

徐汇教育综合改革丛书

庄小凤◎主编

提升学校课程领导力

上海市徐汇区小学课程建设案例精选

凝聚基层学校创新智慧

精选十所种子学校最具特色的校本化课程创造

展示“学校课程规划方案”与“学期课程纲要”的内容要求与叙写策略

呈现专家针对性述评与改进建议

使课程领导力真正成为学校的软实力，校长的真功夫，教师的好本领！



华东师范大学出版社

徐汇教育综合改革丛书

庄小凤◎主编

提升学校课程领导力

上海市徐汇区小学课程建设案例精选



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

提升学校课程领导力:上海市徐汇区小学课程建设案例
精选/庄小凤主编. —上海:华东师范大学出版社,2017
ISBN 978-7-5675-6026-0

I. ①提… II. ①庄… III. ①小学—课程建设—教学研究—案例—徐汇区 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 096409 号

提升学校课程领导力

上海市徐汇区小学课程建设案例精选

主 编 庄小凤
策划编辑 王冰如
审读编辑 唐 铭
责任校对 陈 易
装帧设计 卢晓红 刘怡霖

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 226 千字
版 次 2017 年 6 月第 1 版
印 次 2017 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6026-0/G·10034
定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

【学校课程规划方案】

1. 爱菊小学学校课程规划方案 / 003
2. 汇师小学学校课程规划方案 / 019
3. 东二小学学校课程规划方案 / 032
4. 长桥第二小学学校课程规划方案 / 044
5. 华东理工大学附属小学学校课程规划方案 / 055
6. 上海小学学校课程规划方案 / 064
7. 徐浦小学学校课程规划方案 / 078
8. 逸夫小学学校课程规划方案 / 090
9. 高安路第一小学学校课程规划方案 / 103
10. 上海交通大学附属小学学校课程规划方案 / 117

【学期课程纲要】

11. 爱菊小学数学(二年级上册)课程纲要 / 135
12. 东二小学体育与健身(一年级下册)课程纲要 / 141
13. 高安路第一小学语文(三年级下册)课程纲要 / 146
14. 华东理工大学附属小学自然(四年级上册)课程纲要 / 153
15. 汇师小学数学(五年级下册)课程纲要 / 158
16. 汇师小学信息科技(小学第一册)课程纲要 / 163

17. 上海交通大学附属小学音乐(四年级上册)课程纲要 / 169
18. 上海小学语文(一年级上册)课程纲要 / 174
19. 上海小学英语(五年级上册)课程纲要 / 179
20. 徐浦小学美术(三年级上册)课程纲要 / 184
21. 逸夫小学英语(一年级上册)课程纲要 / 190
22. 长桥第二小学品德与社会(三年级上册)课程纲要 / 196
23. 高安路第一小学“定格动画”课程纲要 / 201
24. 逸夫小学“生活实验室”课程纲要 / 206
25. 华东理工大学附属小学“五子连珠”课程纲要 / 211
26. 徐浦小学“小手绘大桥”课程纲要 / 217
27. 东二小学“学讲‘上海闲话’”课程纲要 / 221
28. 汇师小学“衍纸创意”课程纲要 / 227

学校课程规划方案

爱菊小学创办于1993年9月,由香港著名爱国实业家、前全国政协委员刘浩清先生及其夫人孔爱菊女士与徐汇区教育局合作创办而成。随着学校所设课程的变更,学校也几易其名。初创期间,学校在重视文化基础课教育的同时,以钢琴、小提琴、大提琴等音乐课程为特色,聘请在社会上具有知名度的专家、教授来校担任专业课教师,故当时学校名为“上海市爱菊音乐小学”。1997年,学校利用自身的师资条件,将原来单一的音乐课程扩大为包括书画在内的多样化的课程体系,进一步发展了民乐、绘画、舞蹈等课程,学校因此更名为“徐汇区爱菊艺术小学”。1998年,学校新增了围棋课程,使学校的艺术教育在内容上实现了琴棋书画大一统。2002年9月,学校更名为“徐汇区爱菊小学”。自2007年起,学校课程建设进入快速发展期,陆续开设了文学、篮球、机器人、模拟航空、桥牌、足球等课程,办学规模不断扩大,办学目标不断完善,办学声誉不断提高。

为适应社会对教育的多种需求,学校确立了“全面发展,人文见长”的办学理念,努力打造“爱知博艺,菊雅竞芳”的校园文化。学校先后被评为全国“双优”先进集体、上海市中小学行为规范示范校、上海市艺术教育先进单位、上海市少先队雏鹰大队、徐汇区首批素质教育实验校、徐汇区首批教师专业发展达标校和示范校、徐汇区科技特色学校。

学校现有35个教学班,其中境内班24个,境外部法语课程班6个,英语课程班5个。现有学生约1150余人,教职工98人,35岁及以下青年教师41人,占教职工总数的42%;教师中拥有研究生学历者占8%,拥有大学本科学历者占82%。学校现有局学科带头人3人,区骨干教师4人;中学高级教师11人,小学高级教师44人,各占教师总数的11%和45%。学校专

任教师的任职条件达到市颁标准,教师结构比较合理。为贯彻上海市二期课改精神,认真落实《徐汇区小学学校课程建设三年行动计划(2013—2015年)》,在综合考虑学校办学情况和调研学生的课程期待的基础上,学校特制订本规划方案。

一、学校课程规划的依据

(一) 学校的愿景、使命和目标

1. 学校愿景

秉承“全面发展,人文见长”的办学理念,依托师德高尚、富有人文素养的教师队伍,创新适性、多元、开放的培养路径,通过构建提升学生审美情趣和综合素养的学校课程体系,成为育人特色鲜明的区域性示范学校。

2. 学校使命

为了实现上述愿景,学校将履行如下使命:

(1) 以管理汇聚人文师风,打造爱菊教师“厚德、博学、严谨、创新”的专业形象。

(2) 以科学艺术凸显课程特色,建构彰显办学理念的学校课程体系。

(3) 以文化引领学校建设,营造“爱知博艺,菊雅竞芳”的育人环境。

3. 学生培养目标

在“爱知博艺,菊雅竞芳”校园文化的引领下,将毕业生打造成“健康乐群,具备良好的科学素养、艺术素养和人文素养,兴趣广、有特长,情趣高雅、举止优雅”的“四博”(博爱、博学、博艺、博雅)优秀学子。

(二) 学校课程发展的现状分析

表 1-1 爱菊小学课程发展的 SWOT 分析

分析项	优势(S)	劣势(W)	机遇(O)	挑战(T)
课程资源	丰富的境外部资源、社区资源和家长资源为学校的课程建设提供了有力的资源保障,优秀的师资为课程的开发和	较为完整的课程体系尚未建立,课程门类尚未满足学生的需求(体育和科技类课程有待进一步开发)	湖南街道丰厚的社区人文资源,家长中各领域的专业人才愿意为学校提供的课程资源,为学校课程建设、开发	学生对进一步开发体育和科技类课程以及参与社团的诉求

分析项	优势(S)	劣势(W)	机遇(O)	挑战(T)
	实施提供了有力的人力保障,学校课程体系的特色鲜明		提供了充分的资源保障	
课程管理	形成了较为规范的课程管理和反馈制度,充分利用了外部教师资源	过度利用外部教师资源弱化了对内部教师资源的开发,境内、境外师资队伍在教研方面分离	徐汇区小学学校课程建设三年行动计划的推进,“种子学校”课程领导力提升工程的启动	外部教师队伍的育人行为需要进一步规范
学生情况	学习基础较好,视野开阔、思维活跃,兴趣广泛、活动能力强	学习能力存在一定的差异,学习习惯需要进一步培育	差异性带来的选择性、个性化成长	学生起点较高对学校的课程设置提出了更高的要求
学校硬件	设施设备条件好,功能型教室,有利于拓展型、探究型课程的开展	场地空间太小,体育等拓展活动空间受限	“民办特色学校(项目)创建校”的推进,董事会全方位支持学校的课程建设	学校场地空间受周围地理环境限制,几乎没有拓展空间
家长配合状况	家长关注度高,对学校工作支持配合,家长资源丰富	对家长资源的开发与利用不够深入	家校沟通机会增多	家长对学校校本课程的期望高
信息化水平	学校初步为课程信息化实践运作营造了数字化的教学环境,且电子书包教学的探究实践也在推进	教师教育信息技术的运用能力需进一步提高	推进校园数字化学习环境建设的空间大	课程网络平台的日益普及,对学校的课程平台建设提出更多更高的要求

(三) 学生的课程期待

根据对学生进行调查的结果显示,目前学生对拓展型课程的满意度较高。94.2%的学生喜欢现在所学习的拓展型课程,82.8%的学生表示愿意坚持学习自己所选择的兴趣拓展类课程。其中学生最喜欢的社团都集中在艺术类社团,79.5%的学生认为社团活动完全不会影响自己的文化课学习,学生对学校的社团的满意度达到99.7%。目前没有参加社团的学生中有96.3%愿意参加学校的社团,据家长反馈,这些学生之所以尚未参加社团是因为没能入选。学生希望学校增设的社团主要是科技类社团和体育类社

团,也有不少学生提出增设探究活动类社团和语言类社团的建议。因此社团应该进一步多元化发展,让更多的学生有机会参与到社团活动中来。

二、学校课程计划及说明

(一) 学校课程结构

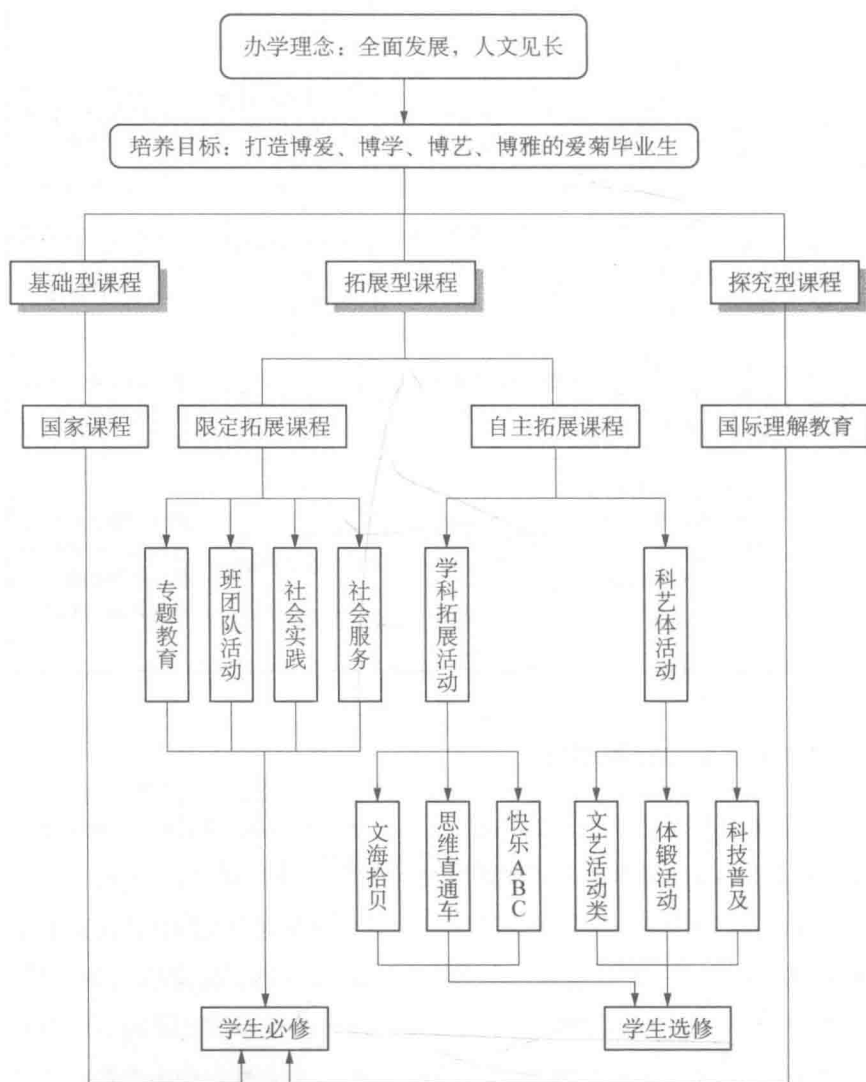


图 1-1 爱菊小学课程结构一览

(二) 课程设置与课时安排

表 1-2 爱菊小学 2014 学年度课程计划一览表

周 课 时 课程 / 科目		年 级		一	二	三	四	五	说明	
基础型课程	语文	9	9	6	6	6	(1) 一年级入学初,设置 4 周的学习准备期 (2) 语文课程每周安排 1 课时用于写字			
	数学	3	4	4	5	5				
	外语	2	2	4	5	5				
	自然	2	2	2	2	2				
	品德与社会	2	2	2	3	3				
	唱游/音乐	2/0	2/0	0/2	0/2	0/2				
	美术	2	2	2	1	1				
	体育与健身	3	3	3	3	3				
	信息科技	0	0	2	0	0				
	劳动技术	0	0	0	1	1				
	周课时数	25	26	27	28	28				
拓展型课程	科艺体活动/学科拓展活动	3	3	3	2	2	开设科艺体和学科拓展活动课程供学生自主选择,两类课程采用交替走班形式。学科拓展活动课程分别为文海拾贝、思维直通车、快乐 ABC。文海拾贝采用校本教材《文学欣赏启蒙》;思维直通车提炼整合沪、浙版教材,自编讲义;快乐 ABC 采用校本教材《New Magic》		拓展型课程主要采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。每周安排 1 个半天(按 4 课时计)实施“快乐活动日”,每学年安排 30 次,课时总量为 120 课时	
	专题教育或班团队活动	1	1	1	1	1				
	体育锻炼	2	2	2	2	2	除体育锻炼外,各年级每周安排 1 次“快乐运动 900 秒”			
	社区服务社会实践	每学年 1—2 周		每学年 2 周			学生必修;时间可分散安排			
	探究型课程	1	1	1	1	1	一至五年级开设国际理解教育探究课程			

周 课 时 课程/科目	年 级					说明
	一	二	三	四	五	
晨会或午会	每天 15—20 分钟					每天 12:35—12:50 进行
广播操、眼保健操	每天约 35 分钟					每天安排 1 次早操、2 次眼保健操、1 次课间操
周课时总量	32	33 (32+1)	34 (33+1)	35 (34+1)	35 (34+1)	每课时按 35 分钟计

注：二至五年级根据校本课程教学的需要，酌情分别增加 1 课时，用于科艺体活动/学科拓展活动课程的教学。

(三) 课程内容设置与说明

1. 基础型课程

在小学一年级入学初，学校设置了 4 周的“学习准备期”。一年级“学习准备期”的课程设计从学科课程和学校综合活动两方面进行。

(1) 学科课程着重围绕学科学习兴趣的培养和学习习惯的养成，安排 4 周的课程学习与学习活动。

语文课程从听、说、读、写、问等几方面培养学生的良好学习习惯、识字好方法及书写好技巧，引导学生通过“听听读读”、“听听说说”、“听听演演”等游戏活动感受学语文的乐趣，同时培养学习习惯。

数学课程安排“分一分”、“数一数”、“比一比”等教学活动，初步渗透分类、对应等思想，初步明确数学课堂“听”、“说”、“做”的常规，激发学生学习数学的兴趣，为后续学习做准备。

外语课程通过开展“听听唱唱”、“说说玩玩”、“说说做做”、“听听演演”等游戏活动，帮助学生形成学习兴趣，养成良好的学习习惯。

自然、品德与社会、唱游、美术、体育与健身等课程，结合探究、家校生活、唱游、造型、欣赏、运动等内容，激发学生对各学科的学习兴趣，使其了解学习活动的基本要求。

(2) 学校综合活动重点围绕学习兴趣的激发、学习习惯和行为习惯的养成及师生交往等方面，安排 4 周的活动内容。拓展型课程和探究型课程，每天安排 1 课时，采用游戏、示范、情景模拟、儿歌、故事等灵活多样的教学

形式,让学生在模仿、感受和尝试中体验学习活动的乐趣。

2. 限定拓展课程

限定拓展课程包括专题教育及班团队活动、社会实践、社会服务等模块,其中专题教育与班团队活动整合实施,社会实践和社会服务课程整合实施。以 2014 年为例,相关具体安排如下表,未来几年的课程实施将在参照下述活动规划的基础上根据需要做适当调整。

表 1-3 爱菊小学 2014 学年度专题教育及班团队活动一览表

类别	活动主题			年级
节情教育	传统文化节日	民俗教育	中秋节 重阳节 国庆节 元宵节 端午节	一至五年级
		“中西文化融合”教育系列特色活动	感恩节 圣诞节 万圣节	
		环保教育	植树节	
		劳动教育	劳动节	
		童心教育	儿童节	
	学校传统节日	九月——爱心节 十一月——环保节 十二月——体育节 三月——读书节 四月——科技节 五月——艺术节		一至五年级
		十月——红领巾节		三、四、五年级
年级教育	雏菊初绽放 快乐一百天——“快乐 100 天”开放活动暨入团仪式		一年级	
	小手牵大手 同乐爱菊园——入队仪式暨亲子游园会		二年级	
	十载成长路 菊馨报春晖——“我十岁了”生日会		三年级	
	秋高菊独傲 勇探未知路——“定向越野”亲子活动		四年级	
	菊园情荡漾 雏鹰展翅飞——“我长大了”毕业典礼		五年级	
兴趣教育	红领巾社团活动			三、四、五年级

表 1-4 爱菊小学 2014 学年度社会实践活动安排一览表

主题	年级	第一学期	第二学期
感受美好	一年级	上海美术电影制片厂	上海话剧艺术中心
热爱科学	二年级	上海科技馆	上海航空科普中心
文化之旅	三年级	上海博物馆	上海自然博物馆
珍爱生命	四年级	东方绿舟	上海公安博物馆
缅怀先知	五年级	龙华烈士陵园	钱学森图书馆

除了按计划赴上述社会实践基地开展实践活动外,学校每年组织全体学生参加春季和秋季社会实践活动。

3. 自主拓展课程

学校开设的自主拓展课程包括科艺体活动课程和三个学科拓展活动课程,其中三个学科拓展活动课程分别为文海拾贝、思维直通车、快乐 ABC。文海拾贝课程采用校本教材《文学欣赏启蒙》,思维直通车课程提炼整合上教版与浙江版教材的自编讲义,快乐 ABC 课程采用校本阅读教材《New Magic》。

学校以艺术教育引领学生的文化学习,让学生学得快乐,学得自信,全面提升审美情趣和综合素养。20 年来,学校的文艺活动类课程从 1 个项目 2 个门类发展至 8 大项目 30 个门类(如下表所示)。为了满足学生的课程需求,2009 年以来,学校把艺术、人文学科和科学学科置于并重的位置,进一步开发了科技类课程,各项科技活动蓬勃开展。根据学生的课程期待,学校还将逐步开设体育健康类课程,并相应地扩充社团的数量,以满足学生的需求。

表 1-5 爱菊小学 2014 学年度科艺体活动课程一览表

类别	项目	门类	社团
文艺活动类	钢琴	钢琴	
	弦乐	小提琴、大提琴	爱韵弦乐团
	民乐	古筝、琵琶、二胡、扬琴、柳琴、中阮、唢呐、笙、竹笛、打击乐等	小云雀民乐团
	舞蹈	少儿芭蕾、中国民族民间舞	太阳花舞蹈团

类别	项目	门类	社团
文艺活动类	绘画	国画、西画、书法等	金画笔书画团
	管乐	打击乐、萨克斯、长笛、小号、大号、圆号、长号、中音号、黑管	银号铜管乐团
	合唱	合唱	畅想合唱团
	文学	文学欣赏、小记者	雏菊文学社
体育健康类	围棋	围棋	雅弈围棋社
	桥牌	桥牌	益智桥牌社
	篮球	篮球	AJBA 篮球社
	足球	足球	AJFC 足球社
科技普及类	机器人	机器人	智能机器人社
	模拟航空	模拟航空	模拟航空社
	计算机	计算机	

4. 探究型课程

学校重视国际理解教育校本课程的开发与设计,注重对在科学探究与艺术人文模块中渗透国际理解教育方法的探索与实践。根据学生的年龄特征和认知水平,学校合理确定不同学段国际理解教育的课程目标,在一至五年级开设“国际理解教育”主题探究活动课程。各年级课程具体安排如下:

表 1-6 爱菊小学 2014 学年度主题探究活动课程
(国际理解教育)一览表

年级	课程模块	课时安排	课程目标
一	中西方文化初步感知	30	1. 了解与认识自己,建立良好语感及语言基础,为文化交流奠定扎实的基础。 2. 掌握简单的文明礼貌知识,形成相互帮助的观念。 3. 培养对文化交流的兴趣,树立与来自不同文化、不同国家和地区的人初步交流的自信心。
二	中西方文化基本认知	30	1. 了解公共场所应有的礼貌和仪态知识,遵守公共场合的文明用语规范和行为规范。 2. 了解世界各地不同文化和风俗习惯,培养对文化交流的兴趣,掌握基本的交流技能。

年级	课程模块	课时安排	课程目标
三	多种文化交流体验	30	1. 学会运用多种文化交流的方式,正确认识并有效使用社交媒体,培养自我保护和分辨善恶的能力。 2. 开展跨国与跨地区的交流,体验多元的交流方式,在使用现代社交媒体的同时保护传统的文化交流方式,自信地进行跨文化交流。
四	CCA 跨文化感知	30	1. 培养善良、平等、公正、友爱、宽容、聪颖、诚实等优秀品质,在认同本民族主体文化的基础上,尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯。 2. 学习、掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与能力。
五	跨文化体验	30	1. 熟练运用其他国家和地区相关文化和风俗习惯的知识,在理解和尊重其他国家和地区文化的基础上展开交流,展示善良和友爱的优秀品质。 2. 培养探究各国文化内涵的意识和能力,成为具有国际视野的小公民。

三、课程实施与管理

(一) 基础型课程实施与管理

学校关注学生基础学科的全面发展,在实施语文、数学、英语、音乐、美术等基础型课程教学时,重点在以下方面实现国家课程的校本化实施:

1. 整合教材,实现教学方式转型

语文学科整合指定教材与学校自编补充教材,并运用图表法带领学生体验语文学习。数学学科将沪教版与浙教版教材融合起来教学。英语学科整合《牛津英语》和《礼仪英语》教材,并在教学中以叙事的方式整体设计教学单元。音乐学科着重发掘音乐教育过程中的审美艺术,全面培养学生的艺术素养。美术学科以探究形式带动学生进行美术欣赏。信息学科钻研教学,编写特色校本教案。自然学科在教学过程中实施单元整合,让学生置身于开放、多元的学习环境中。

2. 备课磨课活动体现“基于课程标准的教学和评价”

各备课组定期开展“两课两反思”的备课磨课活动。为了使整个研课活