

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

教师专业发展

陈文心 彭征文 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育规划教材

JIAOSHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

教师专业发展

陈文心 彭征文 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展 / 陈文心, 彭正文主编: —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 9

ISBN 978-7-303-17453-9

I. ①教… II. ①陈… III. ①师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 030134 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 730 mm×980 mm 1/16
印 张: 19.75
字 数: 340 千字
版 次: 2016 年 9 月第 1 版
印 次: 2016 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 39.90 元

策划编辑: 周雪梅	责任编辑: 薛 萌 梁 霞
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

前言

随着教师专业化进程的推进和我国教师管理制度改革的深化,以及教师资格认证制度的完善,教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。《教师专业发展》是海南师范大学教师教育课程改革教材建设系列丛书之一,也是海南师范大学教育学学科建设系列成果之一。海南师范大学组织教师编写教师教育课程教材系列丛书,是应对海南省被列为六省(自治区、直辖市)教师资格考试改革试点工作省份之一的重大举措,并以此为契机,从内涵上提高对高素质教师的培养,为海南省基础教育输送合格的高素质师资。

编写《教师专业发展》一书的主旨在于,帮助职前或在职的教师了解教师专业化是当今世界教师职业发展的共同目标,认识教师职业过程是一个逐渐达到专业标准的过程,即是教师个体的内在专业品质、专业知识、专业能力、专业心理不断更新、演进和丰富的过程,唤醒教师自觉实现专业化的意识,在从教过程不断提高教师专业化水平,整体上促进海南省教师队伍专业化成长。

本书编写力图体现以下两个目标。第一,以新课程为导向,把新课程倡导的新理念特别是新的教育观、学生观、教师观等作为本书编写的理论导向,从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念,以适应基础教育课程改革与发展的需要。第二,以《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》为依据,构建编写框架体系,从而帮助师范生了解国家对合格教师在专业素养上提出的系列标准,使师范生在职前教育中获得与时代要求相符合、具有合格专业素养的新型教师之教育思想和教育形象,为基础教育教师队伍输送高素质师资,以实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出的“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的根本任务和奋斗目标。

本书共分为八章。第一章由李振玉教授执笔;第二章、第三章、第五章、第七章第二节、第八章由彭正文讲师执笔;第四章由陈文心教授执笔;第六章、第七章第一节由刘宁讲师执笔。全书由陈文心、彭正文统稿。

最后，感谢北京师范大学出版社对本书给予热情的鼓励和具体的帮助。感谢北京师范大学出版社周雪梅博士为本书的付梓所付出的努力。本书在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本书是教师教育课程改革教材建设的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，在编写中必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

编 者
2015年8月

目 录

第一章 教师专业化	1
第一节 教师专业化的内涵和特点	1
第二节 教师专业化的发展历程	10
第三节 中外教师专业化发展现状与趋向	23
第二章 教师专业品德	33
第一节 教师专业品德规范	34
第二节 教师专业品德行为	53
第三节 教师专业品德修养	67
第三章 教师专业理念	78
第一节 教育观	80
第二节 教师观	96
第三节 学生观	110
第四章 教师专业知识	127
第一节 教师的科学知识	129
第二节 教师的人文知识	136
第三节 教师的教育知识	163
第五章 教师专业能力	170
第一节 教师的专业基本能力	172
第二节 教师的专业教学能力	193

第六章 教师专业心理	207
第一节 教师的专业心理特征	207
第二节 教师的专业成长心理	216
第三节 教师的心理健康	224
第七章 教师专业发展规划	240
第一节 教师专业发展阶段	241
第二节 教师专业发展规划	252
第八章 教师专业发展机制	267
第一节 教师的权利与义务	268
第二节 教师的资格与任用制度	287
第三节 教师的培训与评价	294
参考文献	307

第一章 教师专业化

第一节 教师专业化的内涵和特点

一、教师职业的内涵

我们日常生活中所说的“各行各业”，就是指的职业。从农民到公务员，从工人到个体小商贩，从学生到企业职员，无论从事的是何种工作，其本质都是一种职业。教师也不例外。

(一)教师职业的涵义

那么，究竟什么是职业呢？各类辞典中对职业的解释如下。

《中国大百科全书·社会学卷》：职业(Occupation)是指随着社会分工而出现的，并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。如农业、手工业和商业，等等。

《现代汉语词典》：职业是指人们从事某种社会活动谋求个人生活的工作。

《劳动人事大辞典》对职业的解释是指个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。

《中华人民共和国职业分类大典》对职业的定义是：“职业，是指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别。

职业具备以下特征：

- 目的性，即职业活动以获得现金或实物等报酬为目的；
- 社会性，即职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动；
- 稳定性，即职业在一定的历史时期内形成，并具有较长生命周期；
- 规范性，即职业活动必须符合国家法律和社会道德规范；

——群体性，即职业具有一定的从业人数。”^①

综合上述定义，我们认为，职业是指社会分工条件下个人所从事的作为主要生活来源的工作。

现代职业对从业者的一般要求包括以下内容。

——职业知识：包括静态的知识结构即经验、价值及文字化的信息和动态的知识创造与建构过程。

——职业能力：包括基础能力和核心能力。基础能力就是一般的感知、记忆等能力；核心能力是一个人的素质结构、知识结构和专业结构的综合体现，主要包括思维能力、合作能力、创新能力、学习能力、实践能力等。

——职业品质：包括职业信念与职业道德。具备强烈的求知欲望、职业兴趣、职业责任心及对真理追求的过程表现出坚定的信心和乐观的精神。

——职业心态：拥有自知和自信、意志和胆识、宽容和忍耐、开放和追求等积极而健康的职业心态。

伴随着社会、科技、经济、文化的迅猛发展，教育对人的发展乃至对社会、国家的发展所具有的普遍而持久的基础性作用的日显突出，教育工作日益复杂性，教育的专业性、创造性更趋显著。从政府到公众，对教师的职业内涵有了更深、更全面的认识。

职业是依据人们参加社会劳动的性质与形式而划分的社会劳动集团，由于每种职业劳动性质与形式的差异及由此导致的社会地位的高低，唤起了社会学者对职业性质研究的兴趣。社会学者常常把职业划分为专门职业与普通职业。对于专门职业这一概念有两种不同的界定：一种是把专业界定为具有一定的专业知识与服务理想的职业群体；一种是把专业界定为对自身职业具有控制权的职业群体。人们往往根据这两种界定来判定某一种职业是否为专业。

教师职业属于专门职业。1966年，联合国教科文组织在巴黎召开“关于教师地位的政府间特别会议”。会议通过的《关于教师地位的建议》明确强调：“教育工作应被视为专门职业。这种职业是一种要求教员具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务。它要求对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任。”

教师是专业人员。在国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中，

^① 国家职业分类大典和职业资格工作委员会主编：《中华人民共和国职业分类大典》，北京，中国劳动社会保障出版社，1999年，第9页。

教师被列入了“专家、技术人员和有关工作者”的类别中。1986年6月21日,我国国家统计局和国家标准局颁布的《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中,各级各类教师被列入了“专业、技术人员”这一类别。1993年10月31日,第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》。《教师法》第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

综上所述,我们认为,教师职业是一种专门职业,教师是履行教育教学的专业人员,根据一定的社会要求,有计划、有组织地对学生施以影响,使之成为合格的社会成员。

(二)教师职业的特点

不同职业性质的差异,使每种职业所扮演的角色,承担的职责都表现出不同的特点,教师职业主要有如下特点。

1. 教师职业对象的复杂性

教师职业的对象是活生生的人,不是无生命的物质,是正在成长中的儿童青少年。他们具有主观能动性,而且千差万别,人人不同。社会职业中没有任何职业的对象能像教师职业的这种对象有如此的复杂性。医生的对象也是人,但他针对人的疾病,而人与人之间的生理解剖是没有什么差别的。教师职业对象是人的成长,是体力和脑力的发展,是知识的获取、智慧的增长、品德的养成,而这个过程每个人是不一样的。教师要把每一个学生培养成才,如果不研究学生的成长规律,不懂得教育的规律,不掌握正确的教育方法,是很难做到的。

2. 职业角色的多样化

教师往往承担着多种角色,如:“传道者、授业解惑”角色;示范者角色;管理者角色;父母与朋友角色;研究者角色……(详细论述见第四章第三节“教师观”中的“教师角色观”)

教师职业的这些角色特点,决定了教师职业的重要意义和重大责任,决定了对教师的高素质要求。

3. 教师工作方式的独特性

教师的工作方式也与其他社会职业不同。他不像其他职业那样要使用什么工具,而是要用教师自己的知识、智慧、人格魅力在和学生共同活动中去影响学生。教师对学生来说是知识的传播者,智慧的启迪者,情操的陶冶者。正是教师职业的这些特点,就要求教师做到“学为人师,行为世范”。教师要时时注意自己的行为能不能成为学生的表率,能不能对学生起积极影响。

4. 职业训练的专业化

教师的工作不仅要教书,而且要育人。要把学生培养有理想、有道德、有文化、有纪律,身心健康、全面发展的人,教师必须成功地扮演各种职业角色并保持良好的职业形象,必须接受专门的职业训练。专业训练的内容包括专业意识、专业态度、专业知识、专业技能、专业品质等。

一个未来的教师,只有通过教师职业的专业训练,取得一定的资格才能成为符合教师职业规范要求的专业成员。

(三)教师职业的社会地位

在社会中,人们由于受教育程度、家庭背景、职业、种族等因素的差异而处于不同的社会阶层,拥有不同的社会地位。其中,职业是一个人所拥有的社会地位的最重要的体现,不同的职业由于具有不同的社会功能,拥有不等量的社会地位资源,从而使各种职业之间产生了社会地位的高低差异。一般说来,决定职业社会地位高低的主要因素有职业的社会功能、职业的经济待遇、职业的社会权利和职业的专业化程度。

教师是塑造人类灵魂的工程师,肩负着培养一代社会新人,延续人类社会发展的重任。教师是人类文化的传递者,在人类文化的继承和发展中起着桥梁和纽带的作用。教师的作用如此显著,贡献如此巨大,因此,教师职业是“太阳底下最崇高的职业”,应受到整个社会的尊重,享有崇高的社会地位。

职业的从业要求是指某一职业对从业者的资格要求,包括受教育程度、道德品质、工作能力等。要求愈高,胜任者被替代的可能性愈小。教师职业作为一种专门职业,对从业者的各个方面都有着很高的要求,如许多国家和地区要求中小学教师达到大学本科毕业的教育程度。在我国,教师的资格要求是:遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备国家规定的学历或经国家资格考试合格,有教育教学能力。

二、教师专业化的内涵与特点

教师专业化是当今世界教师职业发展的共同目标。认识专业、专业化、教师专业化的内涵与特征,是实现教师专业成长、促进教师职业发展的起点。

(一)专业及专业化的内涵

从社会发展史角度看,职业和专业的概念是社会分工精细化的产物。

1. 专业

专业(Profession)一词最早是从拉丁文演化而来,本意是“公开地表

达自己的观点或信仰”。后来，专业概念是社会分工与职业发展到一定历史阶段，从众多职业中分化出来而形成的某种特殊职业类型。20世纪30年代，社会学家卡尔·桑德斯和威尔逊等人在他们的经典研究《专业》一书中对专业概念进行了系统研究，他们认为：“专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。”^①

现在从社会学角度，一般认为，专业是指一群人经过专门教育或训练、具有较高和独特的专门知识与技术、按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。

综合桑德斯和从社会学角度关于“专业”的定义，我们可以得知，在现代社会某一专门领域的从业者成为专业人员必须具备三个条件：

第一，经过专门的教育或严格的训练；

第二，具有高度或特殊的专门知识与技术；

第三，按照一定的行规或专业标准从事专门化的工作来服务社会。

专业是职业发展高度化阶段的产物。近代社会以来，知识领域的不断分化和生产的智能化，不断催生新的职业和专业。

正是由于专业人员所具备的特殊专业标准和对社会进步所做的特殊贡献，相对于普通职业而言，专门职业从业者的特殊职业操守和专业复杂性，决定了其专业所获得的报酬较高、职业地位高于一般社会人员，并具有以下几个特点。

(1) 坚定的职业信念和道德自律意识。专业人员自从接受专业教育或训练那天起，就对自己所要从事职业的社会意义有清醒的认识，以顾客为中心为公众服务的意识，自觉履行行业操守的道德自律意识并内化为自己的职业操守和道德自律的意识范畴，并具有为实现职业理想而献身的敬业精神。

(2) 自主的专业发展倾向和职业归属感。专业人员面对的是十分复杂、运用高度心智的工作领域，承担着重要的社会责任，其工作既要按照严格的专业标准或程序行事，又不能完全凭经验办事，需要终身不断学习以创造性地应对复杂工作情境，通过反思和同行研讨以提高自己的专业水平，在工作实践中结成专业共同体，专业共同体引导个体的自主专业发展，并形成职业归属感。

(3) 享有高度的专业权威性和专业自主权。专业人员具有很强的不可

① 台湾师范教育学会：《教育专业》，台北，师大书苑有限公司，1992年，序。

替代性。严格的行规或专业标准，加之严格系统的专业训练，使专业人员养成较强的专业权威意识，从聘任权、解职权和处理业务的职业职责等都具有严格的规定，一般来说不受专业外因素的控制，因此从业人员具有较强的专业权威性和专业自主权。

(4)令人羡慕的职业声望和经济报酬。西方社会自中世纪大学产生以来，大学中最早设置的专业便是神学、法学和医学，相应地，最早被认为专业的职业是牧师、律师和医生，而备受人们的尊重。时至今日，在英语世界中医生和博士均表达为“Doctor”，说明专业人员必须经过严格的教育和训练方可从业，即从业人员必须掌握扎实的专业知识和技能、具有自律的职业理性，各类专业也因其劳动的创造性或不可替代性而赢得社会的赞誉。

因此，能成为像医生、律师那样的专业，成了许多职业梦寐以求的发展目标。到现代社会，工程师、建筑师、会计师等职业也经努力成为社会许可的专业。可以说，专业因其重要并具创造性的劳动性质而受到关注，更因其从业人员成熟、理性、自主、自律的职业行为备受尊重。如今为公共事业服务的重要群体——教师职业也加入到像医生、律师那样的专业化运动中来了。

教师工作不仅是职业更是专业

教师专业化问题，是在教育教学工作越来越成为一种特殊的职业，需要具有专业知识和能力的人员来承担这样一种背景下提出并逐步成为国际教育界的共识，现在已经作为联合国教科文组织对于教师队伍建设的基本要求。教师职业的形象经过了三次演变：道德本位的教化形象、知识本位的教书匠形象和以人为本的专家形象。如果说过去教师的工作还只是一种职业，只要具备各门学科知识就可以担任教师的话，那么，今天仅仅具备学科知识还并不具备教师资格的全部条件，还必须具有从事教育教学工作的专业知识和能力，才算符合教师资格的要求。因此，教师专业化的基本含义就是教师工作已经不仅是一种职业，而是一种专业，要像医生、律师、工程师等一样作为专业工作者对待、要求，实行教师专业资格制度。

资料出处 谈松华：《教师工作不仅是职业更是专业》，载《中国远程教育》，2003(14)。

2. 专业化

20世纪50年代，西方发达国家率先提出教师专业化的概念。为准确把握概念的内涵，必须了解教师职业发展史，以便积极借鉴中西方教

师职业发展中所积累的经验和智慧。

专业化,简而言之,就是指职业专业化。

在状态上,专业化可以从动态与静态两个角度加以解释。

从动态的角度来说,专业化是指一个普通职业在一定时期内,逐渐符合专业特征、成为专门职业的动态发展过程。教师专业化是一个动态的概念,系指从教人员由古代的自然衍化——近代实行专门机构培养——再到现代社会制定行规标准和聘任制度等一系列历史演化过程。在这个意义上说,教师专业化是一个教师素质不断提高、从业标准和资格认证制度不断完善、职业地位不断为社会所认可的过程。教师专业化过程也是一部教师工作由职业到专业、由经验到科学的职业发展史。

从静态的角度来讲,专业化则指一个职业的专业性质和发展状态处于什么情况和水平,指一个职业专门化的静态发展程度或结果。当一个职业从性质上看具有了专业的意义,并具有专业的某些特征,则往往会被称为“半专业”或者说该职业的实际专业化程度不够,尚须经历一个专业化过程。在当今社会,由于教师工作的复杂性导致人们对其专业化的认识与医生、律师等职业相比尚有一定的差距。因此,全面解读教师专业化的概念与特征,对促进教师队伍专业化成长有重要意义。

(二)教师专业化的内涵

教师专业化意味着教师职业不仅是一种职业,更是一种专业,它有着与普通职业截然不同的职业内涵和职业要求。

观点1:教师专业化(Teachers' Professionalization)是教师个人成为教学专业的成员,并在教学中表现出越来越成熟作用的一种职业能力发展过程。该观点突出了教师职业作为专业的个体素养。

观点2:教师专业化是指教师职业争取成为专业而持续不断努力的过程。该观点强调了教师群体的职业形象发展目标,意在唤起全社会对教师职业群体的认识要像对待律师、医生一样,承认其具有一定的从业“标准”,将其看作专业人员,并获得相应的专业地位的过程。

关于从业人员的专业化,国际上有六大标准之说:有专门知识;有较长时间的职业训练;有专门的职业道德;有自主权;有组织,如行业协会、学会组织等;要终身学习^①。

综合上述观点,我们认为教师专业化是指教师职业争取成为专业而持续不断努力的过程。它由教师个体专业化和教师职业群体专业化两方面构成。

① 劳宗康:《关于教师教育转型的认识与展望》,《柳州师专学报》,2004(12)。

1. 教师个体专业化

教师个体专业化是教师职业专业化的基础和前提条件,是教师专业化的核心内容。在教师专业生涯中,通过职前专业培养和职后专业培训,掌握广博的科学知识,习得教育专业知识技能,实行专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素养,成为一个良好的教育工作者的专业成长过程,也就是由一个“普通人”转变成“教育者”的专业发展过程^①。

这一过程是教师个体职业理想朝着“专业化”递进的过程,其内容包括教师专业的知识、能力、伦理和情意等因素。

教师个体专业化的途径,包括职前培养、入职培训和在职提高等阶段。

职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习,初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期,是教师个体专业化发展的起始和奠基阶段。

入职教育是指为了让新教师尽快进入角色,新教师的任职学校所采取的支持性措施。入职培训可以使新教师在思想上和业务上尽快适应教育教学工作的需要,从而缩短从一个合格的毕业生成长为一个合格教师的周期,加快教师专业成熟的速度。

在职学习是指教师在工作岗位上坚持学习、不断反思、不断创新,使自己的专业化发展得以持续不断地进行下去。在当代社会,在职提高也被称为教师专业发展学校,是教师专业发展的核心内容。

2. 教师职业群体专业化

教师职业群体专业化是指教师职业不断成熟,逐渐达到专业标准,并获得相应的专业地位的过程。它既是教师个体专业化的条件与保障,同时也最终代表着教师职业的专业化^②。

(三)教师专业化的特点

目前,关于教师专业化的研究文献主要关注的是教师群体的专业化。特别是第二次世界大战后,欧美国家高等教育发展的“黄金期”逐渐消退后,为寻求高等教育发展的新契机,西方国家的一些比较教育专家如阿特巴赫、伯顿·克拉克、欧内斯特·波伊尔等人对大学教职进行研究,进入20世纪90年代后,在卡内基教育基金会的资助下,由阿特巴赫教

① 余文森,连榕等编著:《教师专业发展》,福州,福建教育出版社,2012年,第12页。

② 余文森,连榕等编著:《教师专业发展》,福州,福建教育出版社,2012年,第12页。

授领衔相继开展了类似“大学教师专业化”(Academic Profession)的研究项目,研究对象涉及14个国家或地区,出了许多高水平研究成果^①。2008年我国学者陈伟博士出版了《西方大学教师专业化》专著,通过考察西方大学发展史,以学术组织的视野将英、德、美大学教师的社会身份分别概括为“神圣身份模式”“政治阶层模式”和“自由专业模式”,他认为尽管大学教师专业化运动的成就非凡,但“学术专业”只能算作“准专业”。^②相比之下,欧美国家兴起于20世纪50年代的中小学教师专业化运动,尽管研究文献众多,鉴于中小学教育的基础性、国民性、民族性等诸多复杂因素的影响,中小学幼儿园教师的专业标准就更具国情特色了。如前所述,如果大学教师的学术专业还算作“准专业”的话,那么中小学幼儿园教师的“专业化”将有很长的路要走。

但中小学教师作为重要的职业群体,自17世纪中叶产生师范教育以来,历经300余年的演进,虽然教师学历日益提高,“双专业性”越来越为社会所接受,但对其职业属性的认识长期停留在“准专业”或“半专业性”的水平上。

1966年,联合国教科文组织倡导视教师为专门职业以来,尽管在一些国家还有一些争议,但视教师为“专门职业”的理念逐渐为人们所接受,而这种理念已经在国际社会的教师研究组织间达成共识。20世纪80年代后,在欧美国家掀起了一场规模浩大的教师专业化运动,一些国家相继出台了《教师职业标准》和《教师聘任制度》等文献作为制度保障,以便促进教师群体的专业化发展。

参照专业的相关标准和国内外对教师职业群体专业化的相关研究文献,一般认为教师职业群体专业化具有如下特点。

(1)教育知识技能的体系化。即形成一套关于教育教学的专业知识技能体系,作为教师教育的内容和教师从事教育教学工作的依据。由于教育专业是一个双专业的职业,因此,作为教师职业专业化基础的知识技能体系,既包括学科专业知识技能,也包括教育专业知识技能。

(2)教师教育的专业化。即建立包括职前与职后教育在内的高水平的专业化的教师教育制度。

(3)教师资格的制度化。即实行教师资格制度。教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。教师资

① 陈伟:《西方大学教师专业》,北京,北京大学出版社,2008年,序言1。

② 陈伟:《西方大学教师专业》,北京,北京大学出版社,2008年,序言3。

格制度全面实施后，只有依法取得教师资格，持有教师资格证书者，才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。不具备教师资格者不能从事教师职业。

(4)教师活动的团体化。即通过建立社会公认的、教师信赖的教师专业团体，保证教师群体之间的学术交流，扩大教育专业知识与技能在社会中的影响力和权威性，从而更好地提升教师职业的专业地位和社会地位^①。

第二节 教师专业化的发展历程

教师职业从非专门化、经验化到专门化的职业，经历了一个漫长的发展过程。在这个漫长的分化、发展过程中，教师职业的专业性也日益显现出来，专业化成为教师职业发展的主流和方向。

一、教师职业发展的非专业化阶段

教师职业是一个古老而又常新的职业。

说它古老，是因为自从有了人类社会就有了教育，因此该职业的历史和人类社会一样古老，几乎与人类文明同时存在，可谓源远流长。只不过在人类社会早期，教育活动渗透于人们的社会生产和社会之中，“能者为师”是其特征。在漫长的原始社会里，为了生存和发展，家庭中的父母兄长，氏族部落的首领、长老，都承担起了将生产和生活经验传递给新生一代的责任。教育者既是年长的、有经验的劳动者，又是教师，即“长者为师”。他们把生产知识、生活经验，特别是风俗习惯、行为准则，有意识地传授给年青一代，于是成为最早的兼职教师。这一时期，教育还没有从生产劳动中分离出来而成为独立的社会部门和社会过程，因而不存在独立的教育机构的专门从事教育工作的专职教师。

当人类社会进入奴隶社会后，随着生产力的发展，剩余产品的出现，体力劳动与脑力劳动的分工，学校作为专门培养人才的教育机构诞生了。有了学校，便从社会诸多职业中分化出以“教职”为业的从业者——教师。然而，在学校产生之后的很长时间内，学校的教师依然是由其他职业的人士兼任。因为当时的教育是社会稀缺资源，由贵族阶层所垄断，“学在官府”的社会现实表明教育内容以统治阶层的贵族文化为核心，教学内容很少涉及百工所需的生产和生活知识与技能。中国的夏、商、西周时期的学校教育，西方的斯巴达和雅典时期的学校教育，以及古代两河流域

^① 余文森，连榕等编著：《教师专业发展》，福州，福建教育出版社，2012年，第12—13页。