

学前教育原理

XUEQIAN

JIAOYU YUANLI

孙爱莲 张晓玲 郭学毅

编 著

飞天出版传媒集团



甘肃文化出版社

高等院校学前教育专业教材

学前教育原理

XUEQIAN
JIAOYU YUANLI

孙爱莲 张晓玲 郭学毅
编 著

飞天出版传媒集团

 甘肃文化出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育原理 / 孙爱莲, 张晓玲, 郭学毅编著. --
兰州: 甘肃文化出版社, 2015. 10
ISBN 978-7-5490-0937-4

I. ①学… II. ①孙… ②张… ③郭… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第247969号

学前教育原理

孙爱莲 张晓玲 郭学毅 | 编著

责任编辑 | 张莎莎

封面设计 | 陈晓燕

出版发行 |  甘肃文化出版社

网 址 | <http://www.gswenhua.cn>

投稿邮箱 | press@gswenhua.cn

地 址 | 兰州市城关区曹家巷 1 号 | 730030 (邮编)

营销中心 | 王 俊 贾 莉

电 话 | 0931-8454870 8430531 (传真)

印 刷 | 甘肃北辰印务有限公司

开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 | 470 千

印 张 | 29.25

版 次 | 2015 年 11 月第 1 版

印 次 | 2015 年 11 月第 1 次

书 号 | ISBN 978-7-5490-0937-4

定 价 | 49.00 元

版权所有 违者必究 (举报电话: 0931-8454870)
图书如出现印装质量问题, 请与我们联系

前 言

学前教育原理是学前教育专业的核心基础课程，旨在阐释有关学前教育理论和实践的基本观点、原则、方法、政策等，能提高学生专业理念、专业知识、专业素质，是指导其他学前教育专业课程的专业基础理论课程，也是学前教育专业的入门课程。可以为从事学前教育工作和继续进行专业学习奠定基础。本教材适合本科层次学前教育专业学生学习使用，也适合大专学生的学习使用。

本书的编写在如下方面做出了努力：

1. 体现基础性和时代性的统一。本书注重研究学前教育学科基本概念、基本原理、基本知识，同时尽可能反映学前教育课程学术前沿改革和实践探索的新经验。体系较完整，体现学前教育学科的基础性及内容的全面性。通过学习，可以对学前教育的基本内容有整体把握，为学习后续其他学科奠定基础。

2. 体现理论和实际相结合的思想，培养学生读书思考的习惯。在教材的每章内容中都会有一些典型的案例供学生分析，有一些延伸阅读的书目提供给学生，这些资料有些是典型案例，有些是理论的阐释，供学生阅读，补充知识内容，加深理解，培养学生自学能力，读书思考的习惯。

3. 体现人文性。教材的开始有问题情境，使学生一进入内容就会有亲近感，生动感。教材内容与现实联系，减少晦涩难懂的理论分析，增加生动的案例，用通俗语言表述内容，会使学生增加对教材的亲近感，增加可读性。

4. 本书注意联系学前教育改革发展的新形式和新要求，努力体现学前教育教师职业的事实导向与价值导向的统一，树立正确的教师观、教育观和形成相应的情感、能力和行为的统一，课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。

本书由长期从事学前教育教学工作的河西学院的三位教师撰写，先由孙爱莲承担编写人员等组织协调、拟定基本框架和撰写提纲，编写分工如下：第一章、第三章、第五章，第八章的第一、二、三、四节，第十一章由孙爱莲编写；第六章、第七章、第十章、第十二章由张晓玲编写；第二章、第四章，第八章的第五节、第九章由郭学毅编写。全书最后由孙爱莲统稿。在研究和编写过程中，借鉴了国内外专家的研究成果，也参考了很多一线幼儿园教师的教学案例。虽然做了严格的注释，但仍恐挂一漏万，特此表示感谢！

本书经过了编者辛勤的耕耘及努力，但最后是否真正达到目标还需要经过实践的检验。我们热忱希望专家、同行不吝指教，也希望阅读此书的读者对本书的内容提出宝贵的意见和建议，同时希望本书对学生的学习有一定的帮助。

编 者

序一

学前教育的春天是伴随着国家对学前教育高度的关注和重视出现的。2010年7月中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展纲要》明确提出了基本普及学前教育的任务,到2020年,要普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出要把发展学前教育纳入城镇和新农村建设规划。2010年11月,国务院印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》,提出了加快推进学前教育发展的十条政策措施。2012年,教育部出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》,《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求。同年,又颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》,对防止和克服学前教育“小学化”现象提供了具体方法和建议。2013年9月,国务院法制办在有关《教育法》修改的征求意见稿上拟增加“国家实行学前教育制度”的专门条文,提出“国家制定学前教育标准,加快普及学前教育”。2014年,国家又决定实施“2014—2016年第二期学前教育三年行动计划”,更预示着我国学前教育即将进入发展的快车道。

学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义,也对国家兴旺与民族复兴具有奠基的价值。学前教育的大发展,必然需要师资的大幅增加,也需要学前教育理念的更新。这也为高校学前教育专业提出了新要求。如何培养能够遵循幼儿身心发展规律、坚持科学保教方法、促进幼儿健康成长学前师资,是学前教育专业应该承担的新使命。

《学前教育原理》是学前教育专业学生需要学习的一门重要的专业基础课程,这门课程对学生专业理念、专业知识、专业素质的形成与提升具有重要的基础性作用。正因为如此,编写适合学前专业学生学习,又能反映学前教育发展需要和学科研究前沿的《学前教育原理》教材也就显得非常重要。这本

《学前教育原理》就是河西学院学前专业的老师们为努力体现学前教育发展的新要求和学前师资培养的新需求而积极行动的成果。参与编写这本教材的老师都是长期从事学前教育专业教学与研究的一线工作者，他们富有教学经验，又熟知教材编写原理，因此，这本教材具有体系结构完整，材料比较丰富，内容比较新颖，兼顾教与学的要求等特点。相信这本教材的出版对于推动学前教育原理课程改革能起到积极的作用。

西北师范大学教育学院院长 李瑾瑜

2015年3月20日

序二

2012年6月，我受教育部派遣参加了对河西学院进行本科教学评估的工作，其间曾走访了本书作者之一的孙爱莲老师所在的教师教育学院。在我回校后不久，复旦大学和河西学院正式签约建立了对口支援关系。一年后，我又应邀回访了该校，并在该校做了一个报告，当时孙老师也在会场上。几个月后，孙老师作为访问学者来到复旦大学进修，我忝为其导师。在复旦大学的一年间，孙老师除了完成访学任务外，还与河西学院的几位教师编写了本书。学前教育政策与法规的研究作为我所授研究生课程“教育政策与法规”的一个重要主题，孙老师积极参与了课堂讨论。

2010年7月中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展纲要》明确提出了基本普及学前教育的任务。到2020年，要普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。在大力发展公办幼儿园的同时要积极扶持民办幼儿园。2010年11月，国务院印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》，提出了加快推进学前教育发展的十条政策措施。2012年，教育部出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》，《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求。2013年9月，国务院法制办在有关《教育法》修改的征求意见稿上拟专门增加“国家实行学前教育制度”的条文，提出“国家制定学前教育标准，加快普及学前教育。地方各级人民政府应当采取各种措施为适龄儿童接受学前教育提供条件或者支持”，预示着我国学前教育将进入发展的春天。

学前教育发展必然要求相关师资的大幅增加，也急需学前教育理念的更新。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。要遵循幼

儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。学前教育原理是学前教育专业学生需要学习的一门基础课程，对学生专业理念与师德、专业知识、专业能力提升起到重要的作用。教材建设是课程建设的核心，编写适合学生的，反映社会需要的新教材对学生课程学习非常重要。这本教材编写的老师都是一些长期从事学前教育教学工作的一线教师，教材体系较完整，材料比较丰富，内容比较新，通俗易懂，体现人文性，是一本相当不错的教材。相信这本教材的出版对于强化学前教育原理课程意识，更新学前教育理念，推动学前教育原理课程改革，将起到积极的作用。

我和学前教育还算是有一些缘分，家母曾是湖南省某县第一个科班出身的幼儿教师，很久以前也在一所高校担任过幼儿教师的培训工作，本人在1977年参加高考前一直住在幼儿园（幼儿园员工家属宿舍设在幼儿园内）。1982—1985年，我在华东师范大学读研究生时的导师张文郁先生是我国近代学前教育先驱陈鹤琴先生的主要助手，后接任陈鹤琴先生的国立幼稚师范专科学校校长一职。所以，读到这本学前教育教材，我倍感亲切。孙爱莲老师嘱我为本书作序，因我一直从事高等教育研究，对学前教育缺乏研究，本不敢为序，但经不住孙老师一再恳求，也就写了上面这些话，算是为学前教育的发展和学前教育教师的培养摇旗呐喊吧。

张晓鹏

于复旦大学邯郸校区

目 录

第一章 学前教育与学前教育原理	1
第一节 学前教育与学前教育原理	1
一、学前教育	1
二、学前教育原理	13
三、学前教育原理的研究对象、目的与任务	14
四、学前教育原理的研究方法	15
五、学习学前教育原理的方法	17
六、本书结构	18
第二节 学前教育学的产生和发展	19
一、孕育阶段	20
二、萌芽阶段	22
三、初创阶段	24
四、发展的新阶段	33
第二章 学前教育与社会的关系	35
第一节 国外学前教育的产生和发展	36
一、古代社会的学前教育	36
二、工业社会的学前教育	41
三、现代社会的学前教育	44
第二节 中国学前教育的产生和发展	47
一、古代社会的学前教育	47
二、近代社会的学前教育	52
三、新中国成立后的学前教育	56
第三节 学前教育与社会发展的关系	59

- 一、学前教育与社会经济的关系 60
- 二、学前教育与社会政治的关系 64
- 三、学前教育与社会文化的关系 67
- 第三章 学前教育和儿童身心发展 72
 - 第一节 儿童观的演变与构建 72
 - 一、儿童观的概述 72
 - 二、儿童观的演变 74
 - 第二节 影响儿童身心发展的因素 84
 - 一、遗传在儿童发展中的重要作用 84
 - 二、环境和教育对儿童的发展起着特殊的重要作用 86
 - 三、儿童自身的能动性在儿童发展中的作用 94
 - 第三节 学前儿童身心发展的规律为教育提供了科学基础 96
 - 一、学前儿童身心发展的规律和特征 97
 - 二、教育应遵循儿童身心发展的规律 99
- 第四章 学前教育理论流派 103
 - 第一节 古代学前教育思想 104
 - 一、中国古代的学前教育思想 104
 - 二、西方古代的学前教育思想 111
 - 第二节 近现代学前教育思想 115
 - 一、外国的学前教育思想 116
 - 二、中国的学前教育思想 127
 - 第三节 当代学前教育思想 137
 - 一、成熟社会化学前教育理论 138
 - 二、新行为主义学前教育理论 138
 - 三、建构主义学前教育理论 139
 - 四、人本主义学前教育理论 140
 - 五、多元智能学前教育理论 140
 - 六、瑞吉欧学前教育理论 141
- 第五章 学前教育的性质、任务及目标 144
 - 第一节 学前教育的性质与任务 144

一、学前教育的性质	144
二、学前教育的任务	147
第二节 学前教育的目标	151
一、学前教育的目标	151
二、学前教育目标的意义	152
三、学前教育目标的依据	153
四、学前教育目标的层次和结构	154
五、我国学前教育目标的发展	158
六、国外学前教育目标简介	161
第三节 学前教育价值及其类型	163
一、学前教育价值及其属性	163
二、学前教育价值类型	164
三、学前教育价值的历史考察及我国学前教育价值取向	164
第四节 当代学前教育发展趋势	171
一、保障儿童权利、促进教育民主化成为学前教育发展的指导思想	171
二、政府对学前教育的支援增强	172
三、学前教育的发展水平不断提高	173
四、密切幼儿园与家庭、社区的合作	174
第六章 幼儿园的教育活动	177
第一节 幼儿园生活活动的组织与指导	178
一、幼儿园生活活动的含义	178
二、幼儿园生活活动的意义	178
三、幼儿园生活活动的组织与指导	180
第二节 幼儿园游戏活动的组织与指导	189
一、幼儿园游戏活动的含义	189
二、幼儿园游戏的特点	190
三、游戏对学前儿童发展的作用	192
四、幼儿园游戏活动条件的创设	196
五、幼儿园各类游戏活动的组织指导	199

六、幼儿园游戏与教学	206
第三节 幼儿园教学活动的组织与指导	207
一、幼儿园教学活动含义	207
二、幼儿园教学活动的特点	208
三、幼儿园教学活动的基本理念	209
四、幼儿园教学活动的设计	211
五、幼儿园教学活动实施的指导策略	217
第四节 幼儿园其他活动的组织和指导	221
一、幼儿园节日和娱乐活动	221
二、幼儿园劳动活动	223
第七章 学前教育的基本原则、内容和方法	229
第一节 学前教育的基本原则	229
一、启蒙性原则	230
二、保教结合原则	230
三、发展适宜性原则	232
四、独立自主性原则	235
五、游戏化原则	237
六、全面性原则	239
七、活动性原则	241
第二节 学前教育的基本内容	243
一、全面发展的学前教育内容	243
二、《纲要》中各领域教育的内容	248
三、学前教育内容的选择依据及原则	253
四、学前教育内容的组织	255
第三节 学前教育的基本方法	255
一、直观形象法	255
二、讲解谈论法	257
三、操作体验法	258
四、探索发现法	259
五、游戏法	260

六、强化法	261
第八章 幼儿园的教师和保育员	265
第一节 学前教育教师的角色和职责	266
一、学前教育教师角色的历史演变	267
二、教师的基本角色	269
第二节 幼儿园教师的地位、资格及权利	276
一、幼儿园教师的地位	276
二、幼儿园教师的资格	277
三、幼儿园教师的权利和义务	279
第三节 学前教育教师专业素养	283
一、幼儿园教师的职业道德	284
二、专业知识	288
三、学前教师的专业能力	290
第四节 幼儿园教师专业发展	296
一、幼儿园教师专业发展的内涵	296
二、关于教师专业成长的研究	297
三、幼儿园教师专业发展的阶段	299
四、幼儿园教师专业发展的途径	305
第五节 保育员的职责与专业发展	311
一、保育员的职责	311
二、保育员的专业发展	313
第九章 幼儿园班级管理	320
第一节 幼儿园班级管理概述	320
一、幼儿园班级管理的意义	320
二、幼儿园班级管理的特征	322
三、影响幼儿园班级管理的因素	324
第二节 幼儿园班级管理体系	327
一、幼儿园班级管理目的	327
二、幼儿园班级管理内容	329
三、幼儿园班级管理原则	332

四、幼儿园班级管理方法	335
五、幼儿园班级管理评价	338
第三节 幼儿园班级管理组织	339
一、幼儿园班级管理制度的建设	339
二、幼儿园班级一日常规的建立	341
三、保教人员管理素质的培养	345
第十章 幼儿园的教育环境	350
第一节 幼儿园环境概述	350
一、幼儿园环境的含义与类型	351
二、幼儿园环境的特点	352
三、幼儿园环境的作用	354
四、幼儿园环境创设的原则	358
第二节 幼儿园物质环境的设计	363
一、户外空间环境的创设	364
二、室内环境的创设	366
第三节 幼儿园精神环境的设计	376
一、精神环境的内涵与特点	376
二、精神环境设计的原则与方法	377
三、幼儿园的制度环境	381
第十一章 学前教育和家庭、社区	386
第一节 家庭教育及其特点	386
一、家庭教育的特点	387
二、学前儿童家庭教育的特点	390
三、学前家庭教育对儿童发展的作用	392
第二节 学前教育机构和家庭的合作	397
一、学前教育机构与家庭合作的必要性	397
二、学前教育机构与家庭合作的目的、任务和内容	401
三、学前教育机构与家长合作的具体实施	405
四、我国学前教育机构与家庭合作的发展趋势	410
第三节 学前教育机构和社区的合作	413

一、幼儿园和社区合作的含义及其意义	413
二、幼儿园和社区合作的内容和方法	415
第十二章 幼儿园与小学的衔接	419
第一节 幼小衔接概述	420
一、幼小衔接的含义和意义	420
二、幼小衔接的发展	423
第二节 幼小衔接的理论基础	427
一、生态学理论	427
二、社会文化理论	429
三、心理学理论	429
四、入学准备理论	430
第三节 幼小衔接的问题及策略	431
一、幼儿园与小学脱节的现象及根源	431
二、我国幼小衔接工作中面临的问题	435
三、幼小衔接的有效策略	440
参考文献	448

第一章 学前教育与学前教育原理

问题情境：

两个同样大的孩子在学走路，一个孩子的父母放开手，摔倒了，让他自己爬起来再走；另一个孩子的父母小心翼翼地护着孩子，生怕他摔倒了，或干脆用带子绑住孩子的腰，拴着走。

——思考：哪一个孩子先学会走路？为什么？

一位教师在教幼儿认识蔬菜的时候，在黑板上挂上青菜、西红柿等图片，告诉幼儿它们的名称和特征、用途；另外一位教师则带领幼儿到附近菜农的地里参观菜农是如何种菜施肥和浇水，并让幼儿在班级的“自然角”种上蔬菜并进行管理，做好观察记录。

——思考：案例中哪一个教师的做法较好，为什么？它揭示了教育的什么规律？

学前教育的特征是什么？幼儿通过哪些方法获取经验？通过本章的学习相信你一定会对以上问题有所认识。

第一节 学前教育与学前教育原理

学前教育原理研究的对象是学前教育，首先需要明确什么是学前教育和学前教育原理。

一、学前教育

(一) 学前教育含义

什么是学前教育？对这一概念的认识可谓仁智各见，国内外对此至今尚无