

刘懿◎著

英语学科教研员
专业知识与能力研究

中国社会科学出版社

英语学科教研员
专业知识与能力研究

刘懿◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语学科教研员专业知识与能力研究 / 刘懿著. — 北京: 中国社会科学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5161-9085-2

I. ①英… II. ①刘… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 235607 号

出版人	赵剑英
责任编辑	王茵
特约编辑	马明
责任校对	刘琳
责任印制	王超

出版社	中国社会科学出版社
社址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编	100720
网址	http://www.csspw.cn
发行部	010-84083685
门市部	010-84029450
经销	新华书店及其他书店

印刷	北京君升印刷有限公司
装订	廊坊市广阳区广增装订厂
版次	2016 年 9 月第 1 版
印次	2016 年 9 月第 1 次印刷

开本	710 × 1000 1/16
印张	23.25
插页	2
字数	369 千字
定价	86.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一部分 绪论

第一章 研究问题与研究设计	3
第一节 研究缘起和研究价值	3
一 研究缘起	3
二 研究价值	16
第二节 基本概念分析	18
一 教研员	18
二 知识与能力	19
三 教研员的知识与能力	21
四 英语教研员的知识与能力	23
第三节 研究的主要问题	23
第四节 研究设计	25
一 研究目标	25
二 研究路线	25
三 研究框架	28
第五节 研究方法	30
一 文献研究法	31
二 调查研究法	32
三 观察法	33

第二章 文献综述	35
第一节 不同历史时期我国教研员的功能审视	35
一 不同时期我国教研员的功能概况.....	35
二 历史审视	46
三 新时期教研员面临的挑战.....	47
第二节 国内关于教研员的研究	60
一 关于教研员存在价值的探讨.....	61
二 关于教研员角色与功能的探讨.....	61
三 关于教研员选拔和资格认证的探讨.....	63
第三节 国内外关于教师专业知识与能力的研究	65
一 国内外关于教师知识与能力的研究.....	65
二 国外关于教学督导的任职资格的要求.....	76
三 国外教师专业标准中知识与能力研究.....	80

第二部分 教研员专业知识与能力考察

第三章 教研员专业知识与能力的理论基础	89
第一节 专业知识与能力：教研员职业走向专业化	89
一 教研员专业化概念界定：职业与专业.....	89
二 教研员职业专业化的内涵.....	94
三 教研员专业知识与能力是教研员专业化的基础.....	97
第二节 教研员的角色与职能	102
一 教学指导者	103
二 课程与教学研究者	104
三 教研组织的协调服务者	109
四 教育政策的参与者与实施者	110
第三节 教研员在课程实施中的定位	117
一 课程实施的实质	117
二 教研员在课程实施中的定位	120

第四章 教研员专业知识与能力分析	124
第一节 基于教研员职能的专业知识与能力分析	124
一 教学指导	126
二 指导教学研究	130
三 教研组织的管理与服务	132
四 教育政策的执行与服务	133
第二节 课程实施与教研员知识与能力	134
一 组织与设计教师学习	134
二 创设课程实施环境	136
三 指导、监督、服务：教研员在三级课程中发挥的功能	137
四 教研员保障课程实施功能的知识和能力支撑	138

第三部分 英语教研员专业知识建构及其实证分析

第五章 英语教研员专业知识与能力建构	143
第一节 英语教学指导知识与能力	143
一 英语教研员指导教学涉及的知识	144
二 英语教研员指导教学应具备的能力	154
第二节 英语课程与教学研究需具备的知识与能力	159
一 指导英语教师展开教学研究	159
二 英语教研员指导下的教学研究特征	160
三 英语教研员指导教学研究涉及的知识与能力	163
第三节 教研组织的管理与服务所需的知识与能力	172
一 教研组织的管理与服务	172
二 教研组织管理涉及的知识与能力	172
第四节 教研员执行教育政策所需的知识与能力	180
一 教育政策的执行者	180
二 区域学科专业标准的制定者	182
三 师资均衡发展实施者	183

第六章 英语教研员专业知识与能力的问卷调研	185
一 问卷调查的目的	185
二 问卷调查过程及结果的初步统计	186
三 正式调查	200
四 问卷调查结果的统计	203
第七章 基于研训观察的英语教研员专业知识与能力分析	218
第一节 基于语音教学的知识与能力分析	218
一 研训活动考察概况	218
二 研训活动一概述	220
三 活动解读	226
四 研训活动中 A 教研员的知识与能力分析	231
第二节 基于阅读教学的知识与能力分析	246
一 研训活动二概述	246
二 活动解读	251
三 研训活动中 B 教研员的知识与能力分析	255
第八章 基于深度访谈的英语教研员专业知识与能力分析	258
第一节 一线英语教师的期望：提升英语教研员专业知识与能力	258
一 受访教师谈英语教研员	258
二 教师对英语教研员专业知识与能力的看法	263
第二节 英语教研员自身的困惑：专业支持的缺失	275
一 受访英语教研员对教研员功能的看法	275
二 省市区（县）三级英语教研员谈教研员的专业知识与能力	277
三 英语教研员自身的困惑：缺少知识更新和专业支持	279
第三节 教育管理者的话语：应具备区域学科建设的职能	293
一 受访教育管理者对教研员功能的看法	294
二 受访教育管理者谈教研员的知识与能力	295

第四部分 结论与建议

第九章 结论与建议	299
第一节 研究结论	299
一 我国教研员在历史上功不可没	299
二 当前教研员不可替代, 未来任重而道远	299
三 厘定新时期浙江省英语教研员专业知识与能力的结论	302
第二节 建议	304
一 加大投入, 建立教研员定期轮训制度	304
二 研制教研员专业标准	305
三 以团队为后盾改变教研的方式和方法	307
四 确立省、市、区(县)教研员的不同定位	309
五 倡导人本主义教研范式	310
附录	321
附录一 调查问卷及其维度体系(问卷咨询稿)	321
附录二 调查问卷及其维度体系(预调研)	327
附录三 调查问卷及其维度体系(正式调研)	332
附录四 2010年浙江省教研课题立项名录	339
附录五 访谈提纲	340
参考文献	342
后记	364



第一部分 绪论



第一章

研究问题与研究设计

教研员数量众多，直接接触一线教师，作为区域基层教学研究的主要参与者和管理者，其专业水平直接影响基层教研的质量和效果。教研员自身的专业素养是领导力的土壤，是取得教师信任和认可的依据，因此以教研员的专业知识与能力为研究对象能对基层教研质量产生广泛的影响。目前我国重视英语教学，强调深化英语教学改革，为经济发展提供具有国际交往和合作能力的人才，英语教学水平受到前所未有的重视。英语教研员作为中小学英语教学的指导者和研究者，影响所辖区域的教研质量、承载更多的期望，因此，有必要探讨英语教研员专业知识和能力是什么，如何提高英语教研员专业知识与能力，这些都是促进基层英语教师专业发展尚待解决的问题。

第一节 研究缘起和研究价值

一 研究缘起

在知识社会的大背景下，教育承载着前所未有的重任，社会中的个人和团体需要依靠教育获得生存的知识和技能。“在 21 世纪，世界上将兴起一种新型的社会，知识将代替资本和劳力成为主流的生产资源。”^① 教师主要从事知识创新、知识传播、知识共享及技能培训，因而教师在当前的社会中受到更多重视。联合国教科文组织分析发展中国家面临的教育问

^① 丁钢、黄锦樟主编：《聆听世界——多元文化中的教育领导》，华东师范大学出版社 2008 年版，第 16 页。

题时写道：“毫无疑问，考虑到科学技术的革命，亚非国家国民教育制度的前途取决于教师培养和训练。”^①我国一直重视培养教师的专业素质，将师资队伍建设放在突出的战略地位。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《中长期教育规划纲要（2010—2020）》）中提到：“提高教师业务水平。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。培养教育教学骨干、‘双师型’教师、学术带头人和校长，造就一批教学名师和学科领军人才。”^②教育部2007年工作要点中指出：“大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养专业指导和质量评估。完善教师资格制度，研究教师资格考试和定期认证办法，提高中小学教师的专业素质。”教研员作为我国专职职后教师培训专家，对我国教育的前景有举足轻重的作用。教研员直接作用于整体教师专业素质和专业水平，影响着我国教育发展的前途。认知心理学的研究表明，专家的出色表现在于有意识的思考和组织良好的知识基础。^③“我们关于知识和认识方面可能存在的许多问题和回答，对我们教育者如何思考和行动将有重大影响。”^④教研员的认识、知识和能力影响着教研员在实践中的思考和行动，教研员的知识与能力是提供优质培训的重要前提。教研员需要的专业知识和能力是什么，以及如何提高教研员专业知识和能力，这些都是促进教师专业发展尚待解决的问题。

本书将聚焦教研员专业知识与能力研究——以浙江省英语教研员为例。选取该研究对象的缘由如下。

① 中央教育科学研究所《世界教育展望》编辑：《世界教育展望 联合国教科文组织〈展望〉杂志文集（I）》，教育科学出版社1983年版，第16页。

② 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_6.htm.2010-8-7。

③ Bereiter, C., & Sardamalia, M., 1993, *Supassing Ourselves: An Inquiry into the Nature and Implications of Expertise*, Chicago: Open Court.

④ [美]索尔蒂斯：《教育与知识的概念》，载瞿葆奎主编《智育》，人民教育出版社1993年版，第62页。

(一) 基础教育改革和发展呼唤教研员专业化发展

师资水平是决定基础教育改革成败的关键因素之一,政府十分重视师资建设。师资建设在我国教育的现在和未来的发展中一直受到重视。《中长期教育规划纲要(2010-2020)》起草动员会议指出:“教育大计,教师为本,教育现代化,关键是人的现代化,教师的素质影响学生的成长,在我国教育现代化的进程中起到不可忽视的作用。”在《国务院批转教育部国家教育事业发展“十一五”规划纲要的通知》(以下简称《“十一五”规划纲要》)中强调:“切实加强教师队伍建设,全面提高教师队伍素质。加强教师教育与培训,不断提高教师的师德水平和业务水平。鼓励和支持具备条件的综合大学培养和培训中小学教师,逐步形成开放灵活、规范有序的教师教育体系,提高教师教育的层次和水平。加快实施全国教师教育网络联盟计划,进一步完善培训制度,创新培训机制,加强教师培训,进一步提高教师专业水平和学历水平。”^①由此可见,《中长期教育规划纲要(2010-2020)》和《“十一五”规划纲要》都重视教师的专业素养,教研员是教师培训的组织者和实施者,引领着地方教师的专业发展,因此需要教研员发展自身专业素养以实现纲要和规划中的教育愿景。

2006年公布的浙江省《教育强省与“十一五”教育发展规划》中指出:“加强教师岗位培训和继续教育。中小学教师岗位培训和继续教育的重点从学历补偿教育转到教师专业成长上来。按照职业规范、新知识、新技能、新方法的要求,通过网络互动、教科研一体、校本培训等手段,建立每五年对普通中小学和中等职业学校的教师进行全员培训制度。”^②十一五期间,重点组织实施“农村中小学教师素质提升工程”。教研员是教师岗位培训的主要参与者、组织者和管理者,是中小学一线教师专业成长的引领者,在教师中传播职业规范、介绍最新学科发展动态、切磋教学技能、推广新方法和新技术。教研员参与承担了五年一次的中小学一线教师全员培

^① 《国务院批转教育部国家教育事业发展“十一五”规划纲要的通知》, http://www.gov.cn/zwqk/2007-05/23/content_623645.htm. 2010-1-23。

^② 《教育强省与“十一五”教育发展规划》, http://jwc.zjff.net/uploads/news/file/2008_01/22/093835.pdf. 2009-12-9。

训和农村中小学教师素质提升工程的繁重任务。随着许多中小学校本教研有声有色地开展,对教研员自身的专业素质和教研指导能力也提出越来越高的要求。从英语学科来看,英语教研员承载更多的期望。为适应浙江省外向型经济发展的需要,《教育强省与“十一五”教育发展规划》强调深化英语教学改革,“以英语教学改革为突破口,提高学生的国际交流与合作能力。进一步扩大中小学英语课程开设率,努力提高英语教学水平。借鉴或引进国外先进管理模式和教学方法,鼓励有条件的学校扩大双语教学课程的规模和数量”。为经济发展提供具有国际交往和合作能力的人才,英语教学水平受到前所未有的重视。英语教研员作为中小学英语教学的指导者和英语教学的研究者身负重任。

为实现规划中的愿景,教研员首先需要自身的专业化发展。“知识专业化的增强引起职业专业化”,^①教研员作为一种职业要实现专业化,首先需要专业化的知识为根基。教研员角色定位为“专家”,专家的一个明显特征在于“拥有大量专业领域的知识以及知识的高度组织化与结构化”。^②教研员作为教学指导者,关注教师教学实践,而教学具有独特性、随机性和不确定性,要求教研员具有正确的来源于教学经验的教學理念和丰富的教學知识。“专家的这种特定领域的知识结构促进其对问题的深层表征和解决策略的灵活运用。”^③教研员能根据已有的教学影像、理论和行动对教师所在具体情境、具体教学行为做出准确的判断。对教师的教學指导要求教研员能理解教师的教學体验,融入被指导教师群体及其教學实践,才有可能与教师展开互动,教研员有能力透视隐蔽在教學背后的理论与原理,对教师的教學行为进行有效反馈,不仅能指出其不足,还能帮助教师找到正确的应对方法,发现并推广新的有效教學行为,指导教师将新的教學行为运用到课堂,这些都要求教研员具有先进的理念、深度剖析能力、丰富的实践性教學知识等专业素养。

① [美]彼得·D.赫肖克、马克·梅森、约翰·N.霍金斯主编:《变革中的教育》,任友群、杨光富主译,华东师范大学出版社2009年版,第51页。

② Eeicsson, K. A.(ed.), 1996, *The Road to Excellence*, New Jersey: Erlbaum.

③ 李琼:《教师专业发展的知识基础 教学专长研究》,北京师范大学出版社2009年版,第1页。

从教研员作为教研指导者的角度来看,教研员更需要专业化发展。目前新课程改革突破了传统的指令性课程范式而转变为参与型课程范式,鼓励基层教研员及教师自我提升为研究型教师,根据当地环境、学校、学生特点开发和实施地方课程,大力倡导校本教研。这对传统的教研工作方法和策略提出了挑战。省、市、县(区)三级教研员之间的上下层级结构以及部分教研员与教师形成的指令型关系不适应当前课程改革的需要。“传统标准的教育变革模式,即那种自上而下的、中央集权驱动的、以政策强制为保证的改革规划被证明无法改善学校教育系统。”^① 新课程改革要求教研员成为课程与教学的研究者、教学的参与者和教师的合作者,支持教师将先进的教育理念转化为自觉的教育行为,并通过提供专业化的服务,使他们在民主、平等的研究氛围中逐步提高专业素质,而这些都要求教研员提高自身的专业化水平。

(二) 教研员的专业知识和能力发展现状

目前教研员专业发展不容乐观,教研员缺少针对性强的专业训练,知识结构和能力单一且陈旧,部分教研员掌握和使用的研训策略有限,无法促进一线教师的专业发展,相反还制约着教师的发展。我国教研员目前奉行的是“自上而下”逐级培训模式,学科教研员根据所辖区域教师的实际情况直接确定有助于教师能力发展的培训课程,从上至下逐级传递关键内容,教研员自身的专业知识和能力水平直接影响了改革主旨和精神的正确理解。当前,作为地域教学权威的教研员一度被指责为改革的绊脚石,甚至有人提出取消教研员的建议,教研员的自身素质是导致这一问题的主要原因。

教研员在我国具有一定的存在价值。教研员能使教师学习和教师专业发展情景化。利特尔(Little M.)指出:“与传统的培训模式不同,新型的教师专业发展必须充分考虑教学的情景。”^② 教研员的指导一直以中小学

^① [美]彼得·D.赫肖克、马克·梅森、约翰·N.霍金斯主编:《变革中的教育》,任友群、杨光富主译,华东师范大学出版社2009年版,第12页。

^② Little, M., 1993, “Teacher’ Professional Development in A Climate of Educational Reform”, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(2): 139-139.

教学实践为重心，教研员有条件将教师的学习置于情景中，教研员组织教师教学观摩能增加教师教学的体验与思考。区域教研员对教师的背景、差异、需求与高校的专家相比有更多、更清晰的了解，这有利于教研员根据当地条件、教师的具体背景和需求组织专业研修项目。目前关键在于分析教研员应该具有何种专业知识和专业技能，借此获得专业地位，最终提高教师专业发展的效能。当前教研员的知识 and 能力现状可以归结为以下几种情况。

1. 学科专业知识和技能较为薄弱，影响教研员专业地位

现实中的确存在部分教研员专业知识和技能薄弱的问题，在《中国教育报》一篇题为《英语教学高手被考倒了》的文章中提道：“中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目全国统一选拔考试成绩日前揭晓。令人感到意外的是，这场英语考试竟然考倒了数十位英语教师和‘教师的教师’——英语教研员。总分150分的考试，200多名考生中最高分124.2分，及格（90分以上）者有65人；平均80.27分，未达到及格水平，其中，6人只有30多分，9人40多分，36人在50分至60分之间，最低的30.8分获得者竟然是一位主持地方中小学英语教材编写和教学工作的英语教研员。”^①专业素质是教研员树立自身形象的依据，从上文看出，部分教研员的专业素质受到一线教师的质疑，影响教研员的形象和地位。

伴随我国基础教育结构性变化，“教育体制改革不断深化，传统单一的基础教育办学模式被打破，教育教学研究的资源结构发生了多元变化，民间的、社会化的教育服务组织如雨后春笋般不断增多壮大，高等院校的基础教育服务功能（尤其是师范类院校中基础教育课程研究中心的功能以及教育学院的功能）不断向社会延伸，教研室唯一的合法地位受到越来越多的质疑和挑战”。^②通过提高教研员专业知识和能力提升教研员专业地位已经迫在眉睫。目前教师的专业化倍受重视，对教研员的专业地位形成强烈冲击。我国早在1993年10月就通过《教师法》规定，推行教师资格制度。“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具

^① 刘华蓉：《英语教学高手被考倒了》，《中国教育报》2002年6月16日。

^② 张秋爽、苏静林：《教研员重在专业引领》，《中国教育学刊》2009年第5期。

有良好的思想品德，具备规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。取得教师资格应当具备的相应学历是：取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；取得初级中学教师资格，应当具备高等师范专科或者其他大学专科毕业及其以上学历。”^①

1994年我国开始实施的《教师法》从法律上确立了教师的专业地位，法律规定，“教师是履行教育教学职责的专业人员”，随后一年国务院颁布《教师资格条例》，2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，将教师资格制度推入实践层面，随即在全国开始全面实施教师资格制度。我国制定的种种法律、法规和政策赋予教师专业发展以制度保障。而教研员的专业发展缺乏制度的保障，难以严格规范教研员的准入制度，教研员的资格无统一的规定，导致教研队伍专业水平良莠不齐。梳理教研员的专业知识和能力能为研究教研员的准入标准打下基础，同时能有效地提高教研员的专业水平，指导教研员专业发展。

2. 缺乏引领教师专业发展的相关知识

引领教师专业发展是教研员的工作职能之一，而教研员大多来自一线教师，缺乏引领教师专业发展的相关知识。教研员成立之初，其工作职能中包含引领教师专业发展。1954年北京市委做出《市委关于提高北京市中小学教育质量的决定》（以下简称《五四决定》）。1954年7月28日，中央人民政府教育部向全国各大行政区教育局，各省市教育厅、局通报了北京市委的《五四决定》。通报提出：“各级教育行政机关必须加强对教学工作的领导，有计划有重点地检查教学工作，给各校以具体指导；有条件的地区应建立专门机构，管理教学研究与教学指导工作。”^② 据此，1954—1955年我国初步成立教研室。特设教研员的出发点在于“提高教育质量的关键是领导教师深入钻研教材和教学大纲，为此要组织力量编写教学指导和教学参考资料，用以促进教师的业务学习，对教师的工作要有系统的标准考核”。因此，教研员最初的职责是带领教师研究教材教法，指导和

① 王水玉、徐晓光主编：《教师专业成长策论》，中国大地出版社2004年版，第28页。

② 中央教科所编：《中华人民共和国教育大事记（1949—1982）》，教育科学出版社1983年版，第112页。