



“人本”语文 解读

刘维臣◎著

“人本”语文，伴随一生；各尽其职，科学推进。

“人本”语文，扑朔迷离；“智”“机”“互”解，增效提质。

光明日报出版社



“人本”语文 解读

刘维臣◎著

“人本”语文，伴随一生；各尽其职，科学推进。

“人本”语文，扑朔迷离；“智”“机”“互”解，增效提质。

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“人本”语文解读 / 刘维臣著. -- 北京: 光明日报出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5194 - 2497 - 8

I. ①人… II. ①刘… III. ①中学语文课—教学经验—文集 IV. ①G633. 302 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 290764 号

“人本”语文解读

著 者: 刘维臣

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 395 千字

印 张: 22

版 次: 2017 年 4 月第 1 版

印 次: 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 2497 - 8

定 价: 55.00 元

版权所有 翻印必究

序

孜孜矻矻,为你“解读”

时鹏寿

著书是语文人的一个情结,也许是受了古人“三不朽”思想的熏染,而相对于“立德”“立功”而言,“立言”似乎更加贴近自身职业角色;虽然著书未必都能够立说。

刘维臣老师年近花甲,立身杏坛三十六载,孜孜矻矻,勤耕不辍,为大家奉献出近三十万字的《“人本”语文解读》,其情可感,其行可赞。

全书虽然内容驳杂,但是编排有序,主题集中。“人本”语文解读,是作者作为初中语文教师在不同的学校长达36年教学生涯中孜孜不倦地探索语文学科教学及其一切读书活动的体会。

在刘老师的心里,语文是“人本”的:一是“人为本”,父母以子女为家庭教育之本(本质),学校以教师为语文教育之本(主导),教师以学生为语文教学之本(主体);二是“人读本”,包括“智慧解读”:用“辨析判断、发明创造的能力”开展语文课堂教学及其一切读书活动,特点是充分尊重、定位作者写作意图之本意;“机智解读”:以“脑筋灵活,能够随机应变”为优势的语文课堂教学及其一切读书活动,特点是关注和贴近学生的童心童趣;互动解读:老师与老师(兼命题者)、老师与学生、学生与学生等自主而合作地解读文本,特点是组织者精心设计、组织、培训和参与以小组活动展示为核心的读书交流。

我与刘维臣老师交往时间不长,而且因为身处不同学校,高中初中交集又不多,唯一把我们连接在一起的是南通市语言学会。近年,我们在年会上有过几面之缘,印象很深的是,他每次都认真地准备论文与会,而且提交参加大会评奖,而且常常得奖,而且常常被推荐到大会交流。这,在他这个年龄的教师群体中并不多见,因其难能,弥见可贵。

平时,他会偶尔挂个电话,和我探讨一些科研课题申报、论文写作甚

至优秀人才评比之类的话题，虽然我诸事冗杂，身陷其间，每每接到他的电话，我们都会畅聊，开诚布公，有话直说，我因为个性的关系而语多唐突之处，他似乎也不以为忤。

年轻时读武侠小说，对个中常常描写的“白发如新，倾盖似旧”的情形心领神会，我与刘维臣老师的交往似乎可为“倾盖似旧”的注脚，我想。

论年龄，刘维臣老师是我的兄长，而且还有在南京师范大学求学的共同经历，每每看到他对语文教学魂牵梦萦的状态，看到他在教育部门开展的各种竞赛中频频亮相而且往往获奖而归（仅去年就参加了“中国梦·全国优秀多媒体教学课件评选大赛”、教育部“一师一优课，一课一名师”展示等活动并有斩获），我就食不甘味，寝难安席，因为我感受到强烈的鞭策之意。

对于他人的著述，我一直信奉开卷有益的原则。刘维臣老师这本倾注了他数十年心血的著述自不例外，其中，涉及阅读教学、写作教学，有言传更有身教。内容散发着一线教学的土壤的气息，是百分之百的“接地气”的文字，无论教师还是学生甚至研究者，都会从中有所收获，一定的！

著述是供人阅读的，阅读是极度私人化的行为，因此，你可以认同抑或反对我的说法，也可以对著述本身作出你的臧否。

刘维臣老师嘱我为他的这本著述写点什么，我恭敬不如从命，于是有了上面的这些文字。一者表达我对这本著述的一些想法，二者表达我对他的敬意。

回顾上面的这些文字，好像有不少“题外话”，其实，哪有真正的“题外话”，都是题中应有之义嘛，你懂的！

就此打住，还是让刘维臣老师为你“解读”吧！

2016.8.12 写于“时鹏寿工作站”内

（时鹏寿，江苏省正高级教师，南通市学科带头人，“如皋市名教师”，如皋市第一中学教科室主任。）

目 录

CONTENTS

第一卷 “人为本”的语文	1
第一章 父母以子女为家庭教育之本(本质) 3	
1 孩子的第一任老师 3	
2 现阶段教育孩子的关键 6	
3 曾国藩“修身之道”的教育意义 9	
4 曾国藩论读书的指导意义 23	
第二章 学校以教师为语文教育之本(主导) 28	
5 学校德育工作的队伍建设 28	
6 参与学科教学的必要条件 31	
7 初中语文考试成绩的依赖性 33	
8 塑造师生形象 维护学校稳定 36	
附录:辉煌背后的默默奉献者的奉献 39	
第三章 教师以学生为语文教学之本(主体) 41	
9 珍贵的启示 41	
10 对“后进”学生的帮扶 43	
11 控制课堂秩序的教师因素 46	
12 在生活教育的实践中探究问题学生的问题 53	
13 班主任工作的理智性与连续性 58	
14 看不见的和谐美比看得见的和谐美更有意义 62	
15 初一新生军训的德育文化价值及其延伸 66	
第二卷 “人读本”的语文	71
第一章 智慧解读 73	

第一节 巧借他山之石,破解阅读难点 74

- 16 要儿童鲁迅对“那匾和鹿行礼”的目的(修辞之石、语境之石) 74
- 17 鲁迅语言“大约……的确”(语境之石、修辞引用之石) 76
- 18 片面追求升学率(修辞引用之石、语法之石) 78
- 19 “河曲智叟亡以应”的原因(语境之石、修辞之石) 79
- 20 描写农村大娘的“误用概念”的话语(语境之石、修辞之石) 81
- 21 学科教学的互相渗透(修辞引用之石) 83

第二节 信守自主阅读,创新阅读方法 86

- 22 分析文章的结构(逻辑法) 86
- 23 归纳层意(动词法) 89
- 24 识记说明文的说明方法(系统法) 91
- 25 判断语言是否得体(“三合”法) 95
- 26 语文选择题的解答原则(成竹法) 97
- 27 中考作文题要求“诗歌除外,文体不限”(严谨法) 98
- 28 偶说怎么读书(条理法) 100
- 29 我发现、发明的一种修辞手法(喻引法) 101

第三节 探索曲径通幽方式 创意语文课堂教学 103

- 30 语文课堂教学文本解读的思路(破题解析式) 103
- 31 指导语文复习课程的观点(全面发展式) 105
- 32 自主阅读的导学(程序解读式) 108
- 33 灵动的语文教学思路(灵动思路式) 112
- 34 从揠苗助长到瓜熟蒂落的启示(层递节奏式) 114
- 35 论多维度质疑比较法在阅读课堂教学中的成功运用(质疑比较式) 118
- 36 彰显语言美感的“矛盾导读法”“诗意培训法”
(矛盾探究式、美感训练式) 122
- 37 语文课学习活动的预设用语类型初探(成果)(概括具体式、含蓄精巧式、
归纳超越式) 135
- 38 彰显“苏派”语文课堂教学的智慧性、有效性
(简洁灵动式、厚实精致式) 142
- 39 我的课堂上的学习合作与竞争(合作竞争式) 148
- 40 阅读课堂教学的自我修炼模式(回顾评析式) 153
- 41 “课记”举例(6) 159
- 42 初中阅读课教学设计与实施互动提质的实践研究(互动提质式) 163

- 43 让语文教学更加明晰、有趣(以读导写式) 179
- 44 让语文教学更加温馨、快乐(以写促读式) 182
- 45 寓语文学识于作文的程序中(知识程序式) 185
- 46 精彩记叙文的题材(广开材源式) 188
- 47 作文教学的关键(培养兴趣式) 190
- 48 初中作文多角度指导研究(多维引导式) 193
- 附录1 阅读师作 自主欣赏(8) 205
- 新 闻 205
- 夹叙夹议 209
- 县令的正月初一(散文) 212
- 金 猫 213
- 废 人 215
- 面 试 216
- 王婆婆卖猪(小小说) 217
- 品一品“南酒香”(诗歌) 218
- 附录2 点示文题 心灵游戏(3) 219
- 鲤鱼跳龙门 219
- 蛤蟆爬坡 222
- 无法抹去的记忆 225
- 附录3 观赏优作 七星闪烁(17) 228
- (一)回忆童年生活 品味家庭情趣(3) 228
- 魅力 228
- 奶奶家的石榴树 231
- 难忘啊那件事 232
- (二)品味学校生活 提高自身素养(5) 234
- 军训感想 234
- 我们的老师 235
- 我的故事 237
- 圆 规 238
- 《浅谈初中生学习历史的重要性》读后感 240
- (三)摄取社会生活 奏响健康旋律(5) 242
- 写一篇景物观察笔记 242
- 好心的_____ 243

将一则材料改写成寓言故事 245

隔壁王叔叔 247

独自出发 248

(四)抓住事物特征 有序有趣介绍(1) 251

介绍家乡的土特产 251

(五)观点鲜明正确 论述精辟可信(3) 253

写一篇简短的演讲稿 253

以“我爱这样的美”为题写一篇讲演稿 255

成才靠什么 256

第二章 机智解读 259

49 解放与包容同学的语文发散思维、创新意识(解放包容心) 259

50 破格引导同学背诵课文的启示(破格鼓励心) 263

51 作文的功夫(探询劝导心) 265

52 关注初中语文文本解读的同学视角(理智关注心) 268

53 初中“活动单导学”模式下的优秀生和后进生心理调适的研究
(心理调适心) 275

第三章 互动解读 291

54 教师与教师(兼命题者)的互动解读 291

55 教师与学生的互动解读 293

56 学生与学生的互动解读 296

教学案例 10

57 初中语文目标性精要讲解:《送东阳马生序》 300

58 《窗》教(学)案 305

59 《五柳先生传》教(学)案 308

60 《凡尔赛宫》课堂教学设计 312

61 《夏》课堂教学设计 316

62 《端午日》教学设计 321

63 《七律 长征》课件 323

64 《冰心诗四首》教学设计 326

65 《字词表》课件 334

66 《童年的朋友》课件 337

01

第一卷

| “人为本”的语文 |

“玉在山而草木润，渊生珠而崖不枯。”（荀子《劝学》）师生重视语文，校园崇尚文明；人们热爱读书，社会趋向进步。

“人本”，人，指学生，教师，乃至读者。本，文本，学科教材，乃至课外读物。语文，汉语言文学，语文学科。按照辩证唯物主义的观点，语文学科教学及其一切读书活动有两个基本因素：人和书本，这是物质基础，是第一性的东西；而由人与书本之间碰撞产生的意识如知识与技能、过程与方法和情感态度价值观则是精神升华，是第二性的东西。“人本”语文（内涵）的第一层含义就是“人为本”：父母以儿女为家庭教育之本（本质），学校以教师为语文教育之本（主导），教师以学生为语文教学之本（主体）。

第一章

父母以子女为家庭教育之本(本质)

这是一个本来不成问题的问题,本来每对夫妇都应该也可以悦纳这样的观点:以子女为家庭教育之本,但由于人们所处社会生活的多样性、复杂性和多变性,会产生各种各样的意识和情感,于是就有必要进行梳理,进行探讨,以获取最为接近真理的认知,达到与己与人与社会与国家与世界最为有益、有效的家庭教育目的。

1 孩子的第一任老师

我上了十多年的学,做了三十多年的老师、二十多年的父亲,前后读书的时间跨度应该不小于四十年!如果不是从教育科学研究的角度出发,为了优化家庭教育进而优化普通教育,我完全没有必要厚人薄己,硬是违背大众化俗语“父母是孩子的第一任老师”,而强调“母亲是孩子的第一任老师”。

从人类生育学的角度来讲,是母亲“十月怀胎,一朝分娩”,据说也有六个月分娩的——“羊身胎”。孩子在母体内孕育,完全靠吸收母亲的营养,并且接受来自母亲对外部世界的信息感受。据报载,有孕妇特意播放美妙动听的音乐来自我欣赏陶醉,从而引起腹中的胎儿也跟着闻乐而动,进行胎教,以培养孩子的音乐天赋,很神奇,“母子连心”!

孩子从出生时的婴儿到幼儿,接受母亲最初的抚育、影响的程度是其他人无法替代、无法比拟的。首先从触觉(衣、住、行)的角度来讲,孩子有一种本能的对母亲的依偎感,即使是父亲也无法取代。我的经验是,孩子在医院出生回到家里之后,假如把他抱到父亲的身边睡觉,他会感到不舒服而大声啼哭和躁动。如果赶紧把他抱回到母亲的身边,他就立即安静下来。从饮食的角度来讲,医院里醒目的张贴着“母乳喂养好”的宣传标语;婴儿吮吸母亲的乳汁是大自然赋予人类的本能,即天性。也是人类得以繁衍、生存的需要。他熟悉和喜

欢母亲的气味和乳汁,顺从地接受母亲的爱抚和喂养,母亲的每一声哼唱吟哦、每一种表情动作都会对孩子产生潜移默化的影响。如婴幼儿睡眠习惯的培养,有的母亲或其他亲属只是一味地哄骗,恨不得让他在三秒钟之内入睡,好解脱自我,于是把孩子抱起来不断地摇摆晃动,同时嘴里呜呜哼唱。结果却事与愿违,“欲速则不达”。如此,有一必有二。从此,孩子要睡非得如此这般折腾不可。大人麻烦,孩子也麻烦。这就是让孩子被动做事的开始。如果从孩子一开始要睡就顺从孩子的意向,适时把他轻轻地放在铺上或摇篮里,悉心呵护,让他自然入睡,除非他主动要求母亲或其他亲人抱着或是怎样入睡。这就是养成自主做事的习惯的开始,孩子也更舒服了,大人也更省事了。由此可见,母亲对孩子抚育要从小重视从小做起,不能大意随意,更不能抱无所谓的态度。还有,母亲与人交谈时的语言文明优美,表情大方和气,都可以给孩子产生积极的影响,母亲应好好把握。

“近朱者赤,近墨者黑。”母亲的情绪、思想的最直接的影响者是父亲。父母的关系对孩子又会产生间接的影响。我发现,婴幼儿吮吸乳汁或和母亲玩耍的时候,看见父亲也陪伴在场,孩子就会露出舒心的微笑。因此,又可以说,父亲是孩子的第二任老师。父亲在配合母亲养育孩子的过程中,应当成为母亲的得力助手高级参谋。诚然,“人无完人”,母亲作为人来讲,不因为是孩子的首任老师就完美无缺。这就要求母亲与时俱进,不断地学习、思考、实践、改进,波浪式地推进,螺旋式地上升;而父亲作为孩子的第二任老师,母亲的得力助手,也是家庭领袖,妙音之神主,在自己注意学习的同时,也要及时提醒和帮助母亲不断提高素质和修养,不断改进育儿方法。如我一家三口:我,妻子宋晓梅,儿子刘佩益,尚德,民主,科学,集中,进步,其乐融融。

正像母亲难免有不足之处一样,父亲和母亲之间也难免产生矛盾和冲突。这对孩子的身心健康是有害无益的。矛盾冲突达到紧张以致破裂的程度,就会导致一个结果:离婚。而离婚之后的子女成了最痛苦的孩子——最大的受害者——单亲家庭子女,所谓“问题学生”,令老师、家长和社会烦恼、头疼不已!反之,如果做父母的注重学习、思考、实践、改进,正确认识 and 对待对方的不足,积极帮助对方克服缺点,发扬优点,和睦家庭,那么就给孩子营造了良好的家庭生活和教育环境,促进孩子的全面发展;而孩子反馈和回报给父母家庭的就不是烦恼、头疼,而是成功与喜悦!

2009年8月,我的邻居对我说,他在如皋实验初中上学的儿子长期上课走神,作业完不成而且撒谎,放学后偷偷到营业性娱乐场所打游戏。“我恨不得要勒死他”。可他孩子却喜欢到我家来做作业,听我教诲。后来我觉得比较麻烦,应该从

根儿上找原因。当邻居又与我诉苦时,我说:“你负责管理他放学后不玩游戏机。他母亲负责陪他做作业、心理辅导和生活指导,因为孩子从小是母亲带大的。怎么样?”他听了之后还担心效果,我说“先试试看吧。”此后,再也没听他说孩子有什么问题了。

(2010年11月)

2 现阶段教育孩子的关键

有一女生不带学生证(胸卡)进学校,遇暂时有校方检查,不说明情况,假装摸了一下衣袋从大门口硬是直撞过去。被检查人员扣留书包之后,家长到学校指责学校不该扣留书包,不该“不让”孩子上课。还举例说“摩托车违规逃跑,交警还不好追呢!”振振有词地为孩子的过错寻找理由,没有半句检讨自己和孩子的话。不承认自己的孩子有不守校规、不讲礼貌、不顾全局的错误。有孩子在学校肆意违反纪律,受到老师相应的教育。家长不但不感谢老师,反而到学校大吵大闹,还诬陷老师“体罚”,要上教育局理论的,不乏其人。显然,这样的家长是很野蛮顽固的,保护的不是孩子的身心健康,而是藐视学校教育、轻视学习知识的错误思想;而且客观上助长了孩子目无师长、不守校规、自私自利的歪风邪气,一错再错!

也许这种家长重视的只是自己的孩子在外面“吃得开”、威风,显示自家的“厉害”吧,可是这种家长想过没有:自己的孩子在校目无师长,能保障在家尊敬长辈吗?自己的孩子在校不守校规,能保障在社会上遵纪守法吗?到了“儿(女)子打老子是小事”、因违法犯罪而受制裁的时候又去抱怨谁呢?在学校,老师尽职教育每一个学生。家长理解、支持老师的教育就好;不理解、不支持老师的教育,老师难以教育学生!到头来,子女成人与否、成才与否,只能由父母等家人来承受祸福。在孩子成长的过程中,任教老师的教育是有限的、短暂的,而家庭的教育是根本的长期的,一般来讲,家庭教育直接影响孩子的成长。家庭教育是现阶段孩子教育的关键。

作为具有二十多年教师和父亲双重身份的我,耳闻目睹了各种学生的表现和家长对子女教育的态度,越来越强烈感觉到:在目前的形势下,学校课堂教育只能是对学生进行普遍性的教育和可能性的提高。

这好像是人人皆知的普通道理,但假如人人皆知倒也值得庆幸了。当然,从先天因素看,子女是父母生命的遗传和延续;从后天因素看,父母是孩子的第一任老师,父母是孩子的衣食之源和精神依靠,父母还是孩子的法定监护人。通常父母在孩子心目中的地位,是别人不可替代的。所以,我们必须高度重视、谨慎审视、认真对待家庭教育,必须及时抓住家庭教育不同时期的关键。

夫妻结婚之后就要以身作则。既然生物学已经解释了生物遗传的秘密:所谓“种瓜得瓜种豆得豆”“栽什么树苗结什么果,撒什么种子开什么花”,那么作为生物的人对于下一代的遗传也是有的,生理的、心理的。因此,夫妻结婚之后应该保

持和发扬双方的优点,减少和去掉双方的缺点。据媒体称,国际巨星张柏芝怀孕之后,就解除了吸烟等不良习惯,生怕对宝宝造成不良影响。婚后夫妻应注意提高自身素质如遵纪守法。

孩子婴儿时期就应规范养育。父母除了做好婴儿保健护理,就要养成规范养育的良好习惯。小孩可爱,人称“小把戏”。父母把小孩视为爱情的结晶和生命的延续。“猫生猫痛,狗生狗痛”“顶在头上怕跌着,衔在嘴里怕咽着”。这时候,很容易由着自己的性情去,把舐犊之情倾注得淋漓尽致。孩子睡着,不需要抱时我也去抱,还要哼哼呀呀地乱摆;孩子睡在窠里,不需要摇动时我也去摇动。这时候,有一句古训值得记取并警钟长鸣:惯养忤逆儿。应当使惯养的热情降温!应当抱着客观冷静、实事求是的态度,多向书本和成功父母学习,对婴儿进行科学的养育。

孩子幼儿时期应正确引导。幼儿时期比起婴儿来,知晓的东西多了,会说话会走路了,可以送到幼儿园去接受学前教育了,父母、老师和其他人都可以对孩子产生影响。而这时孩子的可塑性很强。因此父母在规范培养的基础上,应注意正确引导。社会上人多嘴杂,可谓鱼龙混杂。对同一件事有不同的看法,人们似乎要有意使黑白颠倒来考验孩子的智力,似乎要把家里最隐秘的事情通过孩子的嘴揭示出来,觉得只有这样才好玩。如有人对一名幼儿说:“你爸不买糖,你就别上学。”这名幼儿被爸爸用自行车送到幼儿园门口,就果真哭着要买糖;不买,就往回走。后来不听警告一直走回了家。爸爸费了好大劲儿,才让他又上学去了。搞笑归搞笑,教育可不能当玩笑。作为幼儿的父母,对幼儿时期的孩子的教育不能经常搞笑。应该既要关心他们的生活,又要用正确的思想、高雅的情趣引导孩子。这就需要为人父母者,热爱劳动、热爱学习,给孩子以身教与言教并重的良好教育。

孩子少年时期应该严格要求。少年时期的孩子,比起幼儿来,知晓的东西更多了,思想更活跃了,而且反应更敏捷更灵活了,这是人成长的关键时期。因此父母或其他监护人除了规范养育、正确引导外,对孩子的为人处世、举止言行应多加指导,严格要求。诚然,父母或其他监护人自己首先应起表率作用,应注重学习、提高修养,“其身不正,虽令不行。”对孩子的优点,应及时、适度肯定,鼓励;对孩子的缺点,应及时指出、正确引导。如果孩子沾染了不良习气,千万不要以为“小事一桩”,如看黄色书刊、搞网游、赌博等认为可以放他一马。《扁鹊见蔡桓公》所说的防微杜渐的道理和讳疾忌医的教训不可忘记。

以上所述父母在孩子孕育、婴儿、幼儿和少年时期的家庭教育,对孩子一生的发展起着关键作用。我常常思考:为什么初中阶段女孩比男孩更能遵守校规、认真学习?为什么农村孩子比城市孩子更能遵守校规、认真学习?为什么前些年的

非独生子女比近几年的独生子女更能遵守校规、认真学习？应该从这里得到合理的解答。

孩子青年时期应多些欣赏教育。青年时期的孩子身体、思想已经接近成年人，所以在规范养育、正确引导、严格要求的基础上，应该多进行欣赏教育，也就是粗线条的积极地教育。这不等于可以削弱家庭教育，相反是要加强。比如对孩子的进步，需要给予奖励时决不能吝啬；对其失误，需要给予批评时绝不含糊，并共同探讨改进方法。

家庭教育是一门学科，值得重视和研究。每个成长阶段都是关键，都不能忽视。而最大的关键应归结为做孩子教育的有心人。现在教育部门也开设了家长学校，如南通市网上家长学校。希望家长多多关心和参与；宁可少赚点钱，也要多给孩子一点科学的关心和爱护。家长不重视孩子的未来，孩子也不会重视家长的未来。

(2006年8月)