

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童心理 健康指导

主 编 徐 群

京一师一学一前
学前教育专业一专业方向类



北京
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

书馆

2

B844.12
L9

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童心理 健康指导

主 编 徐 群

副主编 田素娥 崔映飞

京一师一学一前一
学前教育专业一专业方向类

北京
北京师范大学出版集团
北京
师范
大学
出版
社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理健康指导 / 徐群主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 10

(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-19631-9

I. ①学… II. ①徐… III. ①学前儿童—心理健康—健康教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 250282 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 址 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 412 千字

版 次: 2015 年 10 月第 1 版

印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 35.80 元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴

责任编辑: 齐 琳 王星星

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨 文 于 越

副主任委员(按姓氏笔画排序)

于德水 文 颐 王玉兰 卢新予 朱宗顺 庄建东
刘 洋 刘迎接 杨四清 李红军 李河江 吴 林
宋占美 张兰香 张根健 张家森 张祥华 陈文华
陈伟军 陈志超 杭 梅 罗长国 郑健成 赵汝亮
郇燕君 原淑慧 米 璇 唐心华 唐学军 黄淑敏
梁周全 喻小平

委 员(按姓氏笔画排序)

王 刚 邓大河 石生莉 安春芳 孙华庚 张锋利
陈 华 武建芬 周玲玲 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

前言

学前儿童的心理健康越来越受到人们的关注和重视。

学前期正值儿童心理健康成长的黄金时期，幼儿园、家庭、社会均有责任和义务，尊重和理解儿童的心理需求，帮助和支持儿童建立自信，引导儿童大胆适应环境、适应社会，学会与同伴互助合作，获得心理健康发展。其中，幼儿教师更承载着不可替代的责任。

学前儿童心理健康指导课程可以帮助学前教育专业的学生全面了解学前儿童心理健康指导的相关理论、重点掌握学前儿童心理健康的指导要点和指导技能，对维护和促进学前儿童心理健康有着极为重要的意义和价值。

本教材以《3—6岁儿童学习与发展指南》为引领，以《幼儿园教师专业标准(试行)》为尺度，注重对学前教育专业学生“专业理念和师德”的养成教育，逐步将“关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求”等理念转化为对幼儿的良好态度和行为习惯。我们期待通过案例教学、实践反思和拓展训练帮助学生直观地掌握学前儿童心理健康维护和指导的方法和技能，并培养学生的实践反思能力和沟通交流能力；我们期待能够帮助学生在掌握本课程知识基础上，提高心理指导能力和综合素质。

全书分为准备篇、实施篇、提高篇三个篇章，共六个模块、二十三个专题。

准备篇包括两个模块：模块一是认识学前儿童心理健康指导，通过三个专题，主要阐述了心理健康、学前儿童心理健康及其指导的内涵、目标、内容、意义和途径等基本知识，以及内在逻辑关系，阐述了学前儿童心理健康指导的影响因素。模块二是学前儿童心理健康的诊断与评估，共有四个专题，分别介绍了学前儿童心理健康诊断与评估的

一般问题、主要方法、主要工具和学前儿童一般行为偏差的矫治方法。

实施篇包括模块三、模块四、模块五三部分内容：模块三是学前儿童活动中的心理健康指导，主要介绍了学前儿童在园生活活动中的指导、学习活动中的指导、游戏活动中的指导以及家庭与社区的指导。模块四是学前儿童常见行为问题的指导，其中包含进食行为问题、睡眠行为问题、情绪行为问题，以及攻击性行为等其他行为问题的指导。模块五是特殊学前儿童的个案指导，主要包括多动症指导、焦虑障碍指导、沟通与学习障碍指导和孤独症指导。

提高篇包括一个模块，即模块六：学前儿童心理健康的培养与提高。该模块分为四个专题——让学前儿童了解自己，在教育指导中提升学前儿童心理健康水平，用积极心理学的方法培养身心更健康的学前儿童，为学前儿童营造充满阳光的家园。

教材编撰过程中，我们注重基础理论的时代性和教育理念的前瞻性，注重将生活和幼儿园教育活动中的案例引入教材，贴近时代背景，贴近生活，凸显教材的适时性。我们尽可能地把时代元素、职业元素、生活元素融入教材，针对学生身心特点、认知能力和水平，选择内容、设计体例，并尽力用通俗浅显的语言加以表述，以案例为主线，期望能加深学生对相关理论的理解并启发思考、获得技能，体现教材的实践性和针对性。全书用科学的目标和正向的案例分析，期望能引领学生学习，培养学生积极的心态，体现教材的激励性。同时注重授学生以“渔”，期望能帮助学生掌握学习的方法、做人的方法和处事的方法，获得可持续发展，彰显教材的发展性。

教材的编写得益于团队的共同努力和互助合作。全书由姚贵平、徐群统筹策划和组稿，各部分内容撰写分工如下：王晶，模块一第一专题，模块二第一、二、三专题；邓文君，模块一第二专题，模块二第四专题，模块五；崔映飞，模块一第三专题，模块六；田素娥、徐群，模块三；徐琳，模块四。全书统稿由徐群、田素娥、崔映飞完成。教材中的案例由扬中市机关第一幼儿园刘桂芳、胡晓燕、关静、郭英、陈容真老师，泰州市姜堰区第二实验幼儿园的黄翠萍、杨华、周晓慧老师，无锡市水秀实验幼儿园李燕、王晓凌、王心洁、林荔、戴丽文、俞洁、潘美妹、李静、朱莉、朱玲、杨晓菁、徐慧琦、徐春萍、孔玲老师撰写。教材编写过程还得到了南京师范大学心理学院傅宏教授、江苏第二师范学院学前教育学院尹坚勤教授和江苏省教育行政干部培训中心刘明远研究员的大力支持，谨在此一并致谢！

对于我们的编写团队而言，教材编写的过程亦是一个重要的学习、研究和反思的过程，书稿完成之际，重新审视，总感到有很多值得进一步探讨和思考的方面，这将敦促我们围绕学前儿童心理健康指导及其相关问题，做更加深入的研究。真诚期待批评指正并致谢意！

徐 群

2015年8月



目 录

准备篇

模块一 认识学前儿童心理健康指导 / 3

第一专题 心理健康与学前儿童心理健康 / 4

- 一、认识健康与心理健康 / 4
- 二、认识心理健康指导与心理干预的关系 / 5
- 三、认识学前儿童的心理健康 / 7
- 四、认识学前儿童心理健康教育 / 10

第二专题 学前儿童心理健康指导 / 12

- 一、学前儿童心理健康指导的内涵 / 12
- 二、学前儿童心理健康指导的目标 / 14
- 三、学前儿童心理健康指导的意义 / 16
- 四、学前儿童心理健康指导的途径与注意事项 / 17

第三专题 学前儿童心理健康指导的影响因素 / 24

- 一、生物因素 / 24
- 二、家庭因素 / 32
- 三、社会文化因素 / 40
- 四、个人因素 / 47

模块二 学前儿童心理健康的诊断与评估 / 53

第一专题 学前儿童心理健康诊断与评估的一般问题 / 54

- 一、学前儿童心理健康诊断与评估的含义 / 54

二、学前儿童心理健康诊断与评估的目的 / 54	
三、学前儿童心理健康诊断与评估的特点 / 55	
四、学前儿童心理健康诊断与评估的原则 / 55	
五、学前儿童心理健康发展评估 / 57	
第二专题 学前儿童心理健康诊断与评估的主要方法 / 70	
一、观察法 / 70	
二、心理测量法 / 77	
第三专题 学前儿童心理健康诊断与评估的主要工具 / 79	
一、3~6 岁儿童心理健康问卷 / 80	
二、学前儿童智力测验 / 86	
第四专题 学前儿童一般行为偏异的矫治方法 / 92	
一、行为矫治 / 92	
二、游戏矫治 / 101	
三、家庭矫治 / 107	
四、团体矫治 / 109	

实施篇

模块三 学前儿童活动中的心理健康指导 / 119

第一专题 学前儿童在园生活活动中的指导 / 120

- 一、学前儿童在园生活的重要性 / 120
- 二、良好生活习惯的心理培养 / 120
- 三、纠正不良生活习惯的心理指导 / 121

第二专题 学前儿童学习活动中的指导 / 122

- 一、学前儿童学习的心理发展及学习心理指导的重要性 / 122
- 二、学前儿童学习心理指导的要求和内容 / 124
- 三、学前儿童学习心理指导的方法 / 125

第三专题 学前儿童游戏活动中的指导 / 128

- 一、学前儿童游戏的心理发展及游戏中心理指导的重要性 / 128
- 二、学前儿童游戏中心理指导的方法 / 129
- 三、学前儿童游戏中常见问题的心理指导 / 132

第四专题 家庭与社区指导 / 134

- 一、家庭与社区指导的意义 / 134
- 二、家庭与社区指导的途径和方法 / 139
- 三、家庭与社区指导中常见问题及解决办法 / 170

模块四 常见学前儿童行为问题的指导 / 178

第一专题 进食行为问题 / 179

- 一、挑食 / 179
- 二、贪食 / 185
- 三、泼洒食物 / 188

第二专题 睡眠行为问题 / 191

- 一、夜惊 / 191
- 二、梦游 / 193
- 三、梦魇 / 194

第三专题 情绪行为问题 / 196

- 一、爱哭 / 196
- 二、口吃 / 199
- 三、咬指甲 / 201
- 四、吮吸手指 / 204
- 五、遗尿 / 208
- 六、玩弄生殖器 / 212
- 七、退缩行为 / 215
- 八、性别角色错位 / 219

第四专题 其他行为问题 / 223

- 一、攻击性行为 / 223
- 二、虐待与自我虐待行为 / 231
- 三、其他不良社会性行为 / 234

模块五 特殊学前儿童的个案指导 / 249

第一专题 多动症指导 / 250

- 一、特征 / 251
- 二、判断标准 / 253
- 三、ADHD 的影响 / 253
- 四、如何治疗 / 253

第二专题 焦虑障碍指导 / 256

- 一、什么是焦虑 / 258
- 二、几种常见的焦虑障碍 / 259
- 三、心理指导简介 / 264

第三专题 沟通和学习障碍指导 / 265

- 一、定义 / 265

二、沟通障碍 / 266

三、病因分析 / 267

四、指导 / 268

第四专题 自闭症指导 / 269

一、概述 / 269

二、自闭症的病因 / 271

三、自闭症的治疗 / 272

提高篇

模块六 学前儿童心理健康的培养与提高 / 277

第一专题 让学前儿童了解自己 / 278

一、了解自己的生理和心理发展水平 / 278

二、掌握基本的心理调节技能 / 280

第二专题 在教学中指导和提升学前儿童心理健康水平 / 282

一、积极心理主题教育 / 282

二、家园互动 / 284

三、特殊儿童的教育 / 286

第三专题 用积极心理学的方法培养身心更健康的学前儿童 / 288

一、激发积极心理潜能 / 288

二、塑造良好的个性 / 290

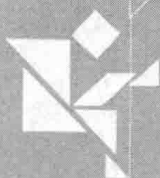
三、培养良好的行为习惯 / 295

第四专题 为学前儿童营造充满阳光的家园 / 297

一、为学前儿童创设良好的生活环境 / 297

二、为学前儿童创造良好的精神环境 / 299

准备篇



模块一

认识学前儿童心理健康指导



学习目标

1. 理解学前儿童心理健康及其指导的相关概念。
2. 掌握学前儿童心理健康的标准。
3. 学会结合实际分析影响学前儿童心理成长和心理健康指导的因素。
4. 通过对影响学前儿童心理成长因素的分析，树立正确的心理发展观和教育观。
5. 了解学前儿童心理健康指导的目标和意义。
6. 了解学前儿童心理健康指导的途径和注意事项。



导入案例

深秋的一天，我看到了一个特别的男孩——小明，大约4岁的样子。这是一个嘈杂的环境，周围热闹非凡，然而这一切丝毫没有影响到小明。只见他默默地、异常安静地注视着前方转动的小风车……

这是一个来自星星的孩子，本应住在遥远的仙境，只是不小心落入了人间；他的眼睛如星光般清澈，却从不和别人交流所见所感；他的笑容如天使般甜美，却很少流露快乐或悲伤。他总是独自静静地坐在角落，不聋，对欢笑却充耳不闻；不盲，对世界却视而不见，忽而自傲，忽而自卑。

这就是自闭症儿童，一类特殊的孩子，时时让人觉得心疼，给我们带来感触和疑问：这个可爱的孩子为什么会心门紧锁远离健康？什么是学前儿童心理健康？这到底是先天遗传还是后天因素导致的？究竟是什么影响了孩子的心理健康？浇花要浇根，育人先育心，我们必须重视学前儿童的心理健康及其指导，促进学前儿童身心和谐发展，为其一生的健康奠定坚实基础。

第一专题 心理健康与学前儿童心理健康

一、认识健康与心理健康

健康是人的基本权利，是人生的第一财富。传统的健康观认为，“无病即健康”。随着社会的发展、生活方式的改变和人类对自身认识的深化，人们发现很多疾病并不仅仅来源于身体组织、器官和细胞等，而与心理、社会等各种因素息息相关。于是，人们开始对健康概念进行重新阐释，全新的大健康观应运而生。

1946年，联合国世界卫生组织(WHO)成立时，在《世界卫生宣言》中开宗明义提出：“健康是指生理、心理和社会适应均良好的状态，而不仅仅是指没有疾病或体质健壮。”这是目前最常见、最权威、最被认可和接受的定义。1989年，世界卫生组织又进一步提出了21世纪健康新概念：“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”可见，人们对健康概念的认识不断丰富和完善，大健康观包括躯体健康和心理健康两部分，两者密切相关，不可分割。其中，身体健康是心理健康的前提和基础，心理健康是生理健康的保证和动力。

资料链接

健康的十条标准

(1)精力充沛，能从容不迫地应付日常生活的压力而不感到过分紧张，你可以从事你渴望做的一切工作。

(2)处事乐观，态度积极，乐于承担责任，严于律己，宽以待人。

(3)应变能力强，能够较好地适应环境的各种变化。

(4)对于一般感冒和传染病有抵抗能力。

(5)体重标准，身体匀称，站立时身体各部位协调。

(6)眼睛明亮，反应敏捷，无炎症。

(7)头发有光泽，无头屑或较少。

(8)牙齿清洁，无龋齿、无疼痛，牙龈色正常无出血现象。

(9)肌肉、皮肤有弹性，走路感觉轻松。

(10)善于休息，睡眠好。

关于心理健康的定义和内涵，国内外学者根据各自不同的社会文化背景、研究问题的方式方法，进行了多方面的阐述和探索。1946年，第三届国际心理卫生大会指出：“所谓心理健康，就是指在身体、智能以及情感上与他人心理健康不相矛盾的范围内，将个

人心境发展成最佳状态。”概括起来，广义的心理健康是指一种高效而满意的、持续且积极发展的心理状态；狭义的心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，具有适应环境、顺应社会的能力及特性。

心理健康的标准，没有一个绝对的界限，很难像生理健康那样具备具体和客观的标准。目前，还没有一个公认一致的标准。1946年，国际心理卫生大会提出的标准如下：①身体、智力、情绪十分协调；②适应环境，人际关系中彼此谦让；③有幸福感；④在职业工作中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。

人本主义心理学家马斯洛和米特尔曼也提出如下标准：①有足够的自我安全感；②能充分地了解自己，并能对自己的能力做出适度的评价；③生活理想切合实际；④不脱离周围现实环境，与周围环境保持良好的接触；⑤能保持人格的完整与和谐；⑥具备从经验中学习的能力；⑦能保持良好的人际关系；⑧能适度地发泄情绪和控制情绪；⑨在符合集体要求的前提下，能有限度地发挥自己的个性；⑩在不违背社会规范的前提下，能恰当地满足个人基本的需求。

人们掌握了心理健康的标准，就能以此为依据，有意识地规划、调整自己的心理发展，进行心理健康的自我诊断、调整和早期治疗，提高与保持心理健康水平，进而保持身心健康和谐。

二、认识心理健康指导与心理干预的关系

(一)心理健康指导

心理健康指导是指心理指导者通过教育培训、咨询和帮助等形式，帮助被指导者克服心理成长中的障碍，提高其心理健康品质的过程。在学校教育中，它是指教育者运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的知识，通过集体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭心理辅导等多种形式，帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节，从而充分开发自身潜能，促进其心理健康与人格和谐发展的一种教育活动。

心理健康指导是一种发展性指导，坚持价值中立原则，注重尊重、建议、启发、引导、鼓励，旨在帮助被指导者调整自我认识，促进人格完善，提高自助能力。学校心理健康指导也是发展性的，面向全体学生，目的是培养学生正确的自我观、自主性、学习能力和社交生活适应力，以及建立适当生活方式，提高学生的心理健康水平，使个人潜能得到充分发挥。同时，对少数有轻度心理困扰或心理障碍的学生，帮助他们排除心理困扰。

学校心理健康指导的承担者一般为受过专业训练的、具有实际经验的专职人员，即由学校心理辅导老师进行心理学方面的教育指导、咨询活动。除此之外，还包括经过心理学理论和实践学习，掌握现代心理指导的理念与基础知识的班主任和一般学科教师，甚至还包括学生家长，都需要掌握一定的心理健康指导知识，帮助学生及时调适、化解可能遇到的心理困惑和问题。

(二)心理干预

广义上来说,心理干预是指在心理学理论指导下有计划、按步骤地对一定对象的心理活动、个性特征或心理问题施加影响,使之发生朝向预期目标变化的过程。心理干预的目标人群包括有心理困扰、社会适应不良、发生重大事件后生活发生重大变化的人,以及具有临床症状、精神症状的病人。干预方法一般包括心理治疗、心理咨询、心理康复、心理危机干预等。狭义上来说,心理干预也叫心理危机干预、危机干预,是指借用简单的心理治疗手段,帮助当事人处理迫在眉睫的问题,恢复心理平衡,安全度过危机。

心理干预是一种矫治性干预,通过一定的心理学理论和技术,对产生心理困扰和问题的普通人群、高危人群和出现心理障碍的人群,进行健康促进、预防性和治疗性干预,目的是解决心理困难,减少焦虑、忧郁、恐慌等精神症状,改善病人的非适应行为,包括对人对事的看法、人际关系,促进人格成熟,能以较为有效且适当的方式处理心理问题和适应生活。例如,对痛失亲人者进行心理干预,帮助他们度过正常的悲哀反应过程,使他们能正视痛苦,正常地表达对死者的感情,找到新的生活目标。

学校心理干预,要能够尽早发现问题,及时予以干预,要关注个体差异,根据不同儿童的不同需要,根据儿童心理发展特点和身心发展规律,对存在的心理问题或出现的心理障碍,进行认真、耐心、科学的心理干预,从心理层面上予以疏导和帮助,消除潜在的压力和焦虑,提高其心理健康水平,防止形成严重的心理障碍和心理疾病,促进儿童心理的健康发展。

(三)心理健康指导和心理干预的关系

心理健康指导与心理干预两者之间没有本质区别,不能完全区别开来。首先,两者采用的心理学理论方法往往是一致的。心理健康指导和心理干预都采用心理学的一般基础理论和技术,以此为支撑,利用咨询、谈话、传授等方式,与指导或干预对象进行交流和相互作用。其次,两者都注重建立帮助者与求助者之间良好的人际关系,并认为这是指导或干预的前提和基本条件,应贯穿心理健康指导或心理干预的全过程。再次,心理健康指导或心理干预的目的,都是强调通过双方的互动过程,使求助者改变和成长,增进其身心健康。最后,心理健康指导和心理干预的对象往往是相似的。因为很多心理障碍和心理问题的表现有轻有重,有的不影响正常生活和工作秩序,在病与非病之间,没有明确的界限。这时候,心理健康指导和心理干预就很难截然分开。

尽管这样,两者在程度、范围和侧重点上也存在差别。首先是对象不同,心理健康指导的工作对象主要是正常人、正在恢复或已复原的病人等,解决的是生活中的适应和发展问题;心理干预则主要针对可能出现或已经出现心理行为障碍或疾病的人,解决的是心理行为障碍和身心疾病。其次,活动发生的场所不同,心理健康指导往往在学校、

医院和社区的咨询机构等场所进行；心理干预往往更多地发生在医疗保健和康复机构、重大事件发生地等。再次，侧重点和目标不同。心理健康指导着重于教育性、支持性、指导性，主要帮助获取有关知识和信息，认识自己，发现问题，得到发展和成长；心理干预则注重纠偏、矫正和治疗，针对深层次的心理障碍和问题，帮助克服和消除症状，改变病态心理行为。最后，实现程度不同。心理健康指导是更为直接地针对某些有限的具体目标而进行的，较容易实现；心理干预的目的则比较模糊，其目标是使人发生改变和进步，所需时间较长且复杂，较难实现。

总之，心理健康指导和心理干预虽然有一定的区别，但是只是相对的、人为的，他们之间并无明确界限。在实际的工作中，两者往往结合在一起，穿插、渗透，共同进行。在学校心理教育过程中，心理健康指导和心理干预具有各自不同的特点，都有利于因材施教，提高学校心理健康教育工作的准确性、针对性和科学性，但是这两个概念有很大程度的交叉和重叠，而且多数时候都是只在广泛意义上使用。根据学校教育现实状况和实际需要的反映，当前大多用“心理健康教育”一词来涵盖这两个概念。

(四)在学前儿童心理健康教育中的运用

就学前儿童心理健康教育而言，必须坚持心理健康指导和心理干预相结合，坚持发展性指导和矫治性干预相结合，面向全体学前儿童，广泛普及心理健康的基本知识，组织开展各种形式的心理健康教育活动，提高其心理品质，使其在心理困扰产生初期就能够及时解决问题，以减少心理与行为问题的发生率，提高学前儿童整体的心理健康水平。

学前儿童心理健康教育应该将重点放在心理健康指导上，放在学前儿童发展性功能的实现上，以学前儿童成长发展的需要为出发点，帮助他们解决成长过程中正常伴随出现的问题，如交往问题、情绪问题、社会适应问题等。学前儿童心理健康教育的指导对象往往是处在成长转变或转折时期的心理健康状况相对良好的学前儿童，通常采用的方法是借助游戏活动、情境表演、角色扮演、专项训练等，关注学前儿童的成长和发展。心理健康指导的发展性功能的实现有利于预防心理危机。

对个别存在心理问题或出现心理障碍的学前儿童，如多动症、焦虑障碍等，教师要及时发现，并开展有针对性的心理干预。心理干预关注的是学前儿童的过去和现在，根本目标是纠正与治疗学生心理与行为的失常问题，恢复其心理健康。如果学校心理干预不能奏效，就需要请有专业经验的咨询或治疗人员，对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。对于极个别有严重心理障碍或心理疾病的学前儿童，要及时识别并转介到医学心理诊治机构。

三、认识学前儿童的心理健康

(一)学前儿童健康

学前儿童健康是指学前儿童身体各个器官、组织能够正常发育，能较好地抵抗各种