

自贸区研究系列
中国自由贸易试验区协同创新中心

何骏 著

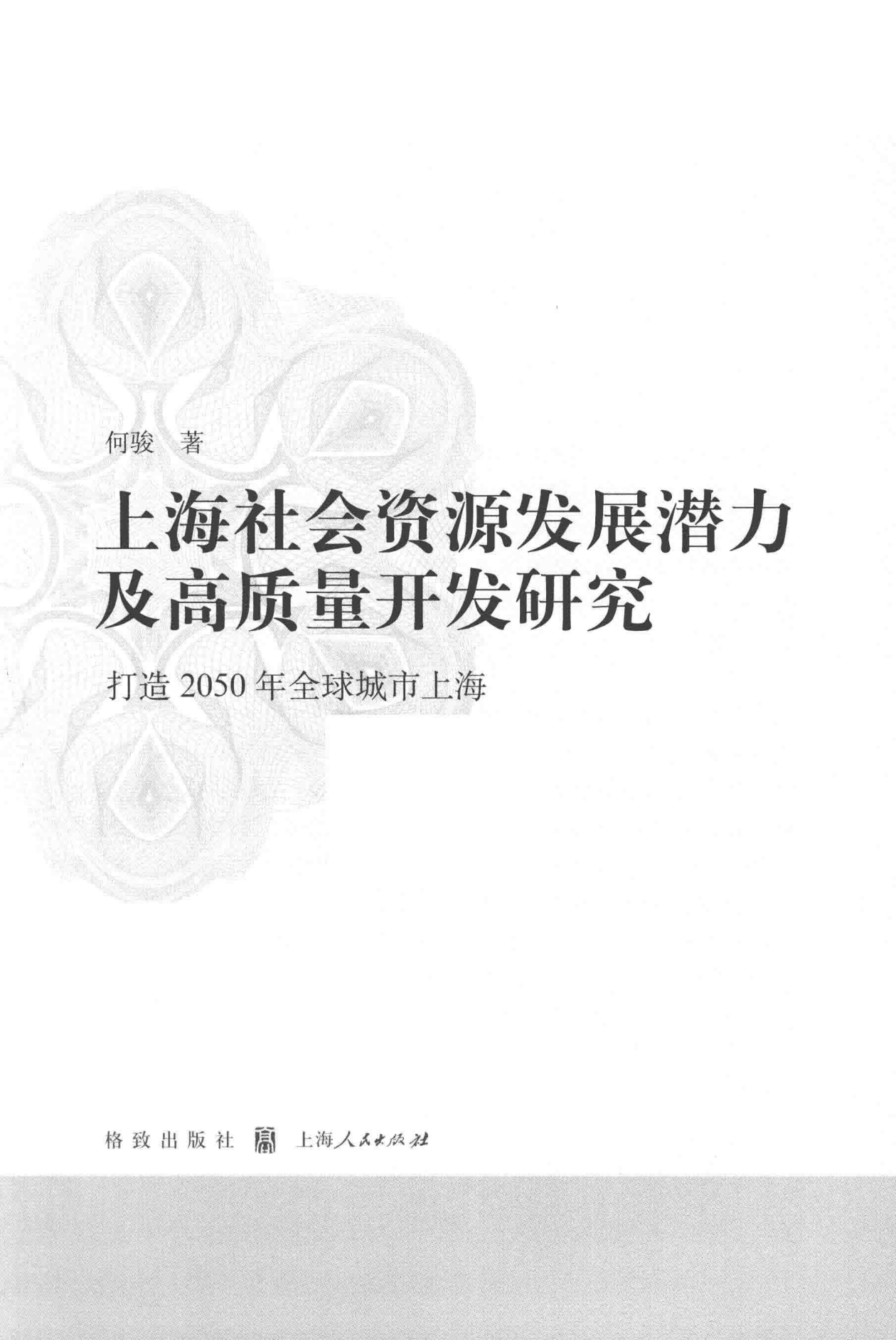
上海社会资源发展潜力 及高质量开发研究

打造2050年全球城市上海

经济升级

格致出版社  上海人民出版社





何骏 著

上海社会资源发展潜力 及高质量开发研究

打造 2050 年全球城市上海

格致出版社  上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海社会资源发展潜力及高质量开发研究:打造
2050 年全球城市上海/何骏著.—上海:格致出版社:
上海人民出版社,2017.1

(自贸区研究系列)

ISBN 978-7-5432-2699-9

I. ①上… II. ①何… III. ①城市开发-研究-上海
IV. ①F299.275.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 291296 号

责任编辑 王梦茜

装帧设计 路 静

自贸区研究系列

上海社会资源发展潜力及高质量开发研究

——打造 2050 年全球城市上海

何骏 著

出版 世纪出版股份有限公司 格致出版社
世纪出版集团 上海人民出版社
(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)



格致出版

编辑部热线 021-63914988
市场部热线 021-63914081
www.hibooks.cn

发行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印刷 苏州望电印刷有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 13.5
插页 3
字数 220,000
版次 2017 年 1 月第 1 版
印次 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5432-2699-9/F·988

定价:45.00 元

本书为上海市政府决策咨询研究重点课题“上海教育、医疗等社会资源发展潜力与高质量开发研究”（批准号：2014-A-31-A）的研究成果。

前 言

随着社会文明的持续进步,人们对综合素养和生命健康的需求层次不断提升。与此同时,随着上海城市老龄化问题的凸显以及中产阶层的崛起,社会对高品质的教育、医疗等社会资源的需求和要求与日俱增。此外,教育、医疗等社会资源作为服务贸易的重要组成部分,其所具备的独特性、排他性、集聚性等重要特征,使得教育、医疗等社会资源成为全球城市深化发展中所争夺的战略资源。当前,上海的教育、医疗等社会资源在我国具备一定优势,但从未来 30 年上海打造综合性全球城市的发展要求看,仍有巨大发展空间。

本书借鉴全球城市开发社会资源的成功经验,结合上海教育和医疗等社会资源的发展现状、特点和潜力,为未来 30 年上海教育和医疗等高质量社会资源的开发指明发展方向,提供具体方法,提出政策建议,以利于加快促进上海社会资源潜力的发掘和高质量社会资源的开发,从而满足上海作为全球城市在未来 30 年对社会资源的巨大需求。此外,教育和医疗作为服务贸易的主要组成部分,具有低能源消耗、低物质消耗、高人力资本投入、高附加值等特征。挖掘高质量社会资源潜力,能促进上海的产业结构升级,促进上海经济的可持续发展。另外,开发高质量的社会资源,不仅能更好地为上海本地居民服务,而且还能为整个长三角、全国人民乃至海外人士提供服务,从而强化上海作为全国的经济中心的地位。

目 录

第 1 章	当前全球城市社会资源发展研究	001
1.1	当前全球城市教育资源发展研究	001
1.2	当前全球城市医疗资源发展研究	020
1.3	当前全球城市养老资源发展研究	043
1.4	当前全球城市体育资源发展研究	056
第 2 章	未来 30 年重大因素对社会资源开发的影响	076
2.1	重大因素对教育资源的影响	076
2.2	重大因素对医疗资源的影响	083
2.3	重大因素对养老资源的影响	090
2.4	重大因素对体育资源的影响	093
第 3 章	2050 年全球城市社会资源发展研究	096
3.1	2050 年全球城市教育资源发展研究	096
3.2	2050 年全球城市医疗资源发展研究	098
3.3	2050 年全球城市养老资源发展研究	102
3.4	2050 年全球城市体育资源发展研究	104
第 4 章	上海社会资源发展现状、特点和潜力	107
4.1	上海教育资源	107
4.2	上海医疗资源	137
4.3	上海养老资源	163
4.4	上海体育资源	171

第 5 章	上海与 2050 年全球城市社会资源差距及制约因素分析	178
5.1	2050 年上海人口数量界定	178
5.2	教育资源	179
5.3	医疗资源	181
5.4	养老资源	184
5.5	体育资源	187
第 6 章	开发上海高质量社会资源研究	191
6.1	教育资源	191
6.2	医疗资源	196
6.3	养老资源	199
6.4	体育资源	202
参考文献		206

第 1 章

当前全球城市社会资源发展研究

随着社会文明的持续进步,人们对综合素养和生命健康的需求层次不断提升。与此同时,随着上海城市老龄化问题的凸显以及中产阶层的崛起,社会对高品质的教育、医疗、养老、体育等社会资源的需求和要求与日俱增。此外,教育、医疗、养老、体育等社会资源作为服务贸易的重要组成部分,其所具备的独特性、排他性、集聚性等重要特征,使得教育、医疗、养老、体育等社会资源成为全球城市深化发展中所争夺的战略资源。当前,上海的教育、医疗、养老、体育等社会资源在我国具备一定优势,但从未来 30 年上海打造 2050 年综合性全球城市的发展要求看,仍有巨大发展空间。下文将首先从当前四大全球城市,即纽约、伦敦、巴黎和东京的主要社会资源现状开始论述。

1.1 当前全球城市教育资源发展研究

教育资源是指为教育提供的人才、物力、财力资源的总称,包括学生资源、教师资源、物质资源和财力资源。全球城市是城市发展的高级阶段,是国际城市的高端形态,除了具有国际金融机构、先进的交通系统等,还应具有高质量的教育资源,具备完善的教育设施、大学(需要注册)、国际学生就学等基本特征。本节主要围绕全球城市的教育资源,梳理当前四大全球城市教育资源的发展状况和教育资源需求的共性。

1.1.1 全球城市教育资源现状

下文以纽约、伦敦、巴黎、东京四大全球城市的教育资源为典型案例进行研究。

1. 纽约、伦敦、巴黎、东京的基础教育

美国是一个典型的教育地方分权国家,各州都有自己的课程标准及相应的课程设置,但各州课程标准都包括4门核心学术科目,即英语、数学、科学和社会。纽约中学课程设置相当广泛,主要包括英语语言艺术、公民与政府、数学、科学、音乐与艺术、外国语、实践技能等。其综合中学一般分为三科:学术科、职业科、普通科,每门课程在教学时都分解成讲座、课堂实践、工场—实验室实践等3个部分。

伦敦基础教育阶段的国家课程为12门,它们是:英语、数学、科学、设计和技术、信息和交流技术、历史、地理、现代外语、艺术和设计、音乐、体育、公民。此外,学校还有义务对学生进行人格培养、社会性的养成、健康教育、升学与就业指导等。社区活动、劳动体验等活动课程也纳入学校课程体系。

巴黎在2001年3—5岁儿童接受学前教育的比例已经达到100%,2岁儿童入园率也达到了34.7%。获得上大学资格的毕业生比例,是普通业士文凭、技术业士文凭和职业业士文凭的通过率,因为获得这些文凭就获得了上大学的资格。但是其中有些人不直接上大学,而是先工作或游历几年再去上大学。

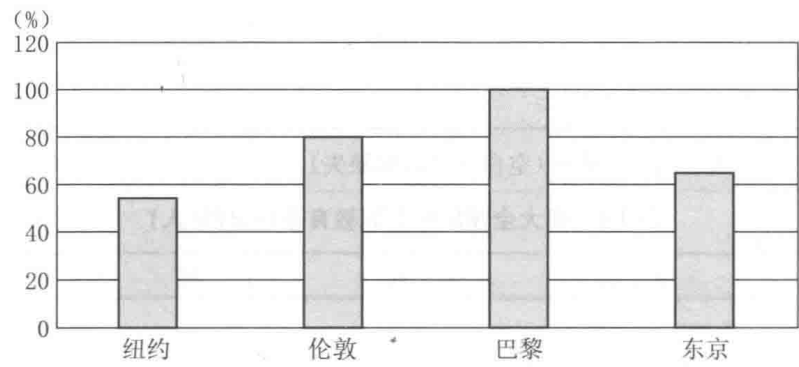
东京基础教育在第二次世界大战后经过不断努力和完善,处于世界领先水平。东京的学校教育由文部省管辖,目前高中普及率接近100%,大学升学率达到50%以上,并采取应试入学制度。学历是东京人谋取职业的主要凭证,一般情况下,高学历和名牌学校毕业的人更容易就业或谋取到更好的职业。在高学历高就业趋势引导下,基础教育越来越受到东京人的重视。为此,东京在人才培养方面进一步加大力度,出台了一系列计划,构成东京人才总体战略。东京的课程改革突出设立综合学习时间,国家不规定其具体内容,而由各学校创造性地组织跨学科的学习活动,例如自然体验、社会参观、制作与生产活动等。小学以综合课程为主,初中压缩必修课内容和课时,扩大选修学科,鼓励学校创造有特色的课程。

四大全球城市的基础教育情况如下图表所示。

表 1.1 四大全球城市义务教育年限和免费教育年限

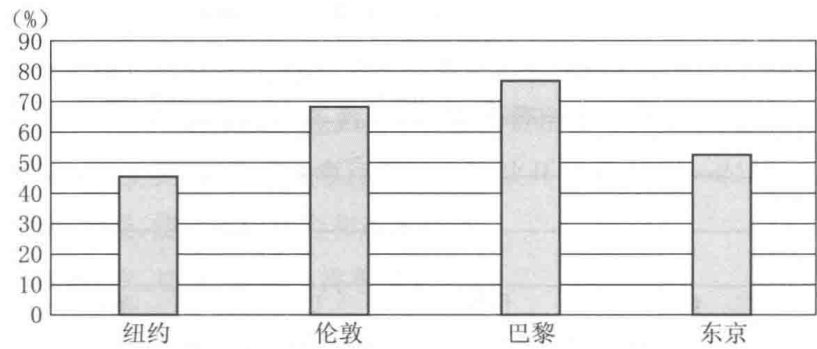
	纽 约	伦 敦	巴 黎	东 京
义务教育年限(年)	12	11	11	9
实施义务教育的年龄(岁)	6—19	5—16	6—16	6—14
免费教育年限(年)	12	15	15	9
实施免费教育的年龄(年)	6—19	3—17	3—17	6—14

资料来源:作者自行整理而成。



资料来源:作者自行整理而成。

图 1.1 四大全球城市 3—5 岁儿童入园率比较



资料来源:作者自行整理而成。

图 1.2 四大全球城市高中毕业生升学率/高校录取率比较

表 1.2 四大全球城市基础教育生均教育经费(元)

	纽 约	伦 敦	巴 黎	东 京
幼儿园	48 310.53		27 658.56	49 061.488
小 学	49 340.37	29 805	30 852.29	60 946.256
初 中	53 140.97	38 746.5	47 936.6	76 802.152
高 中	58 890.91	104 009.515	56 953.83	86 718.856

注:按 2014 年 10 月平均汇率折为人民币。
资料来源:作者自行整理而成(空白部分数据缺失)。

表 1.3 四大全球城市基础教育生均教育经费占人均 GDP 的比例(%)

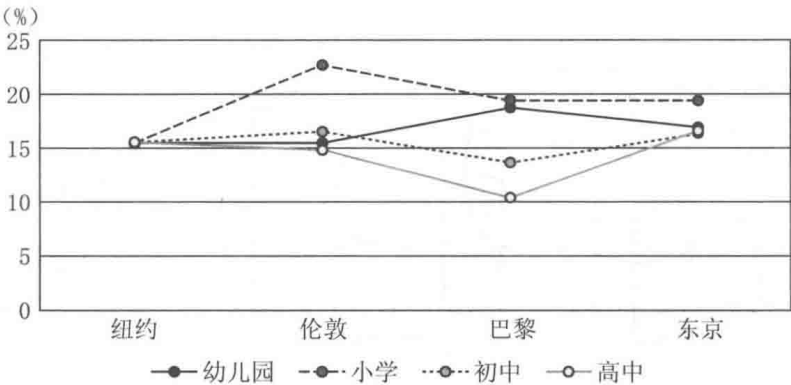
	纽 约	伦 敦	巴 黎	东 京
幼儿园	22		16	24.7
小 学	22	20	18	27.3
初 中	24	27	28	33.0
高 中	27	41	34	39.7

资料来源:作者自行整理而成(空白部分数据缺失)。

表 1.4 四大全球城市基础教育平均班额(人)

	纽 约	伦 敦	巴 黎	东 京
幼儿园				26.1
小 学	21.7	26.8		30.4
初 中	22.6	21.8	23.5	33.4

资料来源:作者自行整理而成(空白部分数据缺失)。



资料来源:作者自行整理而成。

图 1.3 四大全球城市基础教育师生比比较

表 1.5 纽约部分高中学校师生比(%)

校 名	师生比例
诺克斯学校(The Knox School)	1 : 22
布法罗女子学院(Buffalo Seminary)	1 : 21
霍顿学院(Houghton Academy)	1 : 19
克尔德南高中(The Kildonan School)	1 : 12
北村中学(North Country School)	1 : 8
达罗高中(Darrow School)	1 : 6
高尔中学(The Gow School)	1 : 6

资料来源:作者自行整理而成。

表 1.6 纽约与东京各级学校教育中本科及以上学历教师比(%)

	东 京	纽 约
幼儿园	40.8	99.7
小 学	91.3	
初 中	95.1	98.8
高 中	98.3	

资料来源:http://www.kecheng.net/news_15602.html(北京教育科学研究院、北京市教育督导与教育质量评价研究中心)。

由于纽约、伦敦、巴黎、东京都普及了义务教育,统计小学与初中的入学率意义已经不大,因此,纽约、伦敦、巴黎和东京都未统计小学和初中的入学率,目前这些城市正在把普及的重点放在学前教育阶段。基础教育在四大全球城市具有一些共同特征:(1)立足于人力资源开发,并使创造能力与经济增长同步进行。(2)推行的教育制度是9—12年不等的义务教育;教育经费由3个部分组成,即公共教育经费、私人捐助、学生交纳,公共教育经费约占财政开支的15%—20%。(3)注意德、智、体的全面发展,使之适应社会和市场经济。

2. 纽约、伦敦、巴黎、东京的高等教育

美国的人才主要立足于国内培养。大学是输送人才的主要基地。目前,美国有3000多所高校,教学、科研、社会服务是美国高校的主要职能,各个学校有不同的侧重。研究型大学的总数不到100所。按覆盖专业划分,可分为3类,一是综合

性大学,如纽约州立大学;二是宗教学校,如神学院;三是独立的专科学校。根据大学的投资方来划分,可以分为公立学校、私立学校、教会学校。美国联邦政府办的大学只有军校。其他的公立大学指州一级政府办的学校和县、市地方政府办的学校,学生学费比较低。私立大学学费远比公立大学高。美国政府对公司捐助教育可以减免税收,许多公司乐于向大学捐款。美国政府对大学教育基本上不直接管理,但支持民间企业对大学进行排名,这对大学管理是很好的促进。影响力大的是学术排名,学术排名高的学校能够得到更多的资金资助,招收更好的学生,学生也因此能够找到更好的工作。除了学术排名以外,还对毕业学生报酬、学校体育、学校住宿条件、教学资源等进行排名。两年制的社区大学占美国高校总数的 40% (数据来源:collegeboard.org),主要面向本社区,根据市场需求,自主办学,尽可能为社区民众提供接受高等教育的机会。社区居民只要提供中学毕业证书或相应文件,便可以申请入学。社区学院收费低廉,课程设置灵活,学生毕业后可以得到准学士学位或专业证书,也可转学继续深造,改读学士学位。

由于美国本科和研究生情况不尽相同,因此本研究只统计本科的基本情况。美国高等学校的特点为大部分学校为私立学校,一般私立学校的教育质量略高,且私立学校的教育资源明显占优。比较好的公立学校也有,但是占少数。公立学校里又有一种特殊的类型,即 community college(社区大学),2 年毕业之后没有正常的本科学历,而是相当于中国的大专(associate degree)。由表 1.7 所示,纽约所有高校名称中带有 CUNY 的都是公立学校,是各地的分校区。其他大学由于是私立高校,可设置的课程方向完全不同。综合性私立大学通常在大学排名榜上名列前茅。liberal arts 也是一种非常普遍的方式。liberal arts 为专业方向没有那么严格的一些学科,偏向于通识教育。另外,School of Visual Arts(纽约视觉艺术学院)是营利性的,还有一些学校是以宗教为主题而开设的宗教大学。

表 1.7 纽约部分高等学校情况

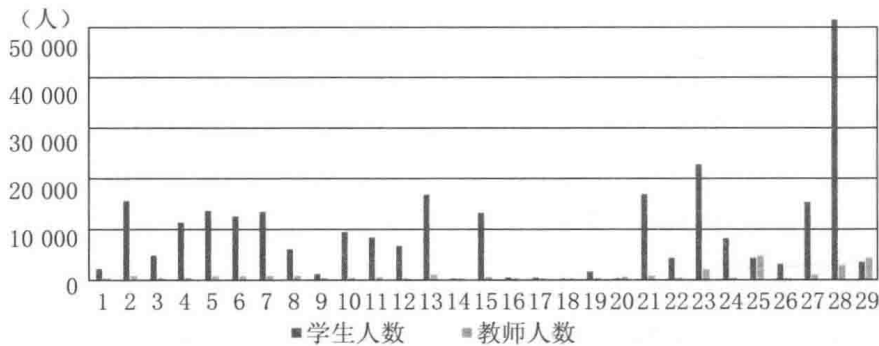
序号	大学名称	学校性质	学习内容	师生比例
1	Barnard College	私立	liberal arts	1 : 10
2	Baruch-CUNY	私立	商学院+liberal arts	1 : 16
3	Berkeley College	私立		1 : 24
4	Bronx Community College-CUNY	社区大学		1 : 20

续表

序号	大学名称	学校性质	学习内容	师生比例
5	Brooklyn College-CUNY	公立	liberal arts	1 : 16
6	City College of New York-CUNY	公立	liberal arts	1 : 14
7	College of Staten Island-CUNY	公立	liberal arts	1 : 15
8	Columbia University	私立	综合	1 : 6
9	Cooper Union	私立	工程/艺术	1 : 7
10	Fashion Institute of Technology	公立	艺术/商	1 : 17
11	Fordham University	私立	综合	1 : 13
12	Hofstra University	私立	综合	1 : 14
13	Hunter College-CUNY	公立	liberal arts	1 : 14
14	Jewish Theological Seminary	私立	liberal arts	1 : 0.5
15	John Jay College of Criminal Justice-CUNY	公立	criminal justice related	1 : 18
16	Juilliard School	私立	音乐/表演艺术	1 : 5
17	The King's Collège	私立	liberal arts	1 : 16
18	Manhattan School of Music	私立	音乐	1 : 18
19	Marymount Manhattan College	私立	liberal arts	1 : 11
20	The New School	私立	音乐	1 : 0.2
21	New York City Technical College-CUNY	公立	理工	1 : 17
22	New York Insitute of Technology	私立	健康科学	1 : 12
23	New York University	私立	综合	1 : 10
24	Pace University	私立	综合	1 : 14
25	Parsons School of Design	私立	艺术	1 : 0.9
26	Pratt Institute	私立	艺术	1 : 10
27	Queens College-CUNY	私立	liberal arts/教育/ 老师	1 : 14
28	St John's University Queens and Staten Island	私立	综合	1 : 17
29	School of Visual Arts	营利	艺术	1 : 0.8

资料来源:根据各高校官网整理而成。

纽约部分高等学校规模由图 1.4 所示。除个别学校如 St John's University Queens and Staten Island,高校教师规模在 20—5 000 人不等,学生规模在 2 万人以下,甚至有的私立学校仅有 100 多名学生,而大学师生比例会控制在不低于 1 : 20,这样可以保证教学质量和学生满意程度。



注：横坐标序号对应学校见表 1.7。
资料来源：根据各高校官网整理而成。

图 1.4 纽约部分高等学校师生规模

伦敦的人才培养方式主要包括学校教育、职业培训以及其他的辅助学习与培训方式。教育投入被视作是一种人才投资战略。目前,伦敦共有大学 28 所、高教教育学院 12 所,另外还有继续教育学院 54 所,总计在校学生约 70 万人。这些大学或学院是伦敦人才学校教育的主要力量(见表 1.8)。

表 1.8 伦敦部分高等学校情况

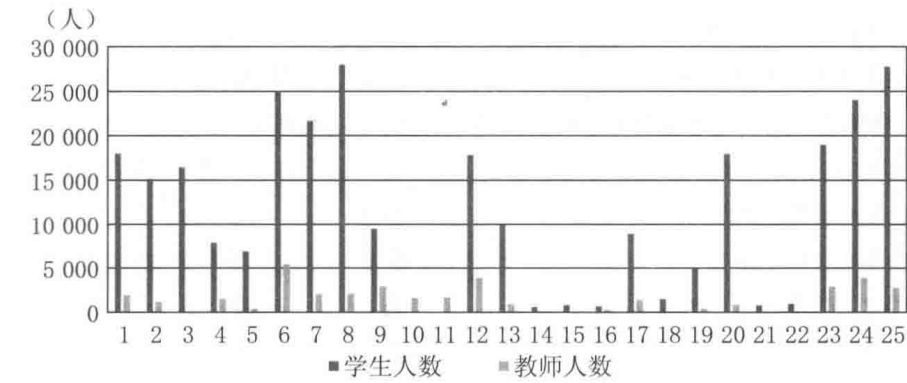
序号	大学名称	学校性质	学习内容	师生比例
1	Birkbeck, University of London	公立	综合	1 : 9
2	Brunel University	公立	综合	1 : 12.41
3	City University London	公立	综合	1 : 20.91
4	Goldsmiths, University of London	公立	综合	1 : 5.13
5	Institute of Education	公立	师范教育	1 : 17.36
6	King's College London	公立	综合	1 : 4.55
7	Kingston University London	公立	综合	1 : 10.08
8	London Metropolitan University	公立	综合	1 : 12.73
9	London School of Economics and Political Science	公立	经管	1 : 3.17
10	London South Bank University	公立	综合	1 : 11.64
11	Middlesex University	公立	综合	1 : 13.25
12	Queen Mary University of London	公立	综合	1 : 4.46
13	Roehampton University	公立	综合	1 : 10
14	Royal Academy of Music	公立	音乐	1 : 7
15	Royal College of Art	公立	艺术	1 : 9.2
16	Royal College of Music	公立	音乐	1 : 2.14

续表

序号	大学名称	学校性质	学习内容	师生比例
17	Royal Holloway, University of London	公立	综合	1 : 5.9
18	Royal Veterinary College	公立	兽医	1 : 10.39
19	SOAS, University of London	公立	社会科学	1 : 11.29
20	The Open University in London	公立	综合	1 : 18.95
21	The Royal Central School of Speech & Drama	公立	艺术	1 : 8.5
22	Trinity Laban Conservatoire of Music & Dance	公立	艺术	1 : 10
23	University of the Arts London	公立	艺术	1 : 6.33
24	University College London	公立	综合	1 : 6
25	University of Greenwich	公立	综合	1 : 9.9

资料来源:根据各高校官网整理而成。

伦敦高等学校规模如图 1.5 所示。教师规模在 100—5 500 人不等,学生规模在 3 万人以下。伦敦部分高等学校师生比由表 1.8 所示。可以看到,伦敦大学师生比例也基本不低于 1 : 20,与纽约基本一致,但分布较纽约均匀,平均师生比为 1 : 7.23。



注:横坐标序号对应学校见表 1.8。

资料来源:根据各高校官网整理而成。

图 1.5 伦敦部分高等学校师生规模

巴黎大学历来重视科学研究,重点在基础理论研究方面,如数学、理论物理学、化学、分子生物学、气象学、应用科学等。目前也强调尖端科学和跨学科以及边缘学科的研究,如核能、信息学、地球物理学、生命科学以及宇宙空间等领域。巴黎有 70 多所高等专科学院(占全国一半以上),其中 13 所为综合性大学。这 13 所大学

在学科设置上都具有多科性的特点,各校又根据各自的条件有所侧重。有的以人文科学和社会科学为主,有的兼有文、理、医、法、经济等学科,其中还设有工科。有的以经济和管理为主。巴黎的高等学校培养了一批又一批的高级技术、行政和管理人才。法国的总统、总理、部长和科学家等大多毕业于这些学校(见表 1.9)。

表 1.9 巴黎部分高等学校情况

序号	大学名称	学校性质	学习内容	师生比例
1	巴黎第一大学(先贤祠—索邦大学)	公立	人文、社会综合	1 : 36.36
2	巴黎第二大学(先贤祠—阿萨斯大学)	公立	人文、社会综合	1 : 12.27
3	巴黎第三大学(新索邦大学)	公立	语言、社会	1 : 36.25
4	巴黎第四大学(巴黎索邦大学)	公立	人文、社会综合	1 : 26.09
5	巴黎第五大学(勒内·笛卡尔大学)	公立	文、理、医、法、经济	1 : 17.84
6	巴黎第六大学(皮埃尔和玛丽·居里大学)	公立	文、理、医、法、经济	1 : 5.33
7	巴黎第七大学(德尼·狄德罗大学)	公立	文、理、医、法、经济	1 : 13.5
8	巴黎第八大学(樊尚大学)	公立	人文、社会综合	1 : 21.17
9	巴黎第九大学(巴黎多菲内大学)	公立	经 管	1 : 16.87
10	巴黎第十大学(巴黎南泰尔大学)	公立	人文、社会综合	1 : 16
11	巴黎第十一大学(巴黎南大学)	公立	文、理、医、法、经济、工	1 : 14.74
12	巴黎第十二大学(巴黎瓦勒·德·马恩大学)	公立	文、理、医、法、经济、工	1 : 25.75
13	巴黎第十三大学(巴黎北大学)	公立	文、理、医、法、经济、工	1 : 19.13
14	巴黎综合理工大学	公立	综 合	1 : 7.5
15	巴黎中央理工学校	公立	理 工	1 : 2.22
16	国立巴黎高等工艺学校	公立	理 工	1 : 15.5
17	巴黎高等商业学校	公立	商学院	1 : 6.62
18	高等师范学校	公立	文 理	1 : 5.7
19	国立高等电信学校	公立	理 工	1 : 1.62
20	国立路桥学校	公立	理 工	1 : 1.38

资料来源:根据各高校官网整理而成。

巴黎高等学校规模数据由图 1.6 所示。教师规模在 500—6 000 人不等,学生规模在 1 万—4 万人。巴黎部分高等学校师生比由表 1.9 所示。可以看到,巴黎大学师生比例稍低,最低为巴黎第一大学(先贤祠—索邦大学),师生比为 1 : 36.36,