

“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

基于『衔接』的超越

——四川省成都七中育才学校学道分校课程建设与学校发展研究

阳波等 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二 “追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

基于『衔接』的超越

——四川省成都七中育才学校学道分校课程建设与学校发展研究

阳波等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘 灿
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

基于“衔接”的超越：四川省成都七中育才学校学道分校课程建设与学校发展研究 / 阳波等著. —北京：教育科学出版社，2015. 12

（“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛/裴娣娜主编）

ISBN 978-7-5191-0189-3

I. ①基… II. ①阳… III. ①中学—课程建设—教学研究—成都市②中学—学校管理—研究—成都市 IV.

①G632.3②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 299035 号

基于“衔接”的超越——四川省成都七中育才学校学道分校课程建设与学校发展研究
JI YU “XIANJIE” DE CHAOYUE——SICHUAN SHENG CHENGDU QIZHONG YUCAI XUEXIAO XUE
DAO FENXIAO KECHENG JIANSHE YU XUEXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981245
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
制 作	北京博祥图文设计中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 张	20	印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
字 数	301 千	定 价	50.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

论丛总序

基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会现代发展进程的推进，中国基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个走自主创新道路的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，唯有如此，才能真正构建立于世界之林的 21 世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”研究论丛，是国家社会科学基金教育学重大（点）课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是：“基础教育区域性主体功能区发展战略”研究论丛和“学习力与学科课程建设”研究论丛。在课题研究过程中，由 15 所高等师范院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学，组成跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研群体，为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题研究成果的集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二系列，以学校领导力与学校个性化发

展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学方面的实践探索。论丛中的每一本研究报告翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动丰富的创造。我们试图通过这一系列来自中小学实践探索的研究报告，为进一步探讨学校改革发展实践模式或理论模型的建构奠定坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标和价值系统、育人模式系统、制度与管理系统和资源系统等学校办学的核心要素展现的。其中课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的时空定位，即限定在学校领导力背景下学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，专题研究报告内容框架基本由以下几个核心要点组成：（1）学校现代发展面临的矛盾、问题与困惑；（2）学校办学理念与培养目标；（3）学校课程的顶层设计；（4）学科课程群的构建及内容选择；（5）课堂教学改革，以及精品课程的建设；（6）课程建设的制度与管理；（7）课程资源的开发及应用；（8）课程领导力与教师的课程创生。在此基础上结合各校实际写出各自的研究重点、风采与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各个研究报告撰写的重点和难点。

二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为研究中心议题，依托北京市、四川省成都市、河南省郑州市、四川省阿坝藏族自治州理县以及浙江省的项目成员单位及项目校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面获得了诸多认识成果。

（一）对课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，指按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，实现全面提升学校教育质量的能力，是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践，从而实现培养人、发展人和学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又表现为敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的能力，同时表现为驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

（二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革发展的三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，学校课程设计方案质量水平的标准根本在于能否体现学校办学鲜明的个性化发展特征，体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性特点。

（三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

这六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政

策与条件保障。与之相应，我们提出了构建高质量学校课程体系的标准。

（四）建构学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，建构纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放课程结构体系，按照以下思路组成课程结构体系的基本框架。

纵向上，将国家规定的课程进行整合后，形成几大课程领域。

横向上，按照学生学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究、特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

体现整合、选择、开放和减法，是这一课程结构体系的特色。

（五）课程实施的高位思路和明晰举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列并找到每门课存在的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究域的再界定和实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

（六）体现学生自主选择、自我负责的课程建设的制度与管理

重新认识学校课程建设各种制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约，转向立足学生，为学生自主选择 and 自主学习搭建平台。这是近年来随课程改革的深化发展而开拓的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分制的实施是真学分还是假学分问题；各教育年段课程开设与考试关系问题；对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战问题等。

本论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念举措的

反思，而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义，研究成果具有原创性。

三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年，是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到，要保证本论丛近三十本研究报告的质量，重要的是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和升华，而不是材料的堆积和罗列。这就需要处理好整理继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一个研究报告的撰写，努力体现以下特点：立论点高，代表改革前沿；有新视角，尽可能将事实经验进行理性思考和提升；重点突出，特色鲜明，立足现实，内容翔实丰富；具有规范性和可读性。

随着国家教育的深化推进，学校作为办学主体，面临前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版，实际上是为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台，为我国中小学教育家型的校长们提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写，体现了以下特色。

(1) 创新性。呈现了各校进行课程改革的高位战略思想，呈现了各校改革实践中的创新亮点。

(2) 草根性。每一部学校研究报告均由各校独立完成，没有一丝一毫的文化包装，均是经过了一个艰难的反复修改提升的过程，是用“心”写出来的，是学校领导和老师们的智慧创造。

(3) 个性特色。各校的研究报告力显学校发展的差异性和个性。我们认为，教育改革与创新需要宽容和理解，没有差异性就没有丰富性，而研究结论是否合理，实践是最终的检验，所以我们对校长们的独特看法持包容态度，尽量给各位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际，感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。感谢顾明远先生领衔的专家团队，陪伴我们走过了五年的风风雨雨，倾全力给予我们关心、指导和帮助。感谢全国教育科学规划领导小组批准立项和给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

本书序

追寻“衔接”之美

新一轮基础教育改革的目标是：“为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展。”人的发展，人的可持续发展是教育者的共同追求。那么，如何实现学生的可持续发展呢？我们的回答是：着眼未来，关注衔接，办适宜学生发展的教育。

成都七中育才学校学道分校即原成都市学道街中学，1998年由成都锦江区政府集教育资源精华，秉承原潜溪书院百年办学经验创办的一所城区公办初级中学。2008年，学校成为七中育才链点校，又更名为成都七中育才学校学道分校。

学道分校秉承“潜溪明园，学理悟道”的理念，以“学做事之理，悟做人之道”为校训，关注学生的可持续发展，在不断的实践中，我们找到了“衔接教育”这一条差异化发展的道路。

常听人感慨，中国的基础教育是“铜头铁脚豆腐腰”：在小学轰轰烈烈的素质教育和高中堂堂正正的应试教育的夹缝中，初中教育往往无所适从，难有作为。因此，处于中间环节的初中，非常有必要解决好俯身与小学、抬头向高中的双向衔接的问题，以保证学生可持续发展。

关于“衔接”，我们认为“衔接”不仅是一种方法，更是一种理念、一种思想，应贯穿初中教育始终。我们的“衔接教育”，既要充分考虑小学六年级学生的身心特点、知识水平和能力特征，也必须着眼于学生高中阶段乃至终身可持续发展所应具备的能力和素养。为了实现学生在“小”、“初”、“高”三学段间的无缝对接，学道分校从学校管理、教

材整合、课程创新、教法改进、评价变革、学生思想、心理疏导以及家庭教育等诸多方面展开了“衔接教育”的实践，其核心是“衔接课程”的构建与实施。学道分校的“衔接课程”一方面实现了学生发展在学段上的纵向衔接，另一方面也实现了学生发展的横向整合，最终构成了一个促进学生可持续发展的纵横交织的立体网格。

经过多年的实践研究，2014年，我校成功申报为成都市第一个“四年制初中”试点学校。在“衔接教育”的实践中，我们一直追寻着基于“衔接”的超越！

阳 波
2015年9月

目 录

Contents

导 言

- 一、改革的缘起 / 003
- 二、探索的进程 / 006

第一章 学校发展的历史回溯

- 一、学校的创立 / 015
- 二、新世纪的学校发展历程 / 021
- 三、学校的办学传统：潜心教育，淡泊名利 / 023
- 四、学校的办学特色及成效：超越衔接的优质四年制初中校 / 029

第二章 四年制初中学校的办学定位

- 一、发展愿景：成都市一流精品四年制初中学校 / 041
- 二、培养目标：学道学子 / 041
- 三、核心理念：潜溪明园，学理悟道 / 044
- 四、办学方略 / 045

第三章 四年制初中学校课程建设的顶层设计

- 一、学校课程建设的实践探索 / 061
- 二、学校课程建设的顶层定位 / 067
- 三、学校课程结构模型的建立 / 070
- 四、特色课程的选点与布局 / 072
- 五、学校课程的具体设置 / 085

第四章 学校特色学科课程建设

- 一、特色学科课程群的搭建 / 089
- 二、学科知识的调整与整合 / 103
- 三、微型特色学科课程建设 / 127

第五章 基于体悟的课堂教学创新

- 一、课堂教学的改革之路 / 143
- 二、体悟式课堂构想的形成 / 150
- 三、体悟式课堂的实践建构 / 159

第六章 社区参与的学校课程资源建设

- 一、目标：促进学校课程发展 / 193
- 二、范围：从物质环境资源到社区文化资源 / 196
- 三、机制：学校与社区双向的沟通与合作 / 197
- 四、方式：社区课程资源与学校课程资源的有效融合 / 200
- 五、成果：多方合力促进学校课程发展 / 202

第七章 自下而上的内生型教师队伍建设

- 一、历史：教师队伍建设的回顾与反思 / 215
- 二、目标：智慧型导师 / 216
- 三、课程：大平台 + 多模块 + 小专题 / 234
- 四、思路：分类培养与分层发展 / 236
- 五、路径：外促式培训与内生性发展 / 237
- 六、成效：专业 + 全面 + 特色 / 241

第八章 权力下行的学校管理创新

- 一、问题指向：改革管理体制 / 247
- 二、价值取向：民主 + 人本 + 公平 / 247
- 三、制度设计：权力下行 / 249
- 四、落地机制：扁平式管理 / 276
- 五、运行成效：民主性 + 合作意识 + 后备骨干 / 278

第九章 校长的领导力

一、思考与决策 / 281

二、谋划与设计 / 283

三、调配与实施 / 287

四、作风与品格 / 297

参考文献 / 300

附件：项目成员单位的组成 / 302

后 记 / 304

[导 言]

六三制？五四制？九年一贯制？

这都是我国现行的学段划分制度。人们普遍认为：“六三制”重视基础，使得小学有充足的时间开设更加全面的课程，但初中课程压力较大；“五四制”利于小学教育的普及、初中课程压力的缓解，甚至可以开设一定的职业课程，便于完成初等教育的“升学”、“就业”双重任务。

从1922年壬戌学制公布以来，因教育主管部门或中央政策的变化，我国的学制已然经过几个来回的变动。1981年，在国家教委的部署下，山东和北京个别地区和学校开始了“五四制”的实验，1989年国家教委提出扩大试点的要求，开始有较大规模的推广。而成都七中育才学校学道分校的“四年制初中”改革却是“校源性”和“生源性”的。^①

一、改革的缘起

（一）三年制初中的问题

在现实中，初中的老师们经常见到这样的现象，遇到这样的困惑：

情景一：时常听到初一的老师摇头叹息：“小学这是怎么了？学生计算能力太弱，心算、口算都过不了关；阅读积累不够，写出来的作文完全是同一模式；连预习、听课、记笔记都要教。”

情景二：一名初中生在日记中委屈地写道：“在小学，我是优秀学生，多次荣获校‘三好’，学习也感觉比较轻松。但到了初中，功课陡然增加到十几门，不知道该怎么学，作业做不完，考试不间断，成绩还上不去。再加上每周末各种辅导班又把我们塞得满满的，没有喘息的机会，真不想上这学了！”

情景三：课堂上，面对中学教师提纲挈领式的讲解，孩子们说：“生字也不讲一下？这么长一篇课文一节课就上完了？老师拉得太快，讲得太少，要求太高，我适应不了。”面对学生的作业，老师却说：“这些孩子课外拓展能力太差，自主学习和逻辑思维能力不足，真不知道该怎么教！”

在中国基础教育各学段中，初中一直被认为是软肋。人们常感慨：中

^① 校源性，指的是以学校内部自身情况为改革的动力源；生源性，指的是以学校学生为改革的动力源。