

重构幼儿园主题活动

案例精选

徐 萍 主编

梦山书系

全国幼儿教师培训用书

重构幼儿园主题活动 案例精选

徐 萍 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

重构幼儿园主题活动案例精选 / 徐萍主编. —福州:
福建教育出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5334-7632-8

I. ①重… II. ①徐… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 025212 号

Chonggou Youeryuan Zhutihuodong Anlijingxuan

重构幼儿园主题活动案例精选

徐 萍 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83784514

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 江金辉

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 15

字 数 175 千字

版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-7632-8

定 价 49.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前言

时代呼唤教育改革，教育改革贵在创新。创新旨在提升教育质量，促进幼儿身心全面和谐的发展。遵循幼儿身心发展规律，以游戏为基本活动，以幼儿发展为核心，给幼儿更大的自主始终是教育改革的核心。闽北幼教工作者紧跟时代发展的步伐，就如何开展主题活动、挖掘主题活动对幼儿发展的价值进行了锲而不舍的研究。

2004年，南平市幼儿教育研究会以陈鹤琴先生“大自然是我们的知识宝库，是我们的活教材”的教育理念为指导，组织第一轮试点园，挖掘幼儿身边看得见摸得着的自然资源开展主题活动。2007年总结汇编出《农村幼儿园主题活动案例分享》供基层幼儿园使用并验证。在使用过程中我们高兴地看到教师能在一个阶段围绕一个核心话题展开多角度的认知，使幼儿对某一主题内容有一个较全面的了解。主题活动的实施途径也能整合集体活动、区角活动、生活活动等形式进行。但在验证过程中，我们发现这种教学较多从知识的层面来设计和安排活动内容，较少从幼儿直接经验和兴趣入手，基本上是以知识体系为中心设计教学，因此，围绕教师如何“教”考虑得多，对幼儿如何“学”考虑较少，幼儿常常处于被动学习的状态。

为解决这些问题，寻求更加优化的教育，2013年我们开展第二轮幼儿园主题教学研究，一方面，对原有主题教学案例中所涉及的活动进行“反思与推进”增加生成内容，减少预设式主题教学的高控。另一方面，吸纳瑞吉欧教育理念，探索方案教学。试点园的教师注重发挥幼儿的自主性，支持幼儿用“孩子的100种语言”和方法探索未知世界，支持幼儿不同的表达和表现。

但受师资水平和班生数多的影响，在实施方案教学的过程中，教师对儿童不够放手，常常不自觉地把幼儿引到相关的知识体系中，使幼儿的探索又变得不自主。以什么样的教学方式，既能让幼儿充分自主，教师又能鹰架呢？2015年，我们重温《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》，决定从幼儿的认知特点出发，调整研究方向，转换教学主体，让幼儿在自主游戏的状态下学习，由此产生自主体验式的主题活动。这种完全基于儿童认知特点，由孩子内心愿望所支配的学习，幼儿很投入，兴趣极高，学习显得轻松愉快，教师也容易做到真正的放手。这种游戏与教学两者融合、互为生成的教学方式，使游戏与教学的关系从并列走向融合，达到了幼儿自主学习的最高境界。从而很好地解决了传统教学中幼儿被动学习的问题，幼儿真正成为学习的主人，这种自主体验式的主题活动，再次重构了幼儿园主题教学的新模式。

我们对幼儿园主题活动课题的研究经历了两轮试点，三个阶段，每个阶段探索一种不同的教学方法，即书中展现的主题预设法、方案教学法、自主体验法。每一种教学方式的建立都是我们重树教育理念，重构教学方式的过程。我们把三个阶段的研究成果用案例的方式呈现给读者，编在一本书上，一方面，展示我们研究的渐变发展历程，也就是教师从“教”向“导”转变，幼儿从“学”向“玩”转变的过程，体现一个理想的幼儿教育发展方向。另一方面，不同教学方法下直观生动的具体案例，能较好地满足不同地域不同教师的需求，希望与读者产生共鸣，以期实现专业提升。为帮助读者清晰地了解这三种方法，我们将其对比归纳列表如下：

	主题预设式	方案教学式	自主体验式
主题的确立	由教师确立主题	由幼儿或教师共同生成主题	由幼儿的自主游戏生成主题。这种主题可能随着幼儿游戏的走向而产生变化

(续表)

	主题预设式	方案教学式	自主体验式
活动准备	教师预先制订好完整的课程计划,包括主题网络、课程进度、目标、活动内容等,为后续的教学做好充分的准备	教师根据生成的主题搜集相关资料,预先设计活动方案,为后续的教学活动做好初步的准备	教师为生成的主题储备大量的知识,以随时应对幼儿自主游戏和探索学习中产生的各种问题。活动过程中产生新问题,又及时查找相关资料
活动过程	教师根据既定的教案实施课程,有时也会补充一些活动内容	在教学互动中,教师会根据幼儿的需要、兴趣调整预定的课程,生成新的课程内容	活动过程中,教师会顺势巧妙地点拨、拓展、梳理或嵌入一些关键经验,使幼儿自发性的探索不断深入,经验得到不断扩展和提升
教师的指导	教师的指导是显性的	教师的指导是半显性的	教师的指导多是隐性的
幼儿的学习方式	接受性学习为主	探究性学习为主	游戏性学习为主
幼儿学习的自主程度	较少自主	半自主	自主
优点	教学内容系统全面,教师容易掌控	幼儿学习兴趣增强,学习效率提高	幼儿学习兴趣持久,能力得到很大发展

需要提出的是,为追随孩子的兴趣,支持幼儿的自主学习,常常需要打乱原有的相对固定的课程安排和调整预定的教学内容,才能为幼儿的探索激情提供时空的支持,因此,建议幼儿园给教师一定的课程自主权,由教师根据本班幼儿活动的需要灵活地安排课程内容和时间。同时在主题活动的形式

上，也鼓励教师不拘一格，可自主探索游戏，可区域分组操作，也可集体分享或经验梳理等等，根据幼儿的需要而组织，用更加自主、更加灵活、更加游戏化的形式开展主题活动。

我们研究和分享主题教学活动并不排斥分科教学，因为主题教学是围绕一个话题展开的，受主题的局限，有时会出现领域偏科现象。如数概念、动作发展等有明确的发展阶梯，需要系统学习的内容可能比较难顾及。因此，我们认为主题教学与领域教学不仅不冲突，而且应互为补充，使幼儿园的教育教学更加全面。

从主题认知课程蜕变成自主体验课程，是教育理念上质的飞跃，这种自主体验式的学习从真正意义上落实了国家颁发的一系列幼教法规中反复强调的“幼儿园以游戏为基本活动”的教育要求，将引领教师向着科学的，更专业化的方向发展，成为深入开展幼儿园课程改革的切入点。

教育的改革创新是没有止境的，只能永远在路上，本书的出版或许能与你相伴而行。我们期待读者对本书存在的不足之处给予指教，也盼望有更多的幼教工作者加入幼教改革与创新的行列，为创建具有中国特色的幼儿教育添砖加瓦。

本书的编写参考了史静寰、周采主编的《学前比较教育》。参与本书试点研究的有政和县实验幼儿园、延平区实验幼儿园、建阳区实验幼儿园、光泽县止马镇中心园、崇仁乡中心园等30多所幼儿园，100多位教师，在此一并表示感谢。

徐 萍

2016年12月26日



前言 / 1

主题预设篇 / 1

关于预设式主题教学 / 2

1. 亲亲水世界 / 3

2. 美丽的大山 / 52

3. 青青翠竹 / 83

方案教学篇 / 115

关于方案式主题教学 / 116

1. 日历小百科 / 118

2. 毛毛虫会变蝴蝶吗 / 144

自主体验篇 / 199

关于自主体验式主题活动 / 200

好玩的车 / 201

主题 预设篇



关于预设式主题教学

主题教学是指在一个阶段围绕一个核心话题，进行的多角度认知的教学活动。预设式主题一般是由教师根据教育目标、幼儿的生活经验等方面来确立。一级主题确定后，教师会围绕与该主题相关的内容来设计二级、三级以至更多的主题分支，形成主题网络。如本书中《亲亲水世界》这一章，一级主题确定后，教师预设出四个二级主题：好玩的水、有用的水、水在哪里、保护水资源，接下来根据这些主题选取幼儿生活中熟悉的题材作为具体的教学内容。

值得指出的是，这种主题教学方式近似于拼盘式，主题的目标与内容基本是教师预设的，教学容易按部就班。这种教学模式的优势在于主题的知识系统性强，内容丰富，形式多样，教师容易掌控和实施，一段时间内给幼儿的认知也比较全面。不足的是，教师预设的成分偏多，会更多考虑教师教什么，怎么教，而较少反思幼儿怎么学，幼儿常常被动接受，学习兴趣不高。为解决这一问题，建议教师在进行主题教学时要关注幼儿学习过程中的兴趣和需要，在幼儿回答问题时产生的新意或其他因素导致教学发生变化时，要迎合幼儿已经表现出来的对某个问题或事物的探究欲望，及时调整或补充生成新的课程内容，将课程的预设与生成有机地结合起来，避免教学的高控，同时也赋予预设式主题教学新的内涵。

主题教学常常围绕一个核心话题渗透科学、语言、音乐、美术等领域组织教学，也常将主题活动内容与区角活动、生活活动结合，使教学、游戏、生活融为一体。本篇将介绍三个取材于大自然——山、水、竹的活动案例。



亲亲水世界

(大班)

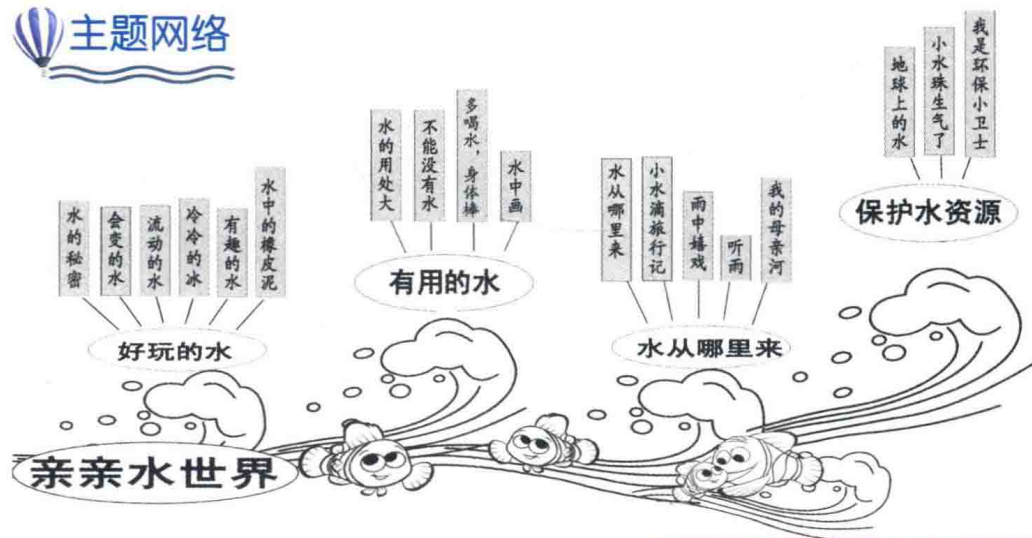


主题思路

水对孩子来说具有一种天然的吸引力和亲和力，是孩子们最喜爱的多变“玩具”。每次洗手时，他们总是玩得很开心，对水的各种变化充满好奇和探索的欲望，但对生活中常见的浪费水的现象却熟视无睹，对水资源的污染也漠不关心。水是生命之源，未来大自然生态环境优劣与它息息相关，珍惜水资源已经成为环保教育的主要话题。于是，我们从孩子的玩水游戏入手，追随孩子的发现，开始了关于水的主题探究，让幼儿在动手动脑的过程中获得独特的体验。通过水的故事引领幼儿走进水的世界，将认知、情感、表现融为一体，认识水与人们的关系，真切地感受珍惜水资源的重要性，关心周围的水环境，保护水资源，节约用水。



主题网络



活动例举

一、好玩的水

水的秘密

[活动目标]

1. 在玩水的活动中了解水的特性，培养幼儿对水的兴趣。
2. 了解水的用途，知道节约用水。

[活动准备]

1. 各种玩水的容器和材料：透明的玻璃杯、弹珠、鹅卵石、勺子、豆浆等。
2. 如游泳、浇花、灌溉、鱼儿水中游、洒水车洒水、水电站、消防车用水救火等的图片。

[活动指导]

1. 通过玩水活动，引导幼儿感受水无色、无味、透明、会流动的特性，激发幼儿对活动的兴趣和参与探索活动的欲望。

- (1) 幼儿自由玩水。
- (2) 带着问题玩水。

问题：一直往瓶子里灌水会怎么样？能不能用手抓住水？水底的东西能看见吗，为什么？

- (3) 分享交流：请幼儿说说自己的发现。

小结：水是无色、无味、透明、会流动的，它是我们的好朋友，人们离不开它。

2. 讨论、了解水的各种用途。



(1) 提问：在幼儿园里哪儿有水，有什么用？（饮水机里有水，小朋友渴了可以喝；洗手池里有水，手脏了要用水洗手；厕所里有水，厨房里有水……）

(2) 在家里什么时候要用水？

(3) 引导幼儿观察并讲述图片，让幼儿知道水在工农业中的作用。

[区角活动]

沙水区

玩水：提供矿泉水瓶、塑料水杯、漏斗等玩水工具，让幼儿自由地玩水。

[环境创设]

主题墙——《我的问题》。

幼儿将想了解和有疑惑的问题画出来，老师帮助幼儿将想说的话写在图画上并答疑解惑。（图1、图2）



图1



图2

[反思与推进]

在玩水游戏中，孩子们边玩、边发现、边思考，发现了水无色、无味、透明、会流动的表面特征，还发现水的各种变化，对科学现象产生了浓厚的

兴趣。沿着孩子的思路，我们围绕水的变化，继续探究，开展了“会变的水”“流动的水”“冷冷的冰”等一系列活动。

会变的水

[活动目标]

1. 引导幼儿通过实验，发现水是可以发生变化的。
2. 培养幼儿对科学探索活动的兴趣。

[活动准备]

1. 糖、盐、果珍饮品、凉白开水、水杯等。
2. 各种大小不一的透明瓶子装半瓶清水、红黄蓝三色水粉颜料、彩色水笔等。

[活动指导]

1. 尝一尝，闻一闻。

(1) 给每位幼儿一杯温开水，请幼儿尝一尝，闻一闻，水有什么味？感知水是无味的。

(2) 请幼儿尝试用各种材料进行调配将水变得有味道。

(3) 请幼儿闻一闻自己调配的水有什么气味？尝一尝是什么味道？并鼓励幼儿表述自己的操作过程。

(4) 请幼儿给自己的好朋友调配出一杯好喝的饮料。

2. 会变颜色的水。

(1) 出示装水的瓶子，教师示范，将水粉颜料挤进矿泉水瓶，激发幼儿参与活动的兴趣。

提问：瓶子里的水是什么颜色？它是怎么变出来的？

(2) 组织幼儿尝试操作，将透明的水变成有颜色的水。

提问：你是怎么将水变成有颜色的？变成了什么颜色？

(3) 请幼儿再加入一种颜色，观察水的颜色有什么变化。

(4) 引导幼儿相互欣赏制作的装有彩色水的瓶子，课后利用幼儿的作品



布置环境或投放在运动区。

[区角活动]

科学区

做饮料：提供果珍粉、奶粉、咖啡、糖、盐、杯子、勺、水等制作饮料，幼儿观察溶解现象，品尝味道，体验味道的浓淡与水量多少有关。（图3）

美工区

变色游戏：提供水杯、吸管（或针筒）、颜料、水笔、记录表，幼儿玩变色游戏。（图4）



图3



图4

水瓶变变变：投放矿泉水瓶、水粉颜料、棉签若干，让幼儿把颜料涂在瓶盖上，旋在装水的瓶上摇一摇，看看水的变化。（图5、图6）



图5



图6

运动区

吹泡泡：制作肥皂水，玩吹泡泡游戏。

玩彩色瓶：将幼儿制作的装有彩色水的瓶子投放在运动区，幼儿随意拼摆，玩走迷宫、跳瓶子等游戏。（图 7、图 8）



图 7



图 8

流动的水

[活动目标]

1. 进一步了解水流动的性质，知道水是怎样流动的。
2. 利用水的特性学习用连通的管子将水输送到不同的地方。
3. 培养幼儿在生活中探索、操作及合作的能力。

[活动准备]

1. 大、小圆盆，舀水小瓢。
2. 塑料斜板、积木、小桶、三通管、弯管、长塑料软管若干。

[活动指导]

1. 认识水的性质。

引导语：人们的生活离不开水，谁知道水有什么特点？我们先来做个实验，看看水是怎样流动的？

教师介绍实验材料，引导幼儿自由探索水的基本性质。

实验一：流动的水。

（1）将斜板靠在大盆中，用瓢把水舀起，从斜板上端倒下，观察水是从上往下流的。



(2) 将积木放在斜板上设置障碍,观察水遇到积木,水流方向改变的现象。

(3) 将小盆放在大盆中,用瓢把水舀到小盆中,观察水满后向四周溢出落下的现象。

小结:当水在倾斜的物体上时,水总是从高处往低处流;当水在平面的物体上时,它是向四面八方流下去的;当水遇到阻碍时会改变流动的方向。

2. 讨论:水可以流动,可以想办法让它按照人的意愿去流吗?比如我想让水流到地上几个不同方位的小桶里,可以用什么办法?

3. 实验二:连接水管。

(1) 教师介绍材料的名称及使用方法。

(2) 幼儿自由分组,用三通管、弯管、长塑料软管连接,将水引到各小桶里。观察水的流动路线,不时改变管道设计。

4. 分享交流。

(1) 幼儿介绍自己的实验过程与经验。

(2) 水的流动给我们的生活带来哪些便利?

[区角活动]

科学区

玩水袋:投放小盆、透明塑料袋、牙签,幼儿自由玩水装水。用牙签刺破水袋,看看有什么变化。引导幼儿感知水的流动性。(图9)

小小水管工:提供塑料水管(长的、短的、弯的),接头,接水的盆,舀水的勺等,幼儿自由连接水管把水引向指定的方向。

水车转转转:投放两个水车玩具、两个舀水杯、一个大浴盆,将水杯中的水倒入水车的转轮,观察水流下时车轮转动的现象。



图9