

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编◎冯秀军

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 问题链教学详案

主 编 郭红梅



MAO ZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
WENTILIAN JIAOXUE XIANG'AN

课外借

 中国人民大学出版社

本丛书受教育部全国高校思想政治理论课教学科研团队“择优支持”计划和北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心（中央财经大学）支持

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编◎冯秀军

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 问题链教学详案

主 编 郭红梅

MAO ZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
WENTILIAN JIAOXUE XIANG'AN

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案/郭红梅主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 1

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书/冯秀军总主编

ISBN 978-7-300-23667-4

I. ①毛… II. ①郭… III. ①毛泽东思想-教学研究-高等学校 ②中国特色社会主义-理论体系-教学研究-高等学校 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 279311 号

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编 冯秀军

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案

主 编 郭红梅

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2017 年 1 月第 1 版

印 张 27.75 插页 1

印 次 2017 年 1 月第 1 次印刷

字 数 478 000

定 价 78.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

编委会

总主编：冯秀军

编 委：陈文娟 郭红梅 韩美兰 王雪梅 柳建营

顾 问：吴潜涛 陈占安 刘建军 仝 华 胡树祥

李志军 韩小谦

总序

FOREWORD

“问题链”：思政课堂最诚挚的邀请

高校思想政治理论课是启迪思想、触及心灵的课程。这样的课程必定蕴含着极丰富的思想，也必定会碰撞出更炫目的思想火花，这也是该课程的含金量之所在。能否解答学生的思想困惑，能否触动学生的心灵，是思想政治理论课是否有用、有效、有魅力的“试金石”。参与才能触心，没有学生真正出于热爱的实质性课堂参与，思政课就难以启迪思想、触及心灵，也必然流于无用、无效和无意义。如何让学生热爱思政课、参与思政课？“问题链教学”是我们回应这一问题的一种探索和尝试。

对思政课“问题链教学”的改革与探索，起因于我们在思政课教学实践中的挑战与困惑：多、变、厌。所谓“多”，是指我们置身于一个多元化时代，多种价值观念混合，多种社会思潮交织。那么，我们该如何在多元中坚守核心主导，如何在繁多的教学内容中“以简驭繁”，如何在多样的问题与困惑中捕捉主要矛盾、抓住问题的关键？所谓“变”，是指我们生活在一个变动不居的开放时代，教育教学的社会环境在变，教育教学的对象在变，教学依据的教材内容在变。那么，我们该如何把握变中之不变，如何把握贯穿社会发展与学生成长过程的主线？所谓“厌”，是指出生和成长于市场经济环境和网络时代的当代大学生，具有市场经济和网络时代所特有的追求平等、自由的特质，对于传统的思想观念灌输具有天然的逆反性和批判性。那么，我们该如何科学认识当代大学生的学习习惯和偏好、认知特点和规律，如何有效激发大学生理论学习的好奇心、求知欲，如何在理论分析、判断和实践能力等方面培养大学生理论学习兴趣和理论思维能力？破解和回答这些问题，是当前高校思政课教学改革与创新取得实质性成效的关键。

针对上述高校思想政治理论教学中的现实问题与挑战,我们展开了高校思想政治理论课“问题链教学”的探索与实践。“问题链教学”不仅仅是一种教学方法的改革,更是一种教学理念的创新。其创新之处主要体现在三个方面:一是突出问题意识,从解决问题着手,以问题导引教学,着眼实效性,增强针对性;二是抓住主要矛盾,紧扣教学目标,在诸多问题中抓住主要问题、重点问题和难点问题,避免面面俱到的铺陈和罗列;三是追求理论彻底,以问题链导引教学,以理论的逻辑力量唤醒学生,深化教学,澄清困惑。

基于上述教学理念,我们组织全院思政课教师,从深化教学内容研究和推动教学方法创新两个方面入手,在“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”四门思政课教学中,同时推开“问题链教学”的探索和实践。这套“高校思想政治理论课问题链教学详案丛书”就是我们探索的初步成果。

丛书的设计和编写遵循三个原则:第一,问题是教学的起点。一般而言,教材内容体系一般要遵照知识体系的逻辑展开,多以观点和结论的陈述为主要呈现形式,其优点在于逻辑清晰、观点鲜明、内容系统全面。但教学逻辑与教材逻辑不同,教学必须面向学生,必须根据学生的认知规律和特点展开,而所有主动的认知都是从疑问开始的。因此,教学不能以教材的观点和结论为起点,而必须以最终可以导向教材观点和结论的问题为起点。第二,问题选择具有指向性。以问题导引教学,问题的挑选和设计是关键。所有问题的选择和设计绝非随机和随意的,问题的提出和解决最终应导向教学目标的实现。第三,问题具有递进性。围绕一个教学主题的问题往往不是单一的,教学目标的实现也不是一个层次的问题就能解决的。因此,应细化、分解教学主题从而形成一个问题体系,这个问题体系应是一个内容相关、层次分明、逻辑递进的“问题链”。“问题链”环环相扣、层层递进,突出和深化了教学过程的展开,展现和显示了理论的逻辑,激发了学生理论学习的好奇心和求知欲。

为实现上述设计原则,我们在丛书编写中设计了三个“点”:一是“教材知识点”,避免“问题链”的设计偏离教材;二是“学生关注点”,增强“问题链”的针对性和实效性;三是“教学结合点”,打造教材和学生之间的对接点。

从高校思政课“问题链教学”改革启动到这套“问题链教学详案”杀青,历时三年有余,其间充满挑战和艰辛。它既要求我们深刻认识理论,准确把握教材,全面理解学生,更要求我们在理论、教材、学生之间找到契合点,实现三者的有机结合。在探索中我们深深体会到,提出好的理念和思路不易,将理

念和思路转化为行动和成果更难。虽然我们举全院教师之力、数次邀请教材编写组专家指导把关，但客观讲，仍然与我们设定的目标有不小差距。当然，教学无定法，创新无止境，“问题链教学”的探索创新，让我们更深刻地体会到思政课教学任务之艰巨、责任之重大、使命之光荣。在这个意义上，“问题链教学”既是 we 递给学生的“请柬”，更是我们为自己打开的一扇门，一扇开启思政课教学永无止境的探索与创新之门……

冯秀军

2016 年 8 月

前言

P R E F A C E

本书是以“问题链”的形式将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课程由教材体系向教学体系的一种转化，是一本更贴合教学运用的教学详案。这是多年来我们实施“主题教学”“问题链”教学改革的成果总结。

“概论”课程学习是为了帮助学生系统掌握中国化马克思主义理论的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念。两种倾向都无法实现这一教学目标。一种倾向是拘泥于教材体系。教材是教学的依据，但是教材内容体系遵循的是知识逻辑，具有系统性、概括性、抽象性、普遍性等特征，容易导致照本宣科、僵化生硬，不为大学生所喜爱。另一种倾向是以仅以学生喜爱的问题为导向，虽然可能获得学生的喜欢，但容易出现“上课哈哈笑，下课一片空白”的问题。碎片化的问题既无法提升学生对中国化马克思主义理论问题的认识，也无法帮助学生用马克思主义立场观点分析问题和解决问题，更谈不上实现思想政治教育的功能。为了避免这两种倾向，我们在本书的设计和写作过程中，从以下几方面进行了探索：

第一，深度挖掘，紧抓重点问题。“概论”课程的理论体系内容极其广泛，思想极其丰富，因此专题设计有一个怎样选择重点的问题。马克思主义中国化历史进程中形成的两大理论成果是一脉相承又与时俱进的关系。毛泽东思想既是中国革命和建设的重要指针，也是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源，因此，我们设计了六个专题阐释毛泽东思想的重要理论内容。中国特色社会主义理论体系是党在改革开放和社会主义现代化建设中提出的一系列新思想、新观点、新论断，是教学的重点。围绕中国特色社会主义理论的重大问题，特别是党的十八大以来的重大理论创新，我们设计了二十三个专题。我们的专题设计遵循重视教材又超越教材的原则，凝练教学主题，选择重点问题。

第二，深入浅出，回应学生关注。“概论”课程教材由于涉及的面较广，许多问题都“点到为止”，很难做深入的阐释，又由于追求理论表述的精准，语言表达难免抽象、晦涩，难以引起学生的兴趣。我们从应用型创新人才培养的角度出发，既重视教材所展示的内容，又注重与社会热点和学生关注点的有机结合，进行逻辑重构，写出了以问题链为基础的新的教案。新教案不仅仅是形式的变化，更多则是内容的扩展与补充。在占有大量资料的基础上，实现热点问题与教学逻辑框架的统一。

第三，水到渠成，结论自现。以问题链为教学展开的逻辑，就是改变以往思想政治理论课结论先行的做法，通过问题的层级化、精细化，引导学生自主思考，自己得出结论，起到润物细无声的作用。

本书的编写工作由毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室全体教师合作完成。蔡亚志撰写第五专题，朱家梅撰写第一、第二十二专题，郭红梅撰写第二、第十五专题，李娟撰写第三、第十八专题，张忠胜撰写第四、第十、第二十（与张晓阳合作）专题，卢迎春撰写第六、第七、第二十三专题，哈战荣撰写第八、第二十一专题，邢雷撰写第九、第十三、第十四专题，肖翔撰写第十一、第十二、第十七专题，王静撰写第十六专题，李新撰写第十九专题，张晓阳撰写第二十专题（与张忠胜合作）。在全书的总体设计、问题凝练、案例选取、文字表述等工作中，教研室多次集体研讨、反复修改，每位老师都贡献了他们的才智与热情。

本书的编写得到了马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组首席专家陈占安教授的悉心指导，陈老师对问题链的整体设计提出中肯的、详尽的修改意见，我们受益匪浅。

在本书编写过程中，我们也学习借鉴了学者们的一些相关研究成果，对此我们深表谢意，也非常期待广大同人和读者对书中的不足提出宝贵意见。我们深知，这种以问题链的形式对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程进行解读，既是一种大胆的尝试，也难免有太多的疏漏和失之偏颇，来自你们的建议和意见，必将促使我们深化对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教学研究，这也应该是推动高校思想政治理论教育的一条有价值的路径。

中央财经大学毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室

2016年8月1日

目
录
CONTENTS

专题一 怎样理解马克思主义中国化两大理论成果及其关系? / 1

教学主题 / 1

问题链 / 2

教学详案 / 3

一、马克思主义中国化两大理论成果是如何形成的? / 4

二、马克思主义中国化两大理论成果的主要内容
是什么? / 8

三、怎样理解马克思主义中国化两大理论成果之间的
关系? / 12

四、怎样理解马克思主义中国化两大理论成果的历史
地位? / 14

拓展课堂 / 19

专题二 怎样正确把握马克思主义中国化理论成果的精髓? / 21

教学主题 / 21

问题链 / 22

教学详案 / 23

一、党的实事求是思想路线是如何形成和发展的? / 24

二、怎样理解实事求是思想路线的科学内涵? / 30

三、为什么实事求是马克思主义中国化理论成果的
精髓? / 33

拓展课堂 / 38

专题三 怎样认识新民主主义革命理论的独创性贡献? / 41

教学主题 / 41

问题链 / 42

教学详案 / 43

一、新民主主义革命理论是在什么样的条件下形成的? / 43

二、新民主主义革命理论有哪些创新之处? / 48

三、新民主主义革命理论的意义和当代启示是什么? / 56

拓展课堂 / 60

专题四 怎样把握社会主义改造的历史经验? / 62

教学主题 / 62

问题链 / 63

教学详案 / 64

一、为什么要进行社会主义改造? / 64

二、如何进行社会主义改造? / 69

三、社会主义改造有哪些历史经验? / 74

拓展课堂 / 80

专题五 如何认识党对社会主义建设初步探索的理论成果及其意义? / 82

教学主题 / 82

问题链 / 83

教学详案 / 84

一、党在社会主义建设道路初步探索中有哪些代表性论著? / 84

二、党在社会主义建设道路初步探索中取得了哪些重要理论成果? / 87

三、如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重要意义和经验教训? / 89

拓展课堂 / 93

专题六 为什么说社会主义初级阶段是建设中国特色社会主义的总依据? / 95

教学主题 / 95

问题链 / 96

教学详案 / 97

一、马克思主义经典作家对社会主义发展阶段问题进行了怎样的设想和探索? / 97

二、社会主义初级阶段的科学内涵和主要特征是什么? / 103

三、怎样认识我国社会主义初级阶段的长期性和阶段性? / 105

拓展课堂 / 108

专题七 如何认识社会主义本质理论的科学内涵和重要意义? / 110

教学主题 / 110

问题链 / 111

教学详案 / 112

一、为什么要探寻社会主义的本质? / 112

二、马克思主义的理论家们是怎样勾勒未来社会的? / 114

三、邓小平对社会主义本质理论做出了哪些贡献? / 120

拓展课堂 / 126

专题八 如何理解全面建成小康社会的战略目标? / 128

教学主题 / 128

问题链 / 129

教学详案 / 130

一、我们党对建设小康社会的战略目标认识经历了一个什么样的过程? / 130

二、全面建成小康社会的战略目标是什么？ / 133

三、实现全面建成小康社会战略目标的主要措施
是什么？ / 135

拓展课堂 / 144

专题九 为什么要强调全面深化改革？ / 146

教学主题 / 146

问题链 / 147

教学详案 / 151

一、为什么说改革开放是发展中国特色社会主义的
必由之路？ / 152

二、党的十八大为什么还要强调要全面深化
改革？ / 154

三、为什么一定要坚持改革的正确方向？ / 155

拓展课堂 / 160

专题十 如何认识新时期对外开放的新形势和新任务？ / 162

教学主题 / 162

问题链 / 163

教学详案 / 163

一、怎样理解对外开放是一项基本国策？ / 164

二、怎样理解实施互利共赢的对外开放
战略？ / 169

拓展课堂 / 173

专题十一 中国特色社会主义市场经济“特”在什么地方？ / 175

教学主题 / 175

问题链 / 176

教学详案 / 177

一、怎样准确理解社会主义市场经济理论？ / 177

二、当前中国社会主义市场经济存在哪些

问题? / 182

三、如何完善社会主义市场经济? / 186

拓展课堂 / 190

专题十二 为什么要坚持社会主义初级阶段的基本经济制度? / 192

教学主题 / 192

问题链 / 193

教学详案 / 194

一、怎样全面理解社会主义初级阶段的基本经济制度? / 194

二、怎样理解坚持公有制经济的主体地位? / 199

三、怎样理解鼓励、支持和引导非公有制经济发展? / 202

拓展课堂 / 205

专题十三 如何理解社会主义初级阶段的分配制度? / 207

教学主题 / 207

问题链 / 208

教学详案 / 214

一、我国在社会主义初级阶段实行什么样的分配制度? / 214

二、为什么当前我国收入差距会扩大? / 216

三、如何坚持和完善社会主义初级阶段收入分配制度? / 219

拓展课堂 / 222

专题十四 如何把握中国经济发展新常态? / 224

教学主题 / 224

问题链 / 225

教学详案 / 226

一、什么是中国经济发展新常态? / 231

二、中国经济为什么会出现发展新常态？ / 233

三、如何把握中国经济发展新常态？ / 235

拓展课堂 / 240

专题十五 为什么要坚持中国特色社会主义政治制度？ / 243

教学主题 / 243

问题链 / 244

教学详案 / 245

一、中国特色社会主义政治制度的基本内容是什么？ / 245

二、中国特色社会主义政治制度的特点和优势有哪些？ / 248

三、怎样理解坚持中国特色社会主义政治制度的必要性？ / 253

拓展课堂 / 258

专题十六 为什么要强调全面推进依法治国？ / 260

教学主题 / 260

问题链 / 261

教学详案 / 262

一、党的十八大以来强调全面依法治国有什么重要意义？ / 262

二、法治中国建设进程中取得的成就和面临的挑战有哪些？ / 269

三、如何推进法治中国的建设？ / 273

拓展课堂 / 278

专题十七 为什么说社会和谐是中国特色社会主义的本质属性？ / 280

教学主题 / 280

问题链 / 281

教学详案 / 281

一、为什么说社会和谐是社会主义社会的内在
要求? / 282

二、如何通过民生建设和创新社会治理体制构建社会
主义和谐社会? / 286

拓展课堂 / 294

专题十八 怎样理解树立社会主义生态文明新理念? / 296

教学主题 / 296

问题链 / 297

教学详案 / 297

一、为什么要提出树立社会主义生态文明新
理念? / 299

二、如何理解生态文明理念的本质内涵? / 307

拓展课堂 / 312

专题十九 如何准确理解“和平统一、一国两制”基本方针? / 314

教学主题 / 314

问题链 / 315

教学详案 / 316

一、“和平统一、一国两制”构想是怎样
形成的? / 317

二、“和平统一、一国两制”基本方针的内容是
什么? / 324

三、怎样理解新形势下党的对台工作方针? / 331

拓展课堂 / 338

专题二十 我国为什么要坚持走和平发展道路? / 341

教学主题 / 341

问题链 / 342

教学详案 / 343

一、中国走和平发展道路的基本思路是什么? / 343

二、中国为什么要走和平发展道路？ / 350

三、怎样正确认识推动建立以合作共赢为核心的
新型国际关系？ / 358

拓展课堂 / 363

专题二十一 怎样理解建设中国特色社会主义的依靠力量？ / 365

教学主题 / 365

问题链 / 366

教学详案 / 367

一、如何理解阶级和阶层的区别及其在我国的
变迁过程？ / 368

二、为什么说工人阶级、农民阶级、知识分子是建设
中国特色社会主义事业的根本力量？他们在新
形势下有哪些变化？ / 371

三、为什么说新的社会阶层是中国特色社会主义
事业的建设者？ / 374

四、为什么要巩固和发展全国各族人民
大团结？ / 378

拓展课堂 / 384

专题二十二 建设中国特色社会主义为什么必须坚持党的领导？ / 386

教学主题 / 386

问题链 / 387

教学详案 / 388

一、怎样理解中国共产党的执政地位是历史和人民的
选择？ / 388

二、如何理解中国共产党代表最广大人民的根本
利益？ / 392

三、为什么说在新的历史条件下只有中国共产党才能
团结和带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴