

总主编 王宗礼

马克思主义中国化丛书

科学社会主义 热点问题研究

金建萍◎编著

中国社会科学出版社

马克思主义中国化丛书

总主编 王宗礼

科学社会主义 热点问题研究

金建萍◎编著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义热点问题研究 / 金建萍编著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 12

(马克思主义中国化丛书)

ISBN 978-7-5203-0379-8

I. ①科… II. ①金… III. ①科学社会主义理论-研究 IV. ①D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 109819 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 喻 苗
责任校对 胡新芳
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 21.75
插 页 2
字 数 309 千字
定 价 89.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

出版前言

马克思主义自诞生以来，在指导工人运动和社会主义革命、建设、改革的过程中，取得了举世瞩目的光辉成就，深刻地改变了世界格局和人类社会的发展走向，为人类社会昭示出了新的发展前景。尽管马克思主义的反对者们一再声称马克思主义已经过时，但当人类社会出现困境时，人们却不约而同地回到马克思的思想资源中寻求破解困境的灵感，以马克思主义为指导的社会主义制度也在遭遇挫折后焕发出了新的生机和活力。从一定意义上来说，当代资本主义社会之所以能摆脱过去周期性经济危机的魔咒，也得益于马克思主义对资本主义制度的深刻批判。无论是19世纪中后期欧洲资本主义克服经济危机的努力，还是2008年世界金融危机后马克思主义著作在西方世界的热销，无论是马克思被西方思想界评为“千年第一思想家”的现象，还是马克思主义不断地被他的敌人所诋毁，无不显示出马克思主义巨大的思想影响力和持久的生命力。

马克思主义的巨大思想影响力和持久的生命力来自其科学性和真理性。正如习近平总书记《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》中所指出的，“马克思主义尽管诞生在一个半多世纪之前，但历史和现实都证明它是科学的理论，迄今依然有着强大生命力。马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，为人类社会进步指明了方向；马克思主义坚持实现人民解放、维护人民利益的立场，以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任，反映了人类对理想社会的美好憧憬；马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是‘伟大的认识工具’，是

人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学‘解释世界’，而且致力于积极‘改变世界’。在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文明进步产生了如此广泛而巨大的影响”。

马克思主义并没有穷尽真理，它是随着时代的发展和人类实践活动的发展而不断发展的。作为一种科学的世界观和方法论，作为一种“伟大的认识工具”，马克思主义必须不断地直面时代发展变化的挑战，回答不同历史发展阶段提出的重大课题。在马克思和恩格斯生活的时代，虽然资产阶级统治已经在主要资本主义国家得以确立，资本主义制度正处在上升时期，但资本主义社会的固有矛盾已经开始暴露，无产阶级和资产阶级的矛盾已经日趋显现，在这样的历史背景之下，马克思和恩格斯面临的时代课题，就是站在无产阶级的立场上，揭示资本主义社会的内在矛盾，探讨资本主义社会的运动规律，为社会主义制度取代资本主义制度提供理论论证。马克思正是通过唯物史观和剩余价值学说这两大发现，实现了社会主义由空想到科学的发展，为当时工人运动的发展提供了科学的指南和正确的方向。19世纪末到20世纪20年代，资本主义社会发展到了一个新的阶段，即帝国主义阶段，资本主义社会的固有矛盾呈现出了新的特征，由于资本主义经济政治发展不平衡规律的作用，帝国主义之间的矛盾尖锐化，人类社会进入到了一个以战争和革命为时代主题的新时代。面对时代主题的变化和工人运动面临的新形势新任务，列宁深刻地分析了帝国主义阶段资本主义社会基本矛盾的变化，探讨了帝国主义时期的主要矛盾和发展规律，深刻揭示了社会主义可以在一个国家率先取得胜利的历史必然性，领导俄国无产阶级和人民群众推翻了沙皇专制统治，建立了人类历史上第一个社会主义国家，实现了社会主义由理论到现实的伟大转变，开辟了人类历史的新纪元，也为后世提供了坚持和发展马克思主义的光辉范例。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义”。马克思主义传入中国之时，正值中华民族处在亡国灭种的民族危亡关头，中国社会正处在半殖民地半封建社会的深渊。自1840年鸦片战争以来，

古老的中国遭逢“三千年未有之大变局”，一批批先进的中国人不断探寻着救国救民的道路，封建社会的开明人士推行的洋务运动失败了，资产阶级维新派发动的维新变法运动也没有取得成功，洪秀全等人发动的旧式的农民起义失败了，孙中山等人领导的资产阶级民主革命运动也夭折了。马克思主义传入中国以后，使正在苦苦寻求救国救民之道的中华民族的优秀分子找到了新的希望。以李大钊、陈独秀等人为代表的先进的中国人开始研究马克思主义、宣传马克思主义，马克思主义与中国工人运动相结合，产生了中国共产党，从此，中国革命的道路才展现出了光明的前景，中华民族的命运才出现了历史性的转机。

但是，如何在一个半殖民地半封建的落后的东方大国实现民族独立、人民解放并进而建立社会主义制度，是马克思恩格斯乃至列宁从未遇到更不可能回答过的问题。这是历史和时代给中国共产党人提出的新的严峻课题。对此，中国共产党人进行了艰苦的探索。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，顺应时代要求，把马克思主义的普遍原理与中国的实际相结合，创造性地推进了马克思主义中国化，实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，形成了马克思主义中国化的第一大理论成果——毛泽东思想。正是在毛泽东思想的指导下，中国人民经过坚苦卓绝的努力，推翻了帝国主义的殖民统治，建立了新中国，实现了民族独立和人民解放，建立了社会主义制度，为中国社会的进步和中华民族的发展奠定了坚实的基础。

社会主义制度的建立，深刻地改变了中国社会的基本结构和基本面貌，为中国社会的进步奠定了坚实的基础。但是在一个生产力水平十分低下、农村人口占绝大多数、封建传统根深蒂固的东方大国，建设什么样的社会主义、如何建设社会主义，是历史和时代给中国共产党人提出的又一崭新的课题。对此，中国共产党人进行了不懈的理论与实践探索，期间有挫折、有教训，也有成功的喜悦。改革开放以来，以邓小平同志为代表的中国共产党人，坚持实事求是的思想路线，把马克思主义的普遍原理与中国的实际相结合，实现了马克思主义中国化的第二次理论飞跃，形成了包括邓小平理

论、三个代表重要思想、科学发展观等在内的中国特色社会主义理论体系。正是在中国特色社会主义理论体系的指导下，中国社会主义建设和改革事业才取得了举世瞩目的伟大成就。

历史和实践已经证明，坚持和发展马克思主义，是我国革命、改革和建设事业取得成就的根本保障。但是，我们也要清醒地看到，当今时代，随着经济全球化、政治多极化、社会信息化、文化多元化向纵深发展，人类社会面临的各种矛盾和问题空前复杂，意识形态领域的斗争愈演愈烈，马克思主义也面临着许多新的挑战。坚持和发展马克思主义，必须要深入研究马克思主义的基本原理，特别是要深入研究和学习马克思主义的经典著作，拨开各种强加于马克思主义身上的迷雾，还马克思主义以本来面目；坚持和发展马克思主义，还必须坚决反对对待马克思主义的教条主义和实用主义态度。马克思主义不是僵死的教条，也不是随意剪裁的“百宝箱”，如果不顾历史条件的变化，把马克思主义经典作家针对特定历史条件、特定情境讲过的每一句话，都当成普遍真理，照抄照搬，显然不是对待马克思主义的正确态度，而如果凡事都要从马克思主义经典作家的著作中去寻找答案，按照主观需要裁剪马克思主义这个整体，随意从马克思主义的经典著作中寻章摘句，同样也不是对待马克思主义的正确态度；坚持和发展马克思主义，还必须不断地推进马克思主义的中国化、时代化和大众化，必须坚持运用马克思主义的立场、观点和方法，研究和回答我国改革开放和社会主义现代化建设中的重大理论与实际问题；坚持和发展马克思主义还必须在真学、真信、真懂、真用上下功夫，要认真研究马克思主义经典著作，掌握马克思主义的立场、观点与方法，把握马克思主义的思想精髓，自觉地用马克思主义的世界观和方法论，分析问题，指导实践。

坚持和发展马克思主义必须不断深化对马克思主义的理论研究。改革开放以来，中央高度重视马克思主义理论研究，深入推进马克思主义理论与建设工程、马克思主义理论学科建设、马克思主义学院建设，马克思主义理论研究正在向纵深发展。但正如习近平总书记所说，我们“也有一些同志对马克思主义理解不深、理

解不透,在运用马克思主义立场、观点、方法上功力不足、高水平成果不多,在建设以马克思主义为指导的学科体系、学术体系、话语体系上功力不足、高水平成果不多。社会上也存在一些模糊甚至错误的认识。有的认为马克思主义已经过时,中国现在搞的不是马克思主义;有的说马克思主义只是一种意识形态说教,没有学术上的学理性和系统性。实际工作中,在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中‘失语’、教材中‘失踪’、论坛上‘失声’”。因此,加强马克思主义理论研究是高校马克思主义理论学科和哲学社会科学工作者义不容辞的光荣使命。

西北师范大学马克思主义学院有着悠久的办学历史和较为深厚的学术积淀,其前身是1953年成立的马列主义教研室,1959年成立了政治教育系,开始招收思想政治教育专业本科生。经过历代学人的辛勤耕耘,现已成为甘肃省重要的马克思主义理论学科人才培养和学术研究基地,学院设有马克思主义基本原理和思想政治教育两个二级学科博士点,马克思主义理论一级学科硕士学位点,拥有马克思主义理论博士后科研流动站,马克思主义理论学科为甘肃省省级重点学科。学院拥有一支政治立场坚定、结构合理、业务水平较高的师资队伍,近几年来编辑出版有《马克思主义理论研究》连续出版物。为了进一步加强马克思主义理论学科建设,提升中青年教师的教学科研能力,学院组织中青年教师进行科研攻关,编写了这套“马克思主义中国化”书系。希望本丛书的出版能够为马克思主义理论学科教学科研人员和读者提供学习和研究马克思主义的参考材料,也希望得到专家学者的批评指正。

王宗礼

西北师范大学马克思主义学院

2016. 12. 10

目 录

第一章 科学社会主义与民主社会主义之辩	(1)
一 科学社会主义的基本原则	(3)
二 科学社会主义与其他社会主义流派的关系	(9)
三 科学社会主义与民主社会主义的原则区别	(18)
四 正确认识当代民主社会主义性质	(23)
第二章 科学社会主义的理论逻辑与历史逻辑	(31)
一 科学社会主义的理论起点	(31)
二 科学社会主义的时代范畴	(38)
三 科学社会主义的历史实践	(49)
四 科学社会主义理论逻辑与中国社会 发展历史逻辑辩证统一	(62)
第三章 人民主体论的创新运用	(69)
一 马克思主义人民主体思想及其运用	(69)
二 群众路线是马克思人民主体论的创新	(76)
三 在全面深化改革中坚持人民主体思想	(80)
四 全面依法治国与人民当家做主的密切关系	(84)
五 中国特色社会主义协商民主的独特优势	(90)
第四章 马克思主义政党建设	(98)
一 马克思主义执政党“三型”党建目标	(98)
二 新的历史特点的“四大考验”与“四种危险”	(112)

三 把握新时期党的建设主线的两个方面	(116)
四 依规治党与以德治党的重要命题	(123)
五 全面从严治党的特点和规律	(127)
第五章 科学社会主义意识形态建设	(136)
一 马克思主义信仰养成教育	(136)
二 意识形态工作的领导权和主导权	(143)
三 中国梦凝聚社会共识	(148)
四 社会主义核心价值观的培育与实践	(154)
五 提升意识形态的网络安全屏障	(160)
第六章 中国特色社会主义的创新	(166)
一 中国特色社会主义的内涵	(166)
二 中国特色社会主义“四大特色”	(180)
三 中国特色社会主义“三总”实践	(185)
四 中国特色社会主义话语体系构建和对外传播	(189)
五 历史唯物主义视域下的中国特色社会主义	(196)
第七章 习近平总书记系列重要讲话的理论贡献	(201)
一 “两个不能否定”：正确认识社会主义建设 探索的价值	(201)
二 “四个全面”：治国理政的战略布局	(207)
三 “五大发展理念”：引领发展思路和方向	(214)
四 适应经济发展“新常态”	(221)
五 习近平总书记系列重要讲话的理论特点	(229)
第八章 中国特色社会主义的世界意义	(237)
一 中国特色社会主义对我国社会发展的意义	(238)
二 中国对其他社会主义国家的示范意义	(243)
三 中国特色社会主义对世界格局的影响意义	(250)
四 全球化与中国特色社会主义研究热潮	(256)

第九章 当代世界社会主义与资本主义的关系	(261)
一 资本主义的新变化与走向	(261)
二 当代世界社会主义发展新态势	(269)
三 命运共同体中的社会主义与资本主义	(281)
四 “一带一路”背景下互利共赢的务实合作	(286)
五 当代中国同世界关系的历史性变化	(291)
第十章 科学社会主义的学科建设	(295)
一 科学社会主义学科建设的基本问题	(295)
二 科学社会主义学科建设的紧迫性和重要性	(302)
三 科学社会主义学科建设的新思路	(308)
四 科学社会主义学科建设的新进展	(314)
主要参考文献	(322)
后 记	(337)

第一章

科学社会主义与民主社会主义之辩

近年来，围绕民主社会主义的本质以及民主社会主义与科学社会主义的关系问题，在中国的理论界展开了激烈交锋。“这场对民主社会主义的研讨不是纯粹的学术论争，而是具有现实政治意味的意识形态的论战，其直接的政治价值指向是中国的发展道路的问题。”^① 科学社会主义是马克思主义的核心内容，作为思想体系与民主社会主义是相互对立的，它们之间存在着十分明确的原则界限。

要正确认识与深入探究科学社会主义，必须全面完整地理解马克思主义。马克思主义是“马克思、恩格斯创立的无产阶级和全人类解放的科学”^②。这个定义指明马克思主义不仅是一种学说或理论，更是一门科学。“科学”顾名思义是一门分科细研的学问，是较为系统反映某一部分或某一领域客观事物发展规律的知识总汇。列宁在1913年撰写的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文中曾经把马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义作为马克思主义的三个完整组成部分，因为这是针对无产阶级和全人类解放这个主题最迫切需要做出理论说明的三门最重要的科学。这是列宁基于对马克思主义悉心研究基础之上的独到见解，这样的划分有助于人们快速学习和掌握马克思主义的精髓，但对这种

① 贾中海等：《民主社会主义的价值体系：原旨、批判与选择》，《政治学研究》2011年第4期。

② 高放等编：《科学社会主义的理论与实践》，中国人民大学出版社2014年版，第1页。

划分的认识不应该绝对化与片面化。与马克思主义密切相关的除了这三部分之外更有历史学、政治学、伦理学、民族学、人类学等多达十多门科学研究,列宁认为,马克思的理论“只是给一种科学奠定了基础,社会党人如果不愿意落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学推向前进”^①。我们在研究马克思主义的时候,除了可以根据列宁分类的成果进行研究,更应该注重对马克思主义的整体性研究,^②这是由整个物质世界,特别是人类社会历史发展、资本主义社会发展和转变为社会主义、社会主义向共产主义发展的普遍规律的各个方面、各个发展阶段的相互联系、相互贯通、前后相连的性质所决定的。

科学社会主义又称科学共产主义,是关于马克思主义的社会主义理论与制度的学说,是马克思、恩格斯运用历史唯物主义方法,通过对资本主义生产方式矛盾运动的分析而构建的关于社会主义必然代替资本主义客观规律的科学体系。它既是指一种完整的思想体系,又是一种崭新的社会制度,同时也是指实现这种社会制度的实践活动,“主要是要解决社会主义何以是可能的,什么样的社会主义才是可能的,它们在什么条件下才是可能的,应当通过什么样的途径和方式方法来实现这样一种社会主义,从而在理论上把社会主义从空想变为科学”^③。科学社会主义就思想体系而言,是较哲学与政治经济学而言更为重要的一个组成部分,更是马克思主义理论体系的核心。1885年恩格斯在《反杜林论》第二版序言中谈到第三编的社会主义理论部分时曾写道:“这里所涉及的仅仅是我所主张的观点的一个核心问题的表述。”^④这一章的内容所论述的是资本主义为何必然发展到社会主义以及社会主义的基本特征,由此可见,这无疑是整个马克思主义理论的核心问题。

① 《列宁专题文集·论马克思主义》,人民出版社2009年版,第96页。

② 梅荣政:《加强对马克思主义整体性的研究》,载张雷声等编《思想理论教育研究》第1辑,高等教育出版社2004年版,第58页。

③ 李道中:《科学社会主义的研究对象、学科性质、逻辑起点和理论体系》,《科学社会主义》2014年第4期。

④ 《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社2009年版,第12页。

一 科学社会主义的基本原则

科学社会主义所揭示的人类社会发展前景、所阐释的无产阶级革命理论,在20世纪通过人们的实践与探索,已初步经受了历史的考验,并充分显示了它所具有的无限魅力和巨大作用,“中国社会主义革命和建设取得的辉煌成就,正是以毛泽东同志为代表的中国共产党人坚持和创造性运用马克思主义的结果,是科学社会主义理论在中国的胜利”^①。科学社会主义始终随着社会和时代的发展而发展,只有坚持科学社会主义的基本原则,社会主义事业才具有无限生命力。

(一) 基本原则确立的依据

马克思、恩格斯在创立科学社会主义的过程中,通过对唯心主义历史观的彻底清理、对空想社会主义以及其他社会主义思潮的深刻批判、对资本主义社会基本矛盾与社会阶级结构的条分缕析、对工人运动实践经验的理论总结,系统阐述了科学社会主义的基本原则。这些基本原则在科学社会主义创立时期的《共产党宣言》等经典著作中得到了明确而公开的阐发。“科学社会主义”是共产党人的思想旗帜,认识与把握科学社会主义基本原则需要注意以下几点:

第一,要注意科学社会主义基本原则与马克思主义基本原则之间的联系和区别。“广义的科学社会主义是马克思主义的同义语,而狭义的科学社会主义则是指作为马克思主义理论体系核心的社会主义理论。”^②一些使用广义科学社会主义概念即在马克思主义的范畴内归纳科学社会主义基本原则的学者,对科学社会主义基本原则的概括并没有反映马克思主义的全貌。其结果是:一些原则超出了

^① 张乐岭:《科学社会主义研究论稿》,人民出版社2012年版,第23页。

^② 蒲国良:《如何认识科学社会主义的基本原则》,《毛泽东邓小平理论研究》2008年第8期。

狭义科学社会主义的范畴,而一些本应属于马克思主义基本原则的原则却被排除在外。蒲国良教授认为,“在科学社会主义的理论与实践这一学科领域内,采用狭义的科学社会主义是比较适当的”^①。我们在把握科学社会主义的基本原则时不应与广义的科学社会主义即马克思主义的基本原则相混淆。明确了这一点,就不会把马克思主义关于自然、社会、思维普遍发展规律的唯物辩证法的基本方法论原则纳入科学社会主义基本原则的范畴。

第二,要注意科学社会主义基本原则与历史唯物主义基本原则的联系和区别。有些学者把历史唯物主义的一些基本原则与科学社会主义的基本原则相混同。其结果是,一方面,一些原则超出了科学社会主义的学科范畴;另一方面,又遗漏了历史唯物主义的一些重要原则。马克思、恩格斯把唯心主义从社会历史领域清除出去,创立了揭示人类社会发展规律的历史唯物主义,为分析繁杂的社会历史现象提供了锐利的武器。但历史唯物主义是关于人类社会发展最一般规律的科学,它所考察和分析的对象是整个人类社会发展史,它所提供的辩证唯物主义历史观和方法论也是观察与解剖人类社会总体发展的通则。而科学社会主义则是研究改变资本主义、建立社会主义和共产主义的科学,它所研究的对象只是人类社会从资本主义发展到社会主义和共产主义这一特殊阶段的历史。它所提出的理论和方法,主要是针对这一特殊时段的。明确了这一点,就不会把历史唯物主义关于社会发展一般趋势的看法,关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾学说,关于阶级与阶级斗争的一般理论纳入科学社会主义基本原则的范畴。

第三,要注意科学社会主义基本原则与科学社会主义基本原理的联系和区别。如何理解基本原理与基本原则的关系,对此,学者们的观点也存在着明显的分歧。有学者认为基本原则更宏观、更抽象,高于基本原理。^②有学者则相反,认为原理更为抽象和概括,

^① 蒲国良:《如何认识科学社会主义的基本原则》,《毛泽东邓小平理论研究》2008年第8期。

^② 严书翰:《科学社会主义基本原则与鲜明的中国特色》,《科学社会主义》2007年第6期。

而原则更为具体,更有可操作性。^①也有学者把二者看成一回事。^②我们比较认同第一种观点,即“一般来讲,基本原理相对微观和具体,而基本原则则相对宏观与抽象,基本原则寓于基本原理之中而又高于基本原理”。在无产阶级为改变资本主义世界、建立社会主义、共产主义世界的过程中,针对科学社会主义基本问题所形成的基本观点属于科学社会主义的基本原理,而贯穿于科学社会主义基本原理之中,又对科学社会主义的基本原理起着指导性作用的则属于科学社会主义的基本原则。例如,强调无产阶级必须运用暴力革命取得政治统治权,这是《共产党宣言》所揭示的一条基本原则,19世纪40年代,马克思、恩格斯把夺取政权的基点放在暴力革命上,但在晚年曾谈到像英国、美国、荷兰等有议会民主的国家,有可能利用议会民主寻求另外一条取得政权的道路。暴力革命还是和平发展属于无产阶级夺取政权的两种基本途径,在当今资本主义世界体系,绝大多数国家是不具备暴力革命条件的,难以发生暴力革命。因此,我们不应该把暴力革命的原理提升到基本原则的高度,尽管这一原理在科学社会主义理论体系中占有相当重要的地位。

第四,“要注意科学社会主义基本原则与具体某一个甚至几个国家建设社会主义所必须坚持的一些具有特定民族特色与特定时代特色的基本原则的联系和区别”^③。科学社会主义的基本原则对于坚持科学社会主义的政党和国家具有普遍的指导意义,也即各国共产党人要善于把这些原则与本国实际相结合,独立探索具有本国特色的社会主义。“科学社会主义是遵循社会经济发展规律分阶段实现的一个发展过程,而不是离开生产力发展的实际一蹴而就或一劳永逸地就能实现的理想社会。”^④每个具有本国特色的社会主义的实践与理论探索又会不断丰富和充实科学社会主义基本原则的内容,但

① 牛先锋:《中国特色社会主义理论体系的理论依据》,《科学社会主义》2008年第2期。

② 吴雄丞:《坚持科学社会主义基本原则,走中国特色社会主义的道路》,《科学社会主义》2008年第1期。

③ 蒲国良:《如何认识科学社会主义的基本原则》,《毛泽东邓小平理论研究》2008年第8期。

④ 李君如:《伟大旗帜:中国特色社会主义》,《北京日报》2007年10月29日。

如果把一些明显具有独特民族性或时代性的原则等同于科学社会主义基本原则,显然是不妥当的,这表面上是提高了某种特殊理论的普适性,实际上则恰恰是贬低了这种特殊理论的创新性。

(二) 科学社会主义基本原则的主要内容

综上所述,“科学社会主义不是一种单纯的思想表现,它是人类生活中实实在在存在着的现实运动,其原则是以推动人类最终的解放为目的”^①。我们应在与中国特色社会主义道路的关系中确定科学社会主义基本原则的具体层次,即在制度层面来概括经典意义上科学社会主义的基本原则。

就政治方面而言,“无产阶级必须组织自己的政党,并在自己的政党领导下进行革命和建设”^②。公共权力失去政治性质,国家各项职能回归社会,正如恩格斯所理解的:“随着社会主义社会制度的建立,国家就会自行解体 and 消失。”^③ 政治权力的本质是阶级压迫的工具,以对社会生活各方面进行组织的公共权力形式表现出来,当社会所有制基础上的社会化生产代替了私有制基础上的商品生产时,阶级和国家便“自行消亡”了,“对人的统治将被对物的管理和对生产的领导所代替”^④。公共权力由于生产的高度联合和相应强化的社会组织而加强,但却由于摆脱了自身的政治性质而从职业官僚那里转到由选举产生并可随时罢免的社会公仆手中,权力返还社会,“这是社会把国家政权重新收回,把它从统治社会、压制社会的力量变成社会本身的充满生气的力量;这是人民群众把国家政权重新收回,他们组成自己的力量去代替压迫他们的有组织的力量;这是人民群众获得社会解放的政治形式”^⑤,“公社体制会把靠社会供养而又阻碍社会自由发展的国家这个寄生赘瘤迄今所夺去的一切

① 陈晔:《公共理性与科学社会主义的基本原则》,《人民论坛·学术前沿》2016年第6期。

② 辛程:《必须把科学社会主义基本原则同其实现形式区分开来——准确理解中国特色社会主义的一个方法论问题》,《思想理论教育导刊》2013年第6期。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年第3版,第348页。

④ 同上书,第8页。

⑤ 同上书,第140页。