

LISTENING

新托福听力 金牌教程

TOEFL® iBT (基础版)

【美】卡利斯 主编

全新版

附赠
MP3光盘

新托福听力 金牌教程

TOEFL® iBT (基础版)

【美】卡利斯 主编

全新版

附赠
MP3光盘



世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福听力金牌教程:基础版 / 美国卡利斯主编;李娜译. —北京:
世界知识出版社, 2016.12

(新托福金牌教程:基础版系列丛书)

ISBN 978-7-5012-5364-7

I. ①新… II. ①美… ②李… III. ① TOEFL- 听说教学 - 教材 IV.
① H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 291705 号

图字: 01-2016-9556 号

策划编辑

马凤祥

责任编辑

龚玲琳 余 岚

责任出版

赵 玥

责任校对

马莉娜

书 名

新托福听力金牌教程:基础版

Xin Tuofu Tingli Jinpai Jiaocheng: Jichuban

主 编

[美]卡利斯

译 者

李 娜

出版发行

世界知识出版社

地址邮编

北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

网 址

www.ishizhi.cn

电 话

010-65265923 (发行) 010-85119023 (邮购)

经 销

新华书店

印 刷

北京合众伟业印刷有限公司

开本印张

889×1194 毫米 1/16 15 3/4 印张

字 数

510 千字

版次印次

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

标准书号

ISBN 978-7-5012-5364-7

定 价

39.80 元

版权所有 侵权必究

新航道图书编委会

主 任 胡 敏

委 员 (按姓氏笔画为序)

马凤祥 冉 维 李传伟

陈 红 陈采霞 张 皓

杨 宏 胡 敏 顾 强

蔡 政 [美] 彭铁城

丛书序

托福考试自1981年进入中国，迄今已有30多年的历史了。即便是从实行新托福考试（TOEFL iBT）改革的2006年开始算起，也已经有10年之久了。在这10年过程中，托福考试见证了中国考生数量的猛增。据统计，2015年托福中国考生人数达20万，较2008年翻了一番；2015-16学年，中国赴美留学生数量接近33万人，是印度学生的近两倍；同时中国连续七年位居赴美留学输出国之首。这些赴美留学生绝大多数要考托福。另一方面，托福中国考生的平均成绩却始终徘徊不前。据ETS官方统计，2015年托福中国考生的平均成绩为78分（其中阅读20分，听力19分，口语19分，写作20分），位列全球第78位，不但不及韩国及越南考生，也低于全球的平均成绩（81分）。

中国一向是考试大国，部分原因是中国考生在应对考试时有一套“有效”的策略。这种策略就是死记硬背及讲究考试技巧。但在面对托福考试时，这种策略似乎就“失效”了。即便借助这种策略能够取得高分，考生会发现，托福考试不同于国内的英语考试，并不是一旦通过以后就可以束之高阁的。无论是四六级考试、考研还是职称英语考试，分数是唯一的目的是，英语能力本身并不是考试的目的。相反，托福考试不仅重视分数，更重视分数之后的能力。考生不但要凭借分数获得录取，还要在日后的北美大学学习中不断地用英语来证明自己的能力，否则将面临被劝退的命运。

正因为如此，新航道提出了“高能高分”的教育理念。这一教育理念与托福考试的目的不谋而合。我们认为，英语培训的初衷是提高学生的英语能力，而非盲目地提高分数。一个容易被忽略的事实是：并不是所有托福高分的考生都是从培训学校里出来的。有相当数量的考生根本没有上过托福培训班，但他们为什么能够考出高分呢？原因当然是这些高分考生拥有较强的英语能力。在能力的基础上，不论是参加各种考试、还是日常交际沟通，都难不倒他们。实际上，社会上对“英语好”的评判标准，往往也反映了对这种英语能力的重视。英语口语流利或能听懂英语广播的人，通常会被赞为“英语好”。托福高分获得者也可能被赞“英语好”，但其中有些人也许只是“托福好”而已。

正是本着“高能高分”的教育理念，我们出版了这套《新托福金牌教程（基础版）》系列教材。这

套教材不仅把托福考试的技术性细节介绍得全面周到，而且深入托福考试的本质，根据托福要求的英语能力，巧妙地设计教学步骤与环节，体现托福水平的英语能力提升，而不仅仅“就托福论托福”。

我们希望这套辅导教材能引导广大考生在托福准备及英语学习中校正方向，修正态度；能帮助大家发现问题，并找到解决方法；能有效地提高英语学习的效率，也能享受英语学习的乐趣。

值此2017年新年之际，祝愿广大托福考生在英语学习的道路上，找到新的目标，有一个新的开始，实现新的梦想。

新航道托福研发中心

2017年1月1日

出版说明

一本好的学习指南应该帮助读者熟悉考试材料、学习特定的方法以解决各种题型，并能够提供一些练习来训练考生。本套丛书通过系统、全面、易懂的方式来达到上述目标。

本套丛书中的听力分册给读者介绍了如何识别和解答托福听力考试中的每种题型。因此，学生可以明确自己的不足，并找到解决问题的方法。此外，本系列丛书中的每个分册都提供了大量的练习题，确保读者可以掌握参加托福考试所需要的种种技巧。

联系上下文理解问题

第1章与第2章

- 这两章介绍了托福听力部分所考到的内容。
- 这两章解释了托福听力部分中每类选择题的题型并附有练习。
- 这两章中的每段听力材料都含有**Key Terms**（关键词）、**Vocabulary**（词汇）及**Notes**（笔记），以帮助读者在听力时有效地组织观点。
- 这两章末尾附带的**Exercises**（练习）要求读者理解和掌握每章中讲到的关键概念。

通过练习提高听力技巧

第3章与第4章

- 第3章中的**实战练习**提供了一些听力材料（含对话与讲座）及选择题。要完成这些题目，读者必须熟练运用第1章和第2章中学到的技能。
- 第4章中的**模拟试题**旨在让读者熟悉托福真题的形式。因此，读者最好在熟练掌握了所有的听力题型之后再进行尝试。
- **模拟试题**开篇附有分数转换表，这样读者就可以自己进行评分，并评估自己在实际考试中的得分情况。

帮助

- Appendix 1提供了全书出现过的所有材料（包括对话与讲座）的**听力文本**。
- Appendix 2中的**答案解析**提供了所有选择题的答案及说明。除此之外，还含有一些笔记的示范。
- 如果读者不想频繁地翻前翻后去寻找答案，可以把本书末尾（Appendix 3）的**答案速查**部分剪下来。**答案速查**提供了一种快捷的方式来帮助读者确定答案。

Before You Begin...

概况

新托福考试听力部分包括4-6个学术讲座和2-3个校园对话。在每个讲座结束时，考生需要回答6道选择题，在每个对话结束时，考生需要完成5道选择题。听力部分的时间为60-90分钟，每个讲座和对话长度为3-6分钟。

Note 因为该系列丛书为入门级，因此本书中的对话和讲座时间更短，所用语言也比真实考试更加简单。

听力内容

听力部分的讲座包括教授讨论一个话题，考生可能会听到一个入门级的大学授课情景。因为听力部分的这些讲座会模拟在美国大学可能听到的讲课，所以考生应该能够想到，讲座过程中教授会有停顿、口误、说题外话、或者重复等真实的口语现象。

听力部分的对话场景包括学生与教授或其他大学工作人员之间对话。如果是学生与教授对话，他们会讨论与教授的课程相关的内容，比如学生的作业，最近讲课的内容，或者课程要求等。如果学生是和其他学校工作人员交谈，他们会讨论与校园生活相关的事情，如课程注册、住房问题、或者经济援助等信息。对话中的说话者会使用平常的说话方式，包括停顿、口误，以及重复说话等。

听力考试的问题

听完讲座或对话后，考生要回答几个相应的问题。有些题要求考生选择一个正确答案，有些要求选择一个以上的正确答案，还有其他一些题要求填写一个小表格。每道题会归入四大类题型之一：主旨题、细节题、目的题和推论题。

做笔记

因为每个讲座和对话只播放一次，记笔记是获得听力考试高分的关键。但要明确的笔记中需要包括什么内容并不容易。如果要写下所听到的一切内容会降低你对讲座和对话内容的理解，然而不做笔记又会使你很难、甚至不可能回答这些问题。

因此，要记下讲座和对话中涉及到以下三个问题的信息：

- (1) 这个讲座是关于什么的？
- (2) 为什么说话者要讨论这个话题？
- (3) 说话者是如何陈述这些信息的？

在你的笔记中，解决问题(1)，会帮助你找到讲座或对话的主旨和细节；解决问题(2)，会帮助你确定讲座或对话的目的；解决问题(3)，会让你识别文章中隐含的信息。

符号和缩写

在做笔记时，使用符号，而不是拼写单词，这样可以节省时间。除了使用下面图表中的符号之外，你也可以创造自己的符号。

Symbol	Meaning	Symbol	Meaning
&	and	=	equals, is
%	percent	>	more than
#	number	<	less than
@	at	→	resulting in
↓	decreasing	↑	increasing

ABBREVIATIONS FOR UNIVERSITY ACTIVITIES

Abbreviation	Meaning	Abbreviation	Meaning
edu.	education	RA	resident assistant
GE	general education	stu.	student
GPA	grade point average	TA	teaching assistant
prof.	professor/professional	univ.	university

ABBREVIATIONS FOR ACADEMIC TOPICS

Abbreviation	Meaning	Abbreviation	Meaning
bio.	biology/biological	exp.	experience/experiment
c.	century	info.	information
chem.	chemistry/chemical	gov.	government
def.	definition	hyp.	hypothesis
dic.	dictionary	psych.	psychology
econ.	economics/economy	theo.	theory
env.	environment	vocab.	vocabulary

OTHER ABBREVIATIONS

Abbreviation	Meaning	Abbreviation	Meaning
abt.	about	min.	minute
b/c	because	pic.	picture
comm.	community/communication	ppl.	people
ex.	example	pref.	preference
fam.	family	pt.	point
fav.	favorite	ques.	question
gen.	general/generation	s/b	somebody
H ₂ O	water	s/o	someone
hr.	hour	sec.	second
impt.	important	w/i	within
loc.	location	w/o	without
lvl.	level	yr.	year

Table of Contents

Chapter 1

校园情景对话	1
题型1: 主旨题	4
Main Idea Questions	6
题型2: 细节题	10
Detail Questions	12
题型3: 目的题	16
Purpose Questions	18
题型4: 推论题	22
Inference Questions	24
EXERCISE 1	28
EXERCISE 2	30
EXERCISE 3	32
EXERCISE 4	34
EXERCISE 5	36
EXERCISE 6	38

Chapter 2

学术讲座	41
题型1: 主旨题	44
Main Idea Questions	46
题型2: 细节题	50
Detail Questions	52
题型3: 目的题	56
Purpose Questions	58
题型4: 推论题	62
Inference Questions	64
EXERCISE 1	68
EXERCISE 2	70
EXERCISE 3	72
EXERCISE 4	74
EXERCISE 5	76
EXERCISE 6	78



Chapter 3

实战练习	81
Actual Practice 1	82
Actual Practice 2	88
Actual Practice 3	94
Actual Practice 4	100
Actual Practice 5	106
Actual Practice 6	112
Actual Practice 7	118
Actual Practice 8	124
Actual Practice 9	132
Actual Practice 10	138

Chapter 4

模拟测试题	143
Actual Test 1	144
Actual Test 2	146
Actual Test 3	148
Actual Test 4	150
Actual Test 5	152
Actual Test 6	154

Appendix 1

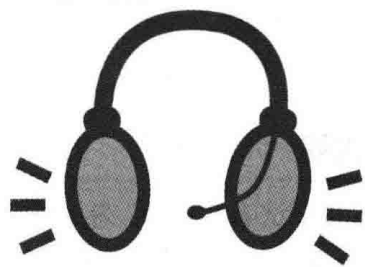
听力文本	157
Chapter 1	158
Chapter 2	168
Chapter 3	179
Chapter 4	200

Appendix 2

答案解析	205
Chapter 1	206
Chapter 2	211
Chapter 3	217
Chapter 4	232

Appendix 3

答案速查	237
-------------------	-----



CHAPTER 1

校园情景对话



校园情景对话

任务说明

在新托福考试听力部分，考生将会听到2-3个校园情景对话。对话中的说话者将谈论一名美国大学生可能会遇到的问题。对话一般是发生在学生和学校工作人员之间的。一些常见的对话主题包括：

- 学生询问教授有关作业或研究论文的要求
- 学生请求教授解答课程内容的困惑
- 学生征求学校工作人员有关学术、经济、住房等方面的建议
- 学生们讨论与大学相关的活动或者任务

每个对话长度有3-5分钟，因为这些对话应该模拟美国大学环境的自然谈话，说话者可能使用平常的说话方式，比如重复说、说跑题、开错头、停顿，以及口语小词（um, uh, eh, well）等。每个对话只说一遍，但鼓励考生在听的时候做笔记。

每个对话之后，要回答5道与对话内容相关的问题。这些问题和对话的主要内容、目的、组织以及言外之意有关。考生可以参照笔记来回答这些问题。

Note 因为这是该系列丛书的中级难度的书，所以与新托福考试相比，本书的对话较短，所用语言也比真实考试时更加简单。

必备能力

为了成功完成听力考试的对话部分，考生必须要能够：

- 理解各种校园相关问题的口语材料
- 为日常英语会话做笔记
- 总结口述信息
- 确定对话的主要内容和细节
- 对对话的组织 and 内容推出结论
- 对说话者的语气语调和态度做出推论

新托福考试听力部分主要包括四种题型。

1 主旨题

主旨题(Main Idea Questions)要求考生确定谈话的主要话题。因为这些问题的答案直接取自对话内容,做出详细的笔记有助于回答这些问题。

2 细节题

细节题(Detail Questions)要求考生识别与对话主要内容相关的细节、例子或者解释。因为这些问题的答案直接从对话内容得出,所以记下详细的笔记有助于回答这些问题。

3 目的题

目的题(Purpose Questions)要求考生确定为什么说话人做了一个特别的陈述或者问了一个特定的问题,所以在听力考试中做笔记时,一定要包括对话的目的以及对话的主要内容和细节。

4 推论题

推论题(Inference Questions)要求考生根据对话的内容进行推理或假设。推论题要求考生会识别说话者的语气语调或者对话的总体结构。

题型1：主旨题

什么是主旨题？

主旨(main idea)是对话的总体内容。回答主旨题时要注意：说话者并不总是明确提出主旨。因此，考生也可能要听完对话全文才能推理出主旨大意。有的对话没有主旨题，有的对话会提问一个主旨题。主旨题是需要作答的第一道题。

如何做笔记

做校园情景对话的笔记时，主旨可能是考生记下的第一个内容之一。听对话时，可以问自己：“这个对话是关于什么的？”问这个问题有助于识别和回答主旨题。

主旨题形式

主旨题通常要求考生理解对话的主要内容、问题、或者话题。主旨题的典型问法如下：

What is the conversation mainly about?

Why does the student visit the professor/advisor/university employee?

What is the main issue being discussed in the conversation?

Note 以why开头的主旨题在结构上与目的题（见第16页）很相似。但是以why开头的主旨题问的是对话的主要目的，而目的题问的是为什么(why)说话者讨论了某些细节和例子。

提示

听力技巧：在听主旨时，专注于对话开头提出的信息。对话的开头部分经常会出现可以表明主旨的关键词和信号语句。

解答技巧：有关主题、主要内容或者主要目的的问题，正确答案会涉及对话的主题。错误答案可能会：

- 比对话的主题内容更广泛
- 对话的细节，而非主旨
- 与对话不符的错误信息
- 对话中未提及的内容

Main Idea Questions

Listen to **Track 1.01**. Take notes using the template below as you listen to the conversation.

Key Terms

analysis
movie reviews
film critic

Vocabulary

cinematography (n): the techniques and processes involved in
filming and developing a movie

Things to Consider

WHAT is the conversation about?

Notes

stu. confused about assignment (analyze fav. movie)

prof. talks about assignment

tells stu. to pretend she's film critic

Answer the following multiple-choice question.

- 1) Why does the student visit the professor?
- (A) To ask the professor for more time on an assignment

(B) To ask the professor how to become a film critic

(C) To ask the professor to clarify an assignment

(D) To ask the professor about his favorite movie

Answer Explanation

The student states that she is “confused about the assignment” given by the professor. Because the professor spends the rest of the conversation describing the assignment, one can conclude that the main purpose of the conversation is **Choice C**.

Main Idea Questions

Practice

1

Listen to **Track 1.02**. Take notes using the template below as you listen to the conversation.

Key Terms

student email
university website
“Student Center”

Vocabulary

dumb (adj): describing someone who lacks intelligence/is foolish

Things to Consider

WHAT is the conversation about?

Notes

Answer the following multiple-choice question.

- 1) Why does the student visit the university employee?
- (A) To ask for the domain name of the university’s website
 - (B) To learn how to create a student email account
 - (C) To see if the university employee can fix her broken computer
 - (D) To sign up for a computer programming class