子的，有其父必有其子，人才是熏陶出来的。请家长们务必注意自己的一言一行，老实做人，积极向上，为孩子树立好的榜样。

二、学习的重要性

1. 培养孩子具有真正的阅读能力

百年大计教育为本，中华民族五千年的发展原动力就是文化传承产生的力量，教育也是历代贫苦人民唯一翻身的途径，也是富人可持续发展的有效途径。

影响一个人发展的因素有很多，比如机遇、环境等，但最有可为的是什么呢？是读书。因为“知识改变命运，学习成就未来，行动成就梦想”。

虽然机遇对每个人来说是平等的，可是这儿有个高薪职位，有的人就能把握，有的人就把握不住，这是为什么呢？因为个体之间存在着知识



与才能的差异，所以我们要通过接受教育提升自己、改变命运。一个人最穷的不是没有钱而是没有智慧，如果家长不给孩子接受智慧的教育的机会，怎么指望他将来事业有成，人生幸福呢？那么这个智慧的教育是什么呢？当然就是阅读。

2. 阅读是各种学习的基石，是一项受益终身的学习技能

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“30 年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读习惯。”现在很多学生说历史、政治不好学，考不出好分数，为什么呢？这里有一个真实的事例：一个学生从来没听过历史课，但在高考时，他的历史单科成绩是全省第二名。我们都很惊讶为什么他从来不上历史课，却能考得这么好？老师也感到很奇怪，问他是怎么学的？这个学生自豪地说：“我虽然没有上过历史课，但我把课本读了 30 遍，抄写了 3 遍！”所以孩子在学习过程中遇到的许多问题，确实与阅读能力和兴趣的缺失有关。

阅读障碍都是在 13 岁之前就形成的。有一个小女孩在读小学二年级时家长就请家教老师给她补习数学，到了初中一年级数学还是很烂，家教老师也无可奈何，对孩子的父母说：“这孩子没有数学的天赋，别浪费钱了。”家长一听，心里很着急，说：“不行啊，现在才上初一，不能就这样放弃啊，无论如何您再想想办法吧。”老师最后说：“那这样吧，我们变通一下，以后由你女儿来教我，我来做学生，让她来给我上数学课，只要把课堂上听到的内容讲给我听就好了。这个女孩真的这样做了。”一学期后，这个女孩的数学成绩从不及格提高到 85 分。一年后，她的数学成绩在班内名列前茅。这个女孩说：“我为了给老师讲一堂课，自己至少要看几个小时的书。”因此，孩子在自我阅读、学习的过程中可以形成自主学习的能力，从而学习成绩也会逐渐提高。

大家思考一个问题，如果要把石子、沙子、水放进一个杯子里面，怎样装才能使它装得最多？对，要先装石子，再装沙子，最后装水才会装得最多，也就是说，我们要抓根本。“物有本末，事有终始”，阅读能力的培养是各种能力的基石。阅读对孩子来说尤为重要，阅读能力的形成越早越好。