

湖北青少年思想道德教育研究丛书

刘怀元 著

网络交往与大学生 道德修养研究

中国社会科学出版社

湖北青少年思想道德教育研究丛书

刘怀元 著

网络交往与大学生 道德修养研究

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络交往与大学生道德修养研究 / 刘怀元著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 3

(湖北青少年思想道德教育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9789 - 9

I. ①网… II. ①刘… III. ①大学生—心理交往—研究②大学生—道德修养—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 018710 号

出版人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 石春梅
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 2017 年 3 月第 1 版
印次 2017 年 3 月第 1 次印刷

开本 7210×1000 1/16
印张 14.5
插页 2
字数 245 千字
定价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

总 序

湖北青少年思想道德教育研究中心是湖北省教育厅 2011 年 12 月批准建立的湖北省高校人文社会科学重点研究基地。中心以湖北大学马克思主义学院思想政治教育系和思想政治理论课教研部为依托,在湖北省教育厅和湖北大学相关部门的指导下独立开展工作,在科学研究等方面与湖北大学马克思主义学院资源共享。湖北大学思想政治教育系于 1973 年创建,1974 年正式招生,为湖北省培养了大批中学政治课教师、党政机关企事业单位思想政治教育以及青少年思想道德教育方面的专业人才。思想政治理论课教研部于 1991 年组建,在思想政治理论课教学方式方法上不断创新,取得了重大成果,两个单位师资力量、科研实力雄厚。在国内省内思想政治教育研究领域有一定的影响,出版了一批在国内学术界具有重要影响的著作,其研究水平在国内受到同行高度关注和肯定。该系、部拥有两个二级学科博士点:马克思主义基本原理和思想政治教育;两个一级学科硕士点:马克思主义理论和政治学。湖北青少年思想道德教育研究中心正是以思想政治教育系和思想政治理论课教研部为根基,在整合校内外科研力量的条件下形成的一个跨院系、跨学科的研究机构。

中心现有专、兼职研究人员 27 人。其中博士生导师 8 人,教授 12 人,副教授 7 人;博士 13 人,硕士 13 人;50—59 岁的 4 人,40—49 岁的 13 人,30—39 岁的 9 人,30 岁以下的 1 人。职称、学历和年龄结构比较合理,形成了一支年富力强、团结合作、共谋事业、富有创新意识和改革精神的“金字塔”式的学术团队。中心的负责人是思想政治教育专业博士点导师,先后担任湖北大学团委书记、宣传部部长、副校长等职务,在经济全球化背景下人的发展、新时期思想政治教育有效性、交往与青年道德修养等方面有较深入思考,相关研究成果在学术界有一定影响。其

他科研人员在青少年价值观教育、青少年思想道德教育环境、青少年思想政治教育课程、青少年思想道德教育审美等研究领域成果丰厚，具有广泛的学术影响。研究队伍中，部分人员有出国研修和考察的经历。这支队伍为该中心创建全省乃至全国一流的研究基地打下了坚实的基础。

湖北青少年思想道德教育研究中心将适应我国特别是我省青少年思想道德教育发展和我校学科建设要求，树立“立足湖北，服务湖北”的观念，从青少年思想道德教育研究的角度整合全校、武汉地区以及国内外人文学科资源，发挥湖北大学思想政治教育学科和武汉地区思想政治教育学科优势。深入研究当代青少年思想道德教育理论与方法、湖北青少年价值观教育、湖北青少年思想道德教育新环境、湖北青少年思想道德教育课程及创新，努力将湖北青少年思想道德教育研究中心建设成为湖北青少年思想道德教育的科学研究中心、研究湖北青少年思想道德教育的科研人才培养基地、促进湖北青少年思想道德教育发展的咨询服务基地、湖北青少年思想道德教育的信息传播基地、科研管理体制改革的创新的实验基地。

湖北大学为该基地整合科研资源，实行多学科交叉、综合研究、优势互补创造了良好的条件。同时，该基地与许多兄弟院校有良好的合作基础，与香港、台湾地区的多所大学也长期保持学术交流。

湖北青少年思想道德教育研究中心成立4年多来，承沐着充足润养生机的阳光雨露。省内外、校内外相关领导和全国青少年思想道德教育领域的专家同人给予了热情而有力的支持。中心于2013年8月和2015年9月先后两次召开湖北青少年思想道德教育研究中心开放基金课题专家评审会。会议由中心主任主持。专家评审小组由华中科技大学教科院李太平教授、湖北大学教育学院院长靖国平教授、湖北大学哲学学院院长戴茂堂教授、中心主任杨鲜兰教授和中心常务副主任杨业华教授组成。专家组本着公平、公正的原则，按照中心开放基金课题评审条件，对来自华中师范大学、中国青年政治学院、武汉理工大学等青少年思想道德教育研究方面专家申报的课题现场逐一进行了认真的讨论和评审，重点从申报课题的选题意义、研究思路及研究基础等方面进行评价，并逐项提出了建设性的修改意见和建议。最后，确定对以华中师范大学万美容教授主持的《湖北“90后”大学生思想行为特点实证研究》等20多项课题予以立项。为了摸清湖北未成年人思想道德现状，把握湖北未成年人思想的特点和规律，为湖北未成年人思想道德建设科学决策以及有针对性地开展湖北未成年人

思想道德建设提供依据。受湖北省文明办委托,中心于2013年5月至8月湖北青少年思想道德教育研究中心对“湖北未成年人思想道德状况”进行了调查研究,有多篇调研报告被相关领导和部门采纳。受湖北省委宣传部委托,中心2014年6月至12月对“中华优秀传统文化对青少年的影响状况”进行了调查研究,调查成果“关于对青少年进行中华优秀传统文化教育状况的调查思考”获得湖北省委常委、宣传部长梁伟年、常务副部长杨万贵和副部长喻立平等领导充分肯定和重要批示。中心坚持每年编写2期《湖北青少年思想道德教育研究简报》,报送湖北省委宣传部、湖北省文明办、共青团湖北省委、湖北省教育厅相关部门、湖北大学学工处和团委等相关部门决策参考。中心坚持每年由长江出版社公开编辑出版《湖北青少年思想道德教育研究报告》,目前已经出版3部研究报告。2012年中心常务副主任杨业华教授和中心副主任周芳教授分别在人民出版社出版了两本青少年思想道德教育方面的学术著作——《当代中国大学生核心价值观研究》和《思想政治教育审美研究》。2013—2015年中心联合湖北大学马克思主义学院由中国社会科学出版社出版了“湖北青少年思想道德教育研究丛书”5部。分别是中心主任杨鲜兰教授等著的《交往与青少年道德修养》、中心常务副主任杨业华教授的《思想政治教育新视野》、中心骨干姚迎春博士的《思想政治教育文艺载体研究》、中心骨干杨荣副教授的《中国共产党早期思想政治工作与马克思主义大众化研究》和中心骨干刘靖君教授的《当代中国大学生榜样教育研究》。

现在,中心再次推出“湖北青少年思想道德教育研究丛书”,进一步展示湖北青少年思想道德教育研究中心的研究成果。这些研究成果,有的是中心专家和骨干的研究成果,有的是中心专家指导博士生写的博士论文,这些博士论文是在导师指导下经过比较长时间研究的成果,而且在出版之前,各位作者又根据校内外博士论文评审专家和答辩委员会专家的意见,对论文作了进一步的修改和完善,达到了较高水平。这些研究成果不仅对加强青少年思想道德教育研究具有理论价值,而且对于加强和改进新时期青少年思想道德教育工作具有现实指导意义。

中心成立仅仅四年多,推出“湖北青少年思想道德教育研究丛书”时间不长,还没有经验,我们诚挚希望青少年思想道德教育界的专家同人和广大读者,能够对“湖北青少年思想道德教育研究丛书”提出宝贵的意见,以利于“湖北青少年思想道德教育研究丛书”的进一步改进和完

善。在此，我也对中国社会科学出版社的领导和有关编辑为“湖北青少年思想道德教育研究丛书”出版付出的辛勤劳动表示衷心感谢！

湖北大学副校长、湖北青少年思想道德教育研究中心主任

杨鲜兰

2016年10月10日

目 录

绪 论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 研究意义	(4)
一 理论意义	(4)
二 实践意义	(5)
第三节 国内外研究现状	(6)
一 国内研究现状	(7)
二 国外研究现状	(15)
第四节 研究思路、方法与特点	(20)
一 研究思路	(20)
二 研究方法	(21)
三 本书的特点	(22)
第一章 交往与网络交往的相关理论概述	(24)
第一节 交往及其道德蕴含	(24)
一 交往的内涵、特性和类型	(24)
二 交往的价值	(30)
三 交往的道德蕴含	(36)
第二节 网络交往内涵、形式与特点	(41)
一 网络交往内涵	(41)
二 网络交往形式	(43)
三 网络交往特点	(46)
第三节 网络交往内在动力	(50)

一	网络交往动力因素	(50)
二	网络交往直接动机	(55)
第四节	网络交往对社会发展和人的发展的影响	(57)
一	网络交往对社会发展的影响	(57)
二	网络交往对人的发展的影响	(61)
第二章	网络交往与道德修养的内在联系	(67)
第一节	道德修养的交往途径	(67)
一	道德修养的内涵与特点	(67)
二	道德修养的环节与方法	(72)
三	道德修养的意义	(78)
四	交往是道德修养的根本途径	(81)
第二节	网络交往异化与道德诉求	(86)
一	网络交往异化的内涵及表现	(86)
二	网络交往异化的实质	(92)
三	网络交往的道德诉求	(97)
第三章	大学生网络交往现状、差异性及相关性分析	(105)
第一节	大学生网络交往基本情况及现状分析	(105)
一	调查的基本情况	(105)
二	大学生网络交往现状分析	(108)
第二节	大学生网络交往差异性及相关性分析	(113)
一	大学生网络交往差异性分析	(113)
二	大学生网络交往相关性分析	(119)
第三节	主要结论及原因分析	(125)
一	大学生网络交往现状的主要结论及原因分析	(125)
二	大学生网络交往行为的主要结论及原因分析	(131)
第四章	大学生网络交往道德现状、差异性及相关性分析	(137)
第一节	大学生网络交往道德基本情况及现状分析	(137)
一	调查的基本情况	(137)
二	大学生网络交往道德现状分析	(138)

第二节 大学生网络交往道德差异性、相关性分析	(142)
一 大学生网络交往道德差异性分析	(142)
二 大学生网络交往道德相关性分析	(147)
第三节 主要结论及原因分析	(152)
一 大学生网络交往道德现状的主要结论	(152)
二 大学生网络交往道德现状的原因分析	(156)
三 大学生网络交往道德差异性、相关性主要结论 及原因分析	(159)
第五章 加强大学生网络交往道德修养	(162)
第一节 加强大学生网络交往道德修养的必要性	(162)
一 当代大学生的特点与社会责任	(162)
二 党和国家重视大学生网络交往	(167)
三 高等学校重视大学生网络交往	(170)
第二节 加强大学生网络道德教育	(173)
一 改革大学生网络道德教育内容	(174)
二 创新大学生网络道德教育的方式方法	(178)
第三节 建构大学生网络交往的法制与道德规范体系	(183)
一 法制和道德规范的重要性	(184)
二 建构大学生网络交往法制与道德规范体系的措施	(188)
第四节 强化网络交往条件下大学生自我道德修养	(192)
一 大学生自我道德修养的重要性	(192)
二 强化网络交往条件下大学生自我道德修养的措施	(193)
结 语	(199)
参考文献	(201)
附 录	(215)
后 记	(222)

绪 论

第一节 问题的提出

互联网是一个计算机交互网络, 又称网间网。它把全球数以万计的计算机网络串联成一个庞大的网络, 在全世界范围内提供信息资源共享和交流等服务。网络交往伴随着互联网的发展应运而生, 它凭借着广泛性、匿名性、虚拟性、平等性和直接性等特点, 成为当今人际交往的一种重要方式。网络交往在给人们带来便利的同时, 也带来了道德缺失问题, 特别是大学生网络交往道德缺失现象的出现, 成为网络社会管理的难题, 也引起了全社会的重视。有序的网络交往需要人们良好的道德支持, 当然, 道德的内在规定性决定其重在培育和修养。当前, 通过行之有效的方法加强大学生网络交往道德修养, 使网络交往真正助推社会进步与人的发展, 是十分必要的。

第一, 全面贯彻党中央关于网络安全和信息化及高校宣传思想工作的讲话和文件精神, 要求加强网络交往与大学生道德修养研究。党的十八大以来, 习近平同志多次发表重要讲话阐述网络安全和信息化工作的重大意义、战略目标和重要举措。习近平在 2013 年 8 月 19 日全国宣传思想工作会议上的讲话中谈到, 很多人特别是年轻人基本不看主流媒体, 大部分信息都从网上获取。……要依法加强网络社会管理, 加强网络新技术新应用的管理, 确保互联网可管可控, 使我们的网络空间清朗起来。做这项工作不容易, 但再难也要做。习近平在 2014 年 2 月 27 日的中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上强调, 做好网上舆论工作是一项长期任务, 要创新改进网上宣传, 运用网络传播规律、弘扬主旋律, 激发正能量, 大力培育和践行社会主义核心价值观, 把握好网上舆论引导的时、度、效, 使

网络空间晴朗起来。^①

为贯彻习近平总书记系列讲话精神,2015年1月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,意见明确要求,各高校以加强高校网络等阵地建设为重点,积极培育和践行社会主义核心价值观,不断坚定广大师生走中国特色社会主义道路的理论自信、制度自信,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。要创新网络思想政治教育,开展高校校园网络文化建设专项试点工作。立足校园网站建设开办一批贴近师生学习生活的网络名站名栏,建设一支由学生和青年教师骨干组成的网络宣传员队伍,打造示范性思想理论教育资源网站、学生主题教育网站和网络互动社区,推进辅导员博客、思想政治理论课教师博客、校务微博、校园微信公众账号等网络新媒体建设。加强校园网络安全管理,加强高校校园网站联盟建设,加强高校网络信息管理系统建设。要贯彻落实习近平总书记上述讲话精神以及中央文件精神,应对大学生网络交往道德修养问题开展研究,努力解决他们的网络交往道德失范问题。

第二,互联网成为大学生交往的重要平台,要求加强网络交往与大学生道德修养研究。互联网的起源要追溯到美国最早的军用计算机网络,美国国防部所管辖的阿帕网。阿帕网具有一定的限制性,为此,美国等一些国家和地区纷纷开始筹建更具有开放性的计算机网络。这些网络通过通信线路串联起来,组成了现在的互联网。自此以后,互联网规模一直呈指数增长,网民人数从最初的寥寥数人,发展到目前的30多亿人。根据英国研究机构eMarketer调查数据显示,目前网民已覆盖全球200多个国家和地区的30多亿人,网民人数约占全球70多亿人口的42.8%。据该机构最新预测,到2018年全球网民人数将达36亿。目前,我国已成为网民人数最多的国家之一,其规模已约占全球网民人数的四分之一,根据2015年7月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第36次中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,截至2015年6月30日,中国网民数量达到6.68亿。大学生这一特殊群体,凭着对新科技、新事物接受能力强和迅速等优势,已成为网络交往活动中最为活跃的一支力量。根据《第

^① 《总体布局统筹各方创新发展 努力把我国建设成为网络强国》,《人民日报》2014年2月28日第1版。

36次中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,截至2015年6月30日,大专及以上学历网民人数占中国网民数量的20.6%。

除互联网规模不断扩大外,互联网应用也逐步走向多元化。最初的互联网应用主要集中在通讯和信息传播等方面,互联网用户主要是科技工作者。直到20世纪90年代初期,万维网问世,它凭借信息大、查询方便快捷等优势,将无数非学术领域的用户带入互联网世界,很快被人们所认识和接受。进入21世纪,随着多媒体技术的发展和通信业务的开通,电子商务、远程教育、视频会议等互联网新应用深入到社会生活的方方面面。在我国,随着大学生网民数量的急剧增加和互联网运用的多元化,使得互联网成为影响我国社会和大学生发展的关键领域。与此同时,网络交往凭借着交往对象的广泛性、交往角色的虚拟性、交往心态的平等性、交往过程的匿名性和交往行为的直接性等独特的魅力和无限的发展空间吸引着越来越多的人,尤其是大学生群体,成为他们人际交往的一种重要方式,亦成为大学生交往的重要平台。

第三,大学生在网络交往中的具体表现,要求加强网络交往与大学生道德修养研究。笔者作为一名高校辅导员,近年来一直关注大学生网络交往。当代大学生在网络交往中的表现值得肯定,他们能够自觉投身到网络道德建设中来,能够旗帜鲜明、积极主动地弘扬网络主旋律,传播正能量。比如,2014年国庆节前夕,湖北大学2009届思想政治教育专业优秀本科生、在澳大利亚国立大学攻读博士学位的留学生雷希颖在新浪微博发起“我和国旗合个影”活动,得到网友的热烈响应。截至当年“十一”国庆,活动阅读量达到2.1亿,参与人数达十余万人次。

网络既是一个交往的平台,也是一个交往的屏障,在虚拟与现实之间游走,面对两重完全不同的世界,网络交往中的大学生难免存在道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等方面的问题,尤其是道德失范问题。作者在问卷调查过程中发现,大学生群体或多或少存在一些问题。比如,价值观存在偏差,15.04%大学生频繁结交异性朋友;语言和行为表达粗俗,20.63%大学生使用“BT”(变态)、“草泥马”等用语;自私自利思想蔓延,32.2%大学生为了个人利益伤害自己的朋友或合作者;存在网络违法犯罪倾向,20.28%大学生赞同网络黑客行为,18.8%大学生存在网络暴力倾向;诚信意识淡薄,31.41%大学生做作业时从网上抄答案;文明状况堪忧,35.55%大学生公开谈论他人隐私,在聊天室、论坛、贴

吧等公共场所说粗话,等等。大学生在网络交往中的正面和负面的表现,要求我们应加强网络交往与大学生道德修养研究。

第二节 研究意义

网络交往与大学生道德修养是一项值得研究的课题,国内外鲜有学者利用定量的方法研究这一相关问题。因此,本书许多问题需要系统深入的研究和探讨。深入研究网络交往与大学生道德修养,具有一定的理论意义和现实意义。

一 理论意义

第一,本书通过系统研究网络交往理论,一定程度上可以丰富马克思主义交往理论。马克思主义交往理论有着十分丰富的内容和内涵,《1844年经济学—哲学手稿》和《德意志意识形态》两本著作代表着马克思主义交往理论从形成逐步走向成熟。随着学术界对马克思主义交往理论的深入研究,研究者们从不同的视角进一步完善了马克思主义交往理论。自从上世纪出现互联网开始,建立在互联网基础上的网络交往已经引起人们的广泛关注和重视,它是人类交往史上的又一次前所未有的革命性变革。虽然网络交往是现实交往在互联网中的延伸,但是,与现实交往相比,网络交往又有其自身的独特特点,它对社会和人类发展的各个方面都产生着巨大的影响。以往研究者的目光主要集中在网络交往形式、行为和动机等方面,对其理论的研究零散且不系统。本书从交往理论入手,通过系统地梳理和分析网络交往相关理论,力求一定程度上丰富马克思主义交往理论。

第二,本书通过系统研究道德修养理论,充实了马克思主义道德理论。马克思主义道德理论是马克思主义理论体系中不可或缺的一个重要维度,它充分突出人的需要,以历史唯物主义为理论起点,以人的自由全面发展为道德追求的终点,实现了道德工具论和本体论的统一。本书在已有研究的基础上,尝试系统地研究道德修养理论,特别是从交往的视角探讨道德蕴含及道德修养根本途径,同时,结合问卷调查结果,通过探讨加强大学生网络交往道德修养的措施,力求进一步充实马克思主义道德理论。

第三,本书通过深入探究网络交往与道德修养的内在联系,为后来的研究者们提供有价值的参考意见。网络交往与道德修养之间存在什么样的

联系,它们两者之间又有着怎么样的相互影响?从已有文献资料来看,探讨网络交往对道德影响和网络道德失范的较多,而研究网络交往与道德修养的内在联系和相互影响的较少。事实上,一方面,交往是道德修养的根本途径,正确的交往过程本身就是提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、确立道德信念、实践道德行为、养成稳定的行为习惯的过程;另一方面,网络交往异化反映了对网络交往道德的诉求,网络交往异化现象的出现亟须用网络交往道德来规范和约束。它们二者是相互联系、相互作用、相互影响、相辅相成的。本书从道德修养的交往途径、网络交往异化与道德诉求两个方面,对网络交往与道德修养的内在联系进行深入地探讨和研究,希望找出网络交往与道德修养之间的内在联系和相互影响,为相关理论研究提供有价值的参考意见。

第四,为规范大学生网络交往行为,加强大学生网络交往道德修养提供理论依据。网络交往已经成为大学生交往的重要平台,然而,网络在给大学生带来方便和快乐的同时,也给其网络交往行为和道德带来了不良影响。大学生在网络交往中出现的道德问题既是网络问题,又是社会问题;既有网络的影响,又有社会的影响。这就要求我们,一方面,应加大网络交往对大学生道德认知、道德情感、道德意志、道德信念及道德行为等方面不良影响的研究,确保其不影响大学生健康成长,不给社会整体进步带来负面作用。另一方面,应加强网络交往对大学生行为和道德正面影响的研究,为培育大学生网络交往道德提供正能量。本书通过在大学生中开展问卷调查,深入研究其网络交往及网络交往道德现状,分析大学生网络交往及网络交往道德差异性和相关性。在此基础上,提出加强大学生网络交往道德修养的措施,为规范大学生网络交往行为,加强大学生网络交往道德修养提供理论依据。

二 实践意义

第一,为研究大学生网络交往和网络交往道德相关问题提供一手资料,使研究建立在实证基础上,更具有针对性。问卷调查和实证分析是研究大学生网络交往和网络交往道德的关键,笔者在查阅文献资料过程中发现,近年来,对大学生网络交往和网络交往道德相关问题进行系统性的实证研究偏少,对大学生网络交往和网络交往中的道德问题泛泛而谈较多,对大学生网络交往和网络交往中的道德的某一方面进行问卷调查的较多。

鉴于此,本书在可实施的基础上,采用理论分析和实证分析相结合的方式,有针对性地在大学生中开展问卷调查,并结合调查数据,对大学生网络交往和大学生网络交往道德现状、差异性、相关性等方面的内容进行了完整、系统的实证研究,为研究大学生网络交往和大学生网络交往道德相关问题提供了第一手资料。

第二,为加强大学生网络交往道德修养提供了相对全面、系统的措施。大学生网络交往中形形色色的异化问题,已经引起全社会的关注和重视。面对这些问题,大学生网络交往需要什么样的规范,需要什么样的道德,以及如何加强大学生网络交往道德修养是摆在我们面前的一大难题,值得我们深入的探讨。本书在问卷调查的基础上,提出发挥思想政治理论课及计算机课等主渠道作用、营造良好的校园文化环境、加强网络道德教育、构建法制和道德规范体系以及强化网络交往条件下大学生自我道德修养等措施,加强大学生网络交往道德修养。这些全方位多角度的措施,无疑对加强大学生网络交往道德修养更为系统和有效。

第三,为思想政治教育工作者有针对性地完善大学生网络交往提供指导。网络交往已深深左右着大学生方方面面,思想政治教育工作者已经开始重视影响大学生健康网络交往和道德修养各个因素。然而,网络交往研究的不够深入,导致针对大学生网络交往开展的思想政治教育工作效果不明显。本书有针对性地在大学生中开展问卷调查,并对大学生网络交往和大学生网络交往道德现状、差异性、相关性等方面的内容进行了完整、系统的实证研究,找出了问题的关键所在,给出了加强大学生网络交往道德修养相对全面和系统的措施,为思想政治教育工作者了解大学生网络交往现状,有针对性地完善大学生网络交往提供了一定指导。

第三节 国内外研究现状

尽管当前学术界直接以“网络交往与大学生道德修养研究”为题目的研究成果不多,但国内外研究者立足哲学、社会学、人类学、传播学、政治学、心理学、教育学等学科,对这一选题的相关问题,进行了多视角和多学科的学术研究。这些研究成果一方面为本书的研究提供新的学术起点,另一方面使本书的研究思路与研究成果具有更强的科学性和实践性。

一 国内研究现状

(一) 网络交往研究现状

网络交往是研究大学生网络交往道德培育的逻辑基点,只有科学地界定其内涵并把握其特征,才能考察网络交往与道德修养的内在联系,调查大学生网络交往和网络交往道德现状,分析大学生网络交往道德失范的原因,并提出加强大学生网络交往道德培育的措施。

从研究网络交往含义的角度来看,常见的具有代表性的定义有如下几种。一是特征定义法。邓泽球等认为,网络交往是人际交往的一种,是非正式的、通过电脑屏幕文字为中介的、双向的交往。^①该定义指出了网络交往的间接性、双向互动的特征,但把网络交往界定为“非正式的”是不够准确的。网络交往是现实交往在网络空间的延伸,它既可以是非正式的,也可以是正式的。二是行为定义法。马恒平从行为的角度对网络行为进行界定。就行为而言,它是指社会生活中可以被观察、描述和记录的内隐或外显的人类活动;而网络行为是指人们在网络上所从事的以信息交流为目的的虚拟的交往活动。^②而且,他认为,网络交往行为是一种新型的社会互动行为,由于网络交往采取“人一机一人”的主体间性模式,网络社会交往的互动也容易导致两种交往形式:一种是对称性交往,合作是网上对称性的社会交往的基本形式;另一种是非对称性的网络交往行为,它的最大特点是信息交换的不对称,如黑客行为、网上色情等。^③三是自我游戏定义法。黄少华在著作《重塑自我的游戏——网络空间的人际交往》中认为,网络交往是一种以“身体不在场”为基本特征的人际交往,是一场陌生人之间的互动游戏,其实质是一场重塑自我的游戏。四是实践定义法。陈历认为,网络交往本质上是一种社会实践活动,是人们以网络技术、信息技术为基础,以符号为中介进行相互作用、相互交流和相互理解的过程,是多个主体通过改造或变革联系彼此的网络客体中介而结成网

① 邓泽球、张桂群:《论网络虚拟人格》,《常德师范学院学报》(社会科学版)2002年第2期。

② 马恒平:《网络行为的心理伦理分析》,硕士学位论文,武汉科技大学,2002年,第2页。

③ 同上书,第21—22页。