

中小学特级教师专著
首都师范大学基础教育研究丛书

JIAOYU XUYAO

HUANWEI SIKAO

教育需要
换位思考

王志伟 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

本套丛书得到北京市教委

“北京市中小学特级教师研修工作室”项目资助

JIAOYU XUYAO

HUANWEI SIKAO

教育需要 换位思考

王志伟 著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育需要换位思考/王志伟著. —北京: 首都师范大学出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-5656-3179-5

I. ①教… II. ①王… III. ①中学教育—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 219604 号

JIAOYU XUYAO HUANWEI SIKAO

教育需要换位思考

王志伟 著

责任编辑 孙 琳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2016 年 11 月第 1 版

印 次 2016 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12

字 数 210 千

定 价 26.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

丛书编委会

主 编	孟繁华	张景斌		
编 委	张景斌	郑开义	张彬福	刘晓玫
	续佩君	林培英	叶小兵	孙素英
	苏尚峰	李延林	王尚志	杨朝晖
	卢慕稚	杨 光	黄鸣春	李兵红

序

习近平同志在 2014 年我国第三十个教师节前夕同北京师范大学师生代表座谈时谈道：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

“国家大计，教育为本；教育大计，教师为本”已成为尽人皆知的道理。因此，教师队伍建设始终是各级政府都十分重视的一项工作。北京市为适应基础教育改革与发展的需要，落实国家和北京市中长期教育发展规划纲要，在“十二五”期间实施了“首都名师、名校长、教育家培养工程”和“农村教师素质提升计划”，加大对农村教师、中青年骨干教师、特级教师、市级学科教学带头人和基础教育名师名校长及教育名家培养的力度，全面提升教师专业发展水平，促进首都教育质量的全面提升。

特级教师作为基础教育教师队伍中具有特殊作用与地位的群体，其专业发展受到广泛关注。特级教师如何在现有基础上取得专业发展上的突破以带领更多的教师进步、成长，成为困扰许多人包括特级教师自身的问题。分析特级教师这个群体的一些特征：他们在教学实践中积累了丰富的学科教学经验；习惯于对学科课程问题和怎么教进行思考；在学科教学方面形成了一定的影响力；寻求在学科教学方面的进一步发展，但取得新的突破很难。我们不可否认一部分特级教师中的佼佼者已经突破了发展的瓶颈，但多数特级教师缺乏对自身经验进行解释的意识和能力。可以说对特级教师而言，新的突破就在于对已有经验的超越！针对于此，2013 年首都师范大学受北京市教委的委托，承担了“北京市中小学特级教师研修工作室”项目。该项目将“通过学习研修，使进站研修的特级教师深入理解学校教育与学科教学的本质，总结和提炼自身的教育思想与教学风格，形成理论自觉意识，获得作为特级教师的可持续发展能力，为成为北京市名师和教育名家奠定基础”作为项目的培养目标，将“提升理论自觉意识与理论素养，凝练教育教学思想”和“提升教育研究能力，坚实发展基础”作为培养特级教师的工作重点。

特级教师可以从事的研究领域是宽广的，可以研究的问题也是多样

的。其中有一项研究是我们特别关注的，那就是特级教师指向自我的研究。“自己”是研究对象，也是研究者，还是一定意义上的研究工具。伴随着这样的研究，他们需要学习，需要“充电”，需要反思，需要“再成长”。在这一过程中，他们更多地思考了“是什么”与“为什么”的问题，更多地揭示了“自我经验”形成的“道理”，更清晰了对教育、教师、学生和自我的认识，从而也更清楚了自己的教育思想和教学风格。

这套丛书收录了部分特级教师指向自我的研究成果，希望丛书内容不断丰富、作者的队伍不断壮大。也衷心希望本套丛书的出版，能为中小学教师相互学习与交流搭建一个平台，以促进中小学教师的专业发展；能为读者深入理解优秀教师的成长、理解教育教学实践提供“食粮”。

张景斌

2016年2月2日

前言

2013年3月我有幸加入首届“北京市中小学特级教师研修工作室”，第一次开会工作室就提出了明确的培养目标：第一，总结和提炼自身的教育思想与教学风格，形成理论自觉意识；第二，提升教育研究能力，坚实基础基础。为此工作室不遗余力，积极举办了各种讲座，使我们能面对面向国内外教育界大师请教；还不定期地组织参观考察活动，比如2014年3月到东北育才学校和哈师大附中的参观交流活动；2014年12月去云南的支教活动。这些活动的开展让各位学员在理论和实践两个层面上都有了一定程度的提升。同时工作室要求每位学员以“自己教育特色的形成与发展”作为课题进行研究。在王尚志教授的指导下，经过一段时间对自己人生的回顾总结和对自身教育经历的沉淀梳理，我感觉“换位思考”的理念是我人生中一个比较鲜明的特点，同时觉得这个特点对我在工作上的成长帮助很大。当然这只是一些感性认识，总结以往教学和研究过程中的得与失，可以更好地看清前行的路，更好地提升自己的工作成绩。为了能够在理论层面上更进一步总结提高，以期形成一个比较系统的成长轨迹，我参考了其他研究者的相关著作和文章，学习他们如何总结自我，提炼经验，精确表达，同时注重梳理以往教学过程和研究学习过程的点滴收获，于是形成了本书稿。

目 录

换位思考之认识篇 / 1

- 一、生活经历让我注重换位思考 / 1
- 二、工作经历让我注重换位思考 / 1
- 三、对换位思考的认识 / 3

换位思考之实践篇 / 8

一、在教育中的换位思考 / 8

- (一) 我是学生的朋友——知心 / 8
- (二) 我是学生的兄长——引领 / 16
- (三) 我是学生的对手——交流 / 24
- (四) 我是学生的严父——管理 / 27

二、在教学上的换位思考 / 31

- (一) 知其然更要知其所以然——知识上的换位思考 / 31
- (二) 精确制导，事半功倍——学情上的换位思考 / 36
- (三) 知己知彼，百战不殆——备课时的换位思考 / 42
- (四) 教师是纲，纲举目张——授课时的换位思考 / 53

三、在评价上的换位思考 / 74

- (一) 抽丝剥茧，追根溯源 / 74
- (二) 细究错因，科学讲评 / 78
- (三) 作业批改，高效合理 / 82
- (四) 问题意识，悉心培养 / 84

换位思考之反馈篇

- 学生、教师眼中的王志伟老师 / 87
- “无为而治”的教育智慧 / 87

双特教师

——记我的师父王志伟老师/ 90

是你，曾点起一盏烛火/ 91

大鱼前导，小鱼从游

——记我的高中班主任王志伟老师/ 93

“换位思考”在数学教学中的启示/ 95

换位思考之成果篇 / 99

数学是美丽的

——献给 2000 年世界数学年/ 99

奇妙的 e / 100

动态几何问题的函数图象/ 104

高考数学创新型试题的解题策略/ 108

有的放矢 事半功倍

——新课标函数系列备考建议/ 117

直击数列与不等式 剑指其四个关键点/ 129

按图索骥快解题 循规蹈矩巧得分/ 136

准确把握数学思想 合理构建知识网络/ 141

铺“点”铸“型”“抢”亦有“道”

——轻松备考三十天 决战高考/ 148

解读 2015 年高考新课标数学《考试大纲》/ 153

参考文献 / 179

换位思考之认识篇

一、生活经历让我注重换位思考

我 1964 年出生，在河北的农村长大，幼年的生活环境对我的影响还是比较大的。我幼年的时候父亲就因病早逝，在农村，家里没有成年男性生活是很艰难的，我所说的艰难不仅仅是经济上的捉襟见肘，更重要的是生活上的种种力所不能及，比如从村口的水井里往家里担水，比如从生产队里把分得的粮食背回家，这些对其他人来说最平常不过的小事，在我家就成了很难解决的问题，因为当时我的大哥也不过 12 岁，我又没有叔伯，而这些事情几乎是天天需要做的，所以也不能每次都求人帮忙，只能自己想办法解决，当然还有在生产队里各种待遇上的不公平等问题。这些经历可以让我成熟得更早一些，也让自己思考得更多一些，现在想来其实自己童年时期就已经在体会家人生活的不易，与家人或者其他伙伴交往时就能考虑对方的感受，这可能就是朦朦胧胧的换位思考的意识。

小学时期有一件小事让我现在还记忆犹新，也一直心存愧疚。我母亲是我所就读小学的教师，小学四年级的时候，我的数学老师是一位将要退休的老太太，可能因为和我母亲是同事的缘故，她对我很关心。有一次数学课讲列算式解应用题时，老师课下问我能否听得懂，我的回答大意是说上课听不太懂，还不如课下自己想明白。当时没有任何感觉，老师后来说了什么也没有任何印象了。但不知道为什么这件事情一直没忘，过了很长时间，应该是几年以后，不知道受到什么的触动又回忆起这件事，才意识到不应该那样对老师说话，很不礼貌，让关心自己的老师很伤心。正是由于这件事给我心中留下了很深的印象，所以我以后说话做事时总是能考虑到对方的感受。

二、工作经历让我注重换位思考

我 1982 年大学毕业分配到河北省乐亭县汤家河高中，有幸和乐亭县唯一的一位数学二级教师（职称改革前的老二级教师按比例远少于现在的特级教师）刘呐宇老师同校任教，去听刘老师的课就成了我每天必做的事。听刘老师上课简直就是一种享受，漂亮实用的板书，简洁精练的语言，对重、难点精确的把控，对学生出现的问题的老到处理，每一个环节的安排无不恰到好处，

刘老师还画得一手好漫画，有时根据课堂需要三笔两笔就能画出一个老农挑着担子或一个运动员投掷手榴弹等形象，惟妙惟肖。遗憾的是，由于刘老师是退休返聘，所以一年后就彻底退休回家颐养天年了。虽然跟刘老师学习仅仅一年时间，但老先生成了我终生学习的榜样。现在回忆起来毕业后分配到汤中是我人生中非常幸运的一件事，因为汤中数学组还有一位大师级的老师，那就是白宝瑞老师。白老师是“文革”前北京师范大学数学系的高才生，求学期间就跟随导师参加过第一代从苏联进口的计算机的组装工作，大学毕业后回到家乡担任数学教师。白老师见多识广，理论功底特别扎实，那时就经常在《数学通报》等核心期刊上发表论文。白老师上课的风格和刘老师截然不同，站位很高，看似天马行空又一切尽在掌控之中，听白老师的课经常让人有如梦方醒、豁然开朗的感觉，我跟随白老师听课多年，专业知识方面的提升让我受益匪浅。对我帮助很大的还有时任汤中数学组长的李瑞祥老师，李老师对工作的严格要求是我们这些年轻老师业务不断提升的基础，生活上无微不至的关怀又让我们的工作充满了动力。感谢汤中，12年的工作经历让我从一个毛头小伙儿成长为一个小有名气的数学教师，取得了一些成绩，也获得了很多荣誉。

作为一个青年教师，听课很重要，听课就能够很好地转换角色，做到换位思考。听课要听常态课，听常态课才对自己真正有帮助。不仅仅要看老教师怎么处理知识，更关键的是要看老教师怎么处理突发事件，比如玩笑开到什么程度，批评学生怎么掌握火候等。

1994年8月，我调到河北省乐亭县第一中学任教，如果说在汤中的12年让我在教学水平上有了一定的提升，那么在乐亭一中的11年让我在教育管理上有了长足的进步。时任一中校长的胡西元是一位学者型校长，胡校长非常善于学习，博览群书，知识渊博，有着先进的教育理念。担任校长期间，制定了一系列适合乐亭一中师生特点的规章制度、教育教学评比制度以及校训等。强调教育要从适合学生的发展出发，学校经常进行教育教学经验交流。胡校长最大的特点就是对计划和总结的要求非常认真，他经常对大家讲：“写计划就是让你对下一步工作有清晰的思路，写总结就是让你对你的工作成果有升华。”在胡校长的严格要求和科学管理下，全体教师的教育教学水平都有了长足的进步，我自己的业务和管理水平也有了很大提升。胡校长退休以后继任的是赵新民校长，赵校长的学科背景也是数学，他是当时全县乃至全市最优秀的数学教师，数学素养非常高，我们经常一起研究数学问题，探讨教育教学上的心得体会，这对我的帮助非常大，在此期间我被评为河北省特级教师。

2005年8月，我调到北京市第一中学，转眼又过了十年，由于我已经形成了自己的教育教学风格，在工作中能够坚持换位思考，因此在教育教学上

都能够得心应手，很快融入了学校，得到了很多领导和老师的支持与帮助，取得了一些成绩，先后获得“东城区师德标兵”“东城区人民教师”“北京市优秀教师”“北京市紫禁杯班主任特等奖”等荣誉。

三、对换位思考的认识

换位思考是基本的道德教谕。古往今来，不同地域、不同种族、不同宗教、不同文化的人们，说着大意相同的话。

换位思考是人类经过长期博弈，付出惨重代价后总结出的黄金法则。没有人是一座孤岛，社会是一个利益共同体。我们不能用自己的左手去伤右手，我们是同一棵树上的叶和果。克鲁泡特金在《互助论》中证明：只有互助性强的生物群才能生存，对人类而言，换位思考是互助的前提。

换位思考是一种善良，它总能让你站在对方的角度考虑问题。换位思考是一种习惯，它是多年形成的一种思维定式。换位思考是一种品质，它需要思考者有博大的胸怀。换位思考是一种修养，它需要思考者不断学习。换位思考是一种境界，它需要思考者能够超脱世外。

换位思考有时候是很神奇的，它可以打开思路，使人豁然开朗。这不仅可以用在教学中，在生活中也很管用。和大家分享一件有趣的事情，有一天晚上我去北京中医药大学操场锻炼，锻炼完回到家门口发现钥匙丢了，赶紧回去找，一路上想着在哪个器械锻炼时钥匙才可能掉出去，但到那儿一看，地上没有，当时我就想，如果我拾到钥匙一定会放在一个别人容易看到的地方，失主才能尽快找到。想到这儿，我就抬起头来找，果然在旁边一个约一米高的棚子的棚顶上放着这把钥匙。这件事情很有意思，拾钥匙的人只想到把钥匙放在显眼处，却没想到找钥匙的人的关注点肯定是地面，没有进行换位思考。

换位思考，也叫角色转换，就是在处理一件事情的时候，将双方所处的位置关系交换一下，站在对方的立场上，以对方的思维方式或思考角度考虑问题。在生活中，这种思维方式的益处是很大的。当你想发怒的时候，换位思考一下，情绪就会平静下来，就会变得宽容；当你觉得对方不可理喻的时候，换位思考一下，就会理解对方此时的真正感受，变得善解人意；当你问题感到迷惑的时候，换位思考一下，就能对事情的前因后果、来龙去脉及性质趋向有更全面、更客观、更彻底的把握，从而保证自己做出客观、科学的判断与选择。懂得换位思考的人是心胸宽广、聪明睿智的人。在构建和谐校园的过程中，领导、教师、学生相互之间如何营造一个多层次、全方位的换位思考体系是一个教育者需要考虑的重要课题。

生活中的换位思考，可以让我们站在他人的角度思考问题，不仅能收获

人际交往中的愉悦感受，更能提升自己的人生境界和处世胸怀。当然换位思考在教育教学上的应用更多，实效性也更强，下面我谈一下在学校教育中自己对换位思考的认识。

1. 领导对教师的换位思考

学校领导与教师的关系是干群关系，这种关系有双重性质，一方面是上下级关系，另一方面又是相互尊重与信任、爱护与关心、理解与同情的民主、平等、竞争的同志关系。人性化管理是目前比较热门的话题。人人都在谈人性化管理，似乎人性化管理可以解决管理中存在的一切问题，比如人性化管理可以增强教师对学校的忠诚度，可以加强团队合作，可以促使其努力工作，等等。人性化管理在很大程度上是换位思考的具体表现和高度概括。当前，人性化管理被提到了一个前所未有的高度，学校领导为此费了不少脑筋，采取了很多人性化措施：有的学校为教师过生日，对其生活关怀备至；有的学校帮助教职员工把家里的事情处理好；有的学校一周内准许教师有一个下午可以提前下班，以兼顾家庭，更好地工作。在学校管理工作中，领导要时时换位思考，在各项改革中既要有力度，还要考虑教师的利益。只有这样，才能避免主观武断，得到教师的拥护，收到事半功倍的效果。

领导的换位思考体现为要顾全大局，胸怀大志，豁达大度，能宽容属下在工作中出现的缺点或失误；要推功揽过，平易近人，不抱成见，疏导主流，团结同志，携手前进；要善于发现教师身上的闪光点，积极引导，搭建平台，最大限度地实现教师的自我价值。

2. 教师对领导的换位思考

教师总会对学校领导的工作进行评价。当个人利益受到损失的时候，有的教师牢骚满腹，埋怨领导不公平，不能够冷静分析自身的因素；有的教师在疲惫的时候，会埋怨领导施加的压力太大，等等。比如，在学校里班主任的工作千头万绪，烦琐复杂而且责任重大，有的教师就以各种理由推托，不愿担任班主任。然而，班主任在学校管理中具有特殊的重要性，如果大家都不担任班主任，学校就不能进行有效的管理。如果我们能换位思考，站在领导的角度思考这个问题，可能就会欣然接受并出色地扮演好班主任的角色。

教师在对校长工作进行评价时要实事求是，不要带着个人恩怨，要时常站在校长的角度，统观全局地看待问题，校长并非完美无缺，虽然有缺点，但也并非一无是处，只不过所处的工作岗位不同罢了。即使校长的工作有这样或那样的不足甚至错误，也要站在朋友与同志的角度提出合理化建议。要求校长大度，自己首先要大度。当校长在工作中遇到困难的时候，要真诚理解，热情帮助，必要时可以提供一些合理化建议，发挥集体的聪明才智，群策群力，从而促进学校的和谐发展。

3. 教师对学生的换位思考

为了让每个学生在素质教育时代都能得到全面发展,教师应该更新教育思想,有换位思考的教育理念,永远怀着一颗童心,与学生共同进步。教师换位思考了,就会收到意想不到的教育效果。在教育过程中,当教师与学生发生矛盾时,教师要站在学生的立场上思考问题。教师遇到学生在学习、活动中出现行为问题、思想问题、学习问题时,要从学生和家长的角度出发,把自己摆在与学生、家长平等的位置上,多替学生与家长着想,进行换位思考与换位分析,在换位思考中纠正学生的不良行为习惯,在换位思考中赏识学生的纯真可爱、聪明才智、上进努力,在换位思考中为学生减压,也为自己减压,让每个学生都能在阳光般的教育氛围中成长,在自信中成长。换位思考策略的制定要紧紧围绕每个学生的特征与教育的预期目标,理想的换位思考策略应该包括以下几个方面。

第一,以换位思考为载体,增强学生自信。在学习过程中,学生克服困难的能力并不是完全相同的,有的学生能以坚强的意志克服学习中的困难,有的学生则表现为意志薄弱,在困难和失败面前缺乏信心。教师要在学生遇到失败和困难的时候,从学生角度出发进行换位思考,要善于通过实践活动培养学生坚强的意志,为学生喝彩,帮助学生树立克服困难、面对失败的信心。班主任都希望自己班上的学生在各项比赛中获得好成绩,但世界上没有“常胜将军”,学生在比赛中也有失败的时候,教师如果在这时给学生施加压力,对学生的表现不满意,就会打击学生的积极性。此时,需要教师进行换位思考,需要教师对学生进行鼓励与帮助,需要教师赏识学生在失败中表现出来的可贵之处。

第二,以换位思考为途径,减轻学生学习压力。学生的心理发展具有一定的稳定性和可变性,学生掌握知识的深度与广度是循序渐进的,当学生的心理发展与教师的教学要求产生矛盾,教师的教学要求超出学生的心理发展水平时,就会对学生的心理、感情造成一定的压力,特别是那些学习暂时有困难的学生,心理压力更大。当学生害怕让家长在考卷上签字时,教师应该换位思考:如果我考试考不好会不会怕父母知道后批评我?会不会把试卷藏起来不让家长看到?会不会有压力?通过换位思考,教师就会理解学生的心情。成绩不理想确实会使学生产生一定的思想压力,单纯地通过家长签字来督促学生认真学习是不科学的,这种家校联系的方式是不理想的,因此,教师要对有特殊情况的学生进行单独的心理辅导,以取得“减压”的教育效果。

第三,以换位思考为手段,激发学生的学习兴趣。兴趣是学生力求接触与认识某种事物的一种意识倾向。兴趣在对学生的教育中起着重要作用。教师应根据学生兴趣的特点,对学生进行学习目的性的教育,使学生将兴趣与学习目的结合起来。素质教育时代要求学生全面发展,家长为了子女将来能

立足社会，也会望子成龙、望女成凤，为子女设计培养课外特长的计划，让子女学习各种本领，给子女施加学习压力。家长的一片苦心，学生并不能完全理解，于是呼唤“还我快乐的周末”。通过换位思考，教师可以引导家长从子女的角度出发，让子女根据自己的爱好，在原有兴趣的基础上培养新的学习兴趣，使学生能够轻松愉快地学习课外知识，发展个性特长，促进全面发展。

坚持“以人为本”的教育理念，是教师换位思考的基础。在教育管理中，教师要注意本着“人文关怀”的精神，关心体谅学生，要做学生的知心朋友，才能使他们感觉所处的环境处处充满友爱，从而产生强烈的亲近感、依赖感，这才有发生矛盾时“换位”的基础。在对学生进行教育时，师生间感应敏锐，随时会发生心理上的交流与撞击，产生多种心理效应。因此，在教育学生的过程中，要根据学生年龄、性格和心理发展的不同特点，确定场合、范围和火候。一定要选择好角度，并根据情况的变化，随时变换角度，巧妙地寻找学生的最佳接受点。作为教师更要以冷静、宽容的态度，尊重学生人格，把握好教育的尺度，这是教师做好教育工作的重要保证和前提。

还要有尊重、理解、宽容、善解人意的胸怀，这是教师换位思考的关键。俗话说：人非草木，孰能无情？情通则理达，教育管理工作中的“换位思考”就要用心去体会，理解对方的需要，带着感情、带着尊重、带着关心，将心比心地与人交朋友。任何事物都有其矛盾的特殊性，正是事物矛盾的特殊性，构成多姿多彩的大千世界。任何人都有其自身的个性优势，每个人都认真发挥自己的个性优势，社会上才能“行行出状元”。尊重学生的个性优势，并合理调控学生个性优势的发展，将更有利于学生的个性优势健康发展，从而调动他们的学习积极性，使他们积极主动地学习发展。尤其是对有抱负、有追求的学生，要对他们的才能充分认识，对他们的潜力充分估量，对他们的进取心理充分相信，使之成为社会不可或缺的人才。

4. 教师和家长之间的换位思考

有些老师在潜意识里，往往把家长看作与自己对立的一方——家长就是孩子的父母，管的就是孩子的衣食；我们只是学生的老师，负责学生的知识教育。但事实并非如此，无论是家长还是教师，都对学生负有不可推卸的教育责任。而且，只有两者互相协调、互相配合，才能有效地教育学生、管理学生，使学生朝着一个正确的方向发展。试想，作为家长，谁不想自己的孩子在未来的社会生活中能有光明的前途呢？而一旦离开了正确的引导和教育，甚至将教育的责任一股脑儿全推给老师，这种希望往往就会落空。所以，站在家长的角度来看，教师和家长不是对立的，双方是相互合作的一体，是一种合作的关系，应该互相交流。

既然教师和家长是一种相互合作的关系，抱有相同的希望，那么必然也

有共同的责任。作为家长我们都希望自己的孩子能朝着正确的方向发展，这就需要家长担负起孩子居家时的教育和监管责任。这种监管并不是指像监工那样目不转睛地盯着孩子是否在家里“好好学习”，而是要关注孩子的学习态度、学习状态，关注孩子学习之外的生活和行为习惯。比如，孩子爱看书是好事，但我们要关心他在看些什么书：是有益于身心健康的好书，还是不利于孩子成长的坏书。再如，孩子爱用电脑也是好事，但我们要关心他在利用电脑做些什么：是在拓展自己的视野、丰富自己的知识储备，还是在打些无聊的游戏或“欣赏”低俗的“画面”。如果是后者，则说明家长没有尽到教育和监管的责任。同家长的心情和希望一样，作为教师，我们也希望自己的学生除了学有所成之外，更要具有健全的人格。这是教师和家长共同的责任！

既然教师和家长有着相同的希望，负有相同的责任，教师和家长便有了相互交流的基础。教师应该遇事首先从家长的角度出发来考虑问题、对待家长，视学生家长为“合作伙伴”。

教师应正确地进行换位思考，有效地对学生进行教育，应注意：“换位思考”作为一种工作方式，只宜律己，不宜律他。“换位思考”作为一种工作技巧，不能停留在口头上，要落实在行动中才能有效地促进教师和学生及家校关系的不断成长与发展。

换位思考不仅要站在学生的角度尊重和理解学生，更要站在学生未来成长和发展的高度去帮助和引导学生及家长。总之，教师在对学生、家长进行换位思考教育管理时，要始终坚持以尊重为前提，以诚信为基础，以沟通为桥梁，以促进学生健康成长发展为目的，这样，我们的教育一定会富有成效。

换位思考之实践篇

一、在教育中的换位思考

我 1982 年走上教育岗位，至今已任教 33 年，担任班主任 28 年，曾荣获“北京市紫禁杯班主任特等奖”。多年的班主任经历告诉我换位思考是班主任工作的一个重要法宝。

（一）我是学生的朋友——知心

在情感教育中，既要有春风化雨润物无声的感化与陶冶，又要善于抓住一些教育契机使学生获得高峰体验，最终形成行为习惯，达到教育的最佳目的。下面我谈一谈我的做法和建议。

1. 做学生的知心人

1997~1998 学年我担任高三(2)班班主任，刚开学我就发现原来活泼开朗的刘燕同学升入高三后突然变得沉默寡言，不和同学交流，不向老师提问题了，课间休息也不出教室，我询问其他同学，大家也都觉得她有变化但说不出是什么原因，我通过家访才知道她的家庭在暑假期间发生的不幸。本来她的家庭是一个幸福的四口之家，她的父亲是做货运生意的，母亲操持家务，他们姐弟二人都在上学。但就在这个假期，她的父亲出车祸不幸去世，这件事情对刘燕同学的打击非常大，因此有了前面出现的情况，她的学习成绩也受到了影响，为此我多次找她谈心，把我的幼年经历讲给她听，同时耐心倾听她的倾诉，让她的情感尽情发泄。那一年我和我爱人都教这个班，我教数学，我爱人教英语。为了安慰这个孩子，有一段时间我爱人带她到我家吃住。慢慢地，这个孩子终于从阴影里走了出来，学习和生活都走上了正轨，高考后被中国人民大学录取。

教育家马卡连柯说：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”的确，教育工作需要教育者有一颗爱心。爱有很多种，老师的爱是理解，是宽容，是信任，是期待，是肯定，是激励，也是宠爱。是为学生的进步而神采飞扬，而大声喝彩，而骄傲而自豪，但我始终把责任放在首要位置。不久前，我曾接到一个十来年前教过的学生母亲的电话，她说：“王老师，我是刘艳丽的母亲，听说你调到北京工作，尤其是听说你把老家的房也卖了，我特别难过，以为再也见不到你了。现在找到了你的联系方式，我特别高兴，马上就想到给你打个电话。当年艳丽学习遇到困难，非常着急，甚至有退学的念头，我