

教育家  
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

# 窦桂梅 与主题教学

DOUGUIMEI YU ZHUTI JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
窦桂梅 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

# 窦桂梅 与主题教学

DOUGUIMEI YU ZHUTI JIAOXUE

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
窦桂梅 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



---

图书在版编目 (CIP) 数据

窦桂梅与主题教学/窦桂梅著; 中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-20280-5

I. ①窦… II. ①窦… ②中… III. ①中学语文课—教学研究—初中  
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 080276 号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子邮箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 787 mm×1092 mm 1/16  
印张: 29.25  
字数: 480 千字  
版次: 2017 年 1 月第 1 版  
印次: 2017 年 1 月第 1 次印刷  
定 价: 60.00 元

---

|           |           |
|-----------|-----------|
| 策划编辑: 倪 花 | 责任编辑: 郭 瑜 |
| 美术编辑: 焦 丽 | 装帧设计: 焦 丽 |
| 责任校对: 陈 民 | 责任印制: 陈 涛 |

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

## 教育家成长丛书

### 编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

# 总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

# 前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

# 自序

## 成志教育，照耀一生

《窦桂梅与主题教学》最早成书于2004年，其中记录了作为年轻的语文特级教师的我，最早的研究历程。当年那些活泼泼的探索，即使今天回看，仍然充满着生命的激情。

但语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，其功能是多方面的，为此其研究也是永无止境的。近十年过去了，笔者对于语文课程研究的追求从未间断，这期间我完成了博士研究生的学业、成了清华附小的校长，2014年“小学语文主题教学实践研究”获得了新中国成立以来首届基础教育国家级教学成果一等奖。在此过程中，我与团队不断深入研究，逐渐将主题教学完善成为以“语文立人”为核心，目标、内容、实施、评价一体，单篇经典主题教学、群文主题教学、整本书主题教学、主题实践活动为实践样态，从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承等方面整体提升语文素养、培养核心价值观，形成核心素养的教与学的实践研究。与当年自发式的探索相比，不论是研究方法、研究视角还是研究成效，都不可同日而语。

特别是2015年正逢我所在的清华大学附属小学的百年校庆，身为校长的我，开始进一步从教育哲学的层面思考学校整体办学。

百年来，清华附小有太多的身影值得我们仰望，有太多的声音仍在耳畔回响，有太多的故事闪耀着教育的光芒。在这厚重的

校友长卷中，我们看到了这些长大了的儿童，诺贝尔物理学奖获得者杨振宁先生，中国科学院院士杨卫、张滂、霍裕平、李德平，工程院院士李鄂鼎，共和国将军黄宁、李健、钟道龙，茅盾文学奖获得者宗璞、著名作家王元化、李岫，奥运会冠军何姿、王鑫、施庭懋、周吕鑫、劳力诗，还有罗锦鳞等一大批艺术家、专家学者、各界精英以及默默奉献在祖国和世界各地的普通工作者。无论何时何地，近两万名校友是我们附小永远的骄傲！

我们在认真梳理这底蕴丰厚的历史画面，接受历史的洗礼与教育的时候，有两个内涵丰富、形象丰满的大字越来越清晰地显现在我们的面前，那就是“成志”。

清华附小的前身是 1915 年创办的成志学校，注重培养学生树立远大的志向，使“成志”从一开始就深深地融入附小人的血脉之中。1937 年抗战爆发后，成志学校随清华大学南迁。在撤离前的最后一节课上，当傅任敢校长谈到“今天上课已不能再升我们的国旗”时，全校一百多名学生都泣不成声。西南联大那个特殊的岁月，锤炼了清华附小刚毅坚卓的意志和更加坚定的家国情怀。新中国成立后，特别是 21 世纪以来，学校鲜明地树立“让儿童站在学校的正中央”的教育理念，为此明确了“立人为本、成志于学”的校训，提出了“为智慧与高尚的人生奠基”的办学使命，逐年修订《清华附小办学行动纲领》，注重培养引导儿童从兴趣到志趣再到志向，为成就未来人生奠定坚实的基础。

应该说，附小百年“成志”的历程中，成就儿童的为人之志的背后，成就了教师的育人之志，成就了学校的教育之志，进而实现了“三个引领”。

首先，突出价值观塑造的引领。在纪念国家抗日战争胜利 70 周年及附小百年发展史的今天，清华附小让儿童把第一枚纽扣系好，将以爱国主义为核心的社会主义核心价值观教育，与百年附小文化，都浓缩在了一部校史剧《丁香花开》中，在鲜活的情境中，体认历史文化精髓，感受人物光辉品质，为儿童烙下精神价值的成长胎记。带着历史的记忆起航，驶向伟大的民族复兴之梦的彼岸。

其次，加强课程改革的引领。从建校初期基于“完全人格之教育”，开设体育、算术、英语等课程，到西南联大时自主开发教材与教具；从新中国成立后参与“五四制”改革，到为生命奠基的“三个超越”；从语文“主题教学”荣获首届基础教育国家级教学成果一等奖，到形成儿童“身心健康、善于学习、审美雅趣、学会改变、天下情怀”的五大核心素养的“1+X 课程”整合，清华附小始终紧跟国家教育改革



发展的步伐，敢为人先。

最后，坚持公益引领。早在成志学校建校之初，就创办专门接收贫民子弟的成府小学，这种公益情怀从未间断。今天，推进北京新教育地图，在朝阳、昌平创办分校。启动了“教育扶贫在线共同体”，已在全国 1086 个县级教育机构、辐射 88% 的贫困县，在 2520 个乡镇中小学建立了 3800 多个远程扶贫教学站。每年有数百位来自偏远地区的老师及少数民族老师，在附小长期“跟培”，形成有情感温度的公益文化氛围，同时带动了儿童的公益情怀，走向共同的精神家园。

“志者，心之所之也。”由此可见，“志”一是表现为儿童内心所向往的理想与抱负，二是儿童为追随志向而拼搏的意志和品质，三是儿童在二者融合中所需要付诸的实践和行动。

“成志”，既是精神与思想，又是教育过程和结果，蕴含着千百年来中华民族的文化精髓，符合儿童身心发展的要求。

在百年校庆这个光荣的时刻，我们将继承百年历史的教育精神，遵从内心的教育信仰，把“成志教育”作为指引我们的旗帜，成为我们走向未来的灯塔和前行的航标。

首先做到“承志”——传承中华民族优秀传统文化。培养和谐共处的家庭与社会伦理道德，服务祖国、社会。

其次要“立志”——从小学会立志，把人生最重要的志向同祖国和民族的伟大复兴联系在一起，使之成为人生的脊梁。

再次要“弘志”——弘扬中华民族优秀文化，并践行社会主义核心价值观。努力成为未来的榜样，引领社会，引领时代。

未来是一个怎样的世界，取决于今天培育怎样的儿童。

新百年我们已出台《清华大学附属小学成志教育规划纲要》，构建未来清华附小发展蓝图。

对于“成志教育”的梳理总结，使我进一步对教育的本质有了深刻的认识：对于中国的基础教育而言，要始终不变地践行有中华民族文化之根的基础教育，努力成为一所有行动力的理想主义小学，有灵魂的卓越小学；要始终不变地推进中国基础教育的现代化，深入探索根植于民族灵魂的、学校、家庭、社会合作、自主创新的世界基础教育的中国模式；要始终不变地弘扬社会主义核心价值观，立德树人，

为实现“两个一百年”的宏伟目标而成志！

但历史就是这样无情而又有情，它既不会宽容每个人的局限，也不会遗忘每个人的贡献。《窦桂梅与主题教学》如同我生命的年轮，每一处的刻痕都是成长的印记。十年回首，本书仍是我近 30 年语文教学历程中重要的里程碑。

此次，作为最新一次的再版修订，在尊重历史、保持原貌的基础上，对于近十年来主题教学新的研究成果，在关键节点上，以“反躬自省”的形式加以说明，并补充了集主题教学理论及实践大成的《小学语文主题教学指导纲要》，成志教育理论及实践的纲领性文件《清华大学附属小学成志教育规划纲要》。希望读者能从中既看到主题教学的发展历程，又看到从主题教学到成志教育，守正中的创新、反思中的前行。

成志，彰显着穿越百年历史的无数清华人行胜于言的精神风骨；成志，寄托着躬耕基础教育的无数教育者薪火相传的祈愿；成志，承载着致力于中华民族伟大复兴梦的无数中国人不屈不挠的庄严使命！

一句话，成志教育，照耀一生！

窦桂梅

2016 年 8 月

# 目 录

## CONTENTS

窦桂梅与主题教学

### 【我的人生主题】

——激情与思想

|             |    |
|-------------|----|
| 一、自 立 ..... | 3  |
| 二、自 觉 ..... | 10 |

### 【我的教育主题】

——为生命奠基

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、“三个超越”的实践经验 .....   | 35 |
| 二、“三个超越”到“主题教学” ..... | 45 |
| 三、主题教学的分项实践及推展 .....  | 61 |
| 四、小学语文主题教学指导纲要 .....  | 77 |
| 五、主题教学新发展 .....       | 93 |
| 六、从主题教学到成志教育 .....    | 98 |

### 【我的课堂主题】

——温度·广度·深度

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、突破、突破、再突破            |     |
| ——敲响《圆明园的毁灭》的警钟 .....  | 111 |
| 二、不遇中有遇                |     |
| ——感受《游园不值》中的哲学意味 ..... | 136 |

### 三、阅读尊严

——感受历史故事《晏子使楚》的启示 ..... 159

### 四、长成一棵树

——走进史铁生的散文《秋天的怀念》 ..... 188

### 五、将“信赖”进行到底

——走进冯骥才的散文《珍珠鸟》 ..... 223

### 六、回到事情本身

——读、悟、演《皇帝的新装》 ..... 263

### 七、书海奇遇

——发现、创作、分享《威利的奇遇》 ..... 282

## 我的回望反思

一、主题教学下的哲学思考 ..... 311

二、读书，点亮人生的主题 ..... 344

三、通信，倾听“对话”的主题 ..... 364

## 我的社会反响

——激励与鞭策

一、来自《中国教育报》的系列报道 ..... 383

二、来自专家评说 ..... 405



# 我的人生主题

——激情与思想



