

会通

会

通

汉语

Mastering Chinese

总策划 王立新 郑旺全

主编 卢福波

副主编 郑天刚 刘春兰

编者 李敏



听说

Listening and
Speaking



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

会通

会

通

汉语



听说

Listening and
Speaking

Mastering Chinese

总策划 王立新 郑旺全

主编 卢福波

副主编 郑天刚 刘春兰

编者 李敏



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

会通汉语·听说. I / 卢福波等著. -- 北京: 人民教育出版社, 2015.4

ISBN 978-7-107-23189-6

I. ①会… II. ①卢… III. ①汉语-听说教学-对外汉语教学-教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第079228号

出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2015年4月第1版 2015年5月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/16

印张: 14

字数: 280千字

印数: 0 001~3 000册

定价: 72.00元(含光盘1张)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如果发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

总策划 王立新 郑旺全

主编 卢福波

副主编 郑天刚 刘春兰

成员（按姓氏笔画排序）

于 辉 邓 葵 王毓钧 王雅静 关 键

李 敏 刘春陶 汪敏锋 吴星云 吴佳晨

杨盼盼 邹雅艳 岳 琨 郑 洁 郭利霞

祖晓梅 顾 倩 梁晓萍 温宝莹 董淑慧

总监制 郑旺全

监制 王世友 赵晓非 田 睿

责任编辑 赵晓非

审稿 田 睿 王世友

英文翻译 戴康锐

英文审稿 Miriam Fisher Kimberly Gaugler

书籍设计 刘晓翔工作室

插图制作 金葆工作室

美术编辑 李宏庆

教材使用说明

一、教材内容介绍

本教材适用于零基础的汉语学习者，与《会通汉语·读写1》紧密配合，重点训练学习者的听力理解和口语表达能力。经过本书的学习，学习者在复练750余个《读写1》词语的基础上，再掌握250个左右基本的常用词汇；通过对《读写1》12个主要话题及170余个基本功能项目的拓展操练，能够听懂并理解相关话题语料，正确并恰当地进行基本的日常交际。教材包括课本、听力文本和录音听力材料三部分。

1. 课本

主题插图、基本功能项及内容：插图不仅用于提示该课主题，还可用于具体功能项的表达训练；功能表中的每个项目都被融进练习之中，是每课教与学的提纲。

语音与汉字：用于训练听音、辨音、发音能力及汉字辨识与书写能力（听力角度）。

课前热身：用于熟悉本课关键词句及场景，前三课所用词句与本课拼音知识紧密相关。

单项功能听与说训练：用于单个功能项的听力理解及口语表达训练。包括听前热身、对话听力练习、功能项的表达及应用训练等。

综合功能听与说训练：用于本课所有功能项的综合训练。包括本课回顾、短文听说、交际任务三部分。

课后听说：安排一至三篇切合主题、生动有趣的语言材料，使学生得到拓展性听说训练。

2. 听力文本

在听力文本中，除听力材料及参考答案外，还有课堂教学建议和举例，这些提示主要针对需要教师引导的非听力练习（如小活动或游戏）。

3. 录音听力材料 MP3

与教材相配套的录音MP3，可用于课堂教学，也可供学习者自学使用。

二、教材使用建议

1. 关于练习的取舍及顺序的安排

课本中的练习基本按照从易到难、从结构到应用、从单项到综合的顺序设计。如“单项功能听与说训练”的设计是：听前说一说（预热主题及材料）——听对话回答问题（掌握大意）——听对话判断正误/填写信息（抓取细节信息）——看图说话（运用功能项描述）——根据情景说一说（运用功能项交际）——游戏/活动（实践）。按照这

样的顺序进行教学，可以达到预期的教学效果。另外，在可能的情况下，每部分的练习均按难易程度分级，因此，如果时间不够，将最后的练习略去并不会影响教学进度。

教师可以灵活安排练习。例如，除第一课以外，将语音与汉字放在最后；进度较快时，将课后听说用在课上。再如，单项功能训练中，先进行表达训练，再做听力练习等。但是，希望您调整时注意两点：第一，“先听后说”的教学顺序对学生的学习有积极作用；第二，练习的安排需与读写教材紧密配合。

2. 关于练习的使用方式

课堂教学中，教师照本宣科并不利于学生的学习，灵活运用其中的内容才能达到“生动、有效”的预期效果。具体建议如下：

(1) **语音与汉字**：这部分一般不安排知识内容的讲解，但是如第三课给出的知识提要一样，教学时，教师应先带领学生复习相关的知识要点，为听说练习做铺垫。

(2) **课前热身**：教师可将课本上的内容变成“活的”教具，如将图片扫描下来做成图卡，或者找类似的图片，展示给学生，用以介绍本课的主题。

(3) 单项功能听与说训练：

1) **听前说一说**。这部分主要用快速问答方式操练，教师可将其与“听写”练习结合在一起。教师提前做好词卡，上课时先听写词卡上的目标词语，完成后，再用词卡校对答案的同时进行快速问答及热身游戏等训练。

2) **对话听力训练**。在听对话之前，请学生看插图（如果有的话），帮助他们了解人物和场景。每段对话的录音建议播放三到四遍，方式如下：

第一遍：听对话，回答问题。为学生确立“听力训练目标”，让他们积极地去听去想；要求学生不看书，无停顿地完整听一遍。听完后，再提问。

第二到第三遍：听对话，判断对错/填信息。重放一到两遍录音，每句后稍稍停顿，让学生一起重复听到的句子，检查和帮助学生理解对话内容，有时可能需用手势和动作解释，初始阶段的学生对汉语不熟悉，这个步骤应该是必要的。之后再做题。当然，如果您愿意，也可在听到题目的相关内容时立刻做题，但是这样做可能会打断学生听力理解的思路。

第四遍：复述。让两个或者两组学生扮演对话中的角色复述对话，从中可以了解到不同学生是否能够准确地说出他们听到的内容。

3) **表达训练**。关于练习要求的解释，最好由老师和一个学生示范说明，而不是用大段的学习者母语翻译；关于课堂活动和游戏，如果没有足够的时间，可以省略，但这些训练可以活跃课堂气氛，吸引学生的注意力，为教学增添乐趣。

(4) **综合功能听与说训练**：短文的听说训练应该更注重复述练习。复述时，教师可以像教材一样设计关系图、关键句、提纲等作为提示。交际任务部分的练习材料（如表格、图片等）可以单独打印给学生，让他们离开课本进行交际；小组的划分最好突破同

桌限制，让学生“走出去”，与更多的同学一起完成任务；做汇报练习时请强调“脱稿”的重要性。

三、教材语法术语代码、标记及其他表示方式

1. 词类名称的缩写：

名词	动词	形容词	区别词	数词	量词	副词	代词	拟声词	叹词	介词	连词	助词	语气词
名	动	形	区	数	量	副	代	拟声	叹	介	连	助	语气

2. 语法术语的代码：

名词	动词	形容词	名词短语	动词短语	形容词短语		主语	宾语	表人	表事
N	V	Adj	NP	VP	AP		S	O	sb	sth

3. 语法意义的标记：

- (1) 在基本结构中，属于可省部分，用 () 表示。如：(虽然)a，但 / 可 (是)b。
- (2) 属于语义内容，用 [] 表示。如：在 + [地点]。
- (3) 属于该词的下位意义类别，用下标方式。如：V_[心理]。
- (4) 表示两项、两件事、两种行为等，用小写 a、b 等表示。
- (5) 数量短语或数、量是表示数量词性的，用数量或数、量表示。
- (6) 个别情况下，为了与其他相区分，主语用“主”、谓语用“谓”表示。

总之，我们希望这是一本切实有用的教材，通过教师在课堂教学中的灵活使用，能够快速有效地帮助学生提高汉语听说能力和汉语实际应用能力。

最后，在使用过程中有任何问题，欢迎发送邮件到 limin0423@163.com。

编者
2015年3月

教材主要人物介绍



Lǐ Yuè
李悦



Mǎkè
马克



Lìlì
莉莉



Ālǐ
阿里



Zhūdí
朱迪



Píngtián Kāngtài
平田康太



Jīn Zhīyīng
金志英



Jiēxī
杰希

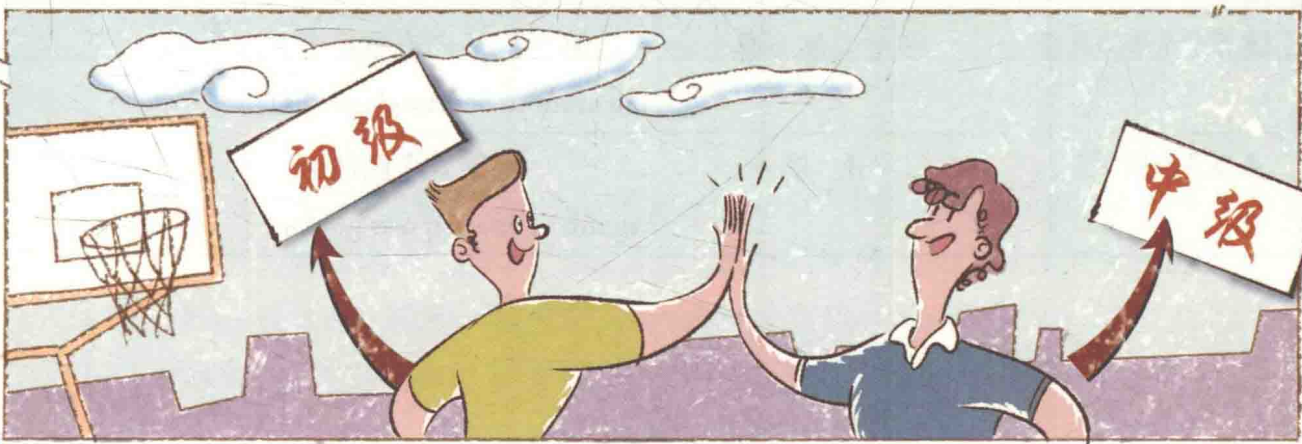


Hé Dàhuá
何大华

目录

	基本功能项 及内容	语音 与汉字	课前 热身	单项功能 听与说训练				功能综合 听与说训练	课后 听说	听力 文本
				1	2	3	4			
第 1 课 他叫什么名字	2	4	6	7	8	9	11	12	14	193
第 2 课 这是我的全家福	16	18	22	22	23	25		26	28	194
第 3 课 你每天几点睡觉	31	33	35	36	37	38		41	44	196
第 4 课 一共多少钱	46	48	49	51	52	54	56	58	61	197
第 5 课 你去那儿干什么	63	64	66	67	68	70	72	74	77	199
第 6 课 我点一个辣的吧	79	81	83	84	86	88	90	92	96	200
第 7 课 你怎么去的	98	100	101	102	104	105	107	108	111	202
第 8 课 今天比昨天冷多了	114	115	117	118	120	122	124	126	129	204
第 9 课 电影院在哪儿	131	132	134	135	136	138	140	141	144	206
第 10 课 我想把这个寄回家	146	148	149	151	152	154	156	158	161	207
第 11 课 头越来越疼了	164	165	167	168	169	170	171	174	176	209
第 12 课 我想去南方旅游	178	180	181	183	184	185	186	188	192	211
词语总表	213									
专有名词总表	216									

他叫什么名字



基本功能项及内容

	功能项	本课表达	基本结构	举例	
1	问候 寒暄 Greetings and small talk	问好 Greetings	您/你/你们+好; ~好	“悦”老师,您 好! 老师好!/大家 好!	
		初次见面寒暄 Small talk when meeting for the first time	认识+你/您/你们+ 很高兴	认识你很高兴。	
2	介绍 Introduction	自我介绍 Self-introduction	姓名 Name 身份 Identity 国籍 Nationality	我+姓/叫…… 我+是+[身份] 我+是+[国名]+人 我+来自+[国名]	我姓李/叫李悦。 我是学生。 我是肯尼亚人。 我来自肯尼亚。
		介绍他人 Introducing others	姓名 Name 身份 Identity 国籍 Nationality	他/她+姓/叫…… 他/她+是+[身份] 他/她+是+[国名] +人 他/她+来自+[国名]	她姓金,叫金志英。 她是新生。 他是日本人。 他来自德国。
3	否定 Negation	否认 a, 肯定 b Negate “a” and affirm “b”	不+是/姓 a, 是/姓 b	我不是老师, 是 学生。 我不姓悦, 我姓 李。	

	功能项	本课表达	基本结构	举例
4	询问 Asking questions	问名字 Asking someone's given name	叫 + 什么 + 名字?	你叫什么名字?
		问姓氏 Asking someone's surname - 尊敬 asking respectfully - 一般 asking casually	您 + 贵姓? 姓 + 什么?	您贵姓? 他姓什么?
		问身份、关系 Asking about identity and relationship	是 + [身份] + 吗? 是 + N ₁ + 的 + N ₂ + 吗?	您是老师吗? 你是马克的同学吗?
		问国籍 Asking about nationality	是 + 哪国 + 人? 是 + [国名] + 人 + 吗?	你是哪国人? 他是美国人吗?
		问一无所知的问题 Asking something you know nothing about	……吗?	您是老师吗?
		问已有猜测的问题 Asking something you know a little about	……吧?	你是日本人吧?
5	说明 Explanation	与他人相同 Expressing similarities with others	也 + V / 也不 + V	我也是 / 也不是新生。
		几个包括在内 Talking about two or more items	都 + V	我们都是好朋友。
		并连的两个人或事 Linking two persons or things	a + 和 + b	我和马克是同屋。

第一部分 语音与汉字

一、单韵母 Simple finals

1. 画出听到的音。Circle what you hear. 001

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| (1) a o | (2) o e | (3) o u |
| (4) u ü | (5) ü i | (6) bú bó |
| (7) sè sù | (8) nǚ nǐ | (9) lè là |
| (10) lù lù | (11) shū shī | (12) qí qú |

2. 画出听到的词语。Circle the words that you hear. 002

- (1) 你 (nǐ, you) — 女 (nǚ, female)
(2) 记 (jì, to remember) — 句 (jù, sentence)
(3) 读书 (dúshū, to read a book) — 读诗 (dúshī, to read a poem)
(4) 陆地 (lùdì, land) — 绿地 (lǜdì, park, urban garden)
(5) 骑车 (qí chē, to ride a bike) — 取车 (qǔ chē, to get one's car back)
(6) 大师 (dàshī, master) — 大叔 (dàshū, uncle)
(7) 玉米 (yùmǐ, corn) — 一米 (yī mǐ, one meter)
(8) 不是 (bú shì, not to be) — 博士 (bóshì, doctor)

3. 他们叫什么名字? 听一听, 选一选。What are their names? Listen and choose. 003



- (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____

Mǎkè

Ālǐ

Zhūdì

Lǐlì

Lúkǎ

A. 马克

B. 阿里

C. 朱迪

D. 莉莉

E. 卢卡

二、声调 Tones

1. 判断: 下面的音跟你听到的一样吗 (一样“√”, 不一样“×”)? Listen and judge whether what you see is the same (√) or different (×) than what you hear. 004

- (1) ā () ī () ū () ŭ () (2) á () í () é () ó ()
(3) ǔ () ǔ̇ () ě () ǒ () (4) à () ù () è () ò ()

2. 画出听到的音节。Circle the syllables that you hear. 005

- (1) fā fǎ fá fà (2) bā bǎ bá bà (3) dī dǐ dì dī (4) qí qī qì qǐ
 (5) gū gú gǔ gù (6) nǚ nú nǚ nù (7) gē gé gě gè (8) pō pó pǒ pò

3. 指读：一个人任意指一个音节，另一个人大声朗读。Pair work: One student chooses a syllable at random and another student reads aloud.

- (1) fā fǎ fá fà (2) bā bǎ bá bà (3) dī dǐ dì dī (4) qí qī qì qǐ
 (5) gū gú gǔ gù (6) nǚ nú nǚ nù (7) gē gé gě gè (8) pō pó pǒ pò

4. 判断：下面的音跟你听到的一样吗（一样“√”，不一样“×”）？ Listen and judge whether what you see is the same(√) or different (×) than what you hear. (006)

- (1) ā á à () (2) ǎ ā à () (3) ā á à () (4) ā ǎ à ()
 (5) í ì ī () (6) í ì ī () (7) í ī ì () (8) í ī ì ()

三、声母 Initials

1. 跟唱《声母歌》，巧记声母。Sing along with the “Initials Song” and remember the initials. (007)

b p m f, d t n l, g k h, j q x. zh ch sh r, z c s, (y w).

2. 画出所听到音节的声母。Circle the initials of the syllables that you hear. (008)

- (1) ① m n ② p f ③ r l ④ h f
 (2) ① g k ② d t ③ p b ④ zh ch ⑤ j q ⑥ z c

3. 画出听到的音节或词语。Circle the syllables or words that you hear. (009)

- (1) ① zhì zì ② chí cǐ ③ shì sì (2) ① zhì jì ② chī qī ③ shì xì
 (3) ① 四十 (forty) sìshí—shìsì ② 你是 (you are...) nǐ sì—nǐ shì
 ③ 词语 (word) chiyǔ—cíyǔ ④ 自己 (oneself) zìjǐ—zhìjǐ
 (4) ① 合适 (suitable) héshì—héxi ② T恤 (T-shirt) Txù—Tshù
 ③ 司机 (driver) sīzhī—sījī ④ 杂志 (magazine) zájì—zázhì
 ⑤ 夫妻 (married couple) fūqī—fūcī ⑥ 汽车 (car) chīchē—qīchē

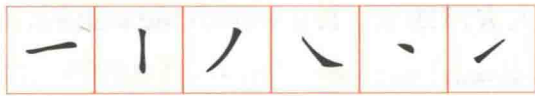
四、声韵拼合 Initial-final combinations

下面音节中的“u”应该发成u还是ü？请读一读，选一选。Should the “u” of these syllables be pronounced “u” or “ü”? Read and choose.

- (1) chù u—ü (2) qù u—ü (3) zhǔ u—ü (4) jù u—ü
 (5) xū u—ü (6) cù u—ü (7) xù u—ü (8) sù u—ü

五、汉字的基本笔画 Basic strokes of Chinese characters

1. 写基本笔画。Write the basic strokes.



2. 写汉字。Write the Chinese characters.

dà 一 大 big



gè 个 个 个 measure word for various nouns



zhǔ 主 主 主 main



lái 来 来 来 to come



kǎ 卡 卡 卡 card



jié 杰 杰 杰 outstanding



第二部分 课前热身

1. 说出听到的词语并写出拼音。Say the words that you hear and write them down in *pinyin*.

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

2. 听句子，填拼音。Listen to the sentences and fill in the blanks with *pinyin*.

(1) 我 ^{Wǒ} _____ 朱迪 ^{Zhūdī}。

Tā lǎoshī
(2) 她 _____ 老师。

Lili Shātèrén
(3) 莉莉 _____ 沙特人。

Zhūdi Lili tóngwū
(4) 朱迪 _____ 莉莉 _____ 同屋。

第三部分 单项功能听与说训练

功能表达 1

学学问候；说姓名

1. 听前说一说。Warm up before listening.

nǐ	nín	hǎo	wǒ	lǎoshī	xìng	jiào	shénme	míngzi
你 / 您		好	我	老师	姓	叫	什么	名字

- (1) 你好!
- (2) 你叫什么名字? 你姓什么?
- (3) 老师姓什么?

2. 听对话，回答问题。Listen to the dialogue and answer the question. 012

老师姓什么?

3. 听对话，判断对错（对“√”，错“×”），错的请改正。Listen to the dialogue and judge whether the situation is right (√) or wrong (×). If it is wrong, correct it. 012

- (1) 老师叫莉莉 (Lili)。 ()
- (2) 学生姓李 (Lǐ)。 ()
- (3) 学生叫李莉 (Lǐ Lǐ)。 ()

4. 看图说话。Talk according to the pictures.

分角色会话：选择合适的表达方式，互相打招呼、问姓名。Role playing conversation: Greet each other and ask each other's names by selecting the appropriate sentences.

①你好!

②您好!

①你叫什么名字?

②您贵姓?



马李 (Mǎ Lǐ)



李莉 (Lǐ Lì)



李克 (Lǐ Kè)



马莉莉 (Mǎ Lǐ Lì)

5. 做游戏。Play a game.

准备一个纸球，一位同学随意将纸球扔给同学中的一位，说出他的名字并问好，然后由接到纸球的同学继续下去。Prepare a paper ball and give it to one of the students. The student should throw the ball to another student and say his/her name and greet him/her. Then throw it to another student.

功能表达 2

学学说身份；说明与他人相同（也+V）；否认 a，肯定 b（不是/姓 a，是/姓 b）

1. 听前说一说。Warm up before listening.

shì	ma	ba	yě	bù	lǎoshī	xuéshēng	xīnshēng
是	吗	吧	也	不	老师	学生	新生

(1) 你是学生吧?

(2) 你是新生吗?

(3) 莉莉是老师吗?

2. 听对话，回答问题。Listen to the dialogue and answer the questions. 013

(1) 阿里 (Ālǐ) 是新生吗?

(2) 李悦 (Lǐ Yuè) 是学生吧?

3. 说一说：他们是什么身份？Talk about identity.

是 / 不是 + [身份 (identity)]

也 + V / 也不 + V