

林惠生教育文选之四

[德胜文丛]

为教育寻找思想

——“教育思想学”初探

林惠生◎著



中国言实出版社

林惠生教育文选之四

[德胜文丛]

为教育寻找思想

——“教育思想学”初探

林惠生◎著



中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

为教育寻找思想：“教育思想学”初探 / 林惠生著

—北京：中国言实出版社，2017.3

ISBN 978-7-5171-2305-7

I. ①为… II. ①林… III. ①教育思想—研究 IV.

① G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 068938 号

责任编辑：郭江妮

出版发行 中国言实出版社

地 址：北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编：100101

编辑部：北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编：100088

电 话：64924853（总编室）64924716（发行部）

网 址：www.zgyscbs.cn

E-mail：zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京市金星印务有限公司

版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 28.75 印张

字 数 531 千字

定 价 86.00 元 ISBN 978-7-5171-2305-7

序言一

思想乃人的本质。或者说，人是思想的动物。我们说人人都有思想，但并不是说人人都会思想。因此，面对新的形势与任务，我们每个人都有学会思想的客观要求与主观愿望。尤其对于以传播正确的世界观、人生观与价值观为己任的教育工作者，学会思想，善于思想和运用正确的思想指导教育实践活动，乃是从事教育事业的第一位的任务。

“为教育寻找思想”，首先我们需要追问的是，人的正确思想是从哪里来的呢？对此，早在半个世纪以前，毛泽东曾经有过精辟的论述。他指出，人的正确思想，只能从社会实践中来。人们的社会存在，决定人们的思想。无数客观外界现象通过人的感官反映到自己的头脑中来，形成感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生认识的飞跃，变成了理性认识，这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一个阶段，即由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想（包括理论、政策、计划、办法）是否正确地反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确，然后又有认识过程的第二个阶段，即由精神到物质的阶段，有思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论、政策、计划、办法等是否能得到预期的成功。一般说来，成功了就是正确的，失败了就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃，即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等，究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。这种由实践到认识，再实践、再认识的循环往返的认识论的思想，就是马克思主义辩证唯物论的认识论。他还指出，正确思想一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。

实践出真知。实践是检验真理的唯一标准。惠生先生一辈子从事教育工作，先后担任过中学语文教师、中学校长和地级市教研室的语文教研员、主任，还曾被聘任为广东省教育厅教学指导委员会专家组成员、广东省高中水平评估专家

等，他拥有坚实的实践基础与丰富的实践经验，并且善于思，敏于行，在教育教学管理的实践中不断地发现问题，分析问题，解决问题，在实践中不断地获得新思想、创造新方法，达到新水准。

譬如，他在实践中发现一个令人迷惘的现象，不少中小学校校长、教师，每天都是忙忙碌碌的，既敬业，也辛苦，工作虽有成绩却无成就感，经验总结不出来，即使总结了也不见特色。针对这种现象，他在经过反复思考之后，对教育提出了一连串的问题：

当今的教育到底缺少什么？

当今的学校和老师到底需要什么？

当今学校和老师还有什么没有跟上去，教师的专业发展是否还有缺陷、还有什么新的突破口？

……

带着强烈的忧患意识与深沉的时代责任感，重新认识教育和学校，并且由点及面地推及到一个区域乃至国内各地，在大量的调查研究之后，他发现这些问题原本是一种普遍现象，以至于造成校长教师厌教、倦教现象愈演愈烈，于是，他大声疾呼，希望引起我们每个教育人的思想风暴，他说：

当今教育到底缺失什么，缺失也许很多，但有一种东西是最不应该缺乏的，那就是思想，是先进的、科学的、创新发展的理念；

当今学校和老师到底有什么没有跟上去，那就是符合自己个性化的教育理念、教学主张和教学方法。

他为此进行了多方面的调查研究，讨论分析，进而引发了深刻地反思，生发出许多改革的设想，提出了许多具有创新意义的观点，并且经过一系列的创新实践，收获了一串串沉甸甸的果实。

数十年的教育生涯，他的工作单位、职务不少变动，但是有一条却没有改变，那就是他始终带着思想去做每一项工作，带着研究的心态去把每一件事情弄明白，他要求自己与同事每一项工作都要有发展的理念、系统化的顶层设计和操作程序，并且力求做出质量，做出特色和品位。这些想法在《为教育寻找思想》里都有充分的体现。

教育实践产生新的教育思想和教育实践需要新的教育思想指导。在对教育的不断拷问、思辨和形成新看法、新见解、新主张的过程中，他萌发了要专门对“教育思想”进行研究的念头，相继提出了“教育思想学”“再认识”论等观点，并且产生了一系列相应的多元化、多角度的教育科研成果。《为教育寻找思想》正是教育思想学对教育再认识研究方面的初步成果的展示。

《为教育寻找思想》是一本文集。全书由80余篇研究论文、案例报告和专题讲稿构成。作者按照“总论+分述”的结构方式将文章进行编排组合，全书形式虽然看似有点零散，但是经过“单元化”与“章序化”处理之后内容已经成为具有一定逻辑特色的理论体系。

第一单元，总论——初探篇，即第一章，主要是对教育再思考，也就是对教育的反思。

第二单元，分述——发展篇，即第二至第十章，主要是以教育、教学为对象，以教师教育为主题，以教育思想为主线，抓住九个“发展点”展开了系列化、项目化的发展性研究。例如：“教育再认识”→“现代基础教育”→“素质教育及德育”→“教学理念”→“教学意义”→“课程建设”→“教学方式”→“教学方法”→“教学智慧”等。

全书是关于教育再认识论的探索与实践。这些“再认识”即是对基础教育、素质教育、德育、教育文化、课程建设、教材探讨、教学概念、教学方法和模式等展开的一系列“再认识”的独特思考。

作者思想深沉，妙笔生花。书中自有不少的新理念、新观点和新主张。譬如，作者对教育本质的发问：教育到底是什么、到底为什么办、到底怎样办的问题；认为教育研究应着眼于思想理念、实践策略和方法措施三大问题展开的问题，应着力于回答制约目前教育发展且普遍认为难以解决的如应试教育指挥棒、教育畸形发展、教学形式主义、教育过于功利化等问题，以及由此引发的思考，作者对于这些问题的看法和思考已经进入到哲学层面，具有普遍性的指导意义和价值。

细细地品味《为教育寻找思想》，你一定会感受到浓郁的春天般的信息，它的出版无疑是一件值得称道的事情。

是为序。

周德义

2016年3月写于湖南长沙崇文阁

（作者系湖南省教育科学研究院哲学教授、博士生导师、博士后指导教师）

序言二

我校《德胜文丛》又传喜讯：林惠生老师的专著《为教育寻找思想》将由中国言实出版社正式出版，我特为之点赞。

林惠生是一位在国内有较高知名度的特级教师，广东省首批中学正高级教师，在数十年从教经历中做过教师、校长，又担任过地级市教研室主任和语文教研究员，现为我校顾问和督导员，可以说是一位集教学、教研、教管和教督于一身的全科型教育工作者，而且在每一板块都有他独特的思考与主张，以至产生了不俗的业绩成果。据统计，他已开展课题研究 20 余项，发表论文 100 余篇，出书（含合著）20 余册，作专题讲座及学术报告上百场（次），其成果在全国和省、市获奖 50 余项次，还获得过省政府设立的教育教学成果奖 3 次。《为教育寻找思想》一书，就是他的系列成果之一。

从 2012 年开始来校的这几年工作中，他在我们学校做的最多的是教学督导和课题策划与指导，谈的最多的就是教育思想、教师专业发展。在交谈中，他常与我谈及一个重要话题，就是大家都忙于事务，疲于实务，只埋头拉车，不抬头看路，有了成绩也少总结，即使总结也往往停留于陈列现象和堆砌事例，说不出个所以然，出不了独到的见解或可值得推广的经验。为什么呢？他说：主要是缺乏研究，尤其是缺少深度思考，缺少系统思维，缺少科学思辨。也就是我们常说的，缺乏一种深层次的东西——思想。

《为教育寻找思想》一书，就是他积几十年来研究的心血之作，其选题新颖，观点独特，论述清晰、科学；提出或总结的做法颇具特色和实效，获得广泛好评，在国内已产生影响。本书采用文选集形式，却又以基于“教育思想学”的内在逻辑性而形成系列化研究成果体系，所以也变成了关于“教育思想学”的初探成果。书中所产生的一系列新认识、新观点和新主张，确是在目前国内同类领域中处于领先与创新的地位，所以才多次获得奖励、发表、转载以及被评介与引用。

这本书的出版，对促进教师专业发展，加强学术研究，提升专业品位，提

高教育的再认识水平，从而引发改革和创新，优化教育思想，将产生深远的影响，也将对我们具有重要的启发价值与指导作用。

在祝贺本书出版之际，我也衷心期待有更多的老师成为研究型教师，有更多的著作走进《德胜文丛》。

在这里，权为序，既为欣喜，更为期待。

胡华生

2016年3月

（作者系广东顺德德胜学校校长、高级教师）

序言三

当今的教育，概言之，就是术多道少，或者是术与道脱离。缺乏道的教育，是往往大逆不道的，违背天地良心，违背自然规律，违背人的成长常态，也就是违背了教育的本真、本义、本源。为教育寻找思想，就是为教育寻找道，寻找久违了的道。为教育寻找思想，也就是为改革发展与创新的中国教育，精准地找到恰当的思想，而不让教育失去正确的思想。

目前，人们无不感叹：中国教育怎么了？变得如此急功近利，如此工具化，如此怪象百出，学校变成了工厂，学生变成了机器。于是不少志士仁人在努力：为中国教育寻变，为中国教育创新。其实，是在寻找一种变好、变正的良方，这良方就是思想，就是道。

我想：寻变也罢，创新也罢，最根本的是不要“变”掉其基因，不要“创”出新问题，要让教育永葆健康生命，回归正常生态，那么最关键的是让教育不要失去灵魂，不要失去自己的思想。而当今教育改革的现实已经表明：教育缺了思想或者在错误思想的道路上渐行渐远，或者说是“离经叛道”。看来为教育寻找思想，就是求经问道，求真悟道，这将成为一件当务之急的大事。如果再不为教育寻找思想，那就会让教育失去灵魂，让教育失去真面貌。

然而，教育思想不仅要有，不仅要找到，而且不能因某种改革、发展的变化而产生许多不确定因素，导致变为失常、失真。所以要开展研究并形成一门学问即“教育思想学”很有必要。那样，教育生命才能健康，教育生态才能正常化。为此，为教育寻找思想，便成为教育者的神圣使命。只有寻找到了真正有助于教育正确地改革发展与创新的思想，那么，教育寻变、求新也才有可能，也才不会在“变”中又出新问题，又出新错误。

教育，本是一项富有思想的事业。因为它是由思想者在传播与培育新思想。但是现实的教育告诉我们：它没有了思想，准确地说，是没了有了自己的独特思想和正确的思想；或者说是失去了正确的思想，失去了本该属于教育应有的思想；或者说，教育因急功近利的实践而让思想被边缘化了，被异化了，有的坐了

冷板凳，有的成了摆设品。而且，不免看到：教育越热闹的地方，是越没有了思想的地方。因为他们都在抛出思想，制造概念，于是“多思想”而变成“无思想”——无所适从的思想，“多”概念即“泛”概念，变成概念打架，最后人云亦云者有之，盲目困惑者有之，麻木者更有之，险些把自己的灵魂弄丢了，让自己的思想冷漠了。

寻找，其释义为“寻觅、找寻”；而寻觅的释义是“寻求、探索”。所以，寻找就是做学问，搞探究。于是，寻找就是一种态度，一种精神，一种行动。

那么，为教育寻找思想，不仅是找回思想，而且要找寻让教育成长与发展的正确思想，寻求与探索更独到新颖、更具有哲学意义与创新实践价值的教育思想即教学理念及教学主张。

现在，教育界经常爆出一些“雷人”的教育观点口号，诱人的教育模式方法，但仔细一琢磨就会发现其中有不少是失当、偏激的，甚至违背常识，不合学理逻辑，不能自圆其说，经不起推敲。另外，还有一种现象，就是所提出的一些口号、做法，或者所介绍的经验和模式，有失贴切和偏激，只浮于表面，疏于粗放，未能系统化、深入化、全构化，感性成分多，理性概括少，缺乏哲学高度和科学解释。这些现象暴露了一个重要的本质问题，就是要么“缺思想”，要么“浅思想”，要么“乱思想”。所以，我们就需要用“寻找”的精神和方法，探析这些教育现象的正误，给这些口号、经验、模式等“寻找”到更为合理、规范、严谨、正确和更深层次的思想（即理论支撑），让其再上一个档次，走向一个高度，发挥更大作用。这样，为教育找到正确思想，从而让教育以新的面貌姿态、新的概念解释、新的行为方式和效果出现。这就是为教育“寻找”思想的一种思想。

为教育寻找思想，实际上是在为教育寻找一种信仰，寻找一种哲学，寻找我们的理想，也就是在教育遭遇人们的不满意和非议的现实中，为教育教学寻找意义，寻找最有价值的解决问题的策略及思维方式，寻找最正确的主张、理念、做法及效果。

为教育寻找思想，是在特定的教育环境中，为教育找到“知识与思想”的统一，“术”与“道”的结合的最佳通道。

对教育正确思想的寻求与探索，要把它从一般的思考 and 实践中走向成为一种做学问、搞研究的专业行为，那就是“教育思想学”的构建初衷和本质属性。所以，“教育思想”再加上一个“学”字，便成为一门学问。教育是有灵魂的，这个灵魂就体现在思想上。当教育有了灵魂，教育就有了思想，教师就找到了教育的引擎，教育从此有了希望而如同遇到了春天。

“教育思想学”的一大重要方法，便是对教育的“再认识”。对教育的“再认识”，是一种哲学思维，也是让教育思想走进“教育思想学”的一条重要途径，也是为教育寻找思想的一种科学方法。

为教育寻找思想，还在于用思想去发现思想、改进思想、建立思想、发展思想，在于把学生培育成为更优秀的人和思想者，形成更深、更广、更高的思想，就在于让教师不再是知识简单再现式的重复劳动者，而成为富有学理、哲理、伦理的“思辨+实证”的研究型教育家，且有个性化特色的思想家。

这才是当今每个教育者或关心教育的人所不可忽略的头等大事，才是当下教育改革发展的一个深层次问题。教育不仅是一种“传道、授业、解惑”，更是一种对激情和兴趣的点燃，对个性和特长的呵护，对麻木与错误的唤醒。而这一切的背后，是你的教育思想在支配、在支撑。如果没有相应的思想，你就难以有相应的科学、恰当、合理的教育行为及其效果。

教育需要思想，教师需要思想。为教育寻找思想，让教育不要缺失思想，让教师成为一个思想者。让教育再放思想的光辉，让教育与思想同行，让思想不再寂寞。

——“教育思想学”宣言

自序者 林惠生

2016年3月

目 录

总探篇

第一章 教育思想寻“变”	3
“教育思想学”初探	3
教育需要思想	25
让教育成为有思想的人的事业	31
让教育在解放思想中获得思想	42
谈教育思想的形成及其提炼	44

分探篇

第二章 教育再认识之于“再”	54
教育应该走进“再认识”	54
基于“再认识论”的教育探讨	62
教育永远充满“再认识”	66
基于“一分为三论”的教育再感悟	79
试论教师的教育观念再建性转变	85
论中小学“校本督导”机制的构建	89
关于教育评价的再分析	96
我对教育有话说	102
加强“普九”后的初中教学质量是巩固“普九”成果的关键	104
高校招生应当注重“合格+特色”	111

第三章 让教育走进“现”代	116
“现代基础教育”初探	116
对“现代基础教育”的再认识	125
基础教育就是这样的“奠基”教育吗？	128
“知识力教育”不亚于“能力教育”	130
改革：向着正教育出发	138
第四章 素质教育新“视”角	150
教育文化：素质教育的本涵	150
将不相关的东西相关起来	157
运用“马特莱法则”有效地开展素质教育	164
不妨换一个角度谈素质教育	168
论德育中的一项基础工程	172
实施“大德育”工程的探索	175
生命教育：为学生焕发生命的光辉	179
班主任应学会与学生“闲谈”	182
第五章 教学理念成于“思”	185
让教学与思考同行	185
在教学中你有“想”吗	188
让教学反思与教学发展相统一	191
对反思性教学的再认识	194
关于对话教学的若干思考	197
对“有效教学”的辩证思考	200
对“一课一得”的思辨	206
第六章 教学意义意在“创”	208
为教学寻找意义	208
教学观念：要在转变中发展与创新	214
转变观念必须有创新精神	219
转变观念必须有科学精神	222
试论“学主式”创新教育的实施	224

试论“教学资源创新”	227
试述教学曲线规律及其应用	234
基于社会转型时期的教育教学的转型与升级	239
教学要适“学”	242
“零距离”教学之我见	245
“三主非主”教学现状漫议	249
基于再认识论的教学“微”见	251
第七章 课程建设不离“建”	261
关于“课程建设”的再认识	261
对高中课程改革的回顾与建议	269
论基于“课程发展”的学校课程创新	278
基于“学”的课程建设：教育本性的回归	285
谈德胜学校校本课程建设的实践研究	295
“课程衔接”：学校课程建设的一个深层次问题	300
请为“非正式课程”找个位子	304
第八章 教学方式不固“式”	315
类型教学：促进结构化课堂的模式生成	315
试论“非式教学”	321
对创建“绿色课堂”的再认识	330
课改新期待：为大气课堂而教	336
我对大气课堂的再理解	346
对课堂教学“效”与“质”的哲学思考	357
第九章 教学方法法求“真”	367
教学方法：既要运用也要研究	367
试论教学方法的发展	370
试析教学方法的“三大误区”	374
由“启发式”教学得到的启发	380
由“简单教学法”走向“简单法教学”	385
“思辨型”的课堂提问是一种创新型的教学法	387

关于“案例法”教学创新中的探究	393
教学用语也要讲究方法	396
第十章 教学智慧更见“质”	400
教学智慧：“技术 + 艺术”的综合体现	400
教学准备：最能体现“特质”的是教学智慧	406
组织教学：更能让人受用的还是教学智慧	422
教学创造：让教学智慧大展神威	432
主要参考文献	438
后 记	441

总探篇

世界著名思想家，法国人布莱士·帕斯卡，著有《思想录》等书。他说：“思想形成人的伟大”，他还说：“人因为思想而伟大：人显然是为思想而生的。我们的全部尊严就在于思想。宇宙的空间囊括并吞没了我，由于思想我却囊括了整个宇宙。思想的本性是多么伟大，思想的缺陷又多么卑微啊！”这些话让我明白：人是因为有思想才成其为人，也因为思想，造就了人，发展了人。教育，本应冲着人的“思想”而来，是为人的思想而存在。可以说，教育是关乎人的思想的事业。所以，教育是人对于人的影响，是人对人思想的传递与发展。

在古希腊哲学中有这样一个观念：如果不对我们的人生进行反思，那么我们的人生就是没有意义的。在西方知识界还有这样一个词：“心灵的深度”——即用它来表述追求智慧的思想。

这让我悟懂：世间事物，说到底是一种哲学的体现、思想的力量。

我们的教育，靠的是一门门课程、一堂堂课、一项项活动。这里，首先给人呈现的是知识、技能，但最终给人的却是超越这些“知识、技能”的思想、方法、智慧与道德，而这些“思想、方法、智慧与道德”说到底都是哲学。所以，凡事不看哲学的只是事务主义者；只就事看事，而不就事看思想、方法、智慧与道德，那是一种不完整的事物观。也就是“缺德”“缺智”“缺想法”“缺主张”的“盲”人之举。

比如数学，源自于古希腊语的 $\mu\theta\eta\mu\alpha$ (máthēma)，其有学习、学问、科学之意。古希腊学者视其为哲学之起点，“学问的基础”。人们（当然首先是数学家们）则把它定义为数学知识、数学技能、数学思想、数学方法，最后还是数学哲学。所以数学才比任何一门学科都要走得远，走得深，纵在古今，横走世界。中国的数学教育之所以能影响世界，在国际上有较高地位，其原因主要是它把数

学由知识的技能的数学教成了哲学的数学。

又如语文，虽以语言为载体，但作为一门课程、一个科目，也无不体现着语文的“术道统一”“知行合一”的哲学思想。

所以说，我们的教育如果缺乏思想，或者没有正确的科学的思想，那么就既不符合学科自身规律，也不符合学生认知特征和发展规律。

基于上述，本人特以“为教育寻找思想”为主线，提出了构建“教育思想学”的命题，并由此而围绕“教育思想学”展开初探性研究，即对教育思想及其“教育思想学”的建构进行了初探，为突破国内目前同类研究现状而走出了新的一步，发出了新的声音。

所谓“初探”，主要是对建立一门“教育思想学”进行一种初期的创建性的“思考探求”，即指对经过考虑所发现的教育教学问题，从哲学的角度和“认识论”上进行再反思与再求新。这些探究，可以称得上是一种教育战略思维与方法，在结构上是先总后分的“总论”部分，属于上位思考，属于理论构建。