

北京教育论坛丛书

面向2020的 教育创新

北京教育科学研究院 组 编

MIANXIANG 2020 DE
JIAOYU CHUANGXIN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育论坛丛书

面向2020的 教育创新

北京教育科学研究院 组编

MIANXIANG 2020 DE
JIAOYU CHUANGXIN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

面向 2020 的教育创新/北京教育科学研究院组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-303-21396-2

I. ①面… II. ①北… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 248433 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

MIANXIANG 2020 DE JIAOYU CHUANGXIN

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 33.25

字 数: 500 千字

版 次: 2016 年 10 月第 1 版

印 次: 2016 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 52.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

丛书编委会

顾问	陶西平	线联平	张 力	田慧生
主任	方中雄	马谊平		
副主任	吴晓川	桑锦龙	褚宏启	张 军
	刘占军	熊 红		

委 员(按姓氏笔画排列)

马谊平	王 磊	王晓燕	方中雄
吉 利	刘占军	苏 婧	杨德军
李 政	李子恒	吴晓川	张 军
张 熙	张 毅	周春红	鱼 霞
赵学勤	赵福江	柳燕君	姜丽萍
耿 申	贾美华	桑锦龙	商发明
谢春风	褚宏启	熊 红	

前 言

“北京教育论坛”是由北京教育科学研究院发起,与国内外著名教育机构联合举办的年度性学术论坛,从2014年起每年举办一届,围绕一个主题开展深入探讨。论坛立足北京,面向全国,放眼世界,旨在对教育改革发展中的重大理论和实践问题开展深入研讨,凝聚智慧,寻求共识,为国家和区域教育改革发展提供更为丰富、有力的理论支撑和决策支持,为国内教育界提供高端交流平台,推动教育理论发展与教育实践改进。

“北京教育论坛丛书”为系列出版物,每年出版一本,是每一届“北京教育论坛”的成果汇编。本书是“北京教育论坛丛书”的第二本,是2015年第二届“北京教育论坛”的论文和演讲辑录。

本书的主题是“面向2020的教育创新”,辑录了第二届“北京教育论坛”的成果。此次论坛由北京教育科学研究院主办,国家教育发展研究中心为重点支持单位,于2015年11月举办。邀请了国内一流教育研究专家、相关学者20余位,做主题报告45个,全国各地的教科院(所)、高等学校、相关科研机构、教育行政部门等150余家机构的专家、学者以及中小学等一线教育工作者共700余人参加会议,围绕“面向2020的教育创新”大会主题及三个分论坛主题“区域教育一体化与京津冀协同发展”“学生核心素养与教育综合改革”“可持续发展教育”进行了深入的交流与研讨,并收到投稿论文200多篇。与会专家报告与投稿论文从基本问题视角、领域视角、政策视角、教师能力建设视角、评估视角等方面针对“京津冀教育协同发展”“学生核心素养培养”“可持续发展教育”进行了观点碰撞,在京津冀教育协同发展的目标与策略、机遇与挑战,学生核心素养的基本理念、评价框架以及核心素养培养与评价的实践,可持续发展教育的理念、演进、可行性及质量评估方法与思路等方面提出一系列真知灼见,为深化教育领域综合改

革、推动教育创新发展提供了丰富有益的启示。

本书辑录的文章包括大会主报告发言者的演讲稿及经过评审筛选的论文,且很多为作者首次公开发表的研究成果,反映了包括北京在内的各省市高校、各级各类教育教研及行政机构的教育工作者们在教育创新发展的理论研究与实践等方面取得的最新成果。

感谢北京师范大学出版社对本书出版所给予的支持!感谢出版社策划编辑陈红艳女士的辛苦工作!

编委会

2016 年 6 月 27 日

目 录

“面向 2020 的教育创新”大论坛

- “面向 2020 的教育创新”第二届北京教育论坛上的致辞 线联平(3)
- 谈教育创新
- 学习十八届五中全会提出的发展理念 陶西平(8)
- “十三五”时期教育改革发展政策走向浅议
- 在 2015 北京教育论坛开幕式上的发言 张 力(18)
- 加快推进人才培养模式的改革与创新 田慧生(23)
- 新常态下教育规划的基本特性、趋势与问题反思 汤贞敏(31)
- 面向 2020 年首都教育创新的几点思考 方中雄(37)
- 黑龙江省区域义务教育均衡发展的若干思考
- 崔永平 朱 红 董 慧 孙士富 赵 亮(45)
- 我国“学前教育政府责任研究”的回顾与反思
- 基于 2005—2015 年 CNKI 期刊数据的分析 何 锋(65)
- 理解高等教育国际化 韩亚菲(80)

“区域教育一体化与京津冀协同发展”主题论坛

- 抓住机遇 全面深化京津冀教育科研领域的协同发展
- “区域教育一体化与京津冀协同发展”主题论坛上的致辞
- 方中雄(99)
- “区域教育一体化与京津冀协同发展”主题论坛上的致辞
- 韩俊兰(104)

关于京津冀教育协同发展的几点思考

——“区域教育一体化与京津冀协同发展”主题论坛上的致辞

..... 荣长海(109)

准确定位,发挥优势,实现跨越式发展

——京津冀教育协同发展的路径探索 马振行(112)

长三角区域教育协同发展:新机遇与新挑战 董秀华(117)

推进京津冀教育协同发展的战略性思考 桑锦龙(125)

天津教育服务京津冀协同发展的对策思路与思考 李剑萍(135)

京津冀教科研协同发展的构想分析 缴志清(139)

京津冀教育协同发展的目标与策略 孙善学(143)

京津冀高职教育协同发展的资源条件与策略分析 杨 延(149)

京津冀高等教育协同发展 王晓燕(155)

京津冀教育协同“热”背后的冷思考 高 兵(164)

京津冀协同发展背景下北京市职业院校专业设置研究 ... 柳燕君(177)

京津冀协同发展框架下基础教育课程设计的联动推进研究

..... 王 凯(186)

东北老工业基地振兴背景下东北三省高等教育的服务策略

..... 赵 宇 邵学群(197)

区域高等教育资源共享合作共赢的有效路径探究 孙照辉(206)

“学生核心素养与教育综合改革”主题论坛

基于学生核心素养的课程体系建构 ... 辛 涛 姜 宇 王烨辉(215)

台湾核心素养研究与课程设计实施的新进展 蔡清田(228)

PISA 理念与上海基础教育改革实践 陆 璟(242)

建构北京市中小学生核心素养评价体系的初步探索

..... 褚宏启 张咏梅 田 一(257)

基于核心素养教学实验研究的思考与实践 贾美华(265)

着力把握素养教育的结构和路径,加快建设现代学校 张 熙(277)

深圳中小學生创新素养培养与课程改革探索	叶文梓(282)
北京市义务教育阶段学生综合素养评价指标框架研究	张 娜 赵丽娟 赵学勤(290)
试谈核心素养视角下的普通高中学校育人目标	崔玉婷(309)
在统计预测中发展学生数据分析能力	张 岭(317)
开展科学美教育 提高学生的物理核心素养	丁庆红(335)
从发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革 ...	谭永平(344)
基于中小学国学启蒙教育探索的学生核心素养培养	李万峰(359)
基于语文核心素养的专题教学的价值发现	纪秋香(367)

“可持续发展教育”主题论坛

用新发展理念引领和推进可持续发展教育	韩 氏(375)
关于可持续发展教育概念的解析	田道勇(382)
学校可持续发展教育评估的思路与方法	陈 南 周 园(390)
以可持续发展理念引领区域教育品质提升的认识与实践	叶向红(395)
可持续发展教育的世界趋势及中国面临的挑战	
——兼做将可持续发展教育写入“十三五”教育规划的建议	史根东(402)
故宫文化传承与青少年教育	单霁翔(410)
创客运动背景下的可持续发展教育	李亦菲(424)
可持续发展教育与教师实施能力的培养	钟祖荣(433)
我国教育应该为可持续发展文明而锐意变革	
——英国可持续发展教育政策的特点对中国的启示 ...	谢春风(438)
可持续发展素养与核心素养	王巧玲(447)
教师生态价值观的现状分析及对区域可持续发展教育的启示	
——基于北京市通州区部分教师的 NEP 量表调查	刘 颖(459)
基于可持续发展教育的地理科学实践活动	顾志宏(473)

小学可持续发展教育指数构建与实践应用研究 张京玉(480)

创新教学模式 奠基幸福人生

——可持续发展教育推进课堂品质提升的实践与探索

..... 马 强(489)

可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习 马丁一(496)

深化教育领域综合改革视域下,可持续发展教育区域创新

推进的路与思

..... 北京市东城区可持续发展教育(ESD)课题组 傅继军执笔(505)

论可持续发展教育的新特征和发展方向 彭妮娅(514)

“面向 2020 的教育创新”大论坛



ALBA 1000000000 00000000

“面向 2020 的教育创新”第二届 北京教育论坛上的致辞

线联平*

尊敬的各位来宾，女士们、先生们、朋友们，大家上午好！今天，来自全国的专家学者齐聚首都北京，参加第二届“北京教育论坛”。在此，我谨代表北京市教育委员会对论坛的召开表示热烈祝贺！对各位嘉宾表示诚挚欢迎！

本次论坛选择的时间节点十分重要。2015 年是“十二五”规划的收官之年，也是“十三五”规划的谋划之年。10 月 27 日至 29 日，党的十八届五中全会胜利召开，会议审议并通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，绘制了未来五年乃至更长历史时期国家发展的蓝图。五中全会强调，实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。创新发展居于五大发展理念之首，被摆在国家发展全局的核心位置。在这一重要的时代背景下，本届论坛以“面向 2020 的教育创新”为主题，就具有更加特殊的意义，可谓恰逢其时，正契合了当前国家经济社会和教育发展的时代脉搏，具有很强的前瞻性和引领性。

今天，借此机会，我想就“十二五”时期首都教育的基本进展以及“十三五”时期面临的挑战做一下交流。期待着来自全国各地的专家学者，结合各自的专业特长和研究优势，面向 2020 年，乃至更长时段的国家和首都教育发展的战略问题做深入探讨，提出破解教育发展中的难题、实现

* 作者简介：线联平，中共北京市委教育工作委员会副书记，北京市教育委员会主任

创新发展的理论思路和对策建议，贡献自己的真知灼见。

—

从“十二五”教育规划的主要目标来看，北京教育发展主要成就集中表现为：

一是教育普及程度及人力资源开发水平进一步提升。坚持育人为本，教育在促进社会个体“成人、成才、成功”方面的基础性作用有所增强。0~6 岁儿童早期教育服务网络不断扩大，学前三年毛入园率达到 93%，义务教育毛入学率继续保持在 100% 以上，高中阶段教育毛入学率达 99%。主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例达到 37.75%，从业人员继续教育年参与率达 60%。

二是教育公平扎实有效推进。以教育民生观引领首都教育综合改革，人民群众的教育公平获得感显著提升，公平和谐的北京教育新地图日渐形成。以规范管理维护公平，坚持免试就近入学，义务教育阶段入学办法更加规范。积极推进“双增量改革”，优质教育覆盖范围不断扩大。推动区县立足实际开展义务教育均衡化创新实践，义务教育均衡发展的基础进一步夯实；基础教育区域、城乡、校际差距进一步缩小，16 个区县全部通过国家义务教育发展基本均衡县评估。进城务工人员随迁子女接受义务教育后在京参加升学考试工作方案出台，来京务工人员随迁子女受教育权益得到进一步保障。

三是教育质量持续稳步提升。科学的教育质量观进一步树立，各级各类教育的办学条件持续改善，坚持探索扩大优质教育资源供给的方式，优质教育资源的辐射力不断扩大。教师队伍的专业素养进一步提高，高层次人才队伍建设扎实推进。以考试评价改革特别是中高考改革为杠杆，撬动素质教育与减负问题的突破，与此相配套的课程教材改革持续深入推进，教育教学模式不断优化创新。学生全面发展和个性发展需求进一步得到满足，综合素质不断提高。教育质量保障体系和监测评估机制不断健全。首都教育的知识创新与知识服务能力不断提升。

四是教育体制改革取得新成效。积极在教育发展理念、发展方式、管理模式、育人模式和评价体系等方面求实创新，首都教育发展中的一

批热点和难点问题得以缓解。政府的学前教育公共服务职能进一步强化,学前教育资源供给能力大幅提高,“入园难”问题逐步得到有效缓解。义务教育均衡优质发展的长效机制进一步健全,学生过重的课业负担有效缓解,学生综合素质全面提升。普通高中积极创新学校办学模式与人才培养模式,在多样化、特色化发展方面取得初步成效。具有首都特色的现代职业教育体系进一步完善,校企合作不断推进,学生的综合职业技能切实提升,职业教育服务首都产业结构优化升级的能力持续增强。高等教育内涵发展不断推进,办学水平稳步提升,科技创新能力、社会服务能力和文化传承能力切实增强。终身教育服务体系更加完善和适宜学习,继续教育广泛开展。教育管理的科学化、规范化水平不断提高,学校办学活力日益增强,教育资源配置进一步优化。

总之,经过“十二五”时期的发展,首都教育已全面开启改革发展的“升级版”,正进入一个内涵更丰富、发展更具活力、更具可持续性的新时期。尤其是在“十二五”时期,首都教育领域综合改革取得突破性的进展,得到了中央领导和教育部的高度评价和充分肯定。北京基础教育面貌发生了翻天覆地的变化,这些都必将写入北京乃至中国的教育发展史中。

二

即将到来的“十三五”时期,是首都教育由基本实现现代化迈向全面实现现代化的节点性时期。我们要在现有的基础上,再经过五年的奋发努力,实现建成公平、优质、创新、开放的首都教育和先进的学习型城市,进入以教育和人才培养为优势的现代化国际城市行列的战略目标。

与此同时,我们清醒地看到,与“十二五”时期相比,首都教育发展的外部环境和形势发生了很大变化。中央对北京城市发展提出了新的战略定位,党的十八届三中、四中和五中全会对教育改革发展提出了新要求。首都教育发展面临新的发展机遇,同时也面临新挑战、新的发展难题。而且,改革进入深水区后,各种矛盾和难题呈叠加之势,更增加了我们破解难题的难度。

管理实践中有句通俗的话,如果不知道真正的问题所在,就几乎不

存在正确的答案。准确把握首都教育所面临的宏观背景与新形势，正视新的挑战和问题，是确保“十三五”目标和任务按期完成的关键。总体来说，在“十三五”时期，影响首都教育改革大局的重要变量中有如下几点尤为突出，并由此带来需要我们深入研究、思考和着力解决的一系列问题。

一是如何站在首都城市四大功能定位高度，统筹中央和市教育资源和教育改革，统筹教育改革与其他领域改革，统筹不同区域、不同学段、不同类别教育的改革进程？如何有效促进京津冀区域协同发展，推进三地教育共建共享共发展？

二是如何解决城市人口特别是外来人口快速增长以及城乡一体化发展所带来的教育资源供求矛盾和教育资源配置不尽合理问题？随着北京流动人口压力的持续和全面“二孩”政策实施的叠加影响，据初步估算，未来五年，北京常住人口学前教育阶段将以每年 10 万人的速度增长，首都教育资源的供需矛盾依然突出。新的总量不足问题将再次出现。同步解决“有学上”和“上好学”的问题，实现数量和质量同步提升十分紧迫。

三是如何从根本上改变应试教育观念与行为惯性，创新育人模式。目前各级各类教育存在如下一些倾向，学前教育过早“学”、小学教育过“快”、初中教育过“窄”、高中教育过“死”、职业教育过“低”、高等教育过“平庸”。人才培养的质量和水平还满足不了创新驱动发展战略的需要。

四是如何改变政府教育管理方式僵化、学校缺乏自主办学活力、社会参与不足的问题，推进现代教育治理体系建设和提升现代教育治理能力？在简政放权过程中，政府对教育的管理权责处于变动与调整中，缺位、越位、错位现象仍然存在；学校办学自主权不明晰，自主办学行为缺乏合理有力的制度支撑；政府、学校、社会的关系未理清，社会参与政府教育决策、管理的渠道不畅通，社区、家庭参与学校的方式、机制未建立。

五是如何提升教师队伍的整体素质和水平，适应教学改革和人才培养水平提升的需要？北京地区教师的收入待遇越来越不具有比较优势，中小学教师来源仍以一般师范院校或非师范院校的一般学生为主，优秀人才从事教师职业仍然很少，受进京指标限制，京外教师“不能招”的问

题将更加突出。

六是如何务实推进教育信息化和教育国际化，使其更好地发挥对首都教育发展的促进作用和带动作用？随着“互联网+”时代的到来，信息技术作为促进教育公平、实现优质教育资源广泛共享、提高教育治理能力的重要有效手段尚未充分利用。同时，与国际交往中心的要求相比，首都教育仍需进一步深入参与世界教育竞争与合作，创造中国教育好形象与好品牌。

这些问题的存在说明首都教育发展已处于一个关键期，也表明首都教育改革处于“深水区”。古人讲，审度时宜，虑定而动，天下无不可为之事。首都教育改革发展 30 多年的历程告诉我们，改革创新不仅是开辟教育发展道路、拓展教育发展空间的利器，更是促进教育质量提升、实现教育现代化发展目标的必由路径。就“面向 2020 的首都教育发展”而言，实现“十三五”教育发展战略目标，全面实现首都教育现代化，必须深刻领会十八届五中全会精神，以创新引领教育改革，将创新理念贯穿到教育发展的方方面面，贯穿到一切工作中。

各位来宾，女士们、先生们、朋友们，一年前，首届北京教育论坛由北京教育科学研究院联合北京师范大学倡议发起，来自全国各地的专家学者围绕“教育现代化的理论和实践进展”展开讨论，贡献了很多富有建设性和创新性的真知灼见。我们期待来自全国的教育科研机构和各位专家学者，对本届论坛贡献自己的智慧和成果，充分发挥在理论创新、决策咨询、政策制定、舆论宣传和执行评估中的重要智库作用，寻求教育改革的最大公约数，凝聚起改革发展的强大动力，为国家和首都教育改革建言献策。

最后，祝第二届北京教育论坛取得圆满成功！祝各位在北京工作顺利、身体健康！谢谢大家。