

李镇西  
武侯新教育丛书



刘朝升 / 著

# 跟着李镇西老师 做班主任

如何管理班级？如何处理突发事件？

跟李镇西学习做班主任的艺术

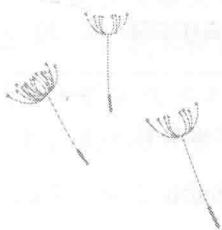
著名教育家 **李镇西** 作序

**朱永新、周国平、孙云晓、李镇西、卢勤** 倾情推荐

李镇西  
武侯新教育丛书

# 跟着李镇西老师 做班主任

刘朝升 / 著



图书在版编目(CIP)数据

跟着李镇西老师做班主任 / 刘朝升著. -- 武汉 :  
长江文艺出版社, 2016.11  
(大教育书系. 李镇西武侯新教育丛书)  
ISBN 978-7-5354-9096-4

I. ①跟… II. ①刘… III. ①班主任工作—研究  
IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第214852号

责任编辑: 黄海阔  
封面设计: Zz-DESIGN

责任校对: 陈琪  
责任印制: 左怡 刘星

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社  
地址: 武汉市雄楚大街268号 邮编: 430070  
发行: 长江文艺出版社  
电话: 027-87679360  
<http://www.cjlap.com>  
印刷: 荆州市翔羚印刷有限公司

开本: 700毫米×1000毫米 1/16 印张: 16.125 插页: 1页  
版次: 2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷  
字数: 226千字

定价: 36.00元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027-87679308 87679310)  
(图书出现印装问题, 本社负责调换)

## 序一

# 首先做一个好人

李镇西

好几年前，一家出版社打算出版一本著作，书名叫《跟着李镇西老师做班主任》，问我是否同意这个书名，我没同意。因为那位老师只是通过我的书向我“学习”，而我年轻的同事刘朝升老师则和我一起带一个班，用他的话来说，是每天都在向李老师“学做班主任”。当时，我笑着对刘老师说：“朝升，这个书名给你留着。”现在，刘朝升老师即将出版《跟着李镇西老师做班主任》，我主动给朝升说：“我给你写一篇序言吧！”

我多次在学校大会上说过：“一个好老师，首先是一个好人。”的确，无论做什么，首先应该把“人”做好。傅雷曾给儿子傅聪写信说：“先为人，次为艺术家，再为音乐家，终为钢琴家。”因此，我在谈朝升的书之前，想先谈谈朝升的为人。

在担任成都市武侯实验中学校长期间，我曾这样评价刘朝升：“这个小伙子是我见过的少有的还没有被社会污染的人之一。”我至今坚持我的评价。我这样说，并非意味着朝升是一个多么“感动中国”的“道德楷模”，不，在我校，他既非党员，也非干部，他就是一个普通的年轻老师。但朝升常常给周围的人带来阳光、温馨和感动。

朝升是甘肃天水人，大学毕业后来到了四川。他的脸上随时都挂着阳光般的微笑，这微笑让人舒服，并对他产生信任。和他稍一接触，便能够感到他身上那浓浓的“西北味儿”——憨厚、朴实、真诚、勤奋、低调。

我当校长不久，朝升给我发电子邮件说，他欠着学校六千元钱。那是他大学毕业从甘肃到四川时，甘肃方面要他交六千元钱，否则不放他。当时他哪有钱呢？于是，当时的校长便同意他跟学校借钱。可他一直还没有能力偿还，他感到不安。读了信，我为他的诚实而感动。事情已经过了好多年，校长也已换了两任——因为我当校长时，前任校长根本没给我说，学校其他副校长也不知道这事。如果他不说明，很可能这钱就不了了之了。可他说，学校对他那么好，他不能对不起学校。后来，我邀请他一起写了一本《给新教师的建议》，第一次领了稿费，他就用来还债。几年后，学校安排他赴西安参加一个班主任教育艺术研讨会。回到学校好几天了，也不见他来报交通费呀会务费呀之类的。我问他，他真诚地说：“不用报销的。”我说学校派你出去学习，该报销的费用也应该报的，这是制度。他憨憨地笑着说：“我有钱了！现在实行绩效工资，我的收入比过去有了很大提高。”

朝升工作从来不讲价钱，绝对服从大局。我当校长这几年，他在完成正常教学任务的同时，还先后被安排在行政办公室和德育处做过干事。所谓“干事”自然就是干事啦——说白了，就是打杂。他教地理，课本来就很多，而行政办工作的特点是杂事多而琐碎，可以想象，朝升多么辛苦，可依然干得乐呵呵的。没干多久，学校又把他调到德育处，这更是一个难题成堆的地方，且突击性强，但朝升依然二话没说，任劳任怨地工作着。有一段时间，他还当着班主任。我常常看着他楼上楼下跑得气喘吁吁，可他依然连眉头都没皱过。

朝升在教学上很爱动脑筋钻研，他搞科研不是为了“应付”上面的“任务”，而是自己对自己的要求。他爱读书，一看到什么教学经验，他就尝试着结合自己的实际创造性地运用。他是我们学校最早学习杜郎口中学课堂教学模式的老师之一。杜郎口中学的老师第一次来我校上课的第二天，朝升便依葫芦画瓢地在自己所教的班尝试起来了。后来他去杜郎口中学参观，还在杜郎口中学上了一堂地理课。他把这次上课当成是学习的机会。上课伊始，便对孩子们说，我是来学习的，你们是我的小老师。接下来，朝升果真把课堂任务交给学生，让他们按照平时老师上课的模式来自主学

习，他则在一旁观察、询问。下课前，他让每位同学写上他们老师上课时使用最好的策略和给他的建议。后来，朝升成了我校课堂改革的先锋人物之一。

有一次，胡鉴老师对我说：“李校长，刘朝升特别爱读书，可能他是我校读书最多的老师呢！”这个我多少知道一些，因为我不止一次看到他在校园里一边走一边拿着书读。朝升常说自己在农村长大，书读得太少，因此他有一种内在的紧迫感，想拼命地补上过去欠下的阅读。只要我在大会上给老师们推荐了什么书，朝升一定会去买来读，有时候和他聊天，他会问：“李校长，您最近读什么书呢？”然后他会记住书名去网购。有一次我和他一起从北京开会回成都，在飞机上的两个半小时里，他一直低着头，目不转睛地在阅读着什么书，因为隔着几个座位，我看不清他在读什么。下了飞机我问他刚才读什么，他给我扬起手中的书，是苏霍姆林斯基的《爱情的教育》。卸任校长那一天，我对老师们说我办公室书橱里的书不带走了，都送给老师们。散会后，老师们纷纷到我办公室“抢”书。然后，请我在他们选的书上签名，并和我合影。朝升抱着一大摞书，有点不好意思地对我说：“李校长，是不是，多了一点？”我乐了：“不多不多！这些书到了喜欢它们的人手里，我最开心！”

我担任武侯实验中学学校长时，给自己定了一个重要的工作目标，就是培养年轻人。除了通过听课、谈心、阅读、教师论坛、青年教师沙龙等方式从“面”上引领老师们，我还成立了一个工作室，公开招收徒弟，从“点”上轮流手把手地教年轻人。刘朝升就是正式拜我为师的徒弟之一。2008年9月，我出任一个初一的班主任，没当过班主任的朝升主动要求做我的助手。他虚心好学，读了我所有的著作，又善于思考琢磨，很快便熟悉了班主任工作。

现在想起来，和朝升一起带班的日子真的值得怀念——我俩每天都和学生一起跑操，我俩一起设计班会课，我俩分别找同一个“问题孩子”谈心，我俩一起攻克班上一个又一个难题，我俩创作了一个又一个成功的教育案例，后来我俩又一起走进《中央电视台》讲这些精彩的教育故事……

比如《破案之后》，班里出现了失窃，当时我在外面，朝升很快破案，但我将这件事作为一个教育契机，在全班开了一节震撼人心的班会课。案例发表后，许多老师对我的所谓“教育智慧”赞不绝口，其实这是我和朝升共同的杰作。

当然，作为年轻老师，朝升最初的确不熟悉班主任工作，有时也急躁，也发愁，但我们一起商量，一起破解。慢慢地，朝升越来越成熟，越来越从容。搞了绩效工资后，为了平衡工作量，我把班交给了他，我只当副班主任。这个班毕业后，他独当一面做班主任，深受孩子们的爱戴。

朝升虽然说是“向李镇西老师学做班主任”，但决不是亦步亦趋地简单模仿，而有着自己的创造性智慧。比如，他以新教育理念带班，营造书香班级，创造了“绝对悦读”的班级阅读氛围。每天中午利用半个小时的时间，让孩子们绝对安静地在教室里沉浸在自己喜爱的书籍中。“在这绝对阅读的半个小时中，连最调皮最不爱学习的孩子也那么安静，那么投入！”朝升这么感叹道。又比如，他以小组日记为载体，对学生们进行教育并引导他们自我教育。他曾在给家长的公开信中，这样说——

每天我最幸福的时候莫过于和12位同学‘谈心’——阅读、批改他们的日记。因为是四人小组内轮流写日记，这样我每一周能把每个同学的日记至少读一篇——了解他们的所思所想，写下我的感想，和他们交流。有时候，给有些同学写的‘批语’，比他写的日记的字数还要多。虽然每天批阅日记占用我两节课的时间，但是，我乐此不疲，喜欢享受这种交流的幸福。从他们的日记中，一旦发现闪光点，我及时大张旗鼓地表扬，发现问题，及时沟通解决。

朝升一直真诚地说“向李老师学习做班主任”，其实在带他这个徒弟的时候，我真的也在向他学习，他的勤奋，他的纯粹，他的好学……都是非常值得学习的品质。我这里特别想说说朝升的心态。朝升心态很好，随时都那么乐观、阳光。面对学校一次次考核、评优、选先、提干……他从来都与世无争，我从没听到过他一句抱怨。他难道就没遇到过“不公”吗？我想肯定也遇到过

的，但他会以积极的心态去化解，用宽广的胸襟去包容，更主要的是，对朝升来说，还有更有价值的事吸引着他去关注去投入。这里我特别要说明的是，我决不是主张面对不公平逆来顺受，不，如果我们的权益与尊严受到了侵犯，我们完全可以也应该依法维护自己的权益与尊严。问题是，由于种种原因，很多时候事情并不那么简单，也不是所有的“不公平”都达到了“法律的高度”，而且种种不公也不可能在一个早晨彻底消失。那怎么办呢？还是得调节心态，从容应对。何况，很多时候缠绕我们的不过是一些琐碎的烦恼，完全可以一拂了之。李白有一句诗：“空长灭征鸟，水阔无还舟。”不是天空没有飞鸟，而是晴空万里，辽阔无边，一两只鸟简直微不足道；不是水面没有船只，而是烟波浩渺，水天一色，一两只船也就微乎其微了。这是胸襟，也是心态。某种意义上说，拥有了好心态，便拥有了幸福。我想，朝升正是这样的人。他迄今为止，连区级荣誉都没有。可他依然那么快乐地工作着，因为他信奉“幸福比优秀更重要”。

而在武侯实验中学，这样的老师还有很多。正是有了朝升和像他一样的许多老师的存在，我这个校长感到了自己工作的价值，并随时都收获着温馨与感动。

2016年10月3日



## 序二

### 追梦的足迹，第一步

我的教育梦很简单，就是做一名好老师！

如果不当班主任，那是好老师的一大缺憾。本学期开始，我有当班主任的机会，所以，尽我最大的能力争取。

但是，还是没有争取到。

不过，即使没有争取到班主任工作，我也从来没有想到要当李镇西校长的副班主任——他的副班主任，应该是一位很优秀的年轻老师，而我，至少暂时还不能胜任。当我还“贼心不死”继续争取班主任工作时，李校长告诉我的消息让我大吃一惊——我当他的副班主任！！

说心里话，当时有点想推辞——李校长是我最为尊敬的人，向他学习也是我的一大心愿。但是，人都是有私心的！虽然此任难当，但为了提升自己的能力，我还是答应了。只是心里还是有些忐忑不安。

班级管理事务极为繁杂，我如何向李校长学习呢？如果事事请示，我倒乐意，只怕严重影响李校长的工作，毕竟他是一校之长、知名教育专家，还有更多更重要的事情等着他去做。所以我给自己定的学习原则是，大的方面绝对听从李校长的，小的方面我自己放手做，如果有问题，李校长直言指出并帮我纠正即可；凡是李校长做的班级事务，尽量记录并思考，尽可能和《做最好的班主任》对比、总结。

就这样，我开始踏出了我追梦的足迹，歪歪斜斜，有深有浅……

## 目录 | content

### 第1章 跟随：观察与思考

副班主任的第一天 / 2

民主的训练

——李校长示范制定班规 / 4

口授给家长的一封信 / 9

诚实比100分更重要 / 11

考得不好，撕了试卷 / 14

破 案 / 16

还有比抓小偷更重要的事情

——读《新教育》第十五期《破案之后》有感 / 35

宁肯不读书，也不道歉！ / 38

奖励风波 / 56

“答记者问” / 61

最后的演讲 / 64

北京之行 / 67

## 第2章 突发事件的价值

吓人的突发事件 / 76

借笔事件 / 78

打闹风波 / 81

遭遇暴露狂 / 84

家长，谢谢您！ / 86

也糊涂一次 / 90

但愿这样的事情只发生在梦里 / 92

玩火 / 95

作弊 / 97

感动与愤怒同在 / 105

## 第3章 在集体中为了集体

素质操比赛前一天 / 112

第一次素质操比赛 / 115

篮球赛 / 119

“残酷”的竞赛 / 121

选择带来的麻烦 / 125

第二次素质操比赛 / 130

劳动服务周反思 / 134

为什么不喜欢体育锻炼 / 136

如何分组 / 138

第一次开班科会 / 141

一盒橡皮擦 / 143

尝 试 / 145

座位的烦恼 / 147

一堂班会课 / 151

理想教育的总结与反思 / 155

#### 第4章 树与林同在

家 访 / 162

孩子，你的沉默不是金 / 165

感动我的学生（一） / 169

又一次感动 / 171

“一句顶一万句” / 173

原来迈克尔·杰克逊是钥匙 / 175

感动我的学生（二） / 179

黄锐，我们相信你！ / 183

感动与感激 / 185

一些不愉快的事 / 186

这样做，不大适合 / 189

#### 第5章 在错误中成长

通过学生看自己 / 194

孩子，对不起！ / 196

是我的错 / 199

莽撞的拒绝 / 203

麻烦制造者 / 204

## 第6章 共读共写共生活

家庭是教育的根基

——读《为了自由呼吸的教育》有感 / 208

跪着教书

——读《不跪着教书》有感 / 210

动之以情，晓之以理

——读《班主任要善于讲故事》有感 / 212

避免说教

——读《班主任之友》《班主任，你不是执法员》有感 / 214

阅读的力量

——成都市武侯实验中学读书会第一次活动感悟 / 216

爱上小组日记 / 221

再谈小组日记 / 225

他们也爱上了小组日记 / 227

难忘的班务小结 / 229

## 第7章 尾声：在路上

前行的灯塔 / 234

从迷茫到坚定，从应付到喜欢 / 240

## 天一瀑南生报院

# 第 1 章

# 跟随：观察与思考



（此处为模糊的正文内容，包含多段文字，因清晰度低无法准确转录。）

## 副班主任的第一天

今天是我任初一年级一班副班主任的第一天，也是新学年开学的第一天。

我六点钟起床洗漱完毕收拾好东西，便骑车出门了。也许我有点激动，很早到了学校。我到办公室放下电脑后立即去了初一年级一班的教室。

李校长比我到校更早，并且早就到教室了。我进入教室后，在李校长的示意下，同学们鼓掌欢迎。面对五十张稚嫩的面孔，我心情比较激动，应李校长的要求，我给同学们做了一个简短的发言。

“同学们，大家好！我来我们一班，主要有两个目的——学习和服务。向谁学习呢？首先向你们的班主任李校长学习。大家都知道，我们的李校长是全国著名的班主任，全国向他学习的人很多。我能做一班的副班主任向李校长学习，感到很幸运。其次，向我们班的同学们学习。在军训期间，我们班表现很优秀，被评为优秀军训班集体。我学习我们班同学们的各种优点。请同学们多多关照。”

也许激动，还略有些紧张，我的声音越来越大。

“我来一班做副班主任，更是为了给大家做好服务工作。这些服务工作主要是班主任的日常工作，比较多。这个服务，还包含了必要的惩罚。”

说完之后，我对我和同学们第一次正式见面的发言很不满意。其中我说我来做副班主任向李校长学习是真，但是向同学们学习其实是一句客套话。军训期间，我临时带领十四班，和一班同学没有任何来往，一点也不了解一班的同学。虽然我说为同学们服务是真，也是有这样的想法才这样说，但如何服务我并没有仔细想过。只是觉得，一方面这样说是我的真实想法，另一方面这样说显得有些谦虚。我说这个服务中包含有惩罚，虽然是我的真实想法，但说出后觉得很恰当。我一方面担心我这样发言可能会引起一些同学的反感，另一方

面我觉得在李校长面前显得有些“高调”。

但是覆水难收啊，也只能在以后的工作中补救我的不足了。

第四节课下课后，李校长来了。当时，我正在给全班布置制定班规的任务：

“请每一位同学在两天内编写一份我们班的班规，编写完后，在各组组长的带领下，把本组组员的班规综合成一份。这样，我们就有了九份班规。我们再把这九份班规综合成一份。这一份就是我们的班规。”

我布置这个任务时，只是粗略地思考了一下——为了规范管理，班规必须建立起来；由同学们亲自参与制定的班规不仅略带民主的味道，也便于执行。

我说完后，李校长说，我们暂时不急于制定班规。这样制定班规意义不大，制定好了也就束之高阁了。等到我们相互熟悉之后再制定班规。班规制定之前，我们暂时利用公平公正的方式处理班级事务。

2006年李校长担任我校的校长之后，他的著作我读得更多了。他的教育的显著特色是“爱心”与“民主”。我之所以没有和李校长商量就带领同学们制定班规，只是觉得这是小事情，不用劳烦李校长。另一方面，我也没有“专制”，而是组织同学们自己来制定班规。还有，没有规矩不成方圆，一个班级刚刚开始，就急需班规来规范，引导他们逐渐成为一个真正的集体。但是，我没有仔细思考时机问题。李校长说得对，同学们之间还不熟悉，在这种情况下制定的班规可能难以执行，也就束之高阁、不了了之了。

2008年9月1日



## 民主的训练

### ——李校长示范制定班规

今天早上赶到教室时，李校长又先到了，并组织学生集合晨练。

晨练时，队伍松松垮垮，不成队形。看着别的班都在整整齐齐地跑步，我心里真不是滋味。我们一班跑到升旗台前，李校长叫停，不让他们跑了。李校长集合队伍的时候面色凝重，他说：

“李老师今天从进教室出来还没有露出过笑容，为什么呢？首先，我们出教室集合时速度太慢。还有，刚才跑步的时候队伍很乱。虽然操场人太多，对我们有影响，但是我们还是可以跑整齐的。以后在跑步前，同学们就应该把鞋带系好。跑步时，哪怕是把鞋跑掉了也要坚持跑步！刘老师建议再选一个口令员，我认为不增加！体育委员既然是张波，就应该做好，学会喊口令，声音要洪亮。”

随后，李校长要求同学们围绕教学楼跑，但是他又觉得围绕教学楼跑步距离太长，所以又让同学们还是绕操场跑一圈。李校长在说这句话的时候，恰好唐老师来找李校长，说话的声音小了一点，有些注意力不集中的同学没有听清，跑步的时候差一点就“兵分两路了”。同学们围绕操场跑步时，比前面一次好多了。跑完步，我带领他们训练了7分钟左右的队列，又强调了李校长早上说的要求才回了教室。

第一节上课课时，李校长给我来电话，他有事要出去，让我组织把体检费收齐，并注意午休期间的纪律。

中午吃饭前，第四节课一下我就先去了班上，四处查看了一圈才匆匆到食堂吃饭。吃完午饭我马上回到教室，发现了一些小问题：有两位男同学在教室互丢饮料瓶，有四五个同学的椅子在人离开座位后没有推进桌子下面，显得乱