

学分制下的经济类

人才 培养研究

葛金田 邢乐成 原雪梅 | 主 编



学分制下的经济类人才培养研究

主 编 葛金田 邢乐成 原雪梅

编 委 冯素玲 刘 军 吴学花

王 健 高 霞 杨卫红

杨 杨

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学分制下的经济类人才培养研究 / 葛金田, 邢乐成, 原雪梅主编. —北京: 中国财富出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-5047-6488-1

I. ①学… II. ①葛…②邢…③原… III. ①高等学校—经济管理—人才培养—中国—文集 IV. ①F2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126754 号

策划编辑 寇俊玲

责任编辑 谷秀莉

责任印制 方朋远

责任校对 孙丽丽 胡世勋

责任发行 王新业

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼

邮政编码 100070

电 话 010-52227588 转 2048/2028 (发行部)

010-52227588 转 307 (总编室)

010-68589540 (读者服务部)

010-52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

书 号 ISBN 978-7-5047-6488-1/F·2766

开 本 787mm×1092mm 1/16

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 张 17.5

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

字 数 394 千字

定 价 68.00 元

版权所有·侵权必究·印装差错·负责调换

代序

对中国经济学教育教学改革的反思

改革开放以来,伴随着全球化进程的加快和我国经济的迅速发展,社会对经济类人才的需求日益增长,经济学本科及研究生教育进入大发展时期,经济学类专业成为考生报考的热门专业。据不完全统计,目前全国1000余所普通本科院校中,设有经济学、国际经济与贸易、金融学、财政学本科专业的院校大约分别为416所、380所、613所和161所,另外,多所大学拥有理论经济学、应用经济学一级学科(二级学科)博士、硕士授予权。据《中国统计年鉴2016》提供的数据,2015年,全国经济学类本科专业共招生22.7587万人,毕业生为21.9365万人,在校生达92.3866万人;经济类研究生毕业人数为26344人(博士2184人、硕士24160人),招生30019人(博士2861人、硕士27158人),在校研究生达81127人(博士13351人、硕士67776人)。鉴于经济类专业学生报考成绩高、占在校生比重大、就业压力越来越大等现实,特别是面对国际、国内经济环境的变化,我国经济学教育近年来饱受争议,其培养质量和教育教学模式改革日益受到社会的高度关注。

伴随着改革开放的不断深化,中国经济学领域以开放姿态,引进和吸收了现代西方经济学的许多概念、理论范式和分析工具,增强了经济学对社会现象和中国改革发展实际问题的阐释力,推动了中国经济学的进步。在经济学教育中,我们把“西方经济学”等课程引入经济学专业课程体系,提高了中国经济学的教学与研究水平,推动了中国经济学教育的发展。目前,我国经济学高等教育基本形成了马克思主义经济学教育与西方经济学教育并存的二元格局。面对当前国际、国内新的形势变化,总结回顾改革开放以来我国的经济教育历程,深入思考我国经济学教育发展的方向和道路问题,对于构建中国特色社会主义经济学理论体系和创新经济学教育模式,培养系统掌握经济学基础知识、基本理论、基本方法和了解中国国情、具有国际视野、德才兼备的经济类专门人才具有重要的意义。

面对当今世界经济社会新环境、新变化、新趋势,创新中国经济学教育要特别注意和处理好以下问题。

1. 必须明确马克思主义政治经济学在当代中国的主导地位

习近平总书记在主持中央政治局学习马克思主义政治经济学时强调:“马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分,也是我们坚持和发展马克思主义的必修课。”这实质是强调了马克思主义政治经济学在当代中国的主导地位。为此,在课程体系设置上要强化马克思主义政治经济学在课程体系中的主导地位,处理好政治经济学

基础理论、现代经济学理论和方法（即西方经济学）及中国经济改革与实践三大板块间的关系。

2. 要处理好经济学教学与社会实践脱节问题

一是在教学内容上要突出马克思主义经济学基本原理及发展创新。当前国际经济危机对西方主流经济学提出了严峻挑战，反映了西方主流经济学的理论体系和教育模式存在的根本缺陷。我们要坚持以马克思主义经济学为指导，用问题意识、创新意识和前沿意识对中国经济发展与改革重大问题进行经济学解释和理论创新，从而使经济学成为一门“面对真实世界”和“学以致用”的经济学。二是经济学教学要与时俱进，跟上时代脚步，坚持理论联系实际，既要关注中国改革发展的战略性和现实问题，也要关注像环境、全球气候变暖等这样的全球性问题，要认真反思经济学教育偏重数理倾向，让经济学最新研究成果与中国本地实际紧密结合起来，解决一些实际问题。

3. 要不断创新教学模式和人才培养模式

要处理好基础理论教学、科研训练与社会实践的关系，着力培养学生基本素质、专业能力和科学精神，推进经济学人才培养模式的创新。在培养过程中，应重经济学思想，重经典文献阅读，重创新思维和方法，重实践，处理好基础性和应用性的关系。要对学生加强马克思主义教育，帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观，使其坚定社会主义信念。

4. 要处理好经济学教育国际化与本土化间的关系

国际化是经济全球化背景下我国高等教育发展的必然趋势，但不是照搬照抄“西方经济学”。中国经济学教育既要立足本土培养自己的一流经济学人才，更要立足全球视野培养国际化经济学人才。我们要吸收西方经济学的精华，不断发展和完善具有中国特色的经济学理论体系和教育体系，力求使得中国化的马克思主义经济学成为 21 世纪经济学主流，承担起中国大学教育的使命和责任。

济南大学商学院党委书记

经济学教授

管理学博士

葛金田

2016 年 5 月

目 录

学分制导师制

学分制下高校本科生人才培养模式改革研究	安同信 原雪梅 曾庆美 / 3
基于“导师制”的大学生创新能力培养的研究和实践	陈宁宁 / 10
学分制下学生选课的影响因素及对策研究	陈业彤 / 17
学分制下的导师制对于金融教学的意义	汉桂民 毛丽丽 / 21
导师制与本科毕业论文结合问题探析	贺守海 / 26
与学分制相配套的高校本科生导师制实施研究	李 凡 / 31
高校学分制下大学生选课中存在的问题及其对策研究	林 红 / 35
学分制下完善本科生导师制的认识与体会	刘承伟 / 40
对高等院校中学分制改革的思考及探索	刘祥霞 杨秀蔚 / 47
学分制下“计量经济学”课程考核方式改革探索	鲁婧颖 / 52
对高校本科生导师制的思考	马伟华 / 56
对高等学校实施本科生导师制状况的思考及改善建议	戎丽丽 张 宝 / 60
学分制条件下学业导师的作用分析	王吉霞 / 64
学分制下济南大学经济专业实验课程体系构建研究	王 健 / 68
学分制下学生评教指标设置的优化	王 雷 / 73
导师制与大学生创新素质的培养	王庆东 赵 萌 / 78
专业学位研究生教育对导师的挑战与对策	王 悦 / 86
学分制下实施本科生学业导师制初探	徐凤环 / 91
完善本科生导师制,促进创新能力培养	薛 琬 / 96
基于学分制的国际贸易专业课程体系优化研究	杨卫红 / 101
关于本科生导师制下师生关系的探讨	杨秀蔚 刘祥霞 / 106
本科导师制的实施难题	杨 杨 / 111
关于本科生导师制的思考	于海燕 / 115
学分制下本科生导师制的理论和实践研究	原雪梅 / 119
国内高校本科生导师制运行模式比较	张 曼 / 125
开放式教学模式中导师制的实施及意义探析	周 阳 / 131

教学改革

提高“金融计量学”教学质量的对策

——以论文教学和写作为切入点	傅程远 / 137
如何以科研提升经济专业本科教学效果	高霞 / 142
经管类专业学位研究生培养质量评价指标体系研究	葛金田 方馨 杨卫红 / 147
主动参与式教学的现实操作困难与解决方法研究	黄兴年 / 153
经济学专业的教学方法改革与实践	黄英 / 158
高校财经类专业开展双语教学的几个关键问题	李森 / 163
济南大学本科“计量经济学”双语教学可行性分析	鲁婧颖 / 167
论美国硕士研究生教育的历史沿革	吴学花 周媛 / 171
高校学生评教体系现状研究	
——以济南大学为例	任启平 张继明 杨雯 / 176
金融类实务性课程双语教学效果影响因素研究	羿建华 / 182
“专业英语”第一堂课教学方法探讨	张彩霞 / 187
国际经济与贸易专业理论课程群建设研究	张环 / 195
“金融工程学”教学方法探讨	张英丽 / 199
高校开放式教学模式浅探	周阳 / 202

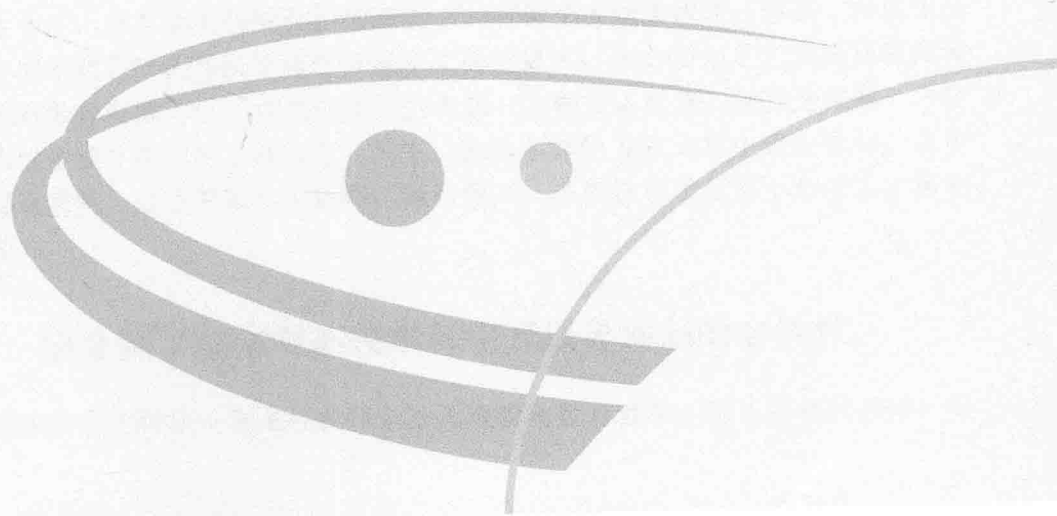
实践教学创新创业

经济转型背景下大学生就业力提升研究	冯素玲 / 209
经管类学术型研究生学术创新能力培养研究	葛金田 李振 / 215
充分利用教学资源,加强经贸实训培养	黄英 / 220
高校创新创业教育渗透第一课堂的构想	王光玲 王帅 / 225
济南大学经济学专业实验教学存在问题分析	王健 / 232
济南大学大学生创业模式研究	王庆东 贾文秀 / 237
导师制对学生创新能力培养的路径分析	朱青梅 / 243
经管类专业学位研究生校企联合培养的理论探索与实践	葛金田 谭冬冬 / 247

学生工作

浅析我国的高校教学文化建设	高文玲 / 255
学分制下对高校学生教育管理工作的新思考	刘承伟 / 258
学分制下高校班级文化建设研究	张伟 / 264
学分制下高校班主任工作的调整对策研究	赵惠 / 268

学分制导师制



学分制下高校本科生人才培养模式改革研究

安同信 原雪梅 曾庆美

〔摘要〕 学分制是中国高校本科生人才培养的重要体制,虽然目前中国的许多高校已逐步开始实施学分制,但是部分高校在学生管理和学生专业发展方面仍存在一系列的问题。推行学分制下的本科生导师制,可构建以培养应用型人才为目标的导师制运行模式,加强导师团队建设,强化服务意识,调动学生参与的主动性和积极性,完善管理机制,将学分制与导师制有机结合,充分发挥导师制在学分制下培养应用型人才的重要作用,有利于高校本科生人才培养模式改革。

〔关键词〕 学分制; 导师制; 高校本科生; 人才培养模式改革

一、引言

培养大学生成才是大学的重要使命。培养大学本科生的根本目的,是既要使其扎实地掌握专业知识、广开视野,更要锻炼和培养其独立思考、积极参与、探索创新的理念和意识,努力使其成为经济社会发展的栋梁之材。传统的大学教育教学模式,为中国改革开放后的经济发展培养了大量的有用人才,为中国发展做出了巨大的贡献,但是也存在着诸如上课满堂灌及抹杀学生的积极性、创新性的问题,对建设创新型国家产生了许多负面影响,与我国国情相适应的高校本科生人才培养模式亟须努力探索、创新。所谓本科生的学分制,是把学生毕业需要达到的最低总学分作为衡量学生学习量和毕业标准的一种教学管理制度。学生可以在一定范围内自由选课,实行有弹性的学习年限(3~8年),修满规定的总学分即可毕业。理论层面上讲,本科教育阶段推行学分制教育改革,辅以导师制、选课制等辅助措施,有助于发展学生个性,培养学生的综合性创新能力,有利于大学生成才。但是,在现实层面上,在继承欧美知名高校导师制内涵要义的前提下,务必要立足于我国高校教育环境和现有教育资源,以广纳师生建议为基础,不断修正探索、完善选课制,并坚持推进大学生成才的原则,采用自由民主、灵活多样的方式为学生选配导师,逐步建立起层次清晰、分工明确的立体网状运行模式,积极推动学分制下高校人才培养模式改革。

二、学分制下加强对高校本科生开展导师制的必要性

高校本科生导师制,使高校教师全方位地参与教育教学,除了常规的教学、科

研外,高校教师还要做好教书育人工作。同时,通过师生双向选择,确定师生关系,有利于实现师生之间的最优组合,有利于实现本科生的人才培养目标,有利于实现师生的共同进步,从而实现由个人创新向师生共同创新的转变。通过导师制的实施,教师的工作性质由原来的“单一的教学型、科研型”转变为“复合型”,由原来单纯的教学科研转变为在教的同时力争做学生健康成长的指导者和引路人。目前我国高校本科生培养教育中,特别是对于经济管理类的本科生来说,推行学分制下导师制的人才培养模式具有重要的现实意义。具体体现在以下几个方面。

(一) 有利于落实学分制

学分制是从西方发达国家的高等教育中引进的一种教学管理运行模式,它以选课为中心,以学分积累为毕业考核目标,是目前国际上广泛流行的一种高等教育教学管理制度。学分制以自主选课模式为中心,承认学生个体存在的差异和学生的个性需求,充分尊重大学生的个性发展,特别强调学生的学习自觉性、独立性和生活自主性。学生可以根据自己对专业的兴趣爱好、自身的特长合理地选择自己的学习进程,在学校办学条件许可的情况下,自主选择自己的学习时间、修读的课程和任课教师,甚至可以自主选择学习年限,这样可以充分发挥学生的学习积极性和主动性,并使其获得大学期间最好的学习效果。但是在实际的执行过程中,许多学生对学分制这种培养模式缺乏深入的了解,他们认为学分制就是简单地积累学分,自己想学什么就学什么,只要拿到规定的学分就可以毕业了,完全不顾自己所学专业知识的系统性和专业需求,有意逃避难学的专业课程,选择那些比较容易通过、难度系数小的课程。笔者在调研中也发现有些学生选修课程时会选那些不够严格、比较好说话的教师所教的课程,也就是说,有些学生简单地把获得学分作为自己学习的目标。另有许多学生把就业作为唯一的目标,忽视传统人文方面的教育,违背学分制教学模式的初衷,把大学教育作为职业培训。综上所述,在高校学分制选课层面上,高校迫切需要具有丰富的专业知识和经验的导师进行专业指导,以帮助学生科学、合理地选好课程,较好地落实学分制。

(二) 有利于教学质量的提高,教学相长

学分制下的高校本科生导师制,不仅仅体现在导师与学生之间,也体现于团队导师之间。对团队而言,导师之间也能够互相学习、共同进步。对导师个体而言,每个人的能力、素质有差别,为了更能胜任导师这个岗位,或者为了在进行导师与学生的双选过程中不被淘汰,教师需要利用一切可能的机会不断地充电学习,努力改进教学方法,提高科研水平和教学质量,以提高自身的素质水平,从而吸引学生选择自己,进一步优化教学相长的局面,促进大学生成才。

(三) 有利于提高本科学生的科研能力

高校教育的目标是培养具有创新能力的应用型人才。学校的定位和人才培养方

案的落脚点更多地体现在学生应用能力、创新实践能力的培养上,而此能力的提升必须依托于学生参与教师科研项目,主持大学生实践创新计划项目或课外科技作品项目,发明专利或实用新型专利,发表论文和获得课外科技活动奖项等。本科生学分制下导师制实施的根本目的是在学分导向下,努力培养学生的创新能力。学生在参与导师的课题过程中,导师要指导学生参与文献查询、实验方案设计、实验操作、问题分析与解决、数据处理、结果分析、论文写作等,培养学生严谨、细致的科研作风,培养其实验技能和思考能力,增强他们的动手能力、提出问题和解决、解决问题的能力,让他们初步掌握科学研究的方式和方法。

(四) 有利于激发大学生的创新潜能

导师制要求每位学生每周与导师见面 1~2 小时,交流学习、生活、工作等,导师会对学生提出问题,不断培养他们独立思考的能力。同时,导师通过指导学生开展科学研究,充分展示学生的动手能力,挖掘他们的潜能,使他们在某一领域获得成功,增强他们的自信心。特别是当学生的创新成果得到认可时,能进一步激发学生对科学研究的热情,促进学生向更高的目标迈进。同时,在一个导师组的其他学生会以此为榜样,激发自己的学习动机和创造欲望,实现自我突破,从而实现良性互动。

(五) 有利于提高大学生的就业质量

大学生在二年级可以进入导师研究室,从事一些科研工作,这可激发学生的专业兴趣,有效巩固专业知识,提高自身的实践动手能力和科研能力,这样,一方面有利于培养学生的科研问题意识,另一方面可以使学生在考研或就业中更胜一筹。

(六) 有利于推动高校创新人才培养模式改革,促进大学生早日成才

在传统教育教学中,高校教师更多地关注学生的知识传输,忽视了作为专业教师对学生思想的引导,特别是大学生科研创新理念的指导。学分制下导师制的实施,既能传授给学生专业知识,又能让学生懂得学习的重要性,通过教学相长,使学生在学业、思想上都能有长足的进步,促其成才。

三、学分制下开展高校本科生导师制存在的问题

高校学分制下导师制的推行,为大学生的成长、成才带来了较好的成效。学分制下导师制与辅导员制一起,共同构成了一个完整的学生教育工作机制。导师制有利于密切和优化师生关系,通过教师的言传身教和潜移默化,加强对学生学习 and 成才的全面指导,促进学风建设和学生的健康成长。导师制的实施,有利于加强不同年级、不同层次学生之间的联系,优化同学关系,发挥榜样和带动作用,培养学生的合作精神和团队意识。学分制下的导师制有利于保证大学生在完成学业的基础上,

开展课外科技活动,提高学生以创新精神和应用能力为核心的综合素质。但是,各高校在具体的实施过程中也出现了一些问题,具体表现在以下几个方面。

(一) 师生的数量比例失调,难以满足学生的需求

学生数量增加而专业任课老师的数目并没有增加多少,导致导师数量远远不能满足需求。如某高校的一个二级学院,全院 1241 名学生,教职工 58 名(包括行政及教辅人员)。从大三开始实行学生导师制,每位教师需要指导 12~15 名学生。教师之间存在差异,比如刚入校的助教,他们的教学及科研能力稍微弱些;又如行政岗位人员,从事的专业与本学院学科、专业无关,作为本科生导师,无法开展学生的课外科技指导活动,难以培养应用型人才,影响了导师制实施的质量和效果。况且,每位导师指导 12~15 名学生,从精力和时间上都很难做到对学生的个性化指导。同时,导师制的实施,使得已经形成一定科研氛围的导师,少部分大一、大部分大二的学生便开始主动联系导师,进入导师的教研室开展科研工作,导致师生比例进一步增大,师生供需矛盾日益突出。

(二) 考核体系不健全,职责不明确

在制定的导师制实施办法中,虽然规定了导师制的考核办法,但体系不健全,在实际上,很多考核内容无法真正量化,大多数只能停留在形式上;而且,导师对学生的指导,在短时间之内很难体现。因此,对导师工作的考核,有时可能很难做到公平、有效的衡量。同时,在激励措施方面也存在明显的不足,与导师承担的教学、科研工作量相比,做导师基本成为义务工作,学校对于表现突出的优秀导师,只能是在精神上鼓励,这在很大程度上影响了导师工作的积极性和实效性。

(三) 导师能力差异大,效果参差不齐

导师的学术水平、工作态度存在一定的差异,如青年教师缺少实践工作经验,不能很好地指导学生;有工作经验的教师,由于教学和科研的压力,不愿意把过多的精力放在培养学生身上;经验丰富的老教师,由于年龄、体力的缘故,也难以胜任导师的工作。

(四) 学生能力差异大,影响了导师制的有效实施

实施导师制的目的是希望导师和学生之间进行多方面的交流,使学生从导师那里学到更多知识,包括思想、学术道德、专业知识、实践动手能力等,但是有的学生导师制意识淡薄,只是为了修完学分,能拿到学位证,很少甚至从来没有主动与导师联系过,这直接影响了导师制的实施。

(五) 互动意识淡薄,无法有效促进教学相长

传统的师生交流观念为师道尊严,师教生学。老师习惯于谆谆教诲,学生习惯于洗耳恭听,互动意识淡薄。如此,学生被动地听,老师一味地灌输,师生之间难

以建立双向互动关系,难以活跃课堂气氛,造成了老师一言堂,无法有效促进教学相长。

(六) 运行模式多样,优势意义模糊

导师制的形式多种多样,如班级导师制、社团导师制、专业导师制、学生导师制、心理咨询导师制等,不管采用何种导师制,都应有利于管理、引导和直接指导学生,对学生的思想引导、学习辅导、生活指导、就业指导、心理疏导等都是导师应该履行的职责,学生创新能力的培养更为重要。但是,导师制运行模式多样化后,没有把导学、导研作为其主要的内涵,导致导师制的优势不能充分体现。

四、学分制下促进高校本科生开展导师制发展的措施建议

坚决遵循“学以致用,用以促学”的理念,重构学分制下导师制的运行模式,侧重“实践取向”,突出“学用合一”,分层次(能力水平、专业类别、兴趣爱好)、分阶段(意识培养、专业巩固、能力训练、全面深化)构建应用型人才培养模式,实现对大学生全员、全方位、全过程的分层分类培养,形成以激发鼓励为导向的大学生应用能力培养管理体系,从而保证创新活动的持续进行,努力促进大学生成才。

(一) 大力加强课程建设

1. 要丰富课程数量

实行完全学分制,必须要有足够的课程供学生选择。选课制的有效实施基于质量高、数量多的课程,开设足够数量和高质量的选修课,是学分制赖以生存的基础。

2. 构建合理的课程结构

学分制下的选课,选课人数只有达到一定比例后才开课,不然会导致本来就不足的课程资源闲置或浪费。

3. 要提高选修课比例

完全学分制下,要建立具有“指导性”意义的教学计划,降低必修课的比例,提高选修课的比例,给予学生自由选择和安排课程的权利。

4. 要充分利用网络信息技术,构建网络课程平台,将优质课程纳入学生可以修读认定的学分范围

学生通过修读网络平台课程、MOOC课程、资源共享课程获得的学分,计入所修学分总数。

5. 创新课堂教学形式

改变灌输式授课方法,根据学生兴趣,通过设立专题教学,学生自主查阅相关文献,开展PBL(Problem-based Learning)、CBL(Case-based Learning)、TBL(Team-based Learning)教学方式,让学生成为课堂的主人,教师成为课堂的引导者而不是主宰。

（二）强化服务意识，既要指导，又要引导，其中都应含有服务意识

教师育人原是教师的职责，但是学分制后，教书育人分成教书、育人两条平行线，专任教师教书，学工教师育人，教书与育人分家了，这将不利于学生成长成才。导师应通过转变自身的角色，充分发挥课堂内外的指导和引导作用，强化教书育人的服务意识，更好地为学生的思想、学习、生活服务，特别是要服务于学生科研能力和创新意识的培养等。

（三）积极构建导师团队，努力提升导师的专业水平

一年级实施学业导师制，按照专业（方向）配备一名导师，配合辅导员做好学生的专业思想教育和学习指导。二年级实施专业导师制，基本按照专业配备导师。通过导师与学生互选、初步确定名单、导师学生见面、最终确定学生名单等四个步骤，以双选的形式确定师生关系。由于师生比大，应结合教师科研创新团队，将原来一个导师带多名学生的分散式改成一个团队带一部分学生的团队式，即以科研创新团队为单位，团队中的导师组成导师组，以导师组的方式对所有学生进行共同指导。这一方式既可以实现专业互补，发挥团队协作的力量，又可以弥补个别指导的不足，努力提升导师的水平，加强导师之间、学生之间、导师与学生之间的交流，实现教学相长。

（四）完善学分制下导师制的管理机制

学分制下，为保障导师制的顺利实施，保证其长效性和有效性，需要结合本校的实际情况，配套一系列相应有效的机制，如建立健全运行机制、评价机制、保障机制、激励机制。运行机制重在建设导师科研创新团队和全面配备低年级学生导师；评价机制重在采取灵活多样的工作量考核方式；保障机制重在提供组织、经费、政策、人才等方面的保障；激励机制重在肯定导师工作的质和量，可考虑给予适当的奖励。

（五）调动学生参与的主动性和积极性

导师与学生的共同工作与学生的成绩挂钩，由导师根据学生参与导师制活动及取得的成果等进行打分，计入学生的综合评定成绩或给予学生适当的奖励学分。

本文为济南大学校级教学研究项目“学分制下导师制的高校本科生人才培养培养模式改革研究”（J1418）的系列研究成果之一。

作者简介：

安同信（1968—），男，山东临朐人，济南大学经济学院教授，博士。

原雪梅（1966—），女，山东莱州人，济南大学经济学院副院长、教授，博士。

曾庆美（1969—），女，山东临朐人，济南大学经济学院，从事教学管理。

参考文献

- [1] 董小倩, 崔晓明. 学分制背景下实行本科生导师制研究综述 [J]. 科技信息, 2014 (1): 19-20.
- [2] 朱雪波. 高校实施完全学分制的困境与对策研究 [J]. 高等工程教育研究, 2015 (1): 113-118.
- [3] 李霞. 学分制条件下实施本科生导师制的思考 [J]. 重庆教育学院学报, 2011 (1): 107-110.
- [4] 唐建兵. 学分制视阈下本科生导师制运行模式研究 [J]. 石家庄学院学报, 2015 (9): 115-118.

基于“导师制”的大学生创新能力培养的研究和实践

陈宁宁

〔摘要〕随着我国教育的不断深化，高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，培养学生科学精神的创新思维。在人才培养模式上，我国高校逐渐摒弃传统的只重视传授知识的教育思想，提出知识、能力、素质相结合的 21 世纪人才战略，这无疑是我国教育领域的一次重大的思想革命，本科生“导师制”就是在这样的环境下被赋予了新的含义的。

〔关键词〕导师制；创新能力培养；本科生

一、本科生“导师制”的内涵

在外国教育史上，“导师制”起源于英国，用于研究生的培养，造就了众多具有创新精神、成就卓越的人才。19 世纪末至 20 世纪初，英国牛津、剑桥等高校开始推行原用于研究生培养的“导师制”并将其用于本科生的培养，这种人才培养模式在国外得到了广泛的推行，并为人才培养做出了不可磨灭的贡献。目前，我国已有近百所高校正在试行本科生“导师制”。

本科生“导师制”，是一种在实行班级制和辅导员制的同时，在师生双向的前提下，组织科研、教学的骨干教师担任本科生的指导教师，对学生的学习、生活、品德及心理等进行个别、具体指导的教学制度。本科生“导师制”有利于因材施教，帮助学生准确地理解学校的人才培养方案，制订自己的学习和能力培养计划以及将来的职业生涯规划，充分发挥自身特长和优势，从而提高自身综合素质和适应社会的能力。本科生“导师制”的实施在于互动开放，整合创新，促进教学质量的提高，本科生“导师制”是培养大学生科研创新能力的有效途径。

二、大学生创新实践训练共享“导师制”平台的必要性

指导教师是实现本科生科研创新能力培养的关键。在大力推进大学生实践创新训练的几年间，不可避免地遇到了一些问题，指导教师的“指导不力”就是导致项目不能顺利进行的难题之一，这既有指导教师重视程度不高、自身科研能力有限、