

“OECD学习科学与教育创新”译丛 | 译丛主编 任友群



OECD教育研究与创新中心 主编
王美 李晓红 译

促进21世纪学习的领导力

Leadership for 21st Century Learning



华东师范大学出版社

“OECD学习科学与教育创新”译丛 | 译丛主编 任友群



OECD教育研究与创新中心 主编
王美 李晓红 译

促进21世纪学习的领导力

Leadership for 21st Century Learning

图书在版编目(CIP)数据

促进 21 世纪学习的领导力/OECD 教育研究与创新中心
主编;王美,李晓红译. —上海:华东师范大学出版社,2016
(OECD 学习科学与教育创新译丛)
ISBN 978-7-5675-4362-1

I. ①促… II. ①O…②王…③李… III. ①领导学—研
究 IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 267599 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版。
本书为全国教育科学“十二五”规划 2014 年度教育部重点课题“区域层面学校质量改进的中美比较研究”(课题编号 DDA140204)成果。

“OECD 学习科学与教育创新”译丛

促进 21 世纪学习的领导力

主 编 OECD 教育研究与创新中心
译 者 王 美 李晓红
策划编辑 彭呈军
项目编辑 孙 娟
特约审读 袁洪珍
责任校对 李美娜
装帧设计 倪志强

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.75
字 数 211 千字
版 次 2017 年 1 月第 1 版
印 次 2017 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4362-1/G·8823
定 价 28.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

译者简介

王美，教育学博士，心理学博士后，华东师范大学教育学部开放教育学院助理研究员、学习科学研究中心兼职研究员，美国哥伦比亚大学教育学院访问学者，江苏情境教育研究所兼职研究员。主要从事学习科学、教育技术、课程与教学、教师学习与专业发展的研究。在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《全球教育展望》、《中国电化教育》等期刊发表论文30余篇，参与编著《学习科学的关键词》（获上海市第十届哲学社会科学优秀成果奖著作类二等奖），主译《学习与理解——改进美国高中的数学与科学先修学习》，参与翻译《教育传播与技术研究手册》（第四版）等著作。

李晓红，华东师范大学课程与教学论专业硕士，现从事高职高专英语教学工作。曾主持“上海高校选拔培养优秀青年教师科研专项基金”项目和“上海市青年教师教育教学研究课题”项目。发表科研论文多篇，参与编著多本英语教材。

“OECD学习科学与教育创新”译丛

1. 创新型学习环境
2. 促进21世纪学习的领导力
3. 教育：促进健康，凝聚社会
4. 技术驱动，教育为本：技术革新教育的系统方法
5. 全球化世界中的语言：为促进更好的文化理解而学习
6. 回归艺术本身：艺术教育的影响力

更多教育类图书，请登录：

华东师范大学出版社天猫店 hdscbs.tmall.com

请关注新浪微博：@华师教心

@华东师范大学出版社

Originally published by OECD in English under the title:

以下英文原版由经济合作与发展组织(OECD)出版:

Leadership for 21st Century Learning, *Education Research and Innovation*

© 2013, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD),

Paris.

© 经济合作与发展组织(OECD), 巴黎, 2013。

All rights reserved. 版权所有。

© 2016 East China Normal University Press Ltd. for this Chinese edition.

中文版 © 华东师范大学出版社有限公司, 2016

The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author (s) of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid. 译者仅对译文质量及其与原作文本的一致性负责。当译文与原作矛盾时,原作应被认作唯一的有效文本。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2014-761号

译丛总序

经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)是推动国际学习科学研究的一支重要力量。1999年,学习科学研究领域第一本里程碑式的著作《人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校》在北美面世,同一年,经济合作与发展组织教育研究与创新中心(Centre for Educational Research and Innovation, CERI)发起了“学习科学与脑研究”项目(Learning Sciences and Brain Research)。该项目旨在通过跨学科的国际性的协作,进一步理解贯穿人一生的学习过程,并促进神经科学研究者、教育研究者、教育决策者之间的对话。该项目第一阶段是从1999年至2002年,最终成果为《理解脑:迈向新的学习科学》(*Understanding the Brain: Towards a New Learning Science*);第二阶段从2002年开始一直到2006年,形成了《理解脑:新的学习科学的诞生》(*Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science*)这一重要的研究成果。

2008年,经济合作与发展组织教育研究与创新中心开启了一项新的学习科学研究——“创新型学习环境”项目(Innovative Learning Environments, ILE)。^① 该项目主要面向青少年的学习,研究如何深刻地理解学习本身,以及什么样的条件和环境能够使青少年更好地学习,旨在使政策改革者、创新行动者和学习科学研究者走到一起,利用这些研究发现使经济合作与发展组织的教育系统转变成为“学习驱动”的系统。“创新型学习环境”项目主要从三个方面展开:2008年至2010年着重进行学习研究,分析了国际范围内关于学习、教学与学习环境的研究发现,形成了《学习的本质:用研究激

^① <https://www.oecd.org/edu/ceri/innovativelearningenvironments.htm>.

发实践》(*The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*)这一颇有影响力的研究成果;2009 年至 2012 年主要是在全球范围内搜集创新型学习环境的具体案例并从学习科学的视角进行分析,这一阶段的主要成果是《创新型学习环境》(*Innovative Learning Environments*);2011 年至 2015 年则是聚焦如何在宏观和系统的层面上实施与学习相关的变革,并形成了《促进 21 世纪学习的领导力》(*Leadership for 21st Century Learning*)以及《重新设计的学校教育:迈向创新型的学习系统》(*Schooling Redesigned: Towards Innovative Learning Systems*)这两项研究成果。

在国际学习科学研究领域,经济合作与发展组织与美国自然科学基金会(National Science Foundation, NSF)并驾齐驱,两大机构之间同时还有着非常紧密的合作与交流。早在 1999 年,双方就在美国弗吉尼亚联合举办了学习型经济与社会中的知识测量高层论坛(High-Level Forum on Measuring Knowledge in Learning Economies and Societies)^①。2012 年,它们又联合举办了双方间的第一次学习科学大会,主题为“我们是如何学习的联结到教育实践和政策:研究证据与启示”(Connecting How we Learn to Educational Practice and Policy: Research Evidence and Implications)^②,这次大会在经济合作与发展组织的总部法国巴黎召开,来自美国的几大学习科学中心的研究者都进行了报告。2014 年 3 月 1 日至 6 日,这两大机构再次携手,并联合联合国教科文组织(UNESCO)、香港大学、上海师范大学以及主要承办单位华东师范大学,在中国上海共同举办了“学习科学国际大会”,来自世界各地的研究者和相关领域的专家就学习科学研究的进一步发展及如何推动教育政策和实践的变革进行了广泛交流和深入对话。

由于华东师范大学是 2014 年“学习科学国际大会”的主办方之一和东道主,因此在长达一年多的会议筹办阶段和为期一周的会议举办期间,我和经济合作与发展组织教育研究与创新中心主任 Dirk Van Damme 有过多次交流。2014 年末,我率华东师范大学代表团至巴黎访问经济合作与发展组织的总部,借此机会拜访了 Dirk 并与他进行了会谈。在此次会谈中,Dirk 向我介绍了他所领导的教育研究与创新中心,并推荐

① <http://www.oecd.org/edu/innovation-education/1855168.pdf>.

② <http://www.oecd.org/edu/ceri/49382960.pdf>.

了该中心过去几年中开展的重要项目,还有一些已出版的与学习科学、教育技术和教育创新相关的一些研究报告。通过 Dirk 的介绍以及我的初步翻阅,我感到这些研究成果是正在寻求教育系统创新与变革的中国教育研究者、实践者和决策者所需要的,因此萌发了翻译引介的念头。回国后,我便请华东师范大学出版社对相关书目进行了版权引进,并组织华东师范大学相关学科的中青年学者着手进行翻译。

目前“OECD 学习科学与教育创新”译丛共包含 6 本著作,分别为:

- 《创新型学习环境》(*Innovative Learning Environments*)
- 《促进 21 世纪学习的领导力》(*Leadership for 21st Century Learning*)
- 《教育:促进健康,凝聚社会》(*Improving Health and Social Cohesion through Education*)
- 《技术驱动,教育为本:技术革新教育的系统方法》(*Inspired by Technology, Driven by Pedagogy: A Systemic Approach to Technology - Based School Innovations*)
- 《全球化世界中的语言:为促进更好的文化理解而学习》(*Languages in a Global World: Learning for Better Cultural Understanding*)
- 《回归艺术本身:艺术教育的影响力》(*Art for Art's Sake? The Impact of Arts Education*)

这 6 本著作都是经济合作与发展组织教育研究与创新中心的“教育研究与创新”系列丛书,其中前 2 本是上文提到的“创新型学习环境”项目的主要研究成果。为了帮助读者了解此套译丛的概貌,我在此对这 6 本译著做一下简单的介绍。

《创新型学习环境》聚焦于如何变革学习方式以发展 21 世纪最为重要的能力,它与《学习的本质:用研究激发实践》一起,明确界定并例示了七大学习原则:(1)以学习为中心,促进参与;(2)确保学习是社会性的、合作性的;(3)高度适合学生的动机,关注情绪;(4)对包括先前知识在内的个体差异保持敏感性;(5)对每一位学习者有高要求但不会让他们承受过重负担;(6)运用与目标一致的评价,强调形成性反馈;(7)促进活动之间、学科之间以及学校内外之间的横向联结。这些是创新学习环境的方向和方法,也是学校教育系统创新的重要理据和有益借鉴。

该书还从学习环境的要素、学习环境的动力系统、领导力等方面,概括了案例所示

的学习环境创新之道。学习环境的四要素是学习者、教育者、内容和资源。在所选择的案例中,学习者可能包括虚拟教室中的学伴甚至家长;教育者可能是相关行业或者领域的专家、成人或者学生的同伴;内容的重点针对 21 世纪学习者要具备的能力,如社会学习能力、跨学科能力,以及语言及可持续发展能力等;资源可能是来自网络的即时数字化资源。而动力系统推动着这些要素运作和交互方式的变化,教师和其他教育者可以重组;学生群体往往跨越年龄和年级,也可以超越时空的限制;学习时间灵活适应,而非固定不变;教学和评估更加个性化。要素和动力系统构成了学习环境之“教学内核”(pedagogical core)。

对于学习环境这个生态系统,要有良好的设计和有效的策略,对于学习进程要进行即时性的评估、反馈和调适,确保学习处于创新的中心。同时,要通过合作提升教师的能力,特别是跨界合作及联合其他学习环境的能力。要进一步推动变革,则要进一步关注来自科学研究与开发、技术进步、模块重组、知识网络化和分享等来源的新动力。

《促进 21 世纪学习的领导力》提出“学习领导力是指为了使学习得以发生而确立方向和承担责任”。它通过分布式、联结式的活动和关系得以实施,不仅包括正式参与者,还包括不同的合作伙伴,可以在整个学习系统的不同水平上进行实施。不管是在学校的微观层面上抑或是在更广泛的系统层面上,学习领导力提供了以创建和维系旨在助益良好学习的环境为核心的领导力的重要形态和目的,决定了学习的方向和结果。

该书是“创新型学习环境”项目第三阶段“实施与变革”研究的第一本举足轻重的出版物,它承接《创新型学习环境》一书中对学习领导力的重点强调,从概念和实践两个层面对什么是学习领导力进行了更深入的分析。同时,该书还介绍了一些如何运用创新策略和创新举措培育学习领导力的具体案例,并提出了几个重要观点:(1)学习领导力将创建促进 21 世纪学与教的环境置于领导力实践的核心;(2)学习领导力表现出了创造性并且常常伴随着勇气;(3)学习领导力示范并培育着 21 世纪专业主义;(4)学习领导力是社会性的、联结性的;(5)随着学习环境的创新,学习领导力变得更加复杂,通常涉及各种非正式伙伴;(6)创新型的学习领导力涉及复杂的多层次的化学过程;(7)需要系统层面的学习领导力。

《教育:促进健康,凝聚社会》一书起源于经济合作与发展组织教育研究与创新中

心“学习的社会产出”项目(Social Outcomes of Learning, SOL)。该项目主要考虑到当代世界各国的国民幸福与社会进步等非经济问题的重要性日益显现,教育对于塑造这些关乎社会进步的指标作用显著。然而,人们对教育与社会产出之间的因果效应、因果路径、环境作用以及不同教育干预措施的相对影响,都知之甚少,因而开始了相关研究。经济合作与发展组织教育研究与创新中心于2007年出版了《理解学习的社会产出》(*Understanding the Social Outcomes of Learning*)一书,以一系列概念框架,描述并帮助人们理解学习与各项社会产出之间的关系。《教育:促进健康,凝聚社会》是该项目第二阶段的研究报告,也是“学习的社会产出”项目的第二本著作。

该书综合现有证据、原始数据和政策议题,以评估“学习的社会产出”,说明了借由何种途径,教育能够有助于改善社会产出。该书提出,通过培养认知、社交和情感技能,促进公民养成健康的生活方式及建立良好的人际关系,教育可以改善健康,促进“公民和社会参与”。然而,只有信息交流和认知技能是不够的。社交和情感方面的技能可使个体更有效地利用认知技能处理所获信息,这样,人们才能更好地预防和应对健康风险,凝聚社会。教育不仅有助于个体习得这些技能,也有助于个体养成关乎健康生活方式的习惯、规范和信念,还有助于培养积极的公民。学习同样存在于家庭和社区,二者都是儿童发展多项关键能力的重要环境。该书还指出,当家庭、社区与教育机构所作出的努力保持一致时,这些努力最有可能取得成效。这就要确保在各个教育阶段、各社会领域的政策连贯统一。此外,政府在促进政策一致性和激励利益相关者合理投资方面,扮演着不可或缺的角色。

《技术驱动,教育为本:技术革新教育的系统方法》一书以丰富的案例从技术创造的机遇、技术驱动革新的监测与评价、研究的作用与贡献三方面阐释了技术驱动的教育革新。

该书第一部分概述了教育领域中技术的变化趋势,重点总结了Web2.0及数字学习资源的兴起与发展带来的机遇与挑战。第二部分侧重于论述国家如何监控与评价技术的应用,旨在支持与促进技术应用的普及与推广。这一部分还呈现了来自澳大利亚和新加坡的两个不同案例,分别介绍了澳大利亚在监控与评价ICT的教育应用的广泛事宜中是如何形成日益复杂的视角的,以及新加坡是如何从国家整体规划的层面

对技术革新教育进行整体的设计、实施与评价的。第三部分以新视角呈现了研究的作用与贡献,针对技术应用效果研究采用持续的国际对比,探索了设计研究的可行之道。

最后,该书对运用系统方法开展技术驱动的教育革新予以了肯定,指出这种方法在对此类革新的评估以及运用可信证据决策的复杂问题上尤其有用,并且对当前教育革新假设构成了挑战。对此,该书还建议各国政府及教师等人群重新思考如何支持、监测与评价革新,无论这种正确的策略与工具应用是否恰当,是否发挥了所有的潜能,教育中技术应用的最终落脚点应该始终是学生的学习质量。

《全球化世界中的语言:为促进更好的文化理解而学习》一书源于“全球化、语言和文化”项目(Globalization, Languages and cultures)。该项目由经济合作与发展组织教育研究与创新中心发起,从 2008 年到 2011 年与哈佛大学教育研究生院密切合作完成,其目的是使人们更好地理解一些在这个全球化时代越来越重要、但在教育研究文献中只是部分或边缘性地得到了解决的问题。比如,在非母语语言学习中为什么有些人比另一些人更成功?为什么有些教育体系或国家在非母语教育中比另外一些更加成功?对这些问题的探讨越来越重要,因为全球化的兴起使语言能力无论是对个体而言,还是在社会层面都越来越彰显其价值。

全书共 25 章,每一章作者的文化背景几乎都不相同,从而能表达独特的声音,并把各种学科交叉点上的想法汇聚到一起,提供来自全世界的观点。书中探讨的问题超越了(应用)语言学,涉及历史学、社会学、心理学,并且总是(直接或间接地)触及极端微妙的身份认同/他异性等问题,因此又涉及哲学、伦理学和政治学。

本书视角多元,探讨了从法国到哈萨克斯坦,从秘鲁到坦桑尼亚等全球范围内许多国家的语言学习问题,针对语言和文化在现在和将来对于人类的中心作用提出了重要看法。其总体目标是说明世界范围内语言多样性及其与教育的关系等宏大问题,分析教育政策和实践如何更好地回应这些新情况带来的挑战,以便使现在的决策者们能更了解情况,同时启发读者认识到(以及鼓励他们反思)学习过程本身以外促进或阻碍成功习得非母语语言的多重因素。

《回归艺术本身:艺术教育的影响力》主要从两大部分对艺术教育进行了讨论。第一部分就不同艺术教育形式对认知的影响进行了分析,包括多元艺术教育、音乐教育、

视觉艺术教育、戏剧教育、舞蹈教育对认知的影响和视觉艺术对阅读的影响。第二部分阐述了艺术教育对创造力、主动性、社交技能、脑力开发等非认知方面的影响。该书通过对大量研究的客观而审慎的分析,提出接受一定形式的艺术指导将对某些具体技能的开发产生影响,特定艺术形式的学习会形成对应类型的技能,而这些技能可能“转移”到其他领域。例如,音乐学习涉及听觉训练,听觉注意力的提高会提升语音感知技能,因而音乐学习就“转移”提升了语音感知技能。另外,戏剧学习涉及人物分析,因此会影响到理解他人观点的技能。但该书同时指出,艺术教育对于创造性和关键思维、行为和社交技能的影响尚无定论。

展望未来对艺术教育影响力的研究,该书作者希望研究者能进行更多的实证性研究,并且建议优先对艺术教育的方法论和理论架构进行探究。更加具体的建议则包括考察艺术思维习惯,探究具体艺术和特定非艺术技能间的联系,比较研究艺术形式的学习和“转移”领域的学习等。

本译丛将是一套开放的译丛,未来我们还将继续关注 and 跟踪经济合作与发展组织与“学习科学与教育创新”主题相关的项目与研究,并及时引介。本译丛的出版是华东师范大学推进学习科学研究的又一努力。此前,由我的导师华东师范大学终身教授高文先生及华东师大学习科学研究团队在2002年推出的“21世纪人类学习的革命”译丛(第一辑)是国内关于学习科学研究的首套译丛,主要收录了北美学习科学研究的若干经典著作,推出后在教育研究、实践与决策领域都产生了广泛影响。2012年,我和我的同事们继续在此基础上主编了“21世纪人类学习的革命”译丛(第二辑),到目前已出版了8本译著。我希望现在推出的这套“OECD学习科学与教育创新”译丛能够继续为我国的学习科学研究带来新的视角,提供另一种参考。

最后,在译丛出版之际,我要感谢全体译者过去两年多来所付出的辛劳,感谢华东师范大学出版社王焰社长、教育心理分社的彭呈军社长以及编辑孙娟对丛书出版给予的支持。我也期待着来自读者您的反馈和宝贵意见。

任友群

2016年7月于江西上饶信江河畔

前 言

“创新型学习环境”项目(ILE)是由 OECD 教育研究与创新中心(CERI)发起的一项国际研究。它关注的是为年轻人组织安排学习的创新方法,希望运用关于学习和创新的前瞻性观念对当代的教育改革进程产生积极影响。

“创新型学习环境”项目(ILE)从三个方面展开:“学习研究”、“创新案例”、“实施与变革”。这三个方面呈现和描述了“创新型学习环境”项目的组织形式,但事实上它们做得更多。思考学习组织安排的创新性变革的一个关键性起点是深刻地理解学习本身,这一观点在“创新型学习环境”项目的设计中得到了体现。第一个方面“学习研究”的成果是 2010 年出版的《学习的本质:用研究激发实践》(*The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*)。“创新案例”是“创新型学习环境”项目设计的第二个方面,它深入到实践中,看世界范围内的实践者们是如何在他们各自的创新学习环境中切实地工作的,这方面的成果是《创新型学习环境》(*Innovative Learning Environments*)(2013)。“学习研究”和“创新案例”两方面的研究又共同为“创新型学习环境”项目正在进行的第三个方面“实施与变革”奠定了一个思考变革策略、创新行动和方法的坚实基础。

本书聚焦于学习领导力,它是“创新型学习环境”项目第三个方面“实施与变革”研究的第一本举足轻重的出版物,是在与西班牙巴塞罗那的豪梅·波菲尔基金会(Jaume Bofill Foundation)的合作下完成。豪梅·波菲尔基金会为此项国际研究提供了支持,同时还在西班牙的加泰罗尼亚(Catalonia)实施了一项颇有贡献的研究,并发起了一项发展计划。

本书基于上述“创新型学习环境”项目研究成果《创新型学习环境》(*Innovative*

Learning Environments)一书中对学习领导力的强调,从概念和实践两个层面对什么是学习领导力进行了更深入的分析。同时,本书还利用“创新型学习环境”项目系统协调人的网络,介绍了他们所在的特定境脉如何运用创新策略和创新举措培育学习领导力的一些案例。

“学习领导力”并不是一个常用的术语,但我们之所以选择它是为了强调为了促进学习而领导和设计是多么重要,同时也希望将它与教学领导力等相关概念区分开来。本报告中,学习领导力扎根于创新型学习环境(ILE)项目所致力于的研究议题之中。它特别关注面向年轻人的创新型的、强有力的、整体性的学习环境的设计、实施和维系。领导力是通过贯穿于学习系统的分布式、联结式的活动和众多正式领导者和非正式领导者之间的关系得以实现的。

来自不同系统的各位专家和专业人士所作出的众多独特贡献构成了本书,他们有的从理论出发,有的从实践出发。为了把不同的主题汇集到一起,在本书开篇,OECD秘书处充分运用本书中的各种观点,作了一个内容翔实的综述,将本书围绕“5W和1H”的框架进行了组织,这5个W和1个H分别是为什么?是什么?如何?谁?哪里?何时?

我们要特别感谢西班牙巴塞罗那的豪梅·波菲尔基金会,它非常慷慨地支持了“创新型学习环境”(ILE)项目关于学习领导力的研究。豪梅·波菲尔基金会提供了支持这一国际研究的资源、设施,并组织当地力量参与了在巴塞罗那举行的两次会议。第一次会议是2012年11月在早期草案基础上举行的国际研讨会,第二次是2013年12月在本报告完稿基础上举行的国际大会。我们还要特别感谢 Ismael Palacin、Anna Jolonch 和 Valtencir Mendes,他们三位分别是豪梅·波菲尔基金会的主任、研究负责人和国际项目协调人。

我们还要感谢所有参与本书各章节写作的作者:Joan Badia、Clive Dimmock、Anna Jolonch、Dennis Kwek、John MacBeath、Márius Martínez、James Spillane 和 Yancy Toh。感谢为第5章中“国际案例”部分作出贡献的 Lone Lønne Christiansen、Judy Halbert、Linda Kaser、Susanne Owen、Roser Salavert、Per Tronsmo、Dorit Tubin 和 Tanja Westfall-Greiter。除了上面提到的这些人,我们还对在准备会议及研

讨会上促进我们反思的人们(特别是 Simon Breakspear、Anne Sliwka 以及 2012 年 11 月研讨会的与会者)深表谢意。特别感谢 Louise Stoll,她自始至终投身其中,并与 OECD 秘书处一起为开篇的综述提炼主题和形式,与大家分享初稿。

本书由 OECD 秘书处的 David Istance、Mariana Martinez-Salgado 及 Marco Kools 筹备。Lynda Hawe、Iris Lopatta 和 Isabelle Moulherat 一起完成了出版前的文本工作,Sally Hinchcliffe 和 Peter Vogelpoel 分别进行了审稿和排版设计。

目 录

内容摘要	1
------	---

第一章 创建创新型学习环境的学习领导力综述	5
-----------------------	---

本报告的目的和背景	5
-----------	---

以 OECD 前期研究分析为基础	7
------------------	---

“为什么”关注学习领导力	9
--------------	---

“什么是”学习领导力	12
------------	----

“如何”实施学习领导力	17
-------------	----

“谁”来实施学习领导力	30
-------------	----

“在哪里”实施学习领导力	40
--------------	----

“何时”实施学习领导力	43
-------------	----

关于学习领导力的总结性观点	45
---------------	----

参考文献	47
------	----

第二章 教育组织中的教学领导和管理实践	51
---------------------	----

导言	51
----	----

教学:领导力工作的本质所在	53
---------------	----

聚焦领导教学的实践	56
-----------	----

诊断与设计:组织的基础结构与实践	61
------------------	----

结论	67
----	----