

当代大学生 主题教育简论

Dangdai Daxuesheng Zhutijiaoyu Jianlun

蔡红梅 著



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

当代大学生主题教育简论

蔡红梅 著



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内容提要

本书结合当代大学生面临的主要问题,以主题教育的形式归纳总结为十一个主题,即大学生入学教育、军训教育、荣辱观教育、诚信教育、忧患意识教育、创新素质教育、廉洁教育、恋爱观教育、消费意识教育、心理健康教育、就业与创业教育,并对每个主题开展的目的、意义、原则、内容、形式和步骤等分别进行阐述。这十一个教育主题涉及大学生思想政治教育的主要方面,具有很强的针对性和实用性,易于操作,适合高校教育工作者尤其是高校思想政治工作者借鉴,也可作为大学生课外读本。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生主题教育简论/蔡红梅著. —北京:北京邮电大学出版社,2007

ISBN 978-7-5635-1078-8

I. 当… II. 蔡… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 055344 号

书 名	当代大学生主题教育简论
著 者	蔡红梅
责任编辑	沙一飞
出版发行	北京邮电大学出版社
社 址	北京市海淀区西土城路 10 号(100876)
电话传真	010-62282185(发行部) 010-62283578(传真)
电子信箱	ctrd@buptpress.com
经 销	各地新华书店
印 刷	北京忠信诚胶印厂
开 本	787 mm×1 092 mm 1/32
印 张	10.5
字 数	250 千字
版 次	2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-1078-8/G·266

定价 16.80 元

如有质量问题请与发行部联系

版权所有 侵权必究

前 言

主题教育正在我国各地区、各部门、各行业和党团组织中深入开展,在高校更是锲而不舍地一波又一波地向前推进,并取得了实践和理论的丰厚成果。从实践来看,通过主题教育,大学生的思想政治素质提高了,他们的祖国情结更深厚了,求知欲望更强烈了,法纪观念更牢固了,社会主义荣辱观更坚定了,服务和创新意识更明确了,等等。从理论上来看,对主题教育的定义、目的、意义、内容、形式、原则、步骤等都有了初步的研究,使我们对主题教育从整体到部分都有了一个较清晰的认识。而整个教育活动也从单一型向多元型、从灌输型向自觉型、从粗放型向精确型、从游击型向现代型转化,使主题教育成为重要的育人渠道和构建和谐高校的一个亮点,发挥了“铸魂”和“塑形”的重要作用。

但是从构建社会主义和谐社会,培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人的更高标准和更高要求来看,目前主题教育的研究还是较为分散、较为粗浅、较为落后的,还不能满足教育发展的需要。比如主题教育的定义,有人说:“即按特定教育目的精心设定的主题创设育人氛围,让学生在动态情景中积极参与,当主角,受教育,是教育的形式和手段,在学生环境道德培养的过程中,也是一种重要的途径和方法。”^①而北京外国语大学的张惠文则认为:“所谓主题教育是指在相对时期内对学生思想教育的目

① 李征. 环境道德教育中的主题教育[J]. 上海教育科研, 1999(5): 41

标、内容、计划的一种总体构想。”^①陈铁从企业思想政治工作的角度将其定义为：“即以市场经济为导向，围绕企业在市场竞争中面临的主要矛盾，或确立的奋斗目标，或要办的重大事情命题而展开的宣传教育活动。”^②项蓓莉从党员教育的角度对其这样定义：“是根据一个时期的教育内容，确定一个主题，采用人们喜闻乐见的形式开展主题教育的活动。”^③而作者认为主题教育其内涵就是根据特定的教育目的确定一个主题而开展的教育活动。其外延是只要在思想教育的范围内就可以延伸到社会生活的各个领域。可见我们对什么是主题教育尚未有一个较为统一的认识，只是根据需要各自说各自的而已。还比如主题教育应遵循的原则，有的说四个，有的说五个，而且与一般思想教育应遵循的原则几乎没有什么区别，如针对性、参与性、有效性、创新性、整体性等。这又牵扯出一个问题，即主题教育与一般思想教育的异同、主题教育与一般思想教育的关系怎样。还有主题教育的内容，现在的研究似乎还停留在具体事项的层面上，没有进行概括、归纳和提高。而主题教育的形式有人归纳出 10 种^④，算是一种尝试，实际上也许更多，如典型示范和案例分析就没有列入这 10 种之中。本人认为只要是适应并能促进内容的形式都可以采用。

既然如此，我抱着为把主题教育推向一个更高水平，使主题教育成为更加完善更易掌握的思想教育形式，立意对主题教育作一

① 张惠文. 试论主题思想教育[J]. 西安外国语学院学报, 1999(1): 114 ~ 116

② 陈铁. 主题教育: 思想政治教育新途径[J]. 经营管理者, 1999(8): 35 ~ 37

③ 项蓓莉. 浅谈主题教育活动的策划与组织[J]. 思想·理论·教育, 2001(3): 14 ~ 15

④ 张锐. 主题教育活动的十种常用形式[J]. 天津教育, 2005(4): 35 ~ 37

个较为全面的概括和总结,又身处高校思想政治工作岗位,故拟定了《当代大学生主题教育简论》这个题目,力图对主题教育的实践进行较为全面的总结和提高。书稿分为十一章,每章都是一个主题,这十一个主题大致涵盖了大学生在校各个时期面临的主要问题,以及每个时期每个同学普遍要注意的问题,如大学新生对大学和大学生生活的认识及适应问题、增强国防素质问题、知荣明耻问题、诚信问题、忧患问题、创新素质问题、廉洁问题、合理消费问题、心理健康问题、恋爱问题和就业与创业问题等,其中有些问题作为主题教育提出来还是第一次。至于主题教育的目的、意义、原则、内容、形式和步骤等则分散地包含在各个主题教育之中了。这些都是我和我的同事们开展主题教育的经验总结,内容丰富(重点研究的十一个主题涉及了大学生在校全过程中的主要问题),形式多样(不同的主题有不同的形式),针对性很强(针对特定时期选择特定的教育内容;针对不同对象、同一对象的不同阶段有不同的教育措施等),其实用价值和易操作性都十分突出,为高教工作者、尤其是高校思想政治教育工作者提供了一本具有启发和借鉴意义的参考书。如能对高校开展主题教育起到积极的推动作用则心满意足了。

谨以此献给广大教育工作者,尤其是高校的思想政治教育工作者!

作 者

2007年2月26日

于湖南工业大学信息系

目 录

第一章 给大学新生留下良好的“第一印象”

——大学生入学教育 1

一、良好的“第一印象”十分重要 1

二、大学生入学教育的内容 4

三、几项具体工作 15

第二章 一定的军人素养为你开启人生的新起点

——大学生军训教育 23

一、大学生参加军训、接受军训教育具有十分重要的现实意义
..... 23

二、大学生军训教育的主要内容 29

三、大学生军训教育的具体实施 31

四、大学生军训教育成果及巩固 34

五、实现军训与素质教育的有机结合 36

第三章 做一个知荣明耻的人

——大学生社会主义荣辱观教育 41

一、社会主义荣辱观的科学内涵 41

二、大学生社会主义荣辱观的缺失及原因分析 44

三、加强大学生社会主义荣辱观教育的紧迫性和必要性 ... 49

四、大学生社会主义荣辱观教育的原则 52

五、大学生社会主义荣辱观教育要做好几个结合 55

第四章 诚信是做人之本

——大学生诚信教育 61

一、诚信——人最高贵的道德品质之一 62

二、大学生诚信教育是高校道德教育的新亮点 66

三、大学生诚信教育的主要目标 71

四、大学生诚信教育的组织实施 76

第五章 “生于忧患,死于安乐”

——大学生忧患意识教育 80

一、忧患意识的概念及其历史进步性 80

二、忧患意识今天更需要 86

三、忧患意识教育的基本内容 90

四、忧患意识主题教育的实施 97

第六章 创新是我们生存发展的根基

——大学生创新素质教育 103

一、创新、创新素质、创新素质教育 103

二、实施创新素质教育的意义 106

三、创新素质教育的内容 109

四、创新素质教育的原则 115

五、创新型人才的专业素质特征 118

六、创新素质教育的开展 121

第七章 做一个清正廉洁的人

——大学生廉洁教育 126

一、清正廉洁是大学生义不容辞的责任 126

二、大学生廉洁教育的原则 130

三、大学生廉洁教育的目标和任务 134

四、大学生廉洁教育的内容 135

五、在大学生中开展廉洁教育的有效途径 143

第八章 在恋爱中学会爱人

——大学生恋爱观教育 148

一、爱情及爱情的特征 148

二、大学生恋爱观的现状特点 151

三、大学生恋爱观教育的内容 156

四、大学生恋爱观教育的开展途径 167

第九章 正确对待消费,养成良好消费习惯

——大学生合理消费意识教育 171

一、当代大学生消费状况分析 171

二、当代大学生过度消费和过分抑制均不可取	178
三、在当代大学生中提倡合理消费	183
四、培育当代大学生合理消费的几项具体工作	188
第十章 做一个心理健康的人	
——大学生心理健康教育	194
一、什么是心理健康	194
二、大学生心理健康现状及其原因分析	196
三、加强大学生心理健康教育势在必行	202
四、大学生心理健康教育的内容	207
五、大学生心理健康教育的实施	213
第十一章 成为对社会有作为有贡献的人	
——大学生就业与创业教育	225
一、大学生就业教育的基本内涵、特点和目标	225
二、当代大学生就业状况分析	230
三、大学生就业教育的主要内容	233
四、当代大学生就业教育的开展途径	239
五、实现从就业教育到创业教育的转变	243
附录一 论“和谐社会”与思想政治工作	250
附录二 论大学生诚信教育	258
附录三 学生社区建设与创新素质教育	266
附录四 高校学生管理模式创新研究	271
附录五 充分发挥军训在大学生素质教育中的作用	278
附录六 忧患意识——全体国民的需要	286
附录七 论红色文化与未成年人思想道德教育	292
附录八 大学生廉洁教育初探	300
附录九 大学生忧患意识教育新探	306
附录十 对解决我国大学生就业难问题的思考	312
附录十一 论忧患意识对个人品质的要求	319
参考文献	324
后记	326

第一章 给大学新生留下良好的 “第一印象” ——大学生入学教育

智慧的本质就是适应。

——皮亚杰

经过了十年寒窗,每年都有一批怀着美好憧憬的高考优胜者从全国各地步入大学校园,翻开他们求学生涯崭新的一页。对于大学新生来说,梦寐以求的高校是什么样子,高校生活是什么味道,自己如何适应,都还是一片空白。面对新的环境、新的生活、新的目标,大学新生普遍表现出某种不适应性,在心理、学习方式、人际关系、生活环境、理想信念、奋斗目标以及专业思想与素质教育上都面临许多新的问题与要求。因此,能否让新生尽快适应大学的学习生活,将直接影响其大学四年受教育的效果,影响高校的教学质量,影响学生的健康成长。研究和实践证明,给大学新生留下良好的“第一印象”,即做好大学新生的入学教育,对解决这些问题具有先声夺人的意义。

一、良好的“第一印象”十分重要

第一印象是对不熟悉的社会知觉对象第一次接触后形成的印象。初次见面时对方的仪表、风度所给我们的最初印象往往形成日后交往时的依据。一般人通常根据最初印象而将他人加以归类,然后再从这一类别系统中对这个人加以推论并做出判断。人与人之间的相互交往、人际关系的建立,往往是根据第一印象所形成的论断。对此,心理学家鲁钦斯研究认为,先出现的信息对总印

象的形成具有较大的决定力,因此,要想在别人心目中留下好的印象,应该特别慎重,即留给别人好的第一印象。

(一)良好的“第一印象”将开启认识的新起点

第一印象是人际交往中不容忽视的心理现象。第一印象,又称初次印象,指两个素不相识的陌生人第一次见面时所获得的印象,主要是获得对方的表情、姿态、身材、仪表、年龄、服装等方面的印象。这种初次印象在对人或事物认知中起着很大的作用,它往往是交往双方今后是否继续交往的重要根据。第一印象在人们交往时所发生的这种先入为主的作用,就叫做首因效应。第一印象尽管是片面的,但它在我们的日常生活中起到了很大的作用,我们可以通过言谈举止、身着打扮来判断他人的性格特征、受教育程度、家庭背景等。“第一印象是一种心理现象,即使知道有时这不对,会产生偏见,但无法控制,因为它就像心跳一样地普通。”^①“心理学研究表明,人们评价他人或者接触一件新的事物时,首先进入头脑的信息会先入为主。”^②换言之,人们往往会认为最初认识到的就是事物的真相。第一印象的形成导致在总体印象的形成过程中,最初获得的信息要比后来获得的信息影响更大,具有给人烙印深刻、形象强烈和知觉印象不易改变的特点。可见,大学新生对学校的第一印象也是至关重要的。新生在跨入大学校门时对大学各个方面的第一印象,将在他们心里形成深刻的先入为主的观念,进而直接影响到其今后学习和生活中所采取的态度。另外,从认识论的角度出发,大学新生对学校的环境还充满了陌生感,此时对其进行入学教育,强化大学在学生心中的“第一印象”,可以加快新生对大学积极和持久的认识。因此,高校在新生入学时,应巧用“第

① 崔丽娟.心理学是什么[M].北京:北京大学出版社,2002.278~280

② 安·德马雷,瓦莱丽·怀特.第一印象[M].王保令,王尧译.北京:中信出版社,2004.4

一印象”,引导他们步入新的学习生活之门。

(二)对学校良好的“第一印象”将开启大学生活的新篇章

大学新生都是怀着美好希望走进大学校园,都渴望自己的大学环境幽雅、校风优秀、学风甚佳。高校在新生入学时,做好各项工作,给新生留下一个良好的第一印象,可以鼓舞新生心中的激情和斗志,增强学生的集体凝聚力和对学校的热爱之情。同学之间热情友好,师生之间融洽互爱,共同营造出一个良好的学习和生活氛围。另外,对学校有了良好的第一印象,在接下来的大学生涯中,大学新生才会积极配合学校的各项工作,从而有利于学校的建设和发展。反之,则会促使其不满情绪的发生,对学校缺少亲近感,将会对和谐友爱校园环境的形成造成阻力。特别是大多数学校都有相当一部分学生不是根据自己填报的最佳志愿而被招入读的,这部分学生如果没有对学校形成良好的第一印象,很容易产生埋怨心理,甚至自暴自弃,这也是导致一个学校的学风校风不好的一个重要因素。因此,大学新生对学校拥有良好的第一印象,是他们胜利开启大学生活新篇章的有效途径。

(三)让新同学展翅飞向新的高空

带着良好的第一印象,新生更能投入到新阶段的学习中去。大学是知识的海洋,这里有浩瀚的图书资料和先进的仪器设备,能使大学生接触广博的知识,培养必要的专业技能,同时还能帮助大学生掌握获取知识的本领,学会在知识的海洋中畅游冲浪,为同学们顺利成长成才提供坚实的基础。大学有教书育人的良师,这里聚集着众多学者和专家,他们精通本专业的基础理论,了解最新的学术成果,具有丰富的科研实践经验,熟悉教育教学的客观规律。在这些良师的指导下,通过系统的教学活动和严格的科学训练,同学们可以系统准确地掌握基础知识和专业知识,接近学科前沿,提高专业能力尤其是专业创造能力。同时,通过耳濡目染还能从这

些良师那里学到做人的道理,培养良好的学风,接受人格的熏陶。大学有浓厚的学习研究和成才氛围,这里是知识创新、传播和运用的基地,是培养创新精神的摇篮,是接受人文精神和科学精神的园地。引领学术风气,促进思想交流,陶冶品德操守,建设精神文明,是大学的灵魂之所在。同学们可以在大学里深入学习科学知识,广泛汲取各种新的思想和学术成果,不断提高自身素质,确立正确的世界观、人生观和价值观。然而,大学所具有的这些优势并不是一朝一夕就能显露出来的,而是在后来循序渐进的学习中,同学们自己慢慢体会出来的。因此,良好的第一印象能让新生满怀希望地迎接以后的学习。

带着良好的第一印象,新生更能融入新环境的生活中去。同学们来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯存在差异,主动地加强沟通和交流,互相理解和关心成为一种需要。大学校园同时也是社会生活的缩影,大学生活对于青年学生来说,是从家庭和校园向更为广泛的社会过渡,种种人际关系的处理和日趋复杂生活的适应都要求新生有一定的心理准备和承受能力。良好的第一印象,让大学生在面临新问题时,不至于悲观丧气或是怨声载道,而是以一种积极乐观、勇于迎接挑战的心态来面对。

二、大学生入学教育的内容

大学生入学教育的内容,目前已有很多专家和学者提出了很有见地的意见和方案。笔者认为,大学新生进入大学后,存在的最主要问题是对大学生活的不适应。因此,入学教育的内容应该从怎样让大学新生尽快适应大学生活入手。

(一)认识“我的大学”

了解学校的校训校风。走进大学校园,最引人注目且让人回味无穷的就是校训。作为校园文化的闪光点,校训不仅语言简短精辟,而且寓意深刻,蕴含着丰厚的文化底蕴。校训充分地体现了

一所学校的办学理念和价值追求,反映着学校的治校精神和办学风格,它启迪师生思想,升华人格品质,引导优良学风,统领校园文化,是学校精神的灵魂。校风是学校整体精神风貌的呈现,是学校全体师生员工在教学、科研、学习、生活、管理、服务等一系列活动中逐步形成的思维方式、价值取向、思想观念、是非标准、审美情趣等诸方面的综合凝聚。优良校风具有导向性,来自不同生活背景的学生,长年累月地学习、生活在同一所学校中,校风透出的生活信念、做人求学之道和行事作风,潜移默化地影响着每一个个体。帮助大学新生了解本校的校训校风,有利于他们尽快融入校园,迅速给自己进行重新定位,从而更好更快地适应大学新生活。

了解学校特色和发展史。校史校情是高校德育的宝贵资源和生动教材,让新生了解本校的光荣历史,可以增强学生的自信心和主人翁意识,使学生在今后的学习、生活中采取更加积极和主动的态度。学校可以通过开学典礼及开展专题讲座等活动,介绍学校的光荣历史和优良传统,让学生全面了解校情,明确学校的要求和自己所肩负的责任,实现从中学生到大学学生的角色转变。通过介绍校友中为社会做出过重大贡献的著名人士、学校所取得的科研成果以及在社会上的积极影响,树立学生的自豪感,使他们为自己是学校的一员而感到骄傲,从而树立爱校意识和远大目标。总之,加强对新生的校史教育,可以帮助新生打破中学学习的局限和思维定势,尽快适应大学生活,坚定信心,树立爱校、热爱专业的思想。

进行校纪校规教育。有调查表明,高校学生中违纪人数最多的是新生,学生违纪违规率随年级增高而下降。^①这说明新生对高校的校纪校规教育重视不够。目前,随着高校改革的不断深入,各种新思想、新观念必然会对学生有所影响,学生的法纪观念不

① 邹茹莲,白玉平.关于大学生违纪违规原因的探索及对策[J].沈阳教育学院学报,1999,1(4):78~81

强,会对高校的校风、学风产生负面影响,因此,学校有必要采取各种教育途径,让新生学习和了解学校的校纪校规,并抓住本校学生中的几种典型违纪案例进行分析,让学生认识到违纪的危害,增强防范意识。加强对新生的校纪校规教育,应善于依靠学生自己的优势,挖掘学生自己的潜力,调动学生的积极性、主动性、创造性,逐步培养他们的自我管理、自我教育、自我服务、自我约束能力。学生违纪行为产生的最基本原因在于其自身,对违纪学生的教育也重在引导其进行内在控制,即通过违纪者对社会规范、校规校纪的重新学习和理解,使其内化为约束自身行为的一种力量。为此,在对违纪学生的教育中,应重视从思想根源上下功夫,重在正面的教育和疏导。

高校倡导大学生在学校生活中要自我管理、自我教育和自我服务,但绝不意味着在大学里可以我行我素,为所欲为。学生只有在严格遵守校纪校规的前提下,才能保证自己顺利完成大学学业,促进良好校风、学风的形成,才能促进自身的进步。

校容校貌的教育。好的校容校貌是一位无声的老师,可以熏陶师生的道德情操和思想理念,促进师生的身心健康,促进学校的精神文明建设,对推进素质教育具有潜移默化的作用。校园的一草一木、一砖一瓦、一楼一台,以及学校的舆论风气、人际关系等,都具有“润物细无声”的育人效果。大学校园里,有些同学违反校规校纪,扰乱学校正常的教学秩序;有些同学日常行为不规范,抽烟、穿拖鞋、语言不文明、不注意清洁卫生等,这些现象严重影响了学校的校风建设。人在不同的环境里,由于长期耳濡目染,其性格、气质、素质和思维方式等方面都会有明显的差别,对刚进入校门的新生来说,他们首先接受到的是本学校的校容校貌情况,会对其自身的行为标准产生很大的影响。为此,学校要努力让校园环境整洁、优美、有序,充分体现人文精神,蕴含丰富的教育因素,从而给学生诗情画意、温馨怡人的感受,发挥对学生启迪智慧、激发

灵感、培育志向的作用。

(二)了解大学生活的特点

进入大学学习,意味着人生的奋斗历程揭开了新的一页。大学生活与中学生活相比有其特点,主要体现在三个方面。

自治性特点。大学生活的自治性特点,包括学习和生活两个方面。

学习自治性体现在两个方面。第一,大学主要实行的是学分制,除了公共科目、学科基础课和专业课属于必修之外,各专业还开设选修课,学生可以根据个人兴趣和能力选修相关课程,自由支配的学习时间增多,学习的自主性大大增强,这种自主性特点体现在整个大学学习过程的始终,并且反映在学习活动的各个方面。对于学生来说,是否对自己的学习有一个较高的要求,在学习过程中自觉能动性发挥得如何,是否具有相应的自学能力,将直接影响大学学习的质量和效果。第二,大学的学习不仅仅是知识的获取,更是一种能力的培养,包括自学能力、生存能力、科研能力、创新能力等。大学生的学术研究能力、创新能力比专业知识的获取更为重要。尽管现代大学学术活动强调集体合作,但这种合作是建立在个体的独立研究基础上的,它至少要求学术研究人员对于自己承担的研究任务能够进行独立规划、实施和管理。同时,任何一项学术活动与其他社会生活又是紧密相连的,它要求研究人员能够独立完成所有这些方面的社会生活的安排和协调。作为未来学术人才的后备队,大学生理应从现在开始培养这种自我管理的能力。

生活自治性特点主要体现在三个方面。第一,大学生远离亲人的呵护,必须独立处理好自己衣食住行等日常生活中的问题。第二,大学生将独立面对各种人际关系,在很大程度上要独自处理与教师、同学的关系,构建新的人际关系网络;要学会与自己看不惯的人和平相处;要学会独立处理生活中的众多问题,以及怎样获得独立生活的物质和精神条件。第三,面对变化颇大的生活环境,

大学生需要自己去适应。大学里课堂、食堂、图书馆、宿舍四点一线的生活,每个人对此的感受不同。一些学生满足于这种几点一线的生活方式,有些同学则感到单调乏味,参加各种活动,加入多个社团,奔波于各种讲座之间,有的甚至走出校园,参加社会实践活动。同样是大学生,行为表现却很不相同,对新环境中的许多方面会感到不适应,在感受大学生活自由的同时,也感到自己当家作主时需做出判断、选择,甚至承担其后果的代价。对于突然间的放松和环境的改变,新生不仅面临身心的剧烈变化,而且面临着自我认识与发展等课题,需要适应的新东西不少,在他们身上,自豪感与自卑感并存,放松感与紧张感同在,自立性与依赖性相随,希望与失望相伴,这些心理活动特点呈现矛盾状态。

社会性特点。大学是求学的地方,也是社会的知识中心,整个大学校园是社会生活的一个缩影。在社会主义市场经济条件下,一方面,社会对于校园生活的影响作用日益加大;另一方面高校也正在以更为主动的姿态投身并迎接社会生活的各种挑战。走入大学后,各种校园组织都会热忱欢迎新成员加入,以扩大组织力量、提高活动水平。除了有正式的组织,如党组织、团组织、学生会、班委会、校园广播台、网络管理服务中心等;也有业余的、由志趣爱好相同的学生自愿组织起来的各种学生社团。这些社团有各种类型,一是专业学术型,如马克思主义哲学研究会、毛泽东思想研究会、邓小平理论及“三个代表”重要思想学习小组、党的基本知识学习小组、科普协会、电子爱好者协会等;二是文体娱乐型,如文学社、诗社、艺术团、演讲协会、足球协会、集邮协会、摄影协会、书法协会等;三是社会服务型,如无线电修理小组、科学咨询服务中心等。同学们可以根据自己的特点和爱好,经过慎重考虑之后,选择一、二个社团参加,丰富自己的课余生活,锻炼自己的组织和交往能力。

学术性特点。大学学习在知识的广度和深度上比中学都大大提升。有确定的专业方向,需要大学生发挥主动性,在课余时间广