

GOUJIAN  
YINGYONGXING BENKE  
RENCAL PEIYANG MOSHI

# 构建应用型本科人才 培养模式

——地方本科高校转型发展之路

刘江栋◎著

非外借

南开大学出版社

# 构建应用型本科人才培养模式

——地方本科高校转型发展之路

刘江栋 著

## 图书在版编目(CIP)数据

构建应用型本科人才培养模式：地方本科高校转型发展之路 / 刘江栋著. —天津：南开大学出版社，2016.9  
ISBN 978-7-310-05195-3

I. ①构… II. ①刘… III. ①地方高校—人才培养—培养模式—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 206904 号

**版权所有 侵权必究**

**南开大学出版社出版发行**

**出版人：刘立松**

地址：天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码：300071

营销部电话：(022)23508339 23500755

营销部传真：(022)23508542 邮购部电话：(022)23502200

\*

唐山新苑印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

210×148 毫米 32 开本 7.75 印张 1 插页 191 千字

**定价：35.00 元**

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：(022)23507125

## 前 言

进入 21 世纪以来,中国高等教育成功地进行了第一次结构调整:基本建成了充满生机活力的高职教育体系,对满足社会经济发展对人才的多元需求、提高国民素质、促进社会就业和经济社会发展,发挥了重大作用。现在中国又面临着高等教育结构的第二次大调整:本科教育结构调整。中国本科教育发展到今天,面临着三大突出的矛盾:

求多元性的矛盾、应用型和特色化发展的矛盾,人才培养数量快速增长与教育结构、构建应用型本科人才培养模式。

党的十六大提出,“努力办好人民满意的教育”,“要适应社会主义市场经济改革”。党的十八届五

中全会进一步明确提出,鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。构建应用型本科教育类别和应用型本科人才培养模式,是落实十八大关于高等教育改革要求的重要内容,是适应社会经济建设对人才多元化需求的重要举措,也是地方高校内涵发展、特色发展的重要机遇。而且新建本科高校今后生命力、发展力之所在。

构建应用型本科教育体系改革、体系构建,必须根据应用型人才目标和培养规格、素质拓展教育体系、管理服务育人体系、质量评估体系、校(院)长队伍建设、特色教师队伍建设等教育教学的基本环节上进行创新重构,形成反映应用型

本科特质要求、富于创新发展活力、特色鲜明的应用型本科人才培养模式。

本书力求在教育实践总结的基础上,结合如何满足社会经济发展对人才的多元需求,并抓住高等教育结构调整和发展模式转型的历史机遇,针对促进地方高校转型发展、构建应用型本科人才培养模式这一时代课题,从理论和实践的结合上做些探讨。

# 目 录

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 第一章 教育类别和模式创新是经济转型发展的需要····· | (1)  |
| 一、经济结构调整直逼高等教育结构调整·····      | (2)  |
| 二、毕业生供求新格局倒逼教育结构调整·····      | (5)  |
| 三、特色发展内涵发展内逼教育结构调整·····      | (8)  |
| 第二章 教育模式创新是转变教育发展方式的需要·····  | (13) |
| 一、应对生源素质结构新变化的要求·····        | (13) |
| 二、应对传统教育模式困境的要求·····         | (17) |
| 三、回归教育之本原的要求·····            | (20) |
| 第三章 基本特征和基本体系架构·····         | (23) |
| 一、应用型本科教育的基本特征·····          | (23) |
| 二、应用型本科人才培养模式的基本体系架构·····    | (27) |
| 三、人才培养模式创新的重点难点环节·····       | (31) |
| 第四章 创新育人模式的基本思路、目的、原则·····   | (36) |
| 一、基本思路·····                  | (36) |
| 二、基本目的·····                  | (38) |
| 三、基本原则·····                  | (46) |
| 第五章 构建人才培养模式实施方略·····        | (52) |
| 一、搞好顶层设计,坚持体系协调推进·····       | (52) |
| 二、精心组织,坚持实践创新推进·····         | (57) |
| 第六章 应用型本科人才培养目标和培养规格·····    | (62) |
| 一、根据社会新需求科学定位人才培养目标·····     | (62) |
| 二、依据人才培养目标,制定人才培养规格·····     | (69) |

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 三、分析规格薄弱环节,明确育人模式创建方向 .....         | (72)         |
| 四、几点启示 .....                        | (81)         |
| <b>第七章 构建应用型本科课程教学体系 .....</b>      | <b>(82)</b>  |
| 一、应用型本科教育课程体系 .....                 | (82)         |
| 二、把握应用型本科教育特质,构建课程教学体系 .....        | (87)         |
| 三、建立应用型本科教育的教材体系 .....              | (93)         |
| 四、冲破思维定式,创新教学方法 .....               | (96)         |
| 五、课程体系建设中需要注意的问题 .....              | (101)        |
| <b>第八章 构建重实践、重能力的实践教学体系 .....</b>   | <b>(106)</b> |
| 一、实践教学是应用型本科教育特征之一 .....            | (106)        |
| 二、社会实践教学功能定位 .....                  | (110)        |
| 三、社会实践教学类别及模式 .....                 | (113)        |
| 四、探索校企深度融合,构建教育新态 .....             | (120)        |
| 五、实践教学基地建设 .....                    | (122)        |
| 六、社会实践教学成效考核评价 .....                | (128)        |
| 七、需要在实践中探索和思索的问题 .....              | (129)        |
| <b>第九章 构建重个性、重多元的素质拓展教育体系 .....</b> | <b>(136)</b> |
| 一、课外活动是重要的育人阵地 .....                | (136)        |
| 二、素质拓展教育的功能定位和构建原则 .....            | (137)        |
| 三、二级学院特色素质教育拓展平台建设 .....            | (142)        |
| 四、精心构建学校公共素质教育拓展平台 .....            | (146)        |
| 五、需要注意完善的一些问题 .....                 | (147)        |
| <b>第十章 构建以无形教化为特色的服务育人体系 .....</b>  | <b>(149)</b> |
| 一、管理服务是重要的育人阵地 .....                | (149)        |
| 二、发展服务内容,创新服务方式 .....               | (151)        |
| 三、管理服务要重视学生最切身的问题 .....             | (152)        |
| <b>第十一章 创新评价机制,建立科学的发展导向 .....</b>  | <b>(161)</b> |
| 一、现行教育督导评价制度的基本特点 .....             | (161)        |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 二、教育评价中应突出的几个要素 .....                | (163) |
| 三、积极培育第三方专业评价机制 .....                | (167) |
| 第十二章 以价值领导力和职业化为重点的校(院)长队伍转型建设 ..... | (170) |
| 一、下大力气提升班子的价值领导力 .....               | (170) |
| 二、依据应用型本科教育特征要求建设校(院)长队伍 .....       | (175) |
| 三、校(院)长从“职务化”向“职业化”转化 .....          | (180) |
| 四、重构管理体系结构和职岗结构 .....                | (184) |
| 五、校(院)长任用中几种值得注意的倾向 .....            | (190) |
| 第十三章 以行业背景建设为抓手实现师资队伍转型建设 .....      | (193) |
| 一、当前师资队伍的素质结构状况 .....                | (193) |
| 二、以新视野做好特色师资队伍建设 .....               | (195) |
| 三、建设良好的人才文化环境 .....                  | (201) |
| 四、一些需要在实践中探索解决的问题 .....              | (204) |
| 第十四章 坚持体系思维,推动教研教改转型发展 .....         | (208) |
| 一、以科学的精神端正研究思路 .....                 | (208) |
| 二、整体规划、定制设计、精准发力 .....               | (210) |
| 三、教研教改中需要注意的问题 .....                 | (213) |
| 第十五章 以创新设计为动力,实现制度建设转型 .....         | (214) |
| 一、制度也是一种育人资源 .....                   | (214) |
| 二、提高制度创新设计能力 .....                   | (216) |
| 三、制度创新中需要注意的问题 .....                 | (217) |
| 第十六章 联动类别创新,构建现代职业国民教育体系 .....       | (221) |
| 一、构建现代职业教育体系是社会发展的需要 .....           | (221) |
| 二、现代职业教育体系基本构成 .....                 | (223) |
| 三、要强化现代职业教育的共性特征 .....               | (230) |



参考文献..... (232)

致谢..... (237)

## 第一章 教育类别和模式创新是 经济转型发展的需要

经济结构调整转型必然伴生教育结构调整转型。经济社会的每一次大的转型发展,都会伴随着相应的教育大变革。自然,随着中国经济结构转型升级,也必然伴随着中国高等教育结构的调整转型。第一次高等教育结构大调整是构建有中国特色的高职教育,现在已经基本构建起初显中国特色的高职教育体系;第二次高等教育结构大调整是构建中国特色的应用型本科教育及应用型(专业)研究生教育。

2014年2月,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育。会议提出:“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。”稍后,教育部即呼应李克强总理讲话精神,在一次会议上吹风要将600所本科高校转型为应用技术型大学。2015年《政府工作报告》中将“应用技术型”大学的提法改变为“应用型”大学,前一提法容易让人联想到只是理工科大学和理工科专业转型,而现在的“应用型”提法涵盖口径更宽,不仅包括理工科,还包括经管文类专业,提法更科学。2015年10月召开的党的十八届五中全会正式提出,“鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。至此,以构建中国应用型本科大学为着力点的新一轮高等教育结构调整转型正式拉开序幕,中国的应用型本科大学时代正举步走来。

### 一、经济结构调整直逼高等教育结构调整

新时期,在经济发展方式快速转变、产业结构深度调整、实体经济迅速壮大的背景下,社会对人才的需求在规模、质量、结构等方面均发生了新的变化,从而直接对高等教育服务经济发展的能力提出了新的挑战,成为我国高等教育类别调整、人才培养结构调整和教学模式创新的直接动因。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》提出,要建立现代职业教育体系、优化高等教育结构、实现高校分类管理。这三大任务的交集点是地方本科高校,特别是新建地方本科高校。

#### (一)经济结构调整要求教育结构调整

中国 21 世纪高等教育结构调整的第二次浪潮。我国高等教育转入大众教育阶段,社会经济发展对人才需求的多元化,必然直逼高校进行战略性的结构调整:办学定位、办学类别、人才培养目标和教学模式的多元化。党的十八大以来,我国加快了调整经济结构、提高经济发展质量的步伐,这势必要求加快高等教育转型、加快高等教育结构调整、科学地构建高校类别、优化人才培养结构、创新人才培养模式。

构建应用型本科教育是经济结构调整的需要。在高职教育已得到快速发展的背景下,下一步高等教育结构调整的重心是以新建本科高校为重点的地方高校进行教育转型,发展应用型本科教育。其关键是更新思想观念,核心是经济社会需求引领,目标是为社会、行业、产业培养适用的高素质人才。据麦肯锡全球研究院发布的报告,到 2020 年,中国用人单位将需要 1.42 亿受过高等教育的高技能人才,如果劳动者的技能不能得到提升,人才培养目标结构不能调整优化,中国将面临 2400 万的人才缺口。但是,面对经济社会对人才的巨大的新的结构需求,招生规模最大的地方高校却陷入发展困境:由于办学类别单一、人才培养结构单一、教学模

式僵化,陷入就业率低、专业对口率低、就业质量差、生源萎缩的困境。陷入困境的根本原因,是本科教育不能适应经济社会发展的要求,本科教育结构调整和育人模式创新大大滞后于经济结构的调整,违背了教育要适应经济社会发展这一基本规律。

构建应用型本科教育是世界经济发展的共性规律。面对社会经济持续增长带来的多元化人才需求,发展能为社会提供有社会责任感、知识结构合理、实践能力强、具有创新精神和创业能力人才的应用型本科教育,是时代的新呼唤。从西方国家高等教育发展阶段来看,他们也经历了先发展高等职业教育,再构建和发展应用型本科教育的过程。我国现在正处于开始构建应用型本科教育的起步阶段,正在进行本科教育和研究生教育结构调整,以构建应用型本科教育和应用型研究生教育。世界特别是西方国家高等教育结构调整的实践表明,构建应用型本科教育是高等教育必然的发展趋势,也体现了教育要为人类社会发展服务、教育要适应人类社会发 展要求的基本规律。

本科教育必须加快结构调整的步伐。构建应用型本科教育类别,既是一个重大的战略任务,也是一个紧迫的现实任务。经济结构转型调整要求高校要尽快培养应用型本科人才,为经济的结构调整和转型发展提供配套的人力资源支持。这就要求高校要以“多少事,从来急”的精神,加速应用型本科教育的构建。转型发展快者将抢占发展先机,将先赢得发展主动权;犹豫不决、行动迟缓者势必愈来愈处于被动地位。

这里需要特别指出的有三点:一是应用型本科教育不是一个僵化的概念,在体现这一大教育类别共性特色的同时,坚持高校个体的差异化发展思路,允许并鼓励每所高校进行特色发展、个性发展。只有这样,高校才会建立各自的比较优势,形成自己的生命;只有这样的应用型本科教育才会充满创新活力,拓展出巨大的发展空间。二是应用型本科教育不是一些人所认为的降低了教育

层次、教育要求,而是对本科教育提出了更具创新性的新挑战、新要求。三是应用型本科教育不仅存在于应用型本科大学,也存在于一些研究型大学。大学类型与教育类别不是等同的概念,研究型大学存在也应该存在应用型教育,因为其毕业生的就业岗位相当大的比例是应用型职业岗位;应用型本科大学照样可以开发出高水平的科研成果,培养出高水平的学术人才。

### (二)需求结构要求调整教育体系结构

人才供给结构由教育体系决定,就业需求结构由经济和社会发展决定,教育体系结构和就业需求结构不匹配,带来了人才供给和需求的结构失衡。

一是人才培养与社会需求脱节。部分专业的课程设置与课程内容和社会岗位对专业知识与能力的要求不相符,因而对行业发展的支持度不高。

二是教学模式与教学方法不适应应用型人才培养的要求。重课堂教学轻实践教学、重知识灌输轻能力培养、重专业教育轻综合素质培养、重统一要求轻个性发展的现象突出,创新性、启发性不足,导致学生的行为教养、知识结构、实践能力和创新能力与用人单位的要求存在较大差距。

三是育人特色不明显。目前缺乏对“核心竞争力”的理解和培育,毕业生的差异化竞争力,或者说就业竞争力比较优势不强。

四是构建人才培养模式思路狭窄,缺乏系统设计和有机整合。如,将人才培养简单地等同于课堂教学,忽视人才培养的系统性和综合性,必修课、选修课的设置及公共基础课、学科基础课、专业课之间的比重缺乏科学论证和系统设计。

五是本科教育类别和人才培养目标单一,远远满足不了经济社会发展对人才的多元需求。这不仅造成了教育资源的严重浪费,还造成一些学生就业难的社会问题。

### (三)教育结构调整的内容重点

本科教育类别结构调整。要大力构建和发展应用型本科教育,改变本科教育类别单一、同质化严重、严重滞后于经济社会发展对人才的新需求以及对经济社会发展的支撑力弱化的局面。在应用型本科教育大类别下,也要大力倡导差异化发展、特色发展,要防止同质化发展。

本科人才类别结构调整。要大力培养经济社会急需的应用型本科人才,以适应经济社会对人才需求的多样性。要根据区域经济社会发展对人才供给的需求,进一步细分人才培养类别。

就业职级层次结构目标调整。根据经济社会发展形成的大学生就业新的职级层次格局,进行就业职级目标结构调整、就业心态教育调整、职业发展规划教育调整。

人才培养知识能力结构调整。在重视人才综合素质培养、学科专业基础知识教育并保持本科教育共性要求的前提下,要突出人才的能力培养,特别是创新思维能力、发现研究解决问题的能力、专业核心能力、专业知识应用能力、职业核心能力、职业横向移动能力、创新创业能力、职业发展空间拓展能力等的培养。

调整教育结构、推进教育改革、构建特色鲜明的应用型本科教育,是实现社会经济可持续发展的要求,也是教育发展的必然选择。教育结构的调整也必然要求教师知识能力结构等教育要素的相应调整,从而引发一系列的相应变革。

## 二、毕业生供求新格局倒逼教育结构调整

### (一)大学毕业生供求的新格局

就业需求量与岗位可供给总量比例的重大变化。根据全国人口普查资料,20世纪最后10年,我国城镇就业岗位新补充人数为7600万人;同期,本、专科毕业生总数为750万人,仅为需求量的10%。21世纪前10年,我国城镇就业岗位新补充人数为1.3亿

人;同期,本、专科毕业生数量为 3400 万人。未来 10 年,预计我国城镇就业岗位新补充人数为 1.4 亿人;同期,普通高校本、专科毕业生总数接近 7000 万人。大学生就业需求量逐年增加,加上大量的农村转移劳动力、中职及其他学历毕业生等社会新增就业需求,大学生就业市场供求关系发生重大变化。其矛盾集中体现在就业需求总量与岗位可供给总量比例发生了逆转。据专家测算,尽管劳动年龄人口从 2012 年起已经开始减少,但到 2030 年以前,劳动力供给仍处于高位,就业的总量压力将长期存在。

就业岗位层级结构的重大变化。上面分析了就业需求总量与岗位可供给总量比例矛盾的新态势,从岗位层级就业需求总量与可供给总量分析看,矛盾更为突出。在城镇,就业岗位层级结构分布:就业岗位总量的 10% 为高端白领岗位,20% 为中级、初级白领岗位,其余 70% 为技能型、操作型的蓝领岗位。按照这一比例,在第一个 10 年,多数高校毕业生可进入 10% 的高端岗位;在第二个 10 年,只有 1/3 的毕业生可进入高端岗位就业,另外 2/3 的毕业生主要进入中端岗位就业,就业岗位层级格局已发生明显变化;在未来 10 年,只能有 1/5 的毕业生进入高端岗位就业,其他大多数毕业生将面向中低端就业岗位就业,就业格局将发生重大变化。

我们正面临着与发达国家相似的阶段性结构变化。以美国为例,从其就业人员中的高级专业人才、技能型人才和普通工人比例结构变化看,1950 年为倒 T 形,1990 年为金字塔形,2000 年为橄榄形。它反映了在就业人员中三类人员比例结构变化的一个规律:经济发展对高级职岗人员需求比例基本不变,对技能型人才需求量增加较快,而对一般普工需求量逐渐减少。

这些新情况、新问题对我们的就业观念、教育结构、人才培养目标定位,都提出了新挑战、新要求。这是高等教育必须面对的重大变化。主动应对这一重大变化,果断调整高等教育结构,果断进行高等教育转型,将会给高等教育特别是本科教育带来巨大的发

展空间和发展活力;被动应对这一重大变化,将会加剧大学生就业难、教育资源极大浪费的问题,部分高校还可能会面临被淘汰的命运。

## (二)就业新格局加速教育结构调整

在新的就业格局及发展趋势下,特别是在人才市场出现结构性就业难问题的情况下,高等教育一定要转变发展方式,将外延式发展模式转型到内涵式发展模式上来,以主要精力调整教育结构、提高教育质量。教育部已明确要求,严格控制公办普通高校本、专科招生规模和发展速度,将学校的主要精力转移到以提高人才培养质量为中心的教育教学工作上来;高等学历教育年招生增长速度控制在2%以内,将增量主要投放到高等职业教育、继续教育、民办高等教育,以及专业学位研究生教育上。

对高校进行科学定位和合理分工。目前我国“985”与“211”大学有100多所,其他具有硕士、博士学位授予权的老本科院校近500所,创办历史不长的新建本科院校600多所,另有高职高专院校1200多所。加起来,非“211”地方本科高校有1000多所,是本科院校数量最多、招生规模最大、人才培养数量最多的本科高校。这部分高校既是大众化高等教育的主力军,也是结构调整转型的重点,尤其是新建本科高校更是重中之重。要按高等教育规划纲要的要求,对上述4类高校进行转型调整,建立科学的分类体系,引导高校从实际出发,科学定位,合理分工,办出特色,提高质量。其调整重点是,除个别特殊情况外,600多所新建本科院校原则上均应转型为特色各异的应用型本科大学,其申报的研究生学位授予点原则上应为专业研究生学位授予点。老本科院校要勇于从实际出发,或者选择整体转型为应用型本科大学,或者将部分专业转型为培养应用型本科人才,并加大专业研究生教育比例。“211”高校尤其是较晚批准的“211”高校,也要放下“高级”身段,勇于从自己的实际情况和经济社会发展大局出发,将部分专业定位为培养



应用型本科人才,并承担部分专业研究生教育的职责。1200多所高职高专院校要继续强化职业教育特色,心无旁骛地培养高素质职业人才,照样可以建成社会赞誉、行业认同、政府肯定的高水平的高校。要坚决防止一些大学脱离自己的实际情况和国民经济发展大局,盲目地追求更名升格,给高等教育结构调整带来负面冲击。总之,在高等教育结构调整和发展转型的今天,任何高校都不可能置身事外,即便是“985”“211”高校同样也都面临着转型发展问题,以适应国家经济结构调整转型升级的新形势、新要求。

### 三、特色发展内涵发展内逼教育结构调整

#### (一)多类别特色发展的要求

突破同质化是地方本科高校的生存之道。面对经济社会发展对人才需求多元化的新态势,地方本科高校只有走差异化特色发展之路,才能增强生存活力、拓宽发展空间。特色反映了事物的本质特征,它能凸显一种比较性竞争优势。进行教育教学创新,坚持特色发展,是高校生存和发展的一种必然战略选择。特色不是总结出来的,而是在实践中培育出来的。所以我们必须克服思维定式,勇于突破同质化的办学模式,从自己的实际出发,培育自己的特色,形成自己的核心竞争力。我们一定要清醒地看到高等教育在新形势下面临的挑战,为了在高校之林中生存和发展,必须通过进行多教育类别特色定位、人才培养目标定位,创新人才培养模式,寻找新的发展方向,拓展新的发展空间,夯实内涵发展基础,打造叫得响的特色人才培养品牌和学生就业竞争力品牌,以特色求生存、以特色求发展。教育类别创新和教育模式创新是每个高校都面临的挑战,是每个高校都必须实现的跨越,新建本科院校尤其是民办本科院校更是如此。

特色建设是内涵发展之道。我国高等教育于2012年提前达到了教育规划纲要提出的2020年在校生3550万人的目标,数量