



中国地质调查成果
CGS 2015-061

地调工作的创新发展与地质文化

——地球科学与文化研讨会文集（2015）

中国地质图书馆 编

地质出版社



“找矿突破战略行动队伍保障研究”项目系列成果
中国地质调查“找矿突破战略行动队伍保障研究
(项目编号 1212011220296)”项目资助

地调工作的创新发展与地质文化

——地球科学与文化研讨会文集（2015）

中国地质图书馆 编

地质出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

本文集是中国地质调查局地质文献中心(中国地质图书馆)承担的“找矿突破战略行动队伍保障研究”项目成果之一,收录了2015年地球科学与文化研讨会论文共23篇,包括新时期地质文化的传承与发展和深化改革中地勘单位干部职工思想建设等方面的研究内容。

本书可供研究地质科学史、地球科学文化的专家及其他行业的文化工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

地调工作的创新发展与地质文化:地球科学与文化
研讨会文集:2015/中国地质图书馆编. —北京:地
质出版社,2015.12

ISBN 978-7-116-09550-2

I. ①地… II. ①中… III. ①地球科学-文集 IV.
①P-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第298410号

Didiao Gongzuo de Chuangxin Fazhan yu Dizhi Wenhua

责任编辑:田野 马洁瑶

责任校对:张冬

出版发行:地质出版社

社址邮编:北京海淀区学院路31号,100083

电 话:(010)66554528(邮购部);(010)66554631(编辑室)

网 址:<http://www.gph.com.cn>

传 真:(010)66554686

印 刷:北京地大天成印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:7.75

字 数:188千字

版 次:2015年12月北京第1版

印 次:2015年12月北京第1次印刷

定 价:36.00元

书 号:ISBN 978-7-116-09550-2

(如对本书有建议或意见,敬请致电本社;如本书有印装问题,本社负责调换)

地调工作的创新发展与地质文化

——地球科学与文化研讨会文集（2015）

编 委 会

主 任 余浩科 刘延明

副 主 任 单昌昊 薛山顺

编 委 （按姓氏笔画排列）

王 昭 史 静 李 帮 梁 忠 楼红英

主 编 单昌昊

副 主 编 梁 忠 史 静

编 辑 堵海燕 徐红燕 崔熙琳 焦 奇 安丽芝

胡 勇 刘 澜 章 茵 王 鑫 徐梦华

李玉馨

编辑说明

为全面贯彻落实全国地质调查工作会议精神，深刻认识经济发展新常态下地质调查工作面临的新形势、新任务，推动地质调查工作创新发展，增强队伍凝聚力和战斗力，“地调工作的创新发展与地质文化——2015年地球科学与文化研讨会”，于2015年7月30日在北京召开，国土资源部相关司局、中国地质调查局相关部门、部分省地勘局及地调院、高校院所等单位的领导、专家和代表共30余人出席大会。此次会议由中国地质调查局地学文献中心（中国地质图书馆）举办。会议围绕“地调工作的创新发展与地质文化”这一主题进行了深入交流和探讨。在经济发展新常态下地质调查工作面临新形势、新任务的重要时期，必须加强思想文化建设，培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬“三光荣”“四特别”精神，发挥地质文化力量，推动地调工作的创新发展。

会议共收到30篇论文，经研究筛选其中23篇入选《地调工作的创新发展与地质文化——地球科学与文化研讨会论文集（2015）》。论文分析了“三光荣”精神和地质文化的新内涵及新特点，阐明了传承和发展“三光荣”精神的现实意义，对地质文化中一系列新的价值理念进行了深入探究。探讨了新常态下地质调查单位思想政治工作和地质调查队伍思想动态等方面的内容，论文阐述了思想政治工作对于地勘队伍建设的重要作用，提出了改进和加强思想政治工作的有效措施，对于推进地质找矿队伍建设具有借鉴和参考价值。

本文集的编辑和出版，凝聚了许多同志的辛勤劳动。史静、梁忠、堵海燕、徐红燕、崔熙琳、焦奇、安丽芝、胡勇、刘澜、章茵、王鑫、徐梦华、李玉馨等同志参加了论文的初审；史静、梁忠、堵海燕同志负责论文的编辑工作；刘延明、单昌昊、薛山顺负责文集的审定工作。因篇幅所限，有些文章未能选登，有些文章在不影响原意的基础上，进行了删节，敬请作者谅解。

本文集的编辑出版，得到了中国地质调查局领导的关心与支持，得到了全国地质行业兄弟单位的大力协助，得到了论文投稿者的积极参与，在此表示衷心感谢！

中国地质调查局地学文献中心（中国地质图书馆）

2015 年 10 月

目 录

“四个全面”与地球科学文化建设	毕孔彰 (1)
论地质教育与地质文化传承	杜向民 (6)
论地质公园在地球科学与文化工作中的地位和作用	陈安泽 (13)
不负时代重托 传承发展地质文化	宋宏建 (17)
论“三光荣”精神的传承与创新	
——以山东地矿三院“乐山乐水, 真情真爱”价值观为例	祝永远 (21)
北京地质调查的传承与发展	吕金波 (25)
经济发展新常态下地质调查工作的创新发展	
——以地质环境服务产品流程化探索为例	任晓霞 (31)
我国高校生态文明主流价值观教育思考	黄 娟 石秀秀 (35)
新时期地质文化的传承与创新之我见	崔熙琳 堵海燕 (40)
新常态下地学文化发展探讨	王 莉 黄 磊 (44)
浅谈“地调文化”的顶层设计	梁 忠 崔熙琳 (48)
积极打造地质旅游文化升级版	
——关于河南地勘单位如何协助政府打造好旅游精品的思考	
.....	周 强 杨 涛 (54)
新时期对地质文化建设的思考	安丽芝 (59)
国土资源老科协助力国土资源文化建设	
——“国土资源文化建设研讨会”侧记	
.....	吴海成 包永东 韩俊梅 白易红 (63)
试述地勘单位文化建设	堵海燕 叶伟英 (68)
地质期刊在抗战时期的作用与贡献	焦 奇 徐红燕 堵海燕 (75)
新常态下创新地质调查单位思想政治工作探讨	陈建农 (80)
改革发展新时期职工思想动态调研及对策建议	刘 洁 兰书慧 (84)
关于推进“三严三实”专题教育的思考	何宗家 (92)
浅谈践行“三严三实”的思想自觉和行动自觉	陈 杰 (97)
贯彻“三严三实” 促进图书馆发展	王久兰 陈国平 宋 虎 (101)
永远缅怀敬爱的程裕淇伯伯	
——纪念程裕淇院士诞辰 100 周年	潘云唐 (103)
平实而卓越的人生足迹	
——简述黄劭显院士人生	黄祖英 (106)

点。这一过程的思维方式，集中地表现在地学工作者对地球科学整体性的把握，即对地球系统思维的形成上，这也正是逐渐形成并发展成为了地球系统科学的思想，必将大大提高地球科学的研究水平。

1.2 坚持为国服务，为地质找矿服务，努力提高地质调查研究程度和水平

坚持为国服务，为地质找矿服务，是广大地学工作者的家国情怀，历来如此。作为地质工作者，最根本的是为国服务。研究地质问题，认识、解释、解决与地质有关的问题，不单是一个地质工作者毕其一生的理想，也是人类的不懈追求。

为实现中华民族伟大复兴的中国梦，地质工作者有广阔的发展应用空间，为国服务，为地质找矿服务，努力提高地球科学研究的深度和水平，全赖于地质调查研究的广度、深度和水平。因此，提高地质调查研究的程度和水平就成为广大地质工作者的永恒课题。

1.3 坚持科学发展、“绿色化”、发展绿色经济，努力提高生态文明建设和绿色化水平

科学发展是马克思主义发展观，是我们必须长期坚持的发展理念，要以科学发展的理念加快推进生态文明建设，加快推进社会主义现代化，全面建成小康社会。

2015年3月24日，中央政治局会议上首次提出“绿色化”。4月25日，中共中央国务院《关于加快推进生态文明建设的意见》（以下简称“意见”）明确提出，要“协同推进我国工业化、信息化、城镇化、农业现代化与绿色化”。在当前我国发展的重要历史阶段，将“四化”战略提升为“五化”战略，意义非凡。“绿色化”是国家战略，体现着中国发展的整体理念。习近平指出，绿色发展既是理念又是举措。在绿色发展的理念下，新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化的各领域都要“绿”字当头，这凸显了绿色发展的“三个新特征，即发展绿色经济的战略性、紧迫性和实践性”。

国务院《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发〔2015〕40号）中明确提出了11个具体行动，其中“互联网+”绿色生态指出，要推动互联网与生态文明建设深度融合，加强资源环境动态监测，实现生态环境数据互联互通和开放共享，我们要为此而努力。

绿色发展的目标，就是使蓝天常在、青山常在、绿水常在，加快建设美丽中国，实现中华民族的永续发展。

“意见”指出，坚持把绿色发展、循环发展、低碳发展作为基本途径；坚持把深化改革和创新驱动作为基本动力；坚持把培育生态文化作为重要支撑；坚持把重点突破和整体推进作为工作方式。这“四个坚持”就是绿色发展的基本原则。

优化国土空间开发格局、全面促进资源节约利用，加大自然生态系统和环境保护力度，是我们的重要历史任务。

“绿色化”将升级我国经济的硬实力。

2 努力深化改革，激发地球科学文化创造活力

2015年7月中旬，在全国文化厅局长会议上，文化部部长雒树刚指出，“十三五”文

化改革发展主要任务有6个方面：一是以社会主义核心价值观为引领，创作生产更好更多的优秀文艺作品。二是以基本公共文化服务标准化均等化为抓手，加快构建现代公共文化服务体系。三是以文化产业转型升级为突破口，推动文化产业成为国民经济支柱性产业。四是以培育市场、激发市场活力，加强市场监管为重点，建立健全现代文化市场体系。五是以有效保护为前提，全面加强文化遗产工作，着力推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。六是以提高文化开放水平为着力点，推动中华文化走向世界。

面对新时期、新任务，地球科学文化建设在深化改革方面，至少应该考虑以下几个问题：

(1) 要勇于改革，破除体制机制弊端，营造有利于地球科学文化发展的环境

中央关于全面深化改革的决定发布之后，2013年年底，中国地质学会21世纪中国地质研究分会举行了一次“中国地质工作体制改革”研讨会，这是在后地质矿产部时期，在大部制的情况下，试图厘清现代地质调查、勘查、科研等体制机制问题，以“打破利益固化的藩篱”，谋划中国地质工作的全局，建设真正的地质强国。当然，这一美好的愿望，是要付出艰辛的努力的。

今天，我们要想探讨中国地质工作的体制改革与发展问题，最根本的，还是要重新认识地质工作的规律问题。地质是科学，地质（地学）思维具有强烈的整体性、综合性、动态性、开放性和复杂性，地质工作要遵循地质科学的规律。地质工作的自然规律是循序渐进，地质工作的认识规律是“阶梯式发展”，地质工作的管理规律是“划分阶段”，地质工作成果的规律是“知识产品”或“知识产品”向“物质产品”的转移，地质工作的经济规律是“公益性地质工作”并逐步向“商业性地质工作”的转移。

总之，只有在充分认识地质工作规律的基础上，才能进一步探讨其改革与发展的课题，建立一个科学统一高效的地质工作新体制，以破除体制机制的弊端，营造有利于地球科学文化发展的环境。

中国地质调查局特别是中国地质图书馆，已连续举办了4届“地球科学与文化研讨会”，凝聚了一批地质领域各专业且有志于地球科学文化建设的人才，出版了一系列专著，在目标、思路、规划、举措等诸多方面对地球科学文化建设做出了贡献。

(2) 要产学研协同创新，为实现地球科学和地质找矿的重大突破搭建平台

在2014年6月9日的院士大会上，习近平指出，科技创新，就像撬动地球的杠杆，总能创造令人意想不到的奇迹。要着力加强科技创新、统筹协调、努力克服各领域、各部门、各方面科技创新活动中存在的分散封闭、交叉重复等碎片化现象，加快建立健全各主体、各方面、各环节有机互动、协同高效的创新体系。

协同创新，就是紧紧围绕创新目标，多元主体互相协同互动，各方面各环节等多种因素有机互动、配合协作的创新行为。协同创新的目标就是“国家急需、世界一流”。解决国家急需的战略性问题，科技领域的尖端前瞻性问题，涉及国计民生的重大公益性问题。协同创新强调的是要打破“各领域、各部门、各方面科技创新活动中存在的分散封闭、交叉重复等碎片化现象”。科技创新依靠的就是人才、学科、科研三位一体的创新能力的提升。

我们真诚期盼，领导主管部门，瞄准地球科学和地质找矿中的重大战略性问题，地质科技领域的尖端前瞻性问题，构建产学研协同创新的平台，为实现国家战略目标做出新

贡献。

(3) “大众创业，万众创新”，激发广大地球科学工作者的创造活力

创新的活力蕴藏于广大人民群众之中，“大众创业、万众创新”的号召，必将激发广大人民群众的创新活力。地球科学工作者，是地学领域科技创新的主力军。

要以多种形式鼓励广大地学工作者的创新思维与创新活动。要营造广大地学工作者勇于投入创新活动的氛围。要以多种形式与政策给广大地学工作者的创新活动以支撑。要给广大地学工作者开展创新活动搭建平台。

(4) 要创造性地提升地球科学文化的传播能力

地球科学文化是一种反映广大地球科学工作者对地球科学研究实践生成活动的现象，必须要有自觉而清晰的对地球科学文化的表述，客观地反映出地球科学工作者的现实生活，准确地传播地球科学文化。

要提升地球科学文化的传播力，就必须立足于地球科学工作者的生活和历史传统；必须跟上社会发展和文明进步的步伐；必须对接国家发展战略，表达中华民族的伟大复兴，并且将我们的地球科学文化向世界传播。

3 坚持法治思维，为地球科学文化发展提供支撑

3.1 坚持法治思维，充分认识地球科学文化的科学性、系统性、严格性、民本性、战略性、务实性

只有充分认识了地球科学文化的这些特点，我们才能理解具有这些特点的地球科学文化的发展是遵循一定的规律的，它的发展与壮大一定是沿着一个“轨道”聚焦的。这个“轨道”就是法治思维。

3.2 坚持法治思维，保障地球科学文化健康发展

作为一种文化，它必须要弘扬中华优秀传统文化，体现社会主义核心价值观。也必然要从道德和法治的层面上予以约束和规范。这是地球科学文化健康发展的保障。

3.3 加强地球科学文化法治建设

2015年5月19日召开了全国文化法治工作会议，文化部部长雒树刚提出，“要在5年内改变文化法治滞后局面”。我们要根据这次会议的精神，养成并坚持法治思维，探索针对地球科学文化发展的法制建设，想方设法为地球科学文化服务提供保障，发展地球科学文化产业，促进地球科学文化交流，加强地球科学文化队伍建设，形成系统完备的地球科学文化法制体系，为繁荣地球科学文化建设提供法治支撑。

4 从严治党，为地球科学文化发展提供保障

4.1 加强对地球科学文化建设与发展的引领

文化的核心是价值，要在国家层面的总体指引下，体现地球科学文化的特色。要研究

地球科学文化建设与发展中的问题，遵循不同时期的国家发展战略，不断引领地球科学文化建设与发展。

4.2 倡导开放思维，坚持“双百”方针

这是繁荣地球科学文化的指导方针，倡导开放思维，坚持“双百”方针，体现了科学民主精神，这是繁荣地球科学文化的必然要求。

4.3 坚持弘扬“三光荣”精神

要以“三光荣”精神要求自己，严以修身，建立更好的政治生态。“三光荣”是中华优秀传统文化的载体。“三光荣”精神是地质工作者的根基和命脉。

参 考 文 献

曲青山. 2015. 从哲学高度认识和把握“四个全面” [N]. 光明日报, 2015-4-1
毕京京. 2015. “四个全面”: 实现中华民族伟大复兴的大方略 [N]. 光明日报, 2015-5-25 (1)
燕平. 2015. 以“四个全面”为指导, 加快文化强国建设 [N]. 光明日报, 2015-5-9
王恒礼, 王桂梁. 2009. 地球科学哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社
李晓西. 2015. “绿色化”突出了绿色发展的三个新特征 [N]. 光明日报, 2015-5-20

论地质教育与地质文化传承

杜向民

(长安大学 西安 710064)

摘要 从高等地质教育所面临的问题入手,分析了全面深化改革、经济社会发展及教学资源整合等问题给高等地质教育和人才培养所带来的挑战。对目前高等地质教育存在的人才培养总量增长与行业需求难以满足、教学课程设置与地质人才素质要求以及学习动力不足与就业压力偏高的矛盾进行了详细的分析。因此,加强地质教育发展,推动地质文化传承创新,提高人才培养质量,对保障经济社会持续健康发展具有重要作用。随着地质教育规模的扩大,人才培养结构的完善和培养层次的提高,地质文化对地质教育产生了深远的影响,主要表现在地质教育目标的确立、教育内容的选择和教学方法的使用。并对依托地质教育推进地质文化传承的路径进行了详细的阐述。

关键词 地质教育 地质文化 传承 路径

我国百年的地质教育为国土资源行业输送了大量的优秀人才,提供了源源不断的智力资本,为我国地质事业的发展和行业文化的传承做出了突出贡献。在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的伟大征程中,社会主义建设“五位一体”战略部署和生态文明建设时代要求,推进新型工业化、城镇化、信息化与农业现代化,给新时期地质工作发展提供了广阔的舞台,给高等地质事业发展提供了良好的机遇,给地质文化传承创新提出了新的要求。

1 高等地质教育面临的挑战与问题

目前高等地质教育主要面临两个重要问题:一是高校大规模扩招后,高等教育由过去的“精英教育”向“大众化教育”转变,提高人才培养质量成为社会普遍关注的问题;二是经济社会发展对矿产资源、能源以及地质服务产生强劲的需求,地质人才的数量和质量能否满足经济社会的需要成为地质教育所高度关注的重要问题。

1.1 高等地质教育面临的挑战

1.1.1 全面深化改革给高等地质教育提出了新的要求

党的十八届三中全会提出,要“深化教育综合改革,创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”。高等教育面临着全面贯彻落实党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,完善中华优秀传统文化教育,增强学生社会责任感、创新人才培养机制,深化综合改革、提高教育质量的挑战。高等地质教育是建立在普通教育

之上的专业教育,面临着同样的压力与挑战。深化高等地质教育改革需要掌握好两个规律:既要遵循以社会经济发展需要为主的参照基准,调整学校的专业设置以及专业的培养目标、课程体系、学科内容,使地质人才培养更好地适应经济社会发展需要的外部关系规律;又要遵循以地质专业的培养目标为参照基准,完善人才培养机制,加强师资队伍建设,使人才培养模式中的诸要素更加协调,提高人才培养质量与人才培养目标的符合程度的内部关系规律。

1.1.2 经济社会发展给地质人才培养提出了新的要求

随着经济社会的发展,资源、生态环境和地质灾害防治等压力将持续较长时间,对地质人才需求必然逐渐增加。当前,我国地质教育有了较大发展,地质类各办学单位共有152个,其中本科办学单位98个,研究生办学单位104个,高职高专办学单位18个,中专办学单位8个,在校学生10万余人。每年毕业的地质类各专业各层次毕业生25000多人,全国地勘行业的单位3000多个,供需比为8.3:1,应该说每年培养的学生是可以满足需求的。但地质专业人才质量和适应性依然存在诸多瓶颈,主要表现为“两低两不足”:高考第一志愿填报率低和学生从事本专业意愿率低;学习动力不足和行业信心不足。如何完成从量变到质变的飞跃,解决人才质量与适应性双重压力是高等地质教育面临的一个现实而紧迫的问题。

1.1.3 有效整合教学资源给高等地质教育提出了新的要求

教学资源建设,是关系高等教育教学水平、影响教学效果的关键要素,也是事关人才培养质量的重要环节。如何通过优化教学资源推进地质人才培养就显得尤为重要。当前有效整合教学资源的必要性和重要性体现在3个方面:一是教学资源短缺与利用率低之间的矛盾需要教学资源整合;二是人才培养模式的改革需要教学资源整合;三是大学的内涵式发展需要教学资源整合。现阶段受国家经济实力和教育投入的制约,无法在短时间内大幅提高教学资源总量,所以如何通过协同创新等形式,加强校校合作、校企合作,改善教学资源,合理配置教学资源,提高资源利用率,已经成为十分紧迫的现实问题。随着我国高等地质教育体制改革的深入,人才培养模式改革逐渐成为中国地质教育的重要议题,人才培养模式的改革与创新依然是地质高校综合改革需要着力加强的环节。

1.2 高等地质教育面临的矛盾

1.2.1 人才培养总量增长与行业需求难以满足的矛盾

在“大众化”教育背景下,地质专业毕业学生总量有所提升,据统计每年人才培养总量与行业需求为8.3:1,应该足以满足行业对人才发展的需要,但是地质行业普遍存在人才紧缺现象,引起这一矛盾的主要原因有:一是尽管每年毕业学生很多,学生从事本专业率相对较低。主要原因是学生对地质行业认识不足,在择业时紧盯条件优越的大中城市、科研院所,不愿意深入基层和一线工作。学生第一志愿报考率低,大部分学生为“被选择”学习地质专业,再加上学校缺乏系统的专业教育,使得学生职业认识不强,对地质行业认知始终停留在“两低一大”上,即工资待遇低、社会地位低和家庭压力大,因而对学习本专业和从事本专业积极性不高。二是行业对地质人才提出了新的要求。现在地质行业人才缺口主要为青年拔尖地质人才、高学历人才、技术骨干人才、复合型人才等

“领军型人才”，而现在毕业生难以满足行业对人才的高水平需要。

1.2.2 教学课程设置与地质人才素质要求的矛盾

目前高校对人才培养更多强调的是厚基础、宽口径，要求理论知识面要广，这就造成了学生综合素质相对高，而专业能力相对薄弱的现象。不少地质高校压缩地质基础课时，造成学生地质基础知识不牢，地质主干专业课程学习不专不精。再加上实习时间过短，专业技能教育弱化，不少学生毕业后实践动手能力较差。如有的硕士生毕业后不会使用罗盘，野外地质记录不规范，地层剖面图绘制杂乱无章，地层的产状、分层、岩性、化石产出部位、地层厚度以及接触关系等地层特征的概念模糊，钻井岩心地质编录比较差，更有甚者对三大岩辨别不清。有的博士看不懂薄片，不会写岩矿鉴定报告，因此，难以承担野外一线工作重任。此外，在高校青年教师中也存在地质技能较差，地质概念不清，对学生野外技能指导不够，甚至错误分析地质现象，造成学生地质认识模糊，影响了学生培养质量提升。

1.2.3 学习动力不足与就业压力偏高的矛盾

学习动力对学习行为起导向作用。一旦学习动力不足，就直接影响学生的学习热情，学习行为难以持续。当前大学生中不同程度地存在着理想信念淡化、职业认知模糊、学习动力不足等问题。新的“学习无用论”有所抬头，主要表现为大学生的学习缺乏动力，缺少主动性，缺少钻研精神，只是贪图拿到60分，轻松过关。对学习内容兴趣不浓，只是迫于任课教师和考试的压力而被动学习，上课出现把玩手机、微信聊天甚至为了逛街交友而不惜逃课等现象。“知识可以改变命运”也远不如以前更有说服力，学习的正面功能及积极作用被悄然瓦解了。另一方面，随着高校毕业生逐年增加，就业形势也越来越严峻，面对这严峻的形势学生更加注重实用技能、社会实践能力的提升，而忽视专业基础知识的学习，现在就业不少是靠关系、找路子，专业能力的强弱在日益严峻的市场竞争中已不再起决定性的作用，进而加重“学习无用论”的影响。

2 地质教育与行业文化传承的关系

当前我国正处在全面建设小康社会的关键时期，在经济快速发展中面临着人口、资源、环境、生态等巨大压力，经济社会发展对资源和环境的依赖性愈加明显。因此，加强地质教育发展，推动地质文化传承创新，提高人才培养质量，对保障经济社会持续健康发展具有重要作用。

2.1 地质教育推动着行业文化的传承

党的十八届六中全会提出了建设社会主义文化强国的宏伟目标，高等教育作为文化传承的重要基地和文化创新的重要源泉，承担着传承、创新、引领文化的历史使命。中国地质事业处在一个新的历史起点上，地质事业新的发展呼唤地质文化的创新。地质教育的文化功能表现在3个方面：传承地质文化的功能、创新地质文化的功能和引领地质文化的功能。

2.1.1 地质教育的文化传承功能

地质文化是以价值观为核心的精神生产,是社会主义核心价值体系在地质行业的具体体现,是最需要地质教育传承的领域。地质教育是为人之学,而地质文化则是地质教育的核心灵魂。地质教育的重要职责在于保留、传承、弘扬优秀的地质文化,通过文化育人,促进地质人才健康成长,使之成为地质行业需求的合格人才。地质文化传承过程就是把上一代地质工作者所创造并积累起来的文化成果传授给下一代,并由下一代用自己的创造去充实丰富,再传给下一代地质工作者,如此不断地累积、创造、传承下去,构成地质文化发展的川流不息的动态过程。这个过程里的传授是通过教育来完成的。因此,高等地质教育肩负着传承主流地质文化的使命。

高等地质教育对文化的传承,重在对学生核心价值观的导向,主要体现在育人的活动中,尤其体现在对青年一代地质工作者核心价值观的引领上。我国高等地质教育把社会主义核心价值体系融入教育全过程中,把地质行业主流文化传承下去并发扬光大,为弘扬和发展地质事业提供强大精神动力。

2.1.2 地质教育的文化创新功能

面对当今世界各种思想文化相互激荡的大潮,面对经济社会发展和人民生活改善对文化发展的要求,面对社会文化生活多样活跃的态势,文化必须在不断发展中求得和谐,文化的发展必须不断有新的活力、新的血脉注入。地质文化引领地质行业风气之先,是最需要教育创新的领域。地质文化是地质事业软实力和竞争力的体现,地质人才是地质文化发展的源头活水,地质人才队伍建设决定了地质文化事业的前途和命运。

高等地质教育的文化创新,重在培养高素质地质专业人才的培养。高素质地质专业人才是地质文化建设的中坚力量。高等地质教育担负着为地质行业输送人才的重要使命,改革地质人才培养模式对促进地质文化传承具有举足轻重的作用。

2.1.3 地质教育的文化引领功能

我国著名哲学家朱谦之认为,教育“一方面仰仗着过去为文化之传达;一方面俯视着将来,为文化之创造,而最重要的,却在乎现有文化之认识和把握,引申现在的文化而进于将来之文化理想。”地质教育的文化适应功能是联结文化传承功能和文化创造功能的纽带。地质文化是地质工作者的忠诚的地质事业精神的体现与升华,是地质工作者的共同精神享受,是最需要地质教育引领和传承的财富,并且只有与现实更好地融合、适应才能进一步得到发展。教育肩负着地质文化引领的历史使命,高等地质教育着眼于提高学生的思想道德和科学文化素质,教育需要走出课堂、走向生活,走出校园、走向社会,以学校文化引领社会文化,在弘扬地质文化中实现自身价值。

高等地质教育的文化引领,重在培养高素质文化人才的培养。地质教育对地质文化的能动作用表现在不仅能够传承优秀地质文化,更要能够引领地质文化发展。要以人为本、全面实施素质教育,培养德才兼备的优秀地质人才,使其成为引领地质文化思潮、推进地质行业文明进程的中坚力量。

2.2 地质文化滋润着地质教育事业的发展

地质文化是行业文化,体现地质科学的本质要求。我国地质文化经历了计划经济时期

的兴盛、改革开放初期的衰退和全面建设小康社会新时期的繁荣，它是随着地质行业发展而波动起伏的。特别是《关于加强地质工作的决定》（国发〔2006〕4号）颁布以来，地质工作的繁荣推动了地质文化的传承，滋润着地质教育事业的发展。随着地质教育规模的扩大，人才培养结构的完善和培养层次的提高，地质文化对地质教育产生了深远的影响，主要表现在地质教育目标的确立、教育内容的选择和教学方法的使用。

2.2.1 地质文化影响地质教育目标的确立

考察新中国成立以来地质教育发展，可以发现，“铁人精神”“三光荣”精神和“四特别”精神是地质行业的独特精神，是地质行业核心价值观的形象概括，是地质文化的核心与灵魂。地质核心价值体系建设特别是价值观的提倡和培育，有助于形成地质队伍奋发向上的精神力量、学习工作的行为准则和共同信守的道德规范。

党的十八大明确要求，要“给自然留下更多修复空间，给农业留下更多良田，给子孙后代留下天蓝、地绿、水净的美好家园”。当前，环境污染和生态平衡已经成为地质科学的重要学科难点，污染防治、维护生态平衡、保护农田，已成为地质人的重大使命，矿产资源和土地资源节约利用是新时代地质人的奋斗目标。时代呼唤新的地学观和资源利用观的形成和发展；时代需要地质文化与时俱进、弘扬主旋律；时代推动地质文化快速发展，影响着地质教育目标的确立。地质教育目标的重新定位，将滋养地质教育事业的健康发展。

2.2.2 地质文化影响着地质教育内容的选择

教育内容创新是教育创新的根本。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志、社会主义核心价值观和人才培养要求，是学校教育教学活动的基本依据，在人才培养中发挥着核心作用。党的十八大提出了“五位一体”的总体布局和“两个百年”的发展目标，习近平总书记提出了“中国梦”，共同勾勒出实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。生态文明建设提出的“天蓝、地绿、水净”的要求与地质科学和地质工作息息相关，对生态环境的关注和研究、对地球系统整体性研究都将成为地质科学的重要内容。2014年3月，国务院副总理张高丽在全国地质工作会议上强调，“要着力加强成矿理论和找矿技术方法等研究，加快实现地质找矿突破，为保障国家能源资源安全奠定更加坚实的基础。进一步拓宽地质工作服务领域，加强城市地质、农业地质、工程地质、海洋地质工作，提升防灾减灾和保护地质环境的能力，为新型城镇化建设、现代农业发展、重大工程建设、发展海洋经济提供有力支撑。”

时代的发展推动着地质文化的传承与发展，地质文化服务领域的拓宽和创新发展，更新地质教育理念，夯实地质教育基础，调整地质教育内容。地质教育内容的选择主要是紧跟时代发展的主题和强国战略的需要，合理吸收各学科领域的最新的科学成果，不断更新课程体系和内容，使课程内容体现出时代的特色。

2.2.3 地质文化影响着地质教育教学方法的使用

随着国家“一带一路”“找矿突破”和“生态文明”的战略部署，推进基础调查与科研的一体化，提高调查研究水平，提升基础地质服务于“九大计划”的能力，成为当前地质工作所面临的“新常态”。对于我国经济发展的新常态，习近平总书记在2014年中央经济工作会议上强调，要“更加注重加强教育和提升人力资本素质，更加注重科

技进步和全面创新”。李克强总理强调指出,“没有高素质的人才资源,实现转型升级、全面建成小康社会就缺乏根基”,刘延东副总理明确提出,“认识新常态、适应新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期经济发展的主旋律,也是教育工作的大逻辑”。

我国地质工作和高等教育发展的新常态,丰富了地质文化的内容,给地质教育带来了联动反应。把握质量关、适应新常态成为高等地质教育所面临的时代要求。突出实践教学和创新创业教育,加强地质人才实践创新能力培养,利用信息化手段改进传统教学方法,引领课程体系改革和教学方法现代化建设成为地质教育质量提升的重要手段。健全价值塑造、能力培养和知识传授的教育模式,培养具有健全人格、专业技能、科学素养、人文情怀、创新精神、社会担当的新型人才成为高等地质教育立德树人的根本任务。

3 依托地质教育推进地质文化传承的路径

地质文化发展到今天已经历了百年的历史沉淀,地质文化的传承不断推动着地质事业的发展。高等地质教育要把握时代主旋律,积极更新观念,应时而变、应势利导,充分发挥文化育人作用,推进地质文化传承创新。

3.1 大力培育践行社会主义核心价值观,塑造正确的理想信念

随着经济全球化的持续发展,社会转型的不断深入,人们逐渐意识到仅有经济发展还是不够,必须伴之以具有凝聚力的文化价值认同的力量,这种软力量与经济实力是相辅相成的,这就是社会的核心价值观。“铁人精神”“三光荣”“四特别”精神是社会主义核心价值观在地质事业中的具体体现,是对地质工作精神的高度凝结,是构建地质行业文化的“基石”和“灵魂”。地质事业的发展需要行业文化的价值认同,需要社会主义核心价值观作为引领。

高校肩负着塑造地质人才社会主义核心价值观的历史重任,通过学校管理服务活动、思想政治理论课、大学生社会实践和校园文化建设等渠道和载体,把社会主义核心价值观培育建设融入人才培养全过程,增强大学生社会责任感和使命感,引导大学生树立正确的理想信念、正确的价值认同和强烈的爱国热情,使其立志实现地质工作者的“地质梦”,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。

3.2 大力弘扬“生态文明”的时代主旋律,丰富地质传统文化

党的十八大以来,随着国家经济战略的调整,服务找矿突破和生态文明建设成为当代地质工作者的神圣使命,“生态文明”的提出,丰富了传统地质文化,构成了新型地质文化的基本内涵。生态文明的时代要求传统地质文化尽快完成“人文转向”,要用地球科学的人文精神指导地质研究和地质实践,实现地学为人与社会、自然生态和谐的社会发展服务,顺应人民群众对良好生态环境的美好期待,合理利用资源,保护生态环境,推动形成绿色低碳循环的发展新方式。

3.3 大力推进具有特色的校园文化建设,提高地质文化素养

大学的校园文化是大学发展的灵魂和根基,是社会主义先进文化的重要组成部分。地