

湖南教育蓝皮书

湖南教育发展
研究报告

石灯明 主编

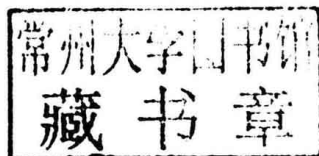
| 2015

湖南教育蓝皮书

湖南教育发展
研究报告

石灯明 主编

| 2015



图书在版编目 (CIP) 数据

湖南教育发展研究报告. 2015/石灯明主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5539-3801-1

I. ①湖… II. ①石… III. ①教育事业—研究报告—湖南省—2015 IV. ①G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 318994 号

书 名 hú nán jiào yù fā zhǎn yán jiū bào gào
湖 南 教 育 发 展 研 究 报 告 .2015

主 编 石灯明

责任编辑 李 军

责任校对 初虎林

出版发行 湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址 <http://www.hnepi.com>

电子邮箱 228411705@qq.com

微 信 号 duodianxuexi

客 服 电话 0731-85486742 QQ 228411705

经 销 湖南省新华书店

印 刷 长沙超峰印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 20.25

字 数 341000

版 次 2015 年 12 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5539-3801-1

定 价 88.00 元

编委会

顾问：姜正国 田刚

主编：石灯明

副主编：李三福 李功华 赵雄辉 李倡平

编委：王江清 周强 聂劲松 徐远征 刘显泽 陈拥贤
屈景森 李云中 杨敏 刘建琼 吴停风 黄龙威
卢利亚 李立生 谭曙光 易湘良 汤大莎 桂建生
成力争

责任编辑：周强 聂劲松 徐远征 刘显泽 陈拥贤
屈景森 李云中 杨敏 刘建琼 吴停风
黄龙威 李立生 谭曙光 汤大莎 陈波

撰稿人

前言、后记：李立生 陈波

第一篇：王键 刘清君 左清 聂劲松 赵传珍 肖新星
贵志祥 李红婷 陈芊 周勇 米仁顺 杨青

第二篇：陈拥贤 段慧兰 盛正发 袁东敏

第三篇：蒋书同 余俭敏 徐景学 朱婷 刘显泽

第四篇：徐远征 林宏华 贺彩云

第五篇：彭波

第六篇：省教科院教育人力资源研究所

第七篇：雷冬玉 李剑 郑岱 曹仪

第八篇：李小球 杨敏 郭铁成 田景正

第九篇：雷芳 屈景森

第十篇：刘建琼 罗慧 谭小京

附录：周强 谭曙光

前 言

《湖南教育发展研究报告（2015）》（湖南教育蓝皮书）是湖南省教育科学研究院主体研究成果之一。党的十八届三中全会颁布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署，特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，对促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育，具有极为重要的指导意义；十八届四中全会颁布的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，对教育行政部门和学校推进依法治教、依法行政和依法办校提出了明确要求。这些政策文件，是新时期指导我们加快推进教育强省建设、办好人民满意教育的行动纲领，也为教育科研事业的发展提出了新要求、新任务和新课题。当前及今后一段时期，教育科研工作的重点是认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，主动适应教育发展新常态，紧紧围绕深化教育领域综合改革和加快推进教育强省建设的总体战略，进一步解放思想、开拓创新，依托各级教育科研机构 and 各类学校，注重思想引领，突出行动跟进，讲求方法创新，使教育科研工作出思想、出标准（方案）、出方法，全面提升教育科研为教育改革发展服务的能力和水平，为推动教育强省建设提供强有力的智力支撑。

2014年，在省委、省政府和省教育厅的正确领导下，省教育科学研究院深入开展党的群众路线教育实践活动，认真践行“立德、立业、立言”院训，充分发挥教育科研服务决策、创新理论、指导实践的智囊团、思想库、参谋部作用，组织带领全省广大教育科研工作者，求真务实，开拓创新，取得了显著成效，为推

动我省教育领域综合改革、加快教育强省建设作出了重要贡献。为了更好地研究现状、总结经验、分析问题、预判趋势、提出对策,加强服务指导、树立学术品牌、扩大成果影响,促进教育科研为推进我省教育改革发展和教育强省建设作出更多更大的贡献,我们集中全院科研力量,组织专门工作班子,对2014年湖南教育发展特别是教育领域综合改革进行了深入系统地研究,编撰出版了湖南教育蓝皮书——《湖南教育发展研究报告(2015)》。

本书以“教育综合改革”为研究主题,由前言、后记、10个研究报告、1个附录组成,共25万字。10个研究报告中,第一篇《湖南优化教育结构分析与与建议》,主要从我省人才结构现状与需求预期、教育结构现状及其问题、教育结构优化目标和政策建议等四个方面进行了研究,提出了对策建议,为我省进一步深化教育综合改革、优化教育结构提供了科学依据;第二篇《湖南地方本科高校转型发展进展、制约因素与对策》对我省地方本科高校转型发展的政策导向、进展及主要成效、举措及成功经验、主要制约因素进行了研究,对推动地方本科高校转型发展提出了对策建议;第三篇《湖南高职院校特色专业体系建设研究》系统分析了我省高职院校专业发展机制建设情况、特色专业体系建设情况,对高职院校专业体系建设提出了对策建议;第四篇《湖南省普通高中学生综合素质评价实施办法研究》分析了我省普通高中学生综合素质评价的现状和问题,借鉴其他地区先进经验,对我省制定综合素质评价办法提出了建议;第五篇《湖南高中阶段教育:愿景、桎梏与突破》则对照《湖南建设教育强省规划纲要(2010—2020年)》的目标要求,分析了我省高中阶段教育发展的现实困境,在充分调研的基础上,对高中阶段教育发展的路径选择提出了对策建议;第六篇《湖南省义务教育阶段学校校长教师轮岗交流研究》对义务教育学校县(市、区)域内校长教师轮岗交流现状、当前面临的问题及原因进行了研究,对推进我省义务教育学校校长教师轮岗交流工作提出了对策建议;第七篇《义务教育阶段学生的学习适应性及家庭支持对学业质量影响的实证研究》系统分析了学生的学习适应性对学业质量的影响、学生家庭支持对学业质量的影响,以及三者之间的关系,并提出了科学的对策建议;第八篇《湖南幼儿园教师职业准入问题与对策研究》在分析湖南幼儿园教师职业准入现状的基础上,借鉴国内外幼儿园教师职业准入经验,从幼儿园教师职业准入的理念、标准的建构实施及职业准入管理的优化等角度提出了对策建议;第九篇《湖南民办培训教育发展状况研究》分析了我省民办培训教育

的成绩与贡献、存在的问题及原因，对促进全省民办培训教育健康发展提出了合理化建议；第十篇《〈湖南教育年鉴〉研究》重点分析了《湖南教育年鉴》的编纂历程、史实启示，阐述了其在我省教育综合改革中的重要意义。

全书涵盖宏观教育、基础教育、职业教育、高等教育、民办教育、教育史志、教育科研等各个领域，涉及教育综合改革研究、教育政策研究、优化教育结构研究、机制研究、专业体系建设研究、师资队伍研究、教育史志研究、学业质量研究等重大问题。紧紧围绕教育综合改革的战略性、全局性、综合性重大问题，着力突出教育宏观政策研究，努力使教育科学研究及成果应用“跟得上、贴得紧、能管用”。坚持立足指导教育教学实践，围绕教育教学的热点、难点和重点问题，主动回应社会民生关切，积极总结推进教育综合改革的经验和成就，深入研究剖析教育综合改革的问题和困难，为推进破解教育发展瓶颈探索路径、寻求对策。从不同领域推进了各类教育研究的广度与深度，从不同层面展示了我院理论研究及创新成果。

“积力之所举则无不胜，众智之所为则无不成。”当前，全面推进教育领域综合改革的号角已经吹响，“十三五”教育强省建设的大幕即将开启。教育改革蓝图已经绘就，教育科研仍然任重道远，我们将以此为契机，抢抓机遇，开拓创新，攻坚克难，努力开创我省教育科研工作新局面，为深化教育领域综合改革、加快建设教育强省和基本实现教育现代化作出新的更大贡献。

本书编委会

2015年7月

第一篇 湖南优化教育结构分析与建议 / 001

- 一、绪论 / 001
 - (一) 研究背景 / 001
 - (二) 文献述评 / 002
 - (三) 研究内容及方法 / 004
 - (四) 研究设计与框架 / 005
- 二、湖南人才结构与需求预期 / 006
 - (一) 人才结构现状 / 006
 - (二) 人才需求预期 / 015
- 三、湖南教育结构现状及其问题 / 020
 - (一) 教育结构的历史变化 / 020
 - (二) 教育结构的现状 / 028
 - (三) 教育结构若干问题 / 038
- 四、湖南教育结构优化目标与政策建议 / 058
 - (一) 教育结构优化目标 / 058
 - (二) 政策建议 / 064

第二篇 湖南地方本科高校转型发展进展、制约因素与对策 / 076

- 一、地方本科高校转型发展的政策导向 / 076

二、湖南地方本科高校转型发展进展及主要成效 / 078

- (一) 地方本科高校转型发展面临的主要挑战 / 078
- (二) 湖南地方本科高校转型条件分析 / 079
- (三) 湖南地方本科高校转型发展有效举措 / 081
- (四) 湖南地方本科院校转型发展成功经验 / 084

三、湖南地方本科高校转型发展的主要制约因素分析 / 089

- (一) 教学科研仪器设备条件改善缓慢,难以满足应用技术人才培养需要 / 089
- (二) 教师队伍结构整体优化较为迟缓,难以有效支撑应用技术性人才培养需要 / 092
- (三) 高层次科技创新平台建设及科研能力相对薄弱,难以引领应用技术性人才培养需要 / 095
- (四) 学科专业建设定位不够准确,难以适应应用技术性人才培养需要 / 101

四、推动地方本科高校转型发展的对策建议 / 104

- (一) 转变办学理念,以特色服务经济社会 / 104
- (二) 改革人才培养模式,实践教学环境贴近生产实际 / 104
- (三) 重视教师的双向流动,强化“双师型”教师的培养 / 105
- (四) 摸清区域产业发展方向,规划专业建设对接途径 / 105
- (五) 搭建政府制度平台,推进校企深度合作 / 106
- (六) 更新评价制度,引导教学理论与实践的逐步融合 / 106

第三篇 湖南高职院校特色专业体系建设研究 / 107

一、专业发展机制建设情况 / 107

- (一) 专业设置动态调整机制 / 108
- (二) 教学内容持续改进机制 / 109
- (三) 产教融合机制 / 111

二、特色专业体系建设情况 / 112

- (一) 特色专业群构建 / 112
- (二) 人才培养模式与课程建设 / 114
- (三) 专业教学团队建设 / 118

(四) 实习实训基地建设 / 120

三、对策与建议 / 122

(一) 完善专业设置动态调整机制 / 122

(二) 健全专业建设水平分级评价制度 / 123

(三) 着力推进专业共建共享 / 124

(四) 进一步加快专业内涵建设 / 127

第四篇 湖南普通高中学生综合素质评价实施办法研究 / 130

一、研究背景 / 130

二、普通高中学校综合素质评价的现状 / 131

(一) 评价内容 / 131

(二) 评价过程与方式 / 135

(三) 评价结果应用 / 137

三、综合素质评价现状问题分析 / 138

(一) 理论研究欠缺 / 138

(二) 价值偏差导致的目标错位 / 139

(三) 评价内容和方法不利于操作 / 139

(四) 支撑平台不到位 / 140

(五) 培训指导不充分 / 140

(六) 监督保障欠力度 / 140

四、综合素质评价的先进经验借鉴 / 140

(一) 美国：大学的录取办法 / 141

(二) 香港：校本评核 / 142

(三) 上海与浙江 / 143

五、对我省综合素质评价办法的建议 / 144

(一) 引导认识综合素质评价的重要意义 / 144

(二) 明确基本原则 / 145

(三) 建立评价内容体系 / 145

(四) 明确方式与程序 / 147

(五) 加强组织管理 / 149

- (六) 设计简明的评价表 / 151
- 六、《实施办法》可行性分析 / 157
 - (一) 《实施办法》建议是在充分调研的基础上提出的 / 157
 - (二) 《实施办法》严格依据教育部《意见》精神制定 / 157
 - (三) 《实施办法》充分反映了湖南实际 / 158
 - (四) 《实施办法》容易得到认同和接受 / 158
 - (五) 《实施办法》付诸实践尚需得到多项保障 / 159

第五篇 湖南高中阶段教育：愿景、桎梏与突破 / 161

- 一、愿景：《纲要》之目标和要求 / 161
- 二、桎梏：高中阶段教育发展的现实困境 / 163
 - (一) 普通高中发展的现实樊篱 / 163
 - (二) 中等职业教育发展的重点问题探讨 / 168
 - (三) 普职如何协调发展 / 171
- 三、突破：高中阶段教育发展的路径选择 / 173
 - (一) 加大政府投入，加强职业教育规划管理 / 173
 - (二) 大力提倡学校特色建设 / 174
 - (三) 调整师资结构，加大中等职业教育师资培养力度 / 176
 - (四) 建立健全高中学校办学水平评估机制 / 177

第六篇 湖南义务教育阶段学校校长教师轮岗交流研究 / 180

- 一、义务教育学校县(市、区)域内校长教师轮岗交流现状分析 / 180
 - (一) 全省教师队伍建设基本情况 / 181
 - (二) 开展校长教师轮岗交流工作的政策环境 / 187
 - (三) 校长教师轮岗交流的对象与范围 / 189
 - (四) 校长教师轮岗交流的方式与规模 / 191
 - (五) 对于开展轮岗交流工作的认知与态度 / 194
 - (六) 校长教师参与轮岗交流工作的积极性 / 195
 - (七) 国内外进行校长教师轮岗交流工作的实践经验 / 196

- 二、当前面临的主要困难与问题及其原因分析 / 200
 - (一) 转变教师、校长和家长的观念难 / 200
 - (二) 提高校长、教师参加轮岗交流工作的积极性难 / 202
 - (三) 转变编制、人事管理体制难 / 204
 - (四) 长期深入推进交流工作难 / 205
- 三、推进湖南义务教育学校校长教师轮岗交流工作的政策建议 / 208
 - (一) 积极稳妥开展改革试点 / 208
 - (二) 各有关部门密切配合, 联动推进改革 / 209
 - (三) 加强宣传发动, 营造有利的舆论氛围 / 209
 - (四) 制定和完善轮岗交流制度 / 210
 - (五) 多层次建立保障机制 / 212

第七篇 义务教育阶段学生的学习适应性及家庭支持对学业质量影响的实证研究 / 214

- 一、研究综述 / 214
 - (一) 概念界定 / 214
 - (二) 对学习适应性的研究 / 216
 - (三) 对家庭支持的研究 / 217
 - (四) 对家庭支持与学生学习适应性的相关性研究 / 219
- 二、研究内容、过程与方法 / 219
 - (一) 开发义务教育四年级、八年级学生数学学业质量测试工具 / 220
 - (二) 选择与制定学习适应性及家庭支持测试工具 / 220
 - (三) 数据采集 / 221
- 三、学生的学习适应性对学业质量的影响 / 222
 - (一) 四年级学生学习适应性与学业表现的关系 / 222
 - (二) 八年级学生学习适应性与学业表现的关系 / 224
- 四、学生家庭支持对学业质量的影响 / 225
 - (一) 家庭支持对学生学业表现水平影响的总体情况 / 225
 - (二) 家长对小孩的学习辅导 / 225
 - (三) 家长对小孩的成长辅导 / 227
 - (四) 家长对小孩的生活拓展 / 228

(五) 家长对小孩的教养方式 / 229

(六) 家长的自我行为方式 / 231

五、学习适应性、家庭支持与学业质量的关系 / 232

六、政策建议 / 233

(一) 对教育行政部门的建议 / 233

(二) 对学校的建议 / 234

(三) 对家长的建议 / 234

第八篇 湖南幼儿园教师职业准入问题与对策研究 / 236

一、湖南幼儿园教师职业准入现状分析 / 237

(一) 湖南省幼儿园教师队伍基本情况 / 237

(二) 湖南省幼儿园教师职业准入的基本做法 / 241

(三) 湖南省幼儿园教师职业准入问题诊断 / 243

二、国内外幼儿园教师职业准入经验借鉴 / 246

(一) 发达国家幼儿园教师职业准入及其特点 / 246

(二) 发达国家幼儿教师职业准入的主要特点 / 248

(三) 我国幼儿园教师职业准入改革动态 / 250

三、湖南幼儿园教师职业准入对策建议 / 252

(一) 幼儿园教师职业准入理念的更新 / 252

(二) 《湖南省幼儿园教师职业准入标准》的研制 / 254

(三) 幼儿园教师职业准入管理的优化 / 261

第九篇 湖南民办培训教育发展状况研究 / 266

一、湖南民办培训教育的成绩与贡献 / 266

(一) 满足了人民群众多样化教育需求 / 267

(二) 扩大了教育资源总量 / 267

(三) 促进了教育改革 / 269

(四) 拓宽了就业渠道 / 269

(五) 积累了行政管理经验 / 269

二、湖南民办培训教育发展存在的问题及原因 / 270

- (一) 身份尴尬, 地位低下 / 270
- (二) 多方冲击, 夹缝生存 / 270
- (三) 责任不明, 监管不力 / 271
- (四) 办学水平整体偏低, 且发展失衡 / 272
- 三、促进湖南民办培训教育健康发展的建议 / 272
 - (一) 正确评价民办培训教育的价值与地位 / 272
 - (二) 合理归属各类培训机构的审批与管理 / 273
 - (三) 要纳入教育统一发展规划 / 274
 - (四) 要营造良好的办学秩序 / 274
 - (五) 要规范合法机构的办学行为 / 275

第十篇 《湖南教育年鉴》研究 / 276

- 一、价值意义: 教育年鉴与教育志、教育史之共存 / 276
 - (一) 教育年鉴与教育志、教育史之概念意蕴与沿革 / 276
 - (二) 《湖南教育年鉴》与《湖南省志·教育志》《湖南教育史》共存意义 / 278
- 二、创生发展: 《湖南教育年鉴》编纂历程简刻 / 279
 - (一) 《湖南教育年鉴》之诞生 / 279
 - (二) 《湖南教育年鉴》之发展 / 280
 - (三) 《湖南教育年鉴》推介阅读之社会和学术评价 / 283
- 三、史实启示: 《湖南教育年鉴》史实阐释 / 284
 - (一) 12年《湖南教育年鉴》各级行政部门史实 / 284
 - (二) 12年《湖南教育年鉴》各级各类学校史实 / 291
- 四、声音延续: 《湖南教育年鉴》启示与使用 / 297
 - (一) 12年《湖南教育年鉴》史实启示 / 297
 - (二) 12年《湖南教育年鉴》成果推介 / 298

附 录 湖南教育科学研究工作 2014 年度大事记 / 300

后 记 / 307

先作出了建设教育强省的战略决策。2007年,省委、省政府颁布《关于建设教育强省的决定》。到目前为止,全省教育发展的主要指标已经获得了较大提升,但就教育强省建设和区域教育现代化整体水平,以及省域经济社会的人才供需而言,还存在一些问题与不足。

当前,我省经济社会发展已进入新常态,步入转型升级新的时期。其中,经济结构、产业结构的调整转变,城镇化率的提高,以及建设“数字湖南”和“法治湖南”等,不仅需要盘活现有人力资源,而且需要教育结构的重大调整与优化。

2015年是中国加入世贸组织(WTO)的第十五年,按照约定,我国将对外开放各行各业,允许外资进入所有行业,包括目前国家控制的矿业、交通、直销等,这将为我省带来前所未有的机遇与挑战。加大人才培养力度,重视人才对社会发展的贡献,具有重要意义。

本课题系省发改委委托,省政府参事室牵头指导,省教育科学研究院教育发展研究所(省教育厅教育发展战略研究室)担纲的湖南省“十三五”规划研究重大项目,旨在分析我省人才结构和教育结构问题,研究教育结构调整优化的目标、主要任务及政策措施,为编制“十三五”规划提供重要依据。

(二) 文献述评

1. 教育结构已有研究综述

国内外关于教育结构的文献大多只专注于教育结构中的某个部分,如高等教育结构、研究生教育结构或高职/中职教育结构,研究整体教育结构的文献较少,且大多只是理论探讨,缺乏实证研究。高莉、杨家福在《从规模扩张到结构优化:教育结构的战略性调整》一文中,提出了提高职业型、应用型、非正规教育在教育体系中的结构比例,注重不同层级教育在专业设置上的衔接性,将英才教育纳入教育体系,发挥政府的统筹作用,加强对教育结构调整的预测性研究等教育结构调整建议。^①寇学臣、耿永志、李抒梅认为教育结构调整的核心是面向市场调整教育布局,调整专业设置和课程体系。目前教育结构调整应主要考虑政府政策导向、落实学校办学自主权以及克服教育惯性影响等几个方面。^②田慧生等人则认为,当前在教育领域存在的不公平现象,一部分是由于教育结构的不协调造成的。这种不协调主要表现为基础教育与高等教育、普通教育与职业教育、公办教

① 高莉,杨家福.从规模扩张到结构优化:教育结构的战略性调整.[J].教育发展研究.2012.5.

② 寇学臣,耿永志,李抒梅.“知识失业”:从“教育过度”到结构调整.[J].辽宁教育研究.2007.1.

育与民办教育以及正规教育与非正规教育的非协调发展问题,应将优化教育结构作为促进教育公平的制度保障。^①曹晔认为,我国目前已进入高等教育大众化提高阶段,需要对本科及以上层次教育结构进行调整。^②其他关于高等教育结构的研究,大多提出了注重职业教育和非学历教育,使学科结构与产业结构相协调,优化教育层次结构,从“椭圆形”向“金字塔形”转变,注重分布结构等建议。

2. 人才结构已有研究综述

国内外关于人才结构的研究,主要集中在四个方面,分别是类型划分、评价指标体系建立、调整及优化。人才结构与经济发展的相关研究主要包括定性和定量两个方面。在定性研究上,国内学者主要从经济发展、产业调整方面论述了人才结构研究的必要性。在定量研究上,有学者构建了动态协调度指标和静态协调度指标体系来研究区域人才的存量变化和经济发展变化的协调发展关系。还有学者为了能比较直观地分析人才结构与产业结构的吻合程度,引入了物理学的吻合度概念来进行分析。杨益民借鉴就业偏离度系数的原理,提出“人才结构偏离度系数”和“等级位差”两个指标,分析产业结构、行业结构与当地人才结构的协调性情况,进而通过建立“行业人才结构偏离度”模型,预测未来人才结构协调性的变化。^③根据美国斯坦福研究所的统计,目前人才预测的方法多达八百多种,其采用的数学模型大致可分为两大类,即时间序列法和相关分析法。1969年J. M. Bates和C. W. J. Granger首次提出组合预测的理论和方法,为了提高预测结果的精度,对于同一预测问题,若有几种方法,则可以采用组合预测。^④我国在20世纪50年代制定“一五”计划前,就进行了人才预测工作。在第一个五年计划期间,引进156项重点工程项目的同时,作了人才需求量的宏观推算,还进行了各项目的微观人才推算与组织设计,尽管精度不高,但对当时教育事业的调整、改革工作起了很好的推动作用。针对人才严重奇缺和浪费并存的现象,我国于70年代后期进行了人才普查。1980年在合肥举行了全国人才学和未来学联合学术讨论会上,一批专家学者呼吁开展全国性的人才预测工作。此后的长时期里,我国学

① 田慧生,吴霓,李晓强,明航,方铭琳,张竺鹏. 优化教育结构:促进教育公平的制度保障. [J]. 中国教育政策评论. 2008.

② 曹晔. 新中国教育结构五次大的调整及当前面临的形势. [J]. 河北师范大学学报(教育科学版). 2013. 11.

③ 刘飞. 三峡库区专业技术人才结构优化策略研究 [D]. 西南政法大学, 2009.

④ 吴攻科. 北京市创意产业人才需求预测及开发 [D]. 北京物资学院, 2008.

者经过长期的探索在人才预测的理论和方法上取得了一系列新的进展,回归分析、指数平滑、关联分析、概率分析、灰色系统等多种预测方法被成功地运用于人才预测,并与德尔菲法、调查研究方法有机结合,使人才预测在规模和效果上达到了更高水平。

3. 人才结构与教育结构的相关性研究

目前,着力于研究人才结构和教育结构相关性的论文仍然较少,大多都是研究教育结构与产业结构、就业结构的关系,由产业结构和就业结构的现状与需求谈到人才结构的优化。王博认为,教育具有职业服务功能,教育职业服务功能的社会价值体现在其对社会人才层次和专业结构的影响上。个人所处的职业层次由职业发展竞争所决定,受教育层次决定不了个人职业层次,但却具有显著影响。因此,学生追求高学历的动力很高,教育层次与社会需求脱节的过度教育现象将难以避免。教育的专业结构对人才专业结构的影响机制相对复杂,不同专业化程度和社会关注度专业间差异明显。此外,教育对社会人才结构的影响还存在着滞后性与前瞻性共存的特点。^①

(三) 研究内容及方法

本课题主要研究四个方面内容:一是我省人才结构(含学历结构、地域结构、产业与行业结构、专业结构等)现状,以及产业结构调整和经济转型发展时期,对不同类型、不同层次人才的需求预期;二是当前我省教育结构(含学校类型结构、学科专业结构、区域结构等)和人才培养体系现状;三是以人才供给现状、人才现有结构及人才需求预期为基础,深入研究人才培养与人才需求之间存在的矛盾和问题;四是我省教育结构调整的目标和进一步优化教育结构的政策措施。

课题研究主要采取了文献研究法和数据分析法。通过阅读文献,了解关于教育结构的理论及其他国家与国内其他省份在教育结构调整方面的已有探索,从而对教育结构问题有更深入全面的了解。同时,收集湖南省现有人才结构和教育结构的有关数据,通过分析过去五年我省人才结构与教育结构的变化情况,在合理的基础上进行未来人才需求预测,归纳总结教育结构与人才结构之间的矛盾和问题,进而提出湖南省教育结构调整的目标、任务、措施及需要注意的问题。

^① 王博. 谈教育对社会人才结构的影响及其滞后性与前瞻性. [J]. 教育与职业. 2013. 12.