

陈建萍 程俏燕 曹 静 主编

人文英萃

上海科学普及出版社

人 文 英 萃

主编 陈建萍 程俏燕 曹 静

上海科学普及出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人文英萃/陈建萍,程俏燕,曹静主编. —上海:上海
科学普及出版社,2005.11

ISBN 7-5427-2920-9

I. 人... II. ①陈...②程...③曹... III. 小学生—
素质教育—文集 IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 134001 号

责任编辑 陈爱梅

人 文 英 萃

主编 陈建萍 程俏燕 曹 静

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 188 000

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5427-2920-9/G·787 定价:18.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题

请向出版社联系调换

领导关怀



李学红局长视察我校并亲切慰问教师



詹伯安副局长来我校观摩“银屏亲子学校”启动仪式



开拓进取



团结进取的学校领导班子



学校课题组开展学习研讨



校本教研促进教师成长



特色活动



数年来持续开展“跟随叔叔去南极”活动



科技节，亲子互动共参与



“11.9”消防演练，开展生命教育



环保实践活动进社区

雏鹰风采



运动会上—显身手



校民乐团获区“七彩大舞台”民乐比赛一等奖



校“走进十月 拥抱祖国”十月歌会



“金孔雀”舞蹈队展示风采

序

仔细阅读《人文英萃》的书稿,感到由衷的高兴,因为这是来自基层学校教育第一线行动研究的实践足迹,鲜活而充满激情。这是来自新时期年轻校长和教师们“自主办学,主动发展,特色立校”的实践历程的结晶,踏实而具有思考力。真如文英中心小学在“为了每一个和谐而全面的发展”办学理念引领下,积极开展“运用综合教育资源 培养小学生人文素养的研究”。探索以学生为主体,以家庭为源头,以社区为依托的三位一体教育,运用开放的渠道,开放的手段,把学校教育的内容、形式与家庭教育、社区教育结合起来,实现校内外教育资源的有机整合。强调发展人的天性,发展人的个性,发展人的潜能。

作为长期研究学校教育的教育人,头脑中不断思考着如何有效实现由“昨天的教育,关注的是学生所掌握的知识”向“今天的教育,更关注的是掌握知识的学生观念与行为的转变”。教育的本质要关注人的教育,这恰恰切入了真如文英中心小学“人文教育”的命题——“教”学生做“人”去成为“人”。夸美纽斯曾说“假如要形成一个人,就必须由教育去形成”。近代中国学者梁启超也曾指出“学生进学校,为的是学做人”。今天教育根本使命从获得传统的单一化对学生知识的评价转变为开放的多元化,对学生成长为怎样的“人”这一目标而来。

“为了每一个和谐而全面地发展”关注的是每一个生命的成长和体验;关注的是自然人转化为自由而良好社会公民的历程。人文教育并不完全等同于人文学科教育,它贯串于人的“大教育”过程之中。一个完全的人,智慧、美、理想、信念、公正、自由、合作、勇气、希望和爱……,这是涵盖人的生命全过程的人文素养的具体

体现,这应该是“学会做人”教育中的目标渗透。实施人文教育最重要的承担者是教师,每一个教育工作者的品德能力培养和专业的发展也都应纳入在人文教育的追求和行动中。人文教育不仅仅是大学、一般学校的事,而应该是全社会的事。人文教育在英语国家又称为“Basic Education”(基础教育),这一概念不仅仅理解“打基础”的中小学教育,而应该作“人之为人,学会做人”的基础。

我衷心地期望真如文英中心小学在运用综合教育资源,培育小学生人文素养的实践与研究的道路上不懈前行,为每一个“文英人”和谐而全面发展奠定“为人”的基础。

谢州民

目 录

办学探索篇

- 筑人文基石 促学校发展 / 1
- 学习型教研组的建构成为教师专业成长的加油站 / 11
- 科研引领教师发展 / 16
- 运用人文资源开展探究活动 / 19
- 植根于社区土壤的小学生德育体系研究 / 24
- 走向发展性课程评价的思考 / 29
- 从话题作文看学生成长 / 35
- 扬个性特长 做美的使者 / 39
- 让队员在少先队自动化活动中体验快乐 / 43
- 培育党员队伍“苗源”的探索与实践 / 46
- 运用综合教育资源培育小学生人文素养的研究 / 52

行动研究篇

- 在音乐教学中渗透人文素养的培养 / 63
- 让语文教学在网络中飞翔 / 68
- 老师,请放开您呵护的双手
- 数学教学中学生自主探究创新精神的培养 / 72
- 研究英语课堂提问 培养学生创新思维 / 77
- 在作文教学中指导学生学会观察 / 81
- 低年级学生学习心理要素的探索 / 85
- 从小在孩子的心田播下道德的种子
- 由“孝”想到的…… / 89

交往拉近心灵的距离 / 94

用爱架构师生心灵的桥梁

——让爱回荡在校园的上空 / 98

让多媒体成为我们数学课堂的好朋友 / 101

为学生搭建学习的桥梁 / 105

让我们沐浴在“爱”的阳光下

——人文精神在班集体建设中的渗透 / 109

浅谈小学美术课中电脑多媒体的运用 / 112

浅谈情感因素与文化意识在英语课中的作用 / 116

放飞想象 话说奇石

——在《黄山奇石》的课堂教学中进行语言的积累 / 120

让快乐超越课堂

——案例教学培养自主学习的有效策略 / 125

学生是课堂小主人

——退位减法的案例与反思 / 128

真如寻“宝”

——实践活动体验 / 132

活力的一天

——阅读与文化的渗透 / 136

学生们“动”起来了 / 140

——《小统计》教学课例与反思

15分钟>25分钟

——两种观念 两种教法 两种效果 / 143

校本课程篇

“绿色宝典365”标准 / 147

“绿色宝典365”（低年级版） / 151

“绿色宝典365”（中高年级版） / 188

办学探索篇

筑人文基石 促学校发展

陈建萍

人文教育就是将人类优秀的文化成果,将人文科学通过知识传授、环境熏陶,实践体验,使之内化为人格、气质、修养,成为人的相对稳定的内在品格,是发展培养学生人文精神,提高学生人文素养的教育。

人文素养是现代人不可缺少的基本素质,是个体发展的精神动力。基础教育阶段正是一个人“立志、启智、陶情”的关键时期,更是人生观、世界观和价值观形成最为关键的重要时期。

人文素养的培养要求我们重视学生的主体化,确立以人为本,将学生培育成集真、善、美三位于一体,德、智、体、美诸方面全面发展的胸襟开阔、趣味高尚、人格健全、和谐发展的合格人才。

现状分析与理性思考

几年来,我校积极探索以学生为主体,以家庭为源头,以社区为依托的开放教育的实践,运用开放的渠道,开放的手段,把学校教育的内容、形式与家庭教育、社区教育结合起来,实现校内外教育资源的有机整合,学科与学科、学科与活动、学科与生活的有机整合。逐步形成以德育为先导,以养成教育为基础,以课堂教育为主渠道,以科技环保教育为特色的学校可持续发展之路。学校先后被评为全国雏鹰大队、上海市文明单位、上海市科技特色学校、上海市绿色学校、上海德育先进集体、上海市行为规范示范校、普陀区健康促进学校、普陀区优秀家长学校、艺术教育先进单位等。

学校在“为了每一个和谐而全面的发展”办学理念引领下,积极开展“运用综合教育资源 培育 培养小学生人文素养的研究”。强调发展人的天性,发展人的个性,发展人的潜能。通过教育实践,逐步形成“五个三”:一是“三本”,即以人为本,德育为本,育人为本,校以“三本”为纲;二是“三高”,即高标准、高质量、高效益,校有“三高”则立;三是“三特”,即学有特长,教有特点,校有特色,校有“三特”则亮;四是“三和”,即和睦处事,和衷共济,和谐发展,校有“三和”则兴;五是“三思”,即学习多思,教学反思,管理常思,校有“三思”则进。从而达到 学生、教师、学校的全面、和谐发展。

一、学校管理中注重以人为本

在学校管理中坚持人本思想,实施人文管理,体现人文关怀。立足于人,形成上下一致共同的目标;着眼于人,形成上通下达的运行机制;用心于人,造就一支高素质的教师队伍和培养全面发展、学有特长的学生。管理中关注人、尊重人、关爱人、陶冶人、发展人。

(一)整和校园文化资源 创设和谐的人文环境

1. 对校园环境予以文化设计,创设人文氛围。从文化角度设计综合性的现代教工之家——“采撷苑”“健之星”俱乐部、“灵翼网际工作室”,提供教师休闲、阅览、研修、备课、上网、健身的园地。

2. 艺术角、科技角、创新活动室的设计,融现代设计与学校文化于一体,给学生提供学习、活动、实践的天地。

3. 喷水池、大厅、走廊文化、绿地布局的文化设计都成为人文、和谐校园文化的重要部分。

(二)目标激励 提升人文管理的内涵

1. 确立一个目标:以“为了每一个和谐而全面的发展”的办学理念引领学校的发展。

2. 树立两个意识:管理即服务;以人为本,服务为先;

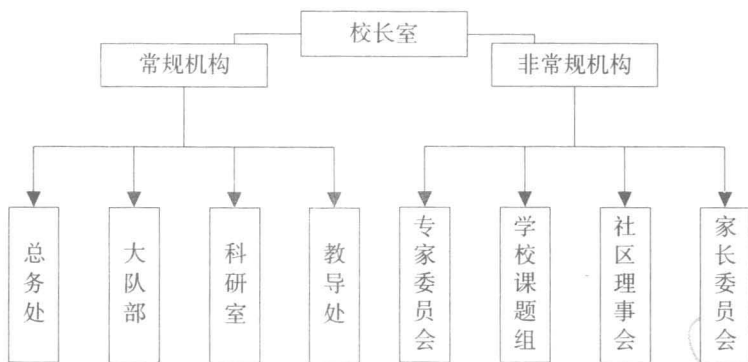
科学发展观:开放沟通、主动发展。

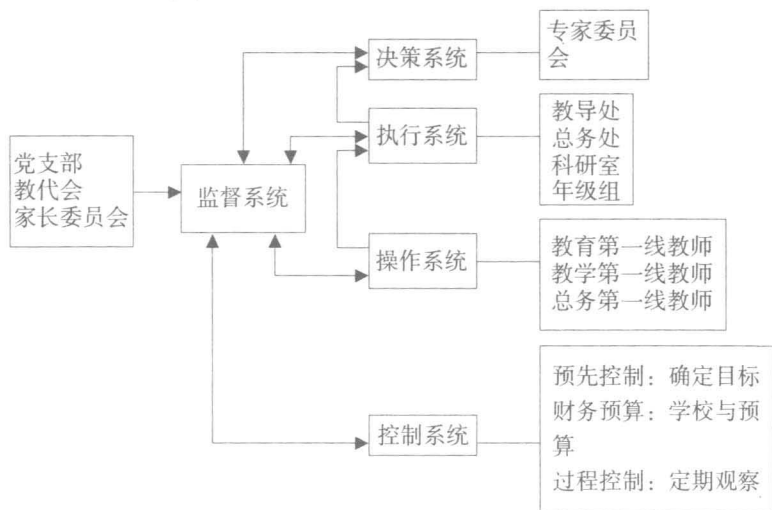
3. 形成三个策略:基础性与发展性并举;
课题引领,过往推进,机制保证;
特色项目品牌化。
4. 关注四个流程:科学决策注重人;
组织实施依靠人;
反馈校正留意人;
总结评比激励人。
5. 拓宽五个通道:学校教代会;
家校联动委员会;
学校专家委员会;
社区、协会联动合作委员会;
学生自管会。

(三)完善建立现代学校制度,促进自主发展

1. 分析调研:梳理现有制度,立足学校实际,进行制度的筛选和重建。

2. 完善机制:在人文管理中体现立足于人,形成上下一致的共同目标;着眼于人,形成上通下达的运行机制;用新与人,造就一支高素质的教师队伍。在人文管理的过程中,建构学校组织和运行流程:





3. 加强制度建设。

(1) 继续加强干部队伍建设,完善竞聘制、述职制,进一步形成后备干部培养的梯队。

(2) 继续加强学校的目标管理、过程管理与分层管理。完善年级组长、教研组的工作条例。

(3) 组建学校专家委员会,发挥指导、参谋、带教的作用。

(4) 对教育、教学、现代教育技术、科研、体育、艺术、卫生、总务等管理制度及评价体系不断地进行研究、调整、修改、补充和提高,为促进师生多元发展。

(5) 加大人事制度改革的力度,改革分配激励机制,推进以绩效工资为主的奖金分配形式,完善引进流动聘任、考核制度。

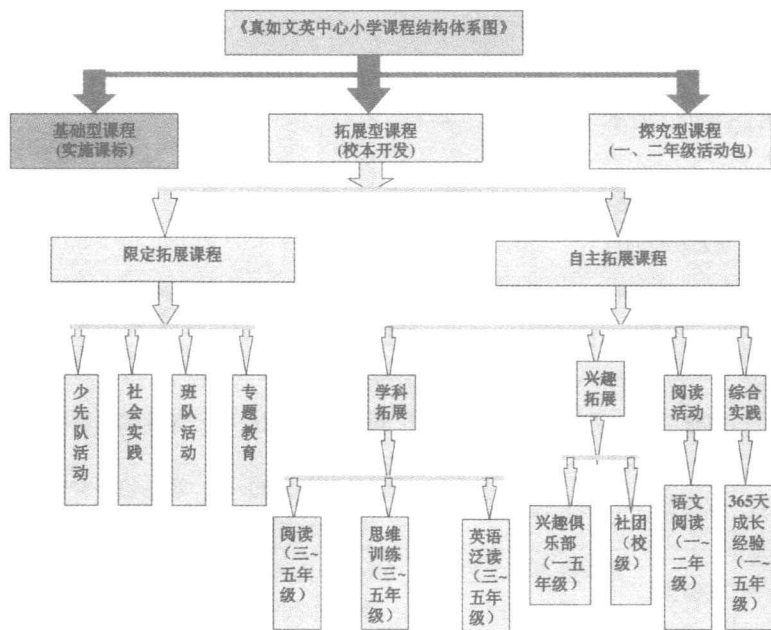
二、综合德育教育资源培养人文精神

德育,历来是人文教育的重要目标和主要内容。在当前我国发生历史性转变的时期,小学德育面临着一系列严重的挑战。要用人文教育思想对以往的小学德育工作进行反思。在实践中,我们认识

到:学生人文素养的发展,只有通过社会生活才能实现,只有回归社会生活,才能保证人文素养培养综合化。学校德育应从知情德育向生活德育转变:从静态德育向动态德育转变;从重现整情向知情交融转变;从德育向主体德育转变;从侧重甄别向侧重发展转变。而人文教育或学校德育,必须实行开放教育。以学会做人为主旨,确立德育工作的目标,课程建扬,活动凸现,实践体验,知行统一,将人文素养的培养建扬在社会化、生活化的土壤上,进一步提高学校德育工作的针对性和实效性。

(一) 建立开放的校本课程

积极构建“为了每一个和谐而全面的发展”的学校德育课程体系。学校要紧紧围绕二期课改三级课程中德育目标,确保德育课程的主渠道、主阵地,完善校本德育课程,发挥课程综合性作用,努力达成“渗透、融入、凸显”的生成性课程要求,有效保证德育核



真如文英中心小学“跑班式”“套餐”校本课程

心地位。

学校坚持以德育生活化的大课程观为指导,确保《品德与社会》课、校班队会、专题教育、少先队活动、社会实践的时间和空间,加强学科渗透,整合学校开放性、系列化的主题活动,强化综合实践活动中德育因素融入,凸显《绿色宝典365》校本德育课程重心,探索培育学生人文精神的教育模式,初步形成五大课程序列。

以《品德与社会》为重点的主渠道德育课程序列——基础型课程

以专题教育、仪节教育为重点的主题德育课程序列——拓展型课程

以《绿色宝典365》为重点的校本德育课程序列——拓展型、探究型课程

以自我教育为重点的少先队奖章课程序列——“课改”、“队改”相结合

以社团活动、社会实践为重点的小公民活动课程序列——德育生活化、追求个性发展。

真如文英中心小学“跑班式”“套餐”校本课程
校级社团:

人文领域	艺术类	爱乐民乐团	弹拨乐社	弦乐社	吹管乐社	百灵鸟合唱团	金孔雀舞蹈团
	体育类	小龙人拳操团		银雪豹田径团		绿青蛙踢跳团	
科技领域	科技类	海豚机器人社团		奥特曼科幻想象画社团		蟒蛇帕布罗看动物社团	
	环保类	变废为宝工艺制作社团		绿色精灵再生纸制作社团		小红帽壳牌美境方案设计社团	